

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИКО-ПРАВОВОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ ЮРИСТОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

И. А. Непомнящих

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, niapomniashchykh@bsu.by*

Сложность и многогранность международных отношений, вместе с нарастающими угрозами современного мира актуализируют проблему подготовки специалистов международного права. Юристы-международники сегодня должны обладать не только глубокими, системными знаниями и профессиональными компетенциями на высоком уровне, но их деятельность и общение должны соответствовать высоким этическим стандартам и международной морали. Изучение иностранных языков в данном контексте становится не просто средством коммуникации, но и важным инструментом формирования особой системы сознательно-избирательных и ценностно-смысовых отношений у студентов к себе, к миру, к другим, к государству с ориентацией на этическую сущность международного права, которые представляют собой этико-правовую позицию будущего специалиста. В статье рассматриваются педагогические условия формирования такой позиции студентов юристов-международников при изучении иностранных языков. Обоснована важность таких условий, как уровень владения студентами иностранным языком, создание мотивирующего к общению психологического климата, авторитет и культура преподавателя, обогащение содержания образования, рефлексивно-деятельностная основа построения занятий.

Ключевые слова: педагогические условия; иностранный язык; профессиональное воспитание; юристы-международники; этико-правовая позиция.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF THE ETHICAL AND LEGAL POSITION OF INTERNATIONAL LAW STUDENTS WHILE LEARNING FOREIGN LANGUAGES

I. A. Niapomniashchykh

*Belarusian State University,
4 Niezaliezhnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus, niapomniashchykh@bsu.by*

The complexity and multifaceted nature of international relations, along with the growing threats and challenges of the modern world highlight the issue of educating international law students. Today these specialists must manifest not only deep, systematic knowledge and high-level professional competences, but their activity and communication must comply with high ethical standards and international morality. In this context study of foreign languages becomes not just a means of communication but also an important tool for forming a special system of consciously selected and value-oriented relationships of students towards themselves, others, the world and the state with the orientation to the ethical basis of international law. These relationships constitute the ethical and legal position of future specialists. The article examines the

pedagogical conditions for forming such a position of international law students while learning foreign languages. It reveals the importance of such conditions as the level of student's foreign language proficiency, the creation of motivating psychological climate for communication, the authority and culture of the teacher, the enrichment of educational content and the reflexive-activity-based approach to lesson construction.

Keywords: pedagogical conditions; a foreign language; professional education; international lawyers; the ethical and legal position.

Введение. Сложность, многогранность и непредсказуемость международных отношений, вместе с нарастающими угрозами и вызовами современного мира актуализируют проблему подготовки специалистов международного права. В сфере профессионального влияния данных специалистов находится мирное сосуществование государств, благополучие народов и мировой правовой порядок. Именно поэтому они должны обладать не только глубокими, системными знаниями и профессиональными компетенциями на высоком уровне, но их деятельность и общение должны соответствовать высоким этическим стандартам и международной морали. Изучение иностранных языков (ИЯ) в данном контексте становится не просто средством коммуникации, но и важным инструментом формирования особой системы сознательно-избирательных и ценностно-смысовых отношений у студентов к себе, к миру, к другим, к государству, которые проявляются в преобразующей деятельности и общении с ориентацией на этическую сущность международного права. Эти отношения и представляют собой этико-правовую позицию будущего специалиста. «Язык стал рассматриваться как средство познания иной культуры, духовного совершенствования и развития на базе этой культуры» [1, с. 51]. Процесс изучения ИЯ в профессиональных целях осуществляется под влиянием разных педагогических условий, под которыми мы вслед за Н. М. Борытко понимаем «внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата» [2, с. 112].

В педагогической науке и практике имеются исследования зарубежных и отечественных ученых, посвященные описанию условий формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов. Среди условий перечисляются положительная мотивация, применение различных технологий, компетентность преподавателя и др. Также представлены работы, где ИЯ выступают инструментом воспитания определенных качеств, ценностей и культуры. Так, исследование А. С. Сухановой посвящено формированию патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей ИЯ, где описаны условия успешности данного процесса. Среди них «актуализация аксиологического потенциала ИЯ; разработка и включение в аудиторную и внеаудиторную работу учебно-методических материалов на ИЯ, направленных на формирование патриотических ценностей курсантов; ориентация педагогических возможностей ИЯ на военно-историческую тематику с учетом межпредметных связей; поэтапное формирование патриотических

ценностей курсантов военного вуза» [3, с. 7]. В исследовании Е. В. Бараник названы следующие условия формирования профессионально-этической культуры будущих юристов в процессе изучения ИЯ в вузе: «адекватность содержания, организационных форм и методов англоязычной подготовки реальным требованиям деятельности юриста; обеспечение высокого уровня профессионально-этической культуры преподавательского коллектива; готовность и способность преподавателей к профессиональной интеграции; использование интерактивных, проблемных, эвристических технологий обучения; включенность студентов в реальное правозащитное взаимодействие с различными категориями клиентов; педагогический мониторинг личностного продвижения студента в процессе формирования профессионально-этической культуры» [4, с. 8]. Эти и другие исследования позволяют удостовериться, что ИЯ сегодня выполняет не только коммуникативную функцию, но и мировоззренческую.

Поскольку формирование этико-правовой позиции будущих юристов-международников средствами ИЯ пока не выступало самостоятельным предметом исследований ученых, наблюдается недостаток теоретических положений о педагогических условиях, от которых зависит успешность данного процесса. Выявление таких педагогических условий в процессе изучения ИЯ является **целью** данной статьи.

Материал и методы. В ходе исследования были использованы методы теоретического анализа психолого-педагогической и научно-методической литературы, обобщение отечественного и зарубежного опыта организации профессионального воспитания, в частности, формирования позиции личности студентов в УВО.

Результаты и их обсуждение. Анализ научных данных и собственного педагогического опыта позволил сделать вывод, что для обеспечения успеха в формировании этико-правовой позиции будущих юристов-международников необходимо соблюдение следующих педагогических условий. Первым условием является *начальный уровень владения иностранным языком студентами*. Факты иноязычной и профессиональной культуры представляются с помощью текстов в устной или письменной форме на ИЯ. Чтобы состоялось приобщение к ценностям, отраженным в этих фактах, необходимо, чтобы уровень владения ИЯ позволял им вести простую коммуникацию. По международным стандартам это уровень *B1* и выше. Для студентов, имеющих более низкий уровень, изучение этических и правовых концептов на ИЯ будет вызывать сложности, что может способствовать снижению мотивации к его дальнейшему изучению. Поэтому на ФМО БГУ изучение английского языка в качестве первого иностранного для тех, кто уже изучал его в период до поступления в УВО, представлено в двух модулях: общелитературный и язык в профессиональных целях, начиная с первого курса. Второй ИЯ на факультете преподается с нуля, поэтому язык для профессиональных целей начинает изучаться студентами с 3-го курса, когда они достигнут необходимого для формирования этико-правовой позиции уровня владения языком.

Вторым условием мы рассматриваем *создание безопасного, мотивирующего к общению и обмену мнениями психологического климата на занятии*. Это подразумевает создание особой антропоцентрированной

среды на занятии, способствующей развитию потенциала каждого студента. Здесь они не боятся выразить свое мнение по сложным этическим и правовым вопросам. Их ошибки не осуждаются, а принимаются как необходимый элемент развития. На таком занятии нет доминирования преподавателя, обеспечивается равенство и уважение всех речевых партнеров, ведь «основной смысл воспитания – становление в каждом воспитаннике отношения к другому человеку как самоценности [5, с. 118]. Наиболее эффективной технологией для снятия тревожности, неуверенности студентов, повышения готовности к общению и сотрудничеству является вид педагогической поддержки *scaffolding*. Этот термин, который дословно переводится с английского как «строительные леса», или, иными словами, «формирующая поддержка», был впервые применен в прикладной педагогической психологии американскими учеными в 1976 г. на основе исследований Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития [6, с. 23]. Задания подбираются таким образом, чтобы вызвать у каждого студента желание высказаться, отстоять свою точку зрения, убедить других, и в итоге задуматься о новых личностных смыслах. И если у студентов возникают сложности, то применяется своевременная и конструктивная педагогическая поддержка в языковом, содержательном или технологическом плане от преподавателя или от одногруппников.

Создание такой среды на занятии обеспечивается соблюдением следующего условия: *наличие авторитета преподавателя и высокий уровень его собственной культуры, ориентация педагога на субъектное развитие студента*. Личность может воспитать только личность. Внешность, ценностные установки, стиль поведения, культура общения, взгляды и кругозор, высокий уровень профессионализма преподавателя способны завоевывать авторитет у студентов. Значение педагога в глазах студентов повышается в прямой пропорциональности с повышением уважения к личности студента, предоставлением помощи в сложных ситуациях, демонстрацией своей профессиональной экспертизы. Для студентов то, как такой педагог выполняет свой профессиональный и гражданский долг, как общается с коллегами, какие ценности и нормы представляют мотивы его деятельности, насколько он любит Родину, уважает законы и т. д., влияет на формирование их собственного мировоззрения и нравственных императивов. Роль современного преподавателя меняется. Он больше не транслятор знаний, передатчик опыта. Это партнер по общению, ментор и вдохновитель, способный увидеть потенциал каждого студента, направить его и в то же время предоставить ему свободу и автономность в освоении учебной дисциплины, позволить ему стать субъектом познания, нравственности, общения и деятельности. Если преподаватель пользуется авторитетом у студентов, то его мнение по этическим или правовым дилеммам, оценка им поступков студентов в ситуациях сложного выбора, является мощным средством формирования отношений студентов к объектам действительности.

Четвертое условие – это *обогащение содержания образования темами этико-правовой и межкультурной направленности*. То, какие проблемы и ситуации будут обсуждаться на занятии, задают воспитательное направление всего образовательного процесса. Для юриста-международника ключевыми идеями являются право, этика и межкультурный

контекст. Так, на ФМО БГУ в учебно-планирующей документации предусмотрены такие темы для обсуждения: «Особенности классификации категорий права в англосаксонской системе и в Республике Беларусь»; «Этические аспекты профессиональной деятельности юриста. Правовая и нравственная культура в деятельности юриста»; «Соотношение источников права в разных правовых семьях»; «Деловое общение в разных культурах»; «Моральные дилеммы и правовые аспекты защиты животного и растительного мира» и др. В них отражены ценности и смыслы профессии и этическая основа международного права.

Пятое условие – *рефлексивно-деятельностная основа организации занятий и использование системы методов* на определенном этапе формирования компонентных составляющих этико-правовой позиции студентов. Знание о деонтологических требованиях к профессии, общечеловеческих и национальных ценностях, особенностях других культур могут быть присвоены, встроены в собственную систему ценностей и стать руководством к деятельности только при активном участии самих студентов. Активность здесь подразумевается не как ответ на требования преподавателя, а как самостоятельное определение значения и смысла профессии, ее ценностей, ответственный выбор поведения и стиля общения в сложных ситуациях. «Способность человека быть стратегом своей деятельности, ставить и корректировать цели, осознавать мотивы, самостоятельно выстраивать действия и оценивать их соответствие задуманному, выстраивать планы жизни» называется субъектностью [5, с. 27]. Механизмом становления субъектности как осознанного и деятельностного отношения к миру, профессии и определения себя в них как личности является рефлексия. «Личностная рефлексия – это активный субъектный процесс порождения смыслов» [7, с. 14], поиска ответов на вопрос «Зачем?». Самопознание, самоутверждение, самооценка могут выступать показателями сформированности рефлексивных навыков. Занятие должно строиться таким образом, что студент уходит от стереотипа «меня должны научить» и проявляет самостоятельность в постановке целей, определении способов выполнения и поиске смысла своей деятельности и будущей профессии. Преподаватель здесь не *воздействует*, а *взаимодействует* со студентами. При этом используются методы для формирования структурных компонентов этико-правовой позиции. Для формирования мотивационно-ценостного компонента на этапе адаптации используется, например, метод этико-правового анализа новостных сообщений и мировых событий, международных документов, метод эмоционально-ценостных противопоставлений и др. Для формирования когнитивно-мировоззренческого компонента на этапе интенсификации может быть эффективным метод диалога с культурными концептами, этико-правовой диспут, метод обучения в сотрудничестве «Пила» и др. На этапе интеграции для формирования коммуникативно-деятельностного компонента применяются метод проектов, ролевые и деловые игры, метод казусов и др. Рефлексивно-деятельностный подход делает становление этико-правовой позиции осмысленным.

Заключение. Таким образом, проведенное исследование позволило сделать следующие выводы. Роль иностранных языков в подготовке юри-

стов-международников сегодня значительно расширяется. Их изучение не только формирует иноязычную коммуникативную профессиональную компетенцию, но ИЯ из-за своей универсальности и диалогичности могут способствовать изменению характера отношений студентов к себе, к другим, к миру, к государству. Эти отношения приобретают характер сознательно избирательных и ценностно-смысовых, проявляются в преобразующей деятельности и общении с ориентацией на этическую сущность международного права. Они представляют собой этико-правовую позицию – ядро профессиональной подготовки данных специалистов. Для успешности формирования этико-правовой позиции средствами ИЯ необходимо соблюдение определенных в исследовании педагогических условий. А именно, уровень владения иностранным языком должен позволять студентам вести простую коммуникацию; атмосфера на занятии должна быть комфортной для всех участников и располагать к обмену мнениями; преподаватель должен пользоваться авторитетом у студентов, быть человеком высокой культуры; в содержание образования должны быть включены темы этико-правовой и межкультурной направленности; занятия должны строиться на рефлексивно-деятельностной основе с применением системы определенных методов.

Библиографический список

1. Хведчена, Л. В. Социальный статус иностранного языка в жизни общества и системе современного профессионального образования / Л. В. Хведчена // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения : сб. науч. статей. – Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2013. – С. 49–51.
2. Борытко, Н. М. В пространстве воспитательной деятельности / Н. М. Борытко. – Волгоград: Перемена, 2001. – 181 с.
3. Суханова, А. С. Формирование патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 5.8.1 / Суханова Анастасия Сергеевна ; Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина. – Воронеж, 2022. – 24 с.
4. Бараник, Е. В. Формирование основ профессионально-этической культуры будущих юристов в процессе изучения иностранного языка в вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Бараник Елена Владимировна ; Российский государственный социальный университет. – М, 2007. – 23 с.
5. Слободчиков, В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования / В. И. Слободчиков. – Екатеринбург : Информационно-издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2010. – 263 с.
6. Быковских, О. И. Скаффолдинг как вид педагогической поддержки при реализации предметно-языкового интегрированного обучения / О. И. Быковских // Калининградский вестник образования. – 2022. – № 2 (14). – С. 22–29. – URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2022/05jul2022/kvo103/> (дата обращения: 01.06.2025)
7. Россохин, А. В. Психология рефлексии измененных состояний сознания : автореф.дис. ... докт. псих. наук : 19.00.01 / Россохин Андрей Владимирович ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – М., 2009. – 41 с.