

СТРАТЕГИИ ЧТЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: ЭФФЕКТИВНЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА

И. С. Юдчиц

*Белорусский Государственный Университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, Yudchits@bsu.by*

В статье представлены стратегии чтения, используемые на занятиях по английскому языку. Акцентируется внимание на предтекстовом и текстовом этапах чтения. Описаны техники «Все читают, чтобы...» и «Мозговой штурм с исключением лишней информации», которые помогают формировать цели чтения и активизировать знания учащихся. Также рассматривается стратегии взаимных вопросов и взаимного обучения, способствующие глубокому анализу прочитанного. Применение данных методов позволяет студентам развивать критическое мышление и навыки эффективного чтения.

Ключевые слова: стратегии чтения, предтекстовый этап, текстовый этап, послетекстовый этап, взаимные вопросы, критическое мышление, понимание текста, мозговой штурм, взаимное обучение, стратегия включенных пометок.

READING STRATEGIES IN ENGLISH CLASSROOMS: EFFECTIVE APPROACHES TO DEVELOPING READING COMPREHENSION SKILLS

I. S. Yudchits

*Belarusian State University,
4 Niezaliezhnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus, Yudchits@bsu.by*

This article presents reading strategies used in English classes, emphasizing the pre-textual and textual stages. The techniques Everybody Reads To (ERT) and Exclusion Brainstorming are described, which help to form reading goals and activate students' knowledge. The strategies of Reciprocal Questioning and Reciprocal Learning, which promotes in-depth analysis of reading, are also discussed. The use of these methods allows students to develop critical thinking and effective reading skills.

Keywords: reading strategies, pre-textual stage, textual stage, post-textual stage, reciprocal questioning, critical thinking, text comprehension, brainstorming, reciprocal learning, insert notes strategy.

Чтение на английском языке представляет собой сложный и многоуровневый процесс, который требует от обучающихся не только знания лексики и грамматики, но и умения анализировать, интерпретировать и критически осмысливать текстовую информацию. В контексте преподавания английского языка особое внимание следует уделять стратегиям чтения, которые могут значительно повысить уровень понимания прочитанного и способствовать развитию когнитивных навыков студентов. Стратегии чтения можно определить как сознательные разнообразные

психологические приемы, направленные на повышение эффективности или компенсацию нарушений в понимании прочитанного, на конкретных заданиях по чтению и в конкретных контекстах [1, р. 2].

В данной работе рассматриваются различные подходы, направленные на оптимизацию процесса чтения. Применение данных стратегий не только способствует улучшению навыков чтения, но и развивает критическое мышление, что является необходимым аспектом в образовательной практике и современном обществе.

Предтекстовый этап.

Техника «Все читают, чтобы...» (ВЧЧ) – это метод руководства чтением подборки текстов группой или группами. В ходе ВЧЧ преподаватель инструктирует студентов об объеме текста, который им предстоит прочитать. Затем учащиеся отвечают на вопросы по пониманию текста. Вопросы, в свою очередь, основаны на цели чтения подборки, которая была определена преподавателем в ходе предварительного просмотра подборки.

Этапы выглядят следующим образом.

1. Преподаватель выбирает одну или две страницы из учебника, один первоисточник или короткую главу из нехудожественного текста.

2. Преподаватель определяет цель (цели) чтения.

3. Студенты читают, чтобы найти в тексте то, о чем говорится в явном виде (обозначается словом *find*), и сделать вывод из фактов, содержащихся в тексте (обозначается словом *figure out*).

Например, перед чтением нескольких источников, посвященных маркетинговому плану, преподаватель может определить следующие общие цели чтения:

- студенты читают, чтобы узнать о видах маркетинговых планов и о том, для чего они составляются;

- студенты читают, чтобы узнать, как составить маркетинговый план.

Определяя цели чтения, преподаватель показывает, как сосредоточиться на самых важных аспектах текста. Очень важно задавать ученикам не только буквальные, но и логически выведенные из текста вопросы (инференциальные вопросы). Устанавливая как буквальные, так и инференциальные цели чтения, преподаватель показывает студентам, как отойти от узких, основанных на фактах вопросов и ответов, что позволяет им стать более критичными мыслителями и читателями.

Мозговой штурм с исключением лишней информации (*Exclusion Brainstorming*).

Мозговой штурм с исключением лишней информации помогает студентам активизировать и закрепить предыдущие знания по теме, чтобы выучить новые слова или фразы, которые связаны с более широкой концепцией. Размышления и рассуждения о том, почему то или иное слово может появиться или не появиться в тексте, расширяют представления учащихся о языке применительно к конкретному событию. Разговоры о том, какие слова подходят, как слова, которых они не ожидали, попали в текст по теме, и как обычные слова приобрели необычное значение в связи с темой, – все это богатый опыт обучения.

Преподаватель составляет список слов, относящихся к информационной книге или учебнику по предмету, который будут читать студенты, и

включает в него несколько слов, которые не подходят к теме. Затем предъявляет список студентам. Список слов прочитывается вместе с учащимися и в малых группах или фронтально решается, какие слова относятся к тексту, а какие – нет.

Текстовый этап.

В стратегии взаимных вопросов (*Reciprocal Questioning*) учащиеся берут на себя роль преподавателя, составляя свой собственный список вопросов по прочитанному произведению. Затем преподаватель отвечает на вопросы студентов. Эта стратегия помогает учащимся на двух уровнях: во-первых, студенты глубоко анализируют прочитанное, чтобы извлечь из него вопросы «преподавателя». Преподаватель, в свою очередь, подкрепляет обучение, отвечая на вопросы и, при необходимости, помогая учащимся уточнить свою работу и сформулировать более конкретные вопросы.

Этапы:

1. Студенты и преподаватель молча читают один и тот же фрагмент текста.

2. Преподаватель закрывает текст, и студенты задают вопросы по нему.

3. Далее происходит обмен ролями. Преподаватель задает вопросы студентам по материалу.

4. После завершения обмена мнениями между преподавателем и студентами группа все читают следующий отрывок текста. Этапы 2 и 3 повторяются.

5. На том момент текста, когда учащиеся обработали достаточно информации, чтобы сделать предсказания относительно оставшейся части задания, обмен вопросами прекращается. Затем преподаватель задает вопросы-предсказания: «Как вы думаете, о чем будет оставшаяся часть задания? Почему вы так думаете?». Предположения поощряются.

6. Затем студенты получают задание прочитать оставшуюся часть произведения молча.

7. Преподаватель организует последующее обсуждение материала [2, p. 64].

Стратегия включенных пометок (*INSERT Notes*) поможет учащимся следить за своим мышлением в процессе чтения. Стратегия включенных пометок полезна для читателей, поскольку они отмечают разделы, которые были непонятны, отмечают важную информацию, на которую следует обратить внимание, и отмечают части текста, которые подтверждают ранее полученные знания. Менее опытным читателям заметки помогают лучше понять, что они не понимают, и вернуться к определенному разделу, чтобы прояснить непонятные моменты. Эта стратегия очень практична. Пометки могут быть как в самом тексте, так и на отдельных листах бумаги, в конспектах. Возможны следующие символы для обозначения текста: звездочка для важной и полезной информации, галочка для выражения согласия с автором, вопрос для обозначения непонятного фрагмента, крестик для выражения несогласия с автором.

Послетекстовый этап.

Взаимное обучение – это метод, используемый для развития понимания текста, при котором преподаватель и студенты по очереди ведут

диалог, касающийся разделов текста. В методику включены четыре вида деятельности: прогнозирование, постановка вопросов, подведение итогов и прояснение непонятных или сложных фрагментов текста. Вот примеры заданий для каждого вида деятельности.

1. Задайте не менее трех вопросов по прочитанному. Это могут быть вопросы, затрагивающие непонятные моменты чтения, или вопросы-рассуждения, которые заставляют вас задуматься о прочитанном.

2. Задайте не менее трех вопросов по прочитанному; это могут быть вопросы, затрагивающие непонятные моменты чтения, или вопросы-рассуждения, которые заставляют вас задуматься о прочитанном.

3. Помимо пересказа того, что происходит в тексте, выделите три наиболее важных, на ваш взгляд, события/детали из прочитанного и объясните, почему они важны и как связаны между собой.

4. Установите не менее трех связей между идеями или событиями в прочитанном тексте и вашим собственным опытом, окружающим миром или другими литературными произведениями. Будьте готовы объяснить эти связи группе.

Студенты, участвующие в процессе взаимного обучения, проверяют свое понимание пройденного материала. Для этого они задают вопросы и обобщают. Экспертная поддержка необходима для когнитивного развития, поскольку студенты превращаются из зрителей в исполнителей после многократного моделирования со стороны преподавателя.

В заключение следует отметить, что внедрение разнообразных стратегий чтения в процесс обучения английскому языку играет решающую роль в формировании у студентов навыков глубокого понимания текстов. Методы, такие как техника «Все читают, чтобы...» и стратегия взаимных вопросов, способствуют активному вовлечению учащихся в процесс анализа прочитанного материала, что позволяет им не только достигать поставленных учебных целей, но и развивать более сложные когнитивные навыки. Эти подходы создают условия для критического осмысления информации и формирования самостоятельного мнения, что является важным аспектом обучения в условиях быстро меняющегося информационного окружения. В результате, применение данных стратегий может существенно повысить качество образовательного процесса и подготовить студентов к успешному взаимодействию с текстами в различных контекстах.

Библиографический список

1. Hossein, K. Reading strategies: what are they? / K. Hossein. – University of Tehran, 2008. – 7 p. // Institute of Education Sciences. – URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED502937.pdf> (date of access: 04.06.2025).

2. Vacca, R. Content area reading: Literacy and learning across the curriculum / R. Vacca, M. Mraz, J. Vacca. – 13th ed. – Boston : Pearson, 2021 – 416 p.