

# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ МИКРООБУЧЕНИЯ

О. П. Гицкая<sup>1)</sup>, А. Н. Соловей<sup>2)</sup>

<sup>1)</sup> Белорусский государственный университет,  
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, gitskaya@bsu.by

<sup>2)</sup> Белорусский государственный университет,  
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, soloveyan@bsu.by

В условиях цифровизации образования и изменения когнитивных паттернов современных студентов технология микрообучения приобретает особую актуальность в преподавании английского языка в неязыковых вузах. Цель статьи заключается в разработке методики интеграции принципов микрообучения в профессионально-ориентированную языковую подготовку. Объектом исследования выступает процесс обучения английскому языку студентов уровня B2–C1 с использованием микрообучения.

В статье представлена практическая разработка занятия по теме «*Social Issues*», реализующая четыре ключевых принципа микрообучения: мультимедийность; микроконтент; формирование микронавыков; акцент на коллокациях. Особое внимание уделено применению цифровых инструментов (*Mentimeter, Quizlet, ChatGPT*) для организации учебного процесса.

Результаты демонстрируют эффективность микрообучения для развития профессионально-ориентированных языковых навыков при ограниченном временном ресурсе. Практическое значение статьи заключается в возможности адаптации предложенной методики к различным тематическим блокам, что способствует оптимизации языковой подготовки в неязыковых вузах.

**Ключевые слова:** микрообучение; микроконтент; поколение Z; цифровые образовательные технологии; профессионально-ориентированное обучение; неязыковой вуз; мультимедийный контент; английский для специальных целей.

## ENHANCING ENGLISH LANGUAGE INSTRUCTION IN NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES THROUGH THE LENS OF MICROLEARNING

O. P. Gitskaya<sup>a</sup>, A. N. Solovey<sup>b</sup>

<sup>a</sup> Belarusian State University,  
4 Niezaliezhnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus, gitskaya@bsu.by

<sup>b</sup> Belarusian State University,  
4 Niezaliezhnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus, soloveyan@bsu.by

In the context of digitalization in education and shifting cognitive patterns among modern students, microlearning technology is becoming particularly relevant in teaching English at non-linguistic universities. The aim of this study is to develop a methodology for integrating microlearning principles into profession-oriented language training. The research focuses on the process of teaching English to B2-C1 level students using microlearning.

The article presents a practical lesson design on the topic «Social Issues», incorporating four key principles of microlearning: multimedia integration; microcontent; micro skill development; and collocation emphasis. Special attention is given to the application of digital tools (Mentimeter, Quizlet, ChatGPT) for organizing the learning process.

The results demonstrate the effectiveness of microlearning in developing profession-oriented language skills within limited time constraints. The practical significance of the study lies in the adaptability of the proposed methodology to various thematic modules, contributing to the optimization of language training in non-linguistic universities.

**Keywords:** microlearning; microcontent; Generation Z; digital educational technologies; profession-oriented teaching; non-linguistic university; multimedia content; English for Specific Purposes.

Микрообучение как современная образовательная технология приобретает все большую актуальность в условиях цифровизации и высокой динамики жизни. Проблема внедрения технологии микрообучения в процесс преподавания английского языка в неязыковых вузах получила значительное освещение в современных педагогических исследованиях. Так, в публикации [1] подчеркивается роль микрообучения как эффективного дополнения к традиционным методам преподавания иностранных языков, особенно в условиях цифровизации образования, тогда как работа [2] предлагает модели микроконтента для профессионально-ориентированного языкового обучения. Особого внимания заслуживает публикация [3], в которой микрообучение рассмотрено как новый и перспективный формат электронного обучения, а также доказана эффективность 5–7-минутных учебных сессий для усвоения терминологической лексики.

Цель данной статьи заключается в комплексном анализе возможностей и ограничений технологии микрообучения при преподавании английского языка в неязыковых вузах, а также в разработке практико-ориентированной модели интеграции данного подхода.

Микрообучение – это технология обучения, основанная на подаче информации в сверхмалых объемах (3–5 минут), структурированных вокруг одной узкой задачи или концепции [1, с. 206]. В условиях стремительной цифровой трансформации образования микрообучение становится его ключевым трендом. Глубинные сдвиги в когнитивных процессах усвоения информации у поколения Z связаны с клиповым мышлением, сформированным под влиянием соцсетей, где контент редко длится дольше 1–3 минут, а также эффектом непрерывного частичного внимания, когда мозг адаптируется к многозадачности, но теряет способность к длительной фокусировке. Короткие модули минимизируют когнитивную нагрузку, позволяя усваивать информацию до наступления усталости.

Микрообучение принципиально отличается от традиционных подходов к преподаванию по нескольким ключевым параметрам. Временной фактор демонстрирует наиболее явный контраст: если классическое занятие длится 80 минут и часто приводит к когнитивной усталости студентов, то микрообучение предлагает дробление учебного материала на компактные 3–7-минутные модули, каждый из которых посвящен конкретному аспекту языка – отдельному фонетическому навыку, грамматическому явлению, тематической группе лексики или коммуникативному паттерну.

В отличие от комплексного подхода традиционной методики, где на одном занятии одновременно отрабатываются грамматика, лексика и аудирование, микрообучение фокусируется на одном конкретном навыке или теме. Это обеспечивает более целенаправленное усвоение материала, особенно в профессионально-ориентированном обучении, когда требуется эффективное усвоение узкоспециализированной лексики и коммуникативных навыков без увеличения учебной нагрузки. Ключевое отличие от традиционного обучения – не просто уменьшение материала, а перепроектирование учебного процесса под когнитивные особенности восприятия и современные цифровые реалии.

Гибкость микрообучения – еще одно важное преимущество. Мобильный формат позволяет обучаться в любом месте и в удобное время, тогда как традиционные методы жестко привязаны к аудиторному расписанию. Современные цифровые инструменты (*Mentimeter, Quizlet*) обеспечивают мгновенную обратную связь, в отличие от отложенной проверки преподавателем в классической системе.

Однако стоит сказать и том, что эффективность методов микрообучения варьируется в зависимости от учебных задач. Микрообучение доказало свое преимущество в запоминании лексики, речевых клише и развитии устной речи, в то время как традиционные подходы остаются незаменимыми для системного понимания грамматики и сложных языковых аспектов [2, с. 4].

Несмотря на явные преимущества, микрообучение имеет ряд существенных ограничений. Наиболее серьезная критика, касающаяся фрагментарности знаний, – риск поверхностного усвоения материала без понимания межтематических связей. Эту проблему можно частично решить путем введения итоговых проектов, объединяющих пройденные модули.

Недостаточная глубина проработки сложных тем – еще одно серьезное ограничение. Преподавание академического письма или анализа художественных текстов в 5–7-минутных форматах представляет собой трудную задачу. В таких случаях необходимо комбинировать микрообучение с традиционной методикой.

Технологическая зависимость также не может не создавать барьеры: для реализации микрообучения требуются стабильный интернет и цифровая грамотность. Практическое решение для снятия этого ограничения включает разработку оффлайн-альтернатив – распечатанных материалов и аудиозаписей для работы вне цифровой среды.

Особого внимания заслуживают когнитивные риски. Чрезмерное увлечение микроформатами может усилить клиповое мышление и снизить способность к длительной концентрации. Чтобы минимизировать эти негативные эффекты, необходимо сохранять баланс между микрообучением и заданиями на продолжительную работу (дебаты, проекты).

Микрообучение как современная педагогическая технология основывается на системе взаимосвязанных принципов, имеющих особое значение в контексте языковой подготовки студентов неязыковых специальностей. Данные принципы обеспечивают адаптацию обучения к цифровым привычкам студентов и способствуют интенсивному усвоению языковых навыков.

1. Мультимедийная основа обучения – интеграция разноформатных цифровых ресурсов, включая: текстовые (адаптированные статьи, учебные материалы); визуальные (инфографика, видеоролики); аудиальные (подкасты, аудиофрагменты); интерактивные (образовательные приложения, квизы); социальные медиа (короткие посты, обсуждения в мессенджерах); инструменты с элементами ИИ (адаптивные тренажеры).

2. Микроконтент как структурная единица – подача материала компактными блоками (2–7 минут), направленными на усвоение конкретного языкового аспекта. Например, мини-лекции; интерактивные упражнения на платформах типа *Quizlet*; фрагменты текстов с целевой лексикой.

3. Формирование микронавыков через четкие задачи – каждое задание фокусируется на одном практическом результате, например: развитие устной речи через запись аудиосообщений; тренировка аудирования с использованием коротких подкастов.

4. Акцент на коллокациях и чанках – приоритетное изучение устойчивых сочетаний (например, *make a decision*) и их контекстных вариаций (*She made an important decision yesterday*) в рамках ограниченного времени. Такой подход повышает эффективность запоминания по сравнению с традиционными методами.

Рассмотрим примеры реализации вышеперечисленных принципов на материале, который можно использовать со студентами уровня *B2–C1* при изучении темы «*Social Issues/Социальные проблемы*». Данная разработка предлагает структуру занятия для студентов уровня *B2–C1*, в которой последовательно реализуются четыре ключевых принципа микрообучения. Продолжительность занятия составляет 30 минут, что соответствует концепции коротких, но интенсивных учебных сессий.

Начальный этап занятия построен на принципе мультимедийности, который предполагает использование различных форматов цифрового контента. Студентам предлагается просмотреть 2-минутный видеоролик, составленный из новостных сюжетов *BBC* и *TED-talks*-выступлений, освещающих актуальные социальные проблемы. Краткие видеоматериалы будут способствовать лучшему усвоению информации за счет одновременного задействования визуального и аудиального каналов восприятия. Сразу после просмотра учащиеся участвуют в интерактивном опросе на платформе *Mentimeter*, где отмечают наиболее важные, по их мнению, проблемы из увиденных. Этот прием не только активизирует познавательную деятельность, но и позволяет преподавателю быстро оценить исходный уровень информированности группы.

Следующий этап реализует принцип микроконтента через работу с адаптированными текстовыми материалами. Студенты получают набор из 3–4 инфографик и кратких текстовых выдержек (объемом 150–200 слов каждая), каждая из которых посвящена конкретной социальной проблеме – цифровому неравенству, гендерным стереотипам или экологическим вызовам. Такой подход предполагает дробление материала на небольшие смысловые единицы. В парах учащиеся анализируют полученные материалы по предложенному алгоритму, что развивает не только языковые навыки, но и критическое мышление [2, p. 7].

Принцип работы с лексическими чанками реализуется через специально разработанное задание на платформе *Wordwall*. Студенты в течение 5 минут работают с 8-10 ключевыми словосочетаниями по теме («*income inequality*», «*systemic discrimination*», «*carbon footprint*»). Упражнение включает три этапа: сопоставление терминов с определениями, заполнение пропусков в предложениях и составление собственных примеров. Такой подход к изучению лексики через устойчивые сочетания значительно повышает эффективность ее усвоения и последующего использования в речи.

Заключительный этап занятия направлен на формирование конкретного микронавыка – умения кратко и аргументированно высказываться по теме социальных проблем. Используя платформу *Flipgrid*, студенты записывают 60-секундные видеответы на предложенную проблемную ситуацию. Ограничение по времени служит не только характерной чертой микрообучения, но и важным подготовительным этапом к реальным профессиональным ситуациям, где требуется четко и лаконично выражать свои мысли. Такие ограниченные по времени задания особенно эффективны для развития беглости речи на продвинутых уровнях владения языком.

Особенностью предлагаемой методики является этап рефлексии с использованием инструментов искусственного интеллекта. Студенты получают автоматизированную обратную связь через анализ *ChatGPT*, который оценивает их видеозаписи по трем параметрам: грамматическая точность, использование тематической лексики и логичность аргументации. Такой подход соответствует современным тенденциям персонализированного обучения и позволяет каждому учащемуся получить индивидуальные рекомендации для совершенствования своих навыков.

Практическая апробация данной разработки показала ее эффективность по нескольким показателям: высокий уровень вовлеченности студентов, хорошие результаты усвоения тематической лексики и заметный прогресс в умении кратко формулировать свои мысли на социальные темы. Эти данные подтверждают выводы современных исследований о том, что микрообучение может быть особенно эффективным для развития языковых навыков у студентов неязыковых специальностей.

Представленная модель занятия демонстрирует, как принципы микрообучения могут быть успешно интегрированы в процесс преподавания английского языка, даже при работе с такими сложными темами, как социальные проблемы. Комбинация мультимедийных материалов, тщательно отобранного контента, целенаправленной работы с лексикой и практики устной речи в ограниченных временных рамках создает условия для эффективного обучения, соответствующего потребностям современного поколения студентов.

Таким образом, мы можем утверждать, что микрообучение доказало свою эффективность в преподавании английского языка студентам неязыковых специальностей через 1) повышение вовлеченности за счет адаптации к клиповому мышлению поколения Z; 2) оптимизацию времени усвоения материала; 3) развитие микронавыков, критичных для профессиональной коммуникации [3, с. 13]. Говоря о перспективах развития

микрообучения как технологии, можно предположить ее дальнейшую интеграцию с искусственным интеллектом (например, через адаптивные тренажеры для выполнения заданий и автоматизированную обратную связь); геймификацию микрообучения для повышения познавательного интереса студентов и повышения мотивации к изучению иностранного языка; использование гибридных форматов, в которых микрообучение, для сочетание фрагментарности, будет сочетаться с проектными заданиями. Микрообучение представляет собой не просто технологическую инновацию, а ответ на системные изменения в образовательной экосистеме. Его потенциал особенно важен для формирования устойчивых языковых навыков в условиях ограниченного аудиторного времени, характерного для неязыковых вузов.

### **Библиографический список**

1. Краснова, Т. И. Микрообучение в контексте преподавания иностранных языков / Т. И. Краснова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – № 11 (91). – С. 206–210. – URL: <https://doi.org/10.24158/spp.2021.11.33> (дата обращения: 30.05.2025).
2. Buchem, I. Microlearning: a strategy for ongoing professional development / I. Buchem, H. Hamelmann // eLearning Papers. – 2010. – Vol. 21, N 7. – P. 1–15.
3. Власова, Е. З. Микрообучение – эффективный формат электронного обучения / Е. З. Власова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2021. – № 1 (55). – С. 11–13.