

МЕЖДУНАРОДНЫЙ «КРУГЛЫЙ СТОЛ» «ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АКАДЕМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРОФИЛЯ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Е. В. Воевода

*МГИМО МИД России,
пр. Вернадского, 76, 119454, г. Москва, Россия, elenavoevoda@yandex.ru*

Академическое развитие преподавателей иностранных языков является неотъемлемой составляющей профессионального роста. Цель статьи – выявить специфику академического развития преподавателей иностранного языка в вузе международного профиля средствами профессиональной переподготовки. Использованы методы анализа и анкетирования. Результаты проведенной в МГИМО программы переподготовки преподавателей языковых кафедр и последующего анкетирования показали, что данный вид дополнительного профессионального образования является эффективным инструментом академического развития педагогов, не имеющих базового педагогического и языкового образования, но обладающих фоновыми знаниями по специальности. Представлены блоки программы, скоррелированные с аспектами академического развития. Сделан вывод о том, что освоение программы переподготовки способствовало развитию предметно-методического арсенала преподавателей, навыков проектирования цифровых курсов, повышению исследовательской активности.

Ключевые слова: академическое развитие; повышение квалификации; программа переподготовки; преподаватели иностранных языков; межкультурная компетенция; предметно-языковое интегрированное обучения; лингводидактика; вуз международного профиля.

ACADEMIC DEVELOPMENT OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER AT AN INSTITUTION OF INTERNATIONAL RELATIONS THROUGH THE PRISM OF PROFESSIONAL RETRAINING

E. V. Voevoda

*MGIMO University,
76 Vernadskogo Avenue, Moscow 119454, Russia, elenavoevoda@yandex.ru*

Academic development of foreign language teachers is an integral component of professional growth. The article aims at identifying the specifics of foreign language teachers' academic development in the university of international profile by means of professional retraining. Methods of analysis and questionnaires were used. The results of the retraining program for teachers of foreign language departments conducted at MGIMO-University and the subsequent questionnaire survey showed that this type

of further professional education is an effective tool for the academic development of teachers who do not have basic pedagogical and language education, but have background knowledge in their profession. The paper presents program units correlated with aspects of academic development. The author concludes that mastering the retraining program contributed to the development of teachers' subject-methodological arsenal, skills in designing digital courses, and increased research activities.

Keywords: academic development; professional development; retraining program; foreign language teachers; intercultural competence; Content and Language Integrated Learning; linguodidactics; institution of international relations.

Стремительное развитие современных технологий изменило требования к преподавателю вуза, который перестал быть основным носителем информации в профессиональной сфере. Современный преподаватель должен не только обладать новым набором профессионально важных компетенций, но и регулярно обновлять знания и компетенции. Международное взаимодействие стимулировало необходимость изучения иностранных языков (ИЯ), а это поставило перед вузами задачу регулярно обновлять и внедрять новые методы и технологии обучения иностранным языкам, причем делать это с учетом профессиональной направленности обучающихся [1, с. 163]. «Подготовка преподавателей иностранных языков в педагогических или лингвистических вузах охватывает широкий спектр дисциплин и направлений, однако не может предусмотреть все возможные траектории профессионального развития выпускников» [2, с. 106]. Для преподавателей, работающих в вузах международного профиля, особое значение приобретает синтез языковой подготовки и специальных дисциплин, а также подготовки к межкультурной коммуникации, что требует разработки адаптированных программ переподготовки. Современные программы строятся на принципах междисциплинарности и акцент делается на содержательную характеристику обучения; технологии, в том числе, предметно-языкового интегрированного обучения (*Content and Language Integrated Learning/CLIL*) [3, с. 82]; специфику преподавания языка специальности и раннюю языковую профессионализацию; использование цифровых технологий и технологий искусственного интеллекта (ИИ); формирование межкультурной коммуникативной компетенции. Акцентированное внимание уделяется разработке учебных материалов, соответствующих профессиональному профилю студентов – регионоведов, экономистов, политологов, журналистов, юристов – и изучение психологических особенностей современного поколения студентов [4, с. 187–188].

Целью исследования является выявление специфики академического развития преподавателя иностранного языка в вузе международного профиля средствами профессиональной переподготовки. В ходе работы были использованы методы анализа литературы по теме исследования, анализа педагогического опыта, анкетирования и обобщения.

В Российской Федерации по Закону об образовании каждый преподаватель вуза должен повышать квалификацию не реже одного раза в три года. Разница между переподготовкой и повышением квалификации состоит в том, что программа повышения квалификации предполагает курс объемом не ниже 16 часов, и по окончании программы выдается удосто-

верение государственного образца. Переподготовка начинается от 250 часов, при этом выдается диплом о высшем образовании, дающий право на осуществление нового вида профессиональной деятельности.

Академическое развитие преподавателя вуза – это непрерывный процесс развития профессиональных компетенций, направленный на повышение качества образовательного процесса и результативности обучения студентов. Академическое развитие преподавателя иностранного языка включает в себя несколько аспектов.

1. Повышение квалификации: участие в семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации, целью которых является обновление знаний в области лингводидактики, лингвистики и лингвокультурологических аспектов языка [5, с. 134].

2. Научные исследования: проведение исследований в области иностранного языка, лингводидактики, социолингвистики и других смежных дисциплин. Публикация результатов исследований в научных журналах, участие в научных конференциях. Этот аспект важен для преподавателя, поскольку позволяет ему расти в научном плане, и имеет существенное значение для образовательной организации, так как «ключевыми критериями успешности вуза являются количество публикаций университетского сообщества, степень участия в международных проектах» [6, с. 118].

3. Учебно-методическая работа: разработка учебных планов, программ, учебников и других учебных материалов [7, с. 182].

4. Использование современных цифровых технологий и технологий ИИ [8, с. 17].

5. Лингвокультурная и поликультурная подготовка [9, с. 80].

6. Междисциплинарное сотрудничество: взаимодействие с коллегами с неязыковых кафедр для интеграции языкового обучения с другими дисциплинами, что способствует всестороннему развитию студентов.

Последний аспект приводит нас к выводу о том, что преподавателям с базовой языковой подготовкой, ведущим занятия по языку профессии, также нужен либо краткий курс переподготовки, либо расширенный курс повышения квалификации для ознакомления с основами профильных дисциплин факультета. И, конечно, всем преподавателям ИЯ необходимо регулярно обновлять свои знания в области лингвистики, лингводидактики и цифровой дидактики.

Для многих педагогов мотивационным фактором повышению квалификации является желание получить удостоверение для прохождения по конкурсу. Но есть и такие программы, которые преподаватели осваивают для приобретения новых знаний и компетенций и на которые приходится ограничивать запись в связи с нехваткой посадочных мест, например, «Большие языковые модели». Что касается переподготовки, то она актуальна для преподавателей, не имеющих профильного языкового или психолого-педагогического образования, но хорошо владеющих иностранным языком, который для них является языком специальности. Однако знание языка не означает умение преподавать его, а работа на языковой кафедре предполагает наличие базовых психолого-педагогических, лингводидактических, лингвистических и лингвокультурологических знаний. И хотя проект профессионального стандарта, требующий наличия профильной

подготовки до сих пор не принят, руководство вузов понимает, что профессиональная переподготовка – это возможность не потерять преподавателей, знающих язык и имеющих фоновые знания в той области, по которой ведется подготовка на факультете.

В 2024/2025 уч. г. в МГИМО была реализована программа переподготовки объемом 460 академических часов для преподавателей иностранного языка, не имеющих базовой языковой и психолого-педагогической подготовки, в которой участвовали педагоги МГИМО и двух филиалов (МГИМО-Одинцово и МГИМО-Ташкент). Записались на программу 105 человек, успешно освоили ее 74 человека. Занятия проходили в режиме гибридного обучения 3 раза в неделю по 2 пары с использованием технологии смешанного обучения. Слушатели, не имевшие возможности присутствовать на каком-либо занятии, могли ознакомиться с материалами в свободное время – видеозаписи лекций выкладывались в программы на платформе *Moodle*.

Общая программа состояла из 3 блоков: «Лингвистика», «Теория и практика профессиональной языковой подготовки» и «Педагогика и психология высшей школы». Блок «Лингвистика» включал 2 дисциплины: «Основы современной лингвистики» и «Основы лингвострановедения и межкультурной коммуникации». В блок «Теория и практика профессиональной языковой подготовки» вошли «Лингводидактика» и «Цифровые технологии в преподавании иностранных языков». В рамках блока «Педагогика и психология высшей школы» слушателям были предложены «Дидактика высшей школы», «Академическое развитие преподавателя высшей школы» и «Психолого-педагогические основы взаимодействия преподавателя и студентов».

Проведенное анкетирование ($n=57$) показало, что наиболее полезными для себя преподаватели сочли следующие темы.

1. Индивидуальная образовательная траектория студента (68,4 %).
2. Педагогические методы и технологии. Понятие о межкультурной коммуникации. Лингвоэтнокультурные особенности восприятия картины мира (63,2 %).
3. Планирование урока. Академическое развитие преподавателя вуза. Обучение чтению и письму (58 %).

4. Работа с учебником. Профессиограмма преподавателя ИЯ (52,6 %).
Форма занятий предполагала лекции и короткие дискуссии в конце каждой лекции. В качестве итоговой работы были зачтены опубликованные в процессе обучения статьи (21), выступления на конференциях (42), отчеты об исследовательских проектах со студентами, создание смешанных программ на платформе *Moodle*.

Освоение программы переподготовки способствовало:

- расширению предметно-методического арсенала преподавателя;
- развитию навыков проектирования онлайн курсов и программ смешанного обучения на ресурсных цифровых платформах;
- умению адаптировать содержание обучения под конкретные специальности;
- повышению исследовательской активности в области лингвистического и психолого-педагогического направлений.

Главный результат программы заключается в том, что удалось заинтересовать коллег вопросами лингвистики, лингводидактики, педагогики и психологии. Это было достигнуто за счет разработки программы, отвечающей требованиям вуза.

Подводя итог, можно утверждать, что профессиональная переподготовка преподавателей иностранных языков в вузе международного профиля представляет собой стратегический ресурс академического развития, обеспечивающий соответствие педагогической деятельности современным образовательным стандартам. Этот процесс направлен на формирование комплексных компетенций, сочетающих лингвистическую подготовку с предметно-ориентированными методиками преподавания ИЯ.

Библиографический список

1. Прокопчук, А. Р. Формирование профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка в вузе в условиях модернизации системы высшего образования / А. Р. Прокопчук, Н. В. Удалова, Е. Е. Рыбакова // Человеческий капитал. – 2022. – № 2 (158). – С. 159–165. – URL: <https://doi.org/10.25629/НС.2022.02.17> (дата обращения: 20.04.2025).
2. Ванягина, М. Р. Потребности системы переподготовки и повышения квалификации преподавателей иностранных языков в неязыковых вузах на примере высшей военной школы / М. Р. Ванягина // Концепт. – 2023. – № 6. – С. 104–117. – URL: <http://e-koncept.ru/2023/231051.htm> (дата обращения: 20.04.2025).
3. Мелёхина, Е. А. Предметно-языковое интегрированное обучение *CLIL* в вузе: цели, содержание, методология / Е. А. Мелёхина // Научный журнал «Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена». – 2021. – № 199. – С. 81–90. – URL: <https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2021-199-81-90> (дата обращения: 20.04.2025).
4. Ястребова, Е. Б. Как обеспечить профессиональный рост преподавателя иностранного языка в нелингвистическом вузе / Е. Б. Ястребова // Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки. – 2017. – № 4 (775). – С. 184–197. – URL: http://www.vestnik-mslu.ru/Vest/4_775.pdf (дата обращения: 20.04.2025).
5. Корепанова, Н. В. Современные подходы к повышению квалификации педагогов высших учебных заведений / Н. В. Корепанова, Н. В. Шувалова // Педагогика и психология образования. – 2020. – № 2. – С. 132–138. – URL: <https://www.doi.org/10.31862/2500-297X-2020-2-132-138> (дата обращения: 20.04.2025).
6. Практические аспекты формирования академической грамотности в вузе / Н. В. Агеев, С. Г. Меньшенина, В. В. Доброва, П. Г. Лабзина // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30, № 7. – С. 117–127. – URL: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2021-30-7-117-127> (дата обращения: 20.04.2025).
7. Оршанская Е. Г. Содержание дополнительной профессиональной подготовки учителей иностранного языка и возможности его совершенствования // Вестник Томского государственного университета. – 2010. – № 341. – С. 181–183. – URL: https://journals.tsu.ru/vestnik/&journal_page=archive&id=854&article_id=13388 (дата обращения: 20.04.2025).
8. Тоцкая И. В., Недоспасова Л. А. Образовательный потенциал чат-ботов в изучении иностранных языков: социолингвистический, дидактический и коммуникативный аспекты // Концепт. – 2023. – № 6. – С. 14–27. – URL: <https://e-koncept.ru/2023/231045.htm> (дата обращения: 20.04.2025).
9. Архипова И. В., Пономарева Д. И. Методический потенциал лингвострановедческих материалов в контексте формирования межкультурной компетенции // Евразийский гуманитарный журнал. – 2022. – № 1. – С. 78–83.