

*Р.Р. Толкач (Республика Беларусь, Лида,
ГУО «Средняя школа № 15 г. Лиды»)*

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ, КОММУНИКАТИВНЫХ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ РЕЧЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

В данной статье представлена дополнительная практико-ориентированная аргументация значимости проблемно-эвристической организации обучения для развития комплекса качеств личности школьника в процессе речевой подготовки.

Ключевые слова: проблемно-эвристическая организация обучения; проблемный вопрос; проблемная задача; проблемная ситуация; коммуникативные качества речи.

This article presents additional practice-oriented arguments for the importance of the problem-heuristic organization of learning for the development of a complex of personality traits of a student in the process of speech training.

Key words: problem-heuristic organization of training; problematic issue; problematic task; problematic situation; communicative qualities of speech.

Выпускник современной школы зачастую не способен применять большое количество поступающей информации: у него может быть снижен интерес к расширению собственного речевого опыта. Несмотря на объемное количество знаний, полученных учащимися в школе, на приобретенные коммуникативные умения и навыки, существует множество примеров не совсем удачно созданных обучающимися письменных и устных высказываний, которые не в полной мере соответствуют речевым задачам. Методика формирования коммуникативно-речевых умений школьников может подлежать дальнейшему творческому развитию и корректировке.

На сегодняшний день в речевой подготовке учащихся используются два типа материалов: текстовые (учебники и другие источники информации) и материалы, ориентирующие на выполнение заданий (игры, задания, предполагающие выполнение коммуникативных действий). Наиболее значимыми и результативными являются материалы второго типа.

В связи с этим в данный момент большую значимость приобретает инновационное обучение, посредством которого может успешно осуществляться развитие познавательных, коммуникативных и организационно-деятельностных качеств личности школьника.

Инновационное обучение – обучение, ориентированное на воспитание готовности личности к быстро наступающим переменам в обществе, готовности к активному строительству будущего за счет нового, творческого и мобильного мышления, способности к созданию нового материального продукта, духовного обновления личности и коллектива.

Одним из направлений инновационного обучения, получившее широкое распространение в школьной среде, является проблемно-эвристическое обучение.

Проблемно-эвристическое обучение – это особый тип обучения, основой которого являются принципы проблемности и открытости заданий, направленных на формирование познавательной самостоятельности учащегося, на разностороннее развитие его личности, посредством систематического решения учебных проблем, выполнения им мыслительных операций и создание собственных образовательных продуктов. Среди приемов проблемно-эвристического подхода в обучении, способствующих языковому и речевому развитию учащихся, можно выделить общелогические и присущие всем технологиям обучения (анализ, синтез, сравнение и сопоставление, классификацию и дифференциацию) и особенно характерные для рассматриваемой стратегии. Среди последних – лингвистический эксперимент, постановка проблемных и эвристических вопросов, создание проблемных языковых ситуаций, решение как проблемных, так и эвристических (открытых) заданий и задач и др.

Проблемный вопрос – это вопрос, на который учащийся не может дать ответ с помощью имеющихся знаний, и ему необходимо самостоятельно найти этот ответ. Данный вид вопроса не подразумевает ограниченности припомнением и воспроизведением информации, характерными для обычного вопроса. Например, вопрос «Сколько родов имен существительных в русском языке?» носит воспроизводящий характер, а поставленные перед изучением несклоняемых имен существительных вопросы «Какого рода следующие имена существительные: кенгуру, салами, фойе? По каким признакам вы определили их род?» являются проблемными.

Проблемная задача (М.И.Махмутов, М.Н.Скаткин и др.) – это форма организации учебного материала с заранее заданными условиями и неизвестными данными. Учащиеся для поиска этих данных должны анализировать факты, выяснять причинно-следственные связи. Такая задача решается с помощью математических расчетов, поисковой лабораторной работы, а непосредственно на уроках русского языка – путем словесного рассуждения. Проблемная задача имеет оригинальное решение: чтобы ее решить, невозможно воспользоваться только лишь готовым алгоритмом либо образцом. Решая проблемные задачи, учащийся приобретает и совершенствует знания, которых не хватало для их решения.

Одним из наиболее часто используемых приемов является анализ *проблемной ситуации*. Под проблемной ситуацией можно понимать ситуацию смыслового и деятельностного конфликта между знаниями, представляющими собой прошлый опыт, и незнанием того, как объяснить некие новые явления. Проще говоря, это такая ситуация, когда учащийся хочет решить какие-то ставящие его в затруднение задачи, но у него нет достаточных знаний и он должен сам их найти. Так, для знакомства с темой «Деепричастие» в 7 классе перед учащимися можно поставить следующую проблемную ситуацию:

необходимо «разгадать» и объяснить этимологию термина (деепричастие от др.-рус. *дее-* < *деяти* ‘делать, действовать’ и ст.-слав. причастие ‘содеянное вместе’). С чем же вместе действуют деепричастия?

Чтобы ответить на данный вопрос, школьникам предлагается сравнить два предложения:

1. Ученики делают упражнение, подчеркивают орфограммы и выполняют разборы.
2. Ученики делают упражнение, подчеркивая орфограммы и выполняя разборы.

Анализ проблемной ситуации продолжается с опорой на задание:

«Определите, в каком предложении действия учеников передаются только с помощью глаголов». Выясняется, что во втором предложении употреблены слова, имеющие сходство с глаголами, и далее обращается внимание на следующие вопросы: «В чем заключается сходство? Какое действие они обозначают – основное или добавочное?»

Задачи и задания открытого типа значительно развиваются языковые и речевые способности учащихся, поскольку требуют активной мыслительной деятельности, использования большего количества устных ответов, рассуждений для обоснования собственного мнения, чем органично пополняется словарный запас и совершенствуется грамматический строй речи школьников.

Использование педагогом заданий различного, в том числе, творческого характера в процессе социокоммуникативной подготовки дает возможность научить школьников ставить цели, рефлексировать и познавать себя, а также позволяет содействовать развитию комплекса следующих социально и личностно значимых качеств обучающихся: когнитивных (познавательных), коммуникативных, организационно-деятельностных (методологических) [2, с. 32].

Таким образом, комплекс данных характеристик определяет перспективный индивидуально-личностный портрет выпускника, обладающего важнейшей современной «компетенцией к приобретению компетенций» – к их приращению и совершенствованию.

Литература

1. Король, А.Д. Методология, содержание и практика реализации инновационного образования в БГУ в контексте Университета 3.0 / А.Д.Король, О.И.Чуприс, Н.И.Морозова // Вышэйшая школа: навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс. – 2018. – № 6. – С. 3.
2. Хуторской, А.В. Дидактика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2017. – 720 с.
3. Хуторской, А.В. Педагогика: учеб. для вузов. Стандарт третьего поколения / А.В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2019. – 608 с.

4. Таяновская, И.В. Лингвометодические основы развития учебно-коммуникативных текстообразующих умений школьников / И.В.Таяновская. – Минск, 2006. – 274 с.
5. Таяновская, И.В. Специфика формирования учебно-коммуникативных умений текстообразования : русский язык в белорусской школе (5–11 классы) / И.В.Таяновская. – М. : Прометей, 2012. –376 с.
6. Толкач, Р.Р. Использование проблемно-эвристической организации обучения в работе по речевому развитию учащихся: дис. ... маг. : 1-08 80 02 / Р.Р.Толкач. – Минск, 2020. – 75 с.
7. Толкач, Р.Р. Использование проблемно-эвристической организации обучения в формировании «профессионального учащегося» в дидактической парадигме системно-деятельностного подхода / Р.Р.Толкач // Продуктивные педагогические практики: опыт, проблемы и решения: сб. материалов науч.-практ. конф., 7 мая 2020 г., г. Лида / учреждение образования «ГрГУ имени Янки Купалы», Лидский колледж. – Минск: Нац. библиотека Беларуси, 2020. – С.60–63.