

*Е.А.Темушева (Республика Беларусь, Минск,
Государственное учреждение образования “Академия образования”)*

СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСАХ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

В статье рассматриваются аксиологические аспекты учебно-методических комплексов факультативных занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся в процессе проектной деятельности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, аксиологический подход, учебно-методический комплекс, факультативные занятия, ценностная доминанта.

The article discusses the axiological aspects of educational and methodological complexes of elective classes on the formation of functional literacy of students in the process of project activities.

Keywords: functional literacy, axiological approach, educational and methodological complex, elective classes, value dominant.

С 2024/2025 учебного года частью образовательного процесса станут факультативные занятия нового типа, разработанные коллективом научно-исследовательского центра ГУО "Академия образования". Они нацелены на формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе проектной деятельности. Учебно-методические комплексы (далее – УМК) факультативных занятий носят **метапредметный и междисциплинарный** характер, содержание каждого из них обращено к отдельному виду функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, художественно-эстетической, информационной и т.д.). Каждый УМК состоит из учебной программы, дидактических материалов для учащихся и методических рекомендаций для учителя.

Отличительной особенностью УМК для организации и проведения факультативных занятий по формированию функциональной грамотности учащихся в процессе обучения учебным предметам гуманитарного образования на II и III ступенях общего среднего образования является их ярко выраженная аксиологическая направленность.

Аксиологический подход как философско-методологическое основание приобретает особую важность в контексте модернизации образовательной парадигмы. Однако на частно-методическом и практическом уровнях его реализация сталкивается с рядом проблем, начиная с отсутствия методического инструментария и заканчивая неготовностью педагогических работников к инновациям и отходу от традиционных устоявшихся форм и методов работы.

В.В.Сидельник в статье "Аксиология образования" в качестве проблемы, препятствующей реализации аксиологического подхода, указывает также строгую дифференциацию научного знания, разобщенность учебных дисциплин и слабость междисциплинарных связей, в результате чего *"у учащихся не формируется целостное видение мира, нет твердых убеждений, нет прочной привязки к культуре и ценностям"* [1, с. 181]. УМК для организации и проведения факультативных занятий по формированию функциональной грамотности учащихся в процессе обучения учебным предметам гуманитарного образования являются новаторской разработкой, призванной отчасти решить данную проблему. Программа, дидактические материалы и методические рекомендации не привязаны к конкретному учебному предмету, хотя и были созданы в контексте содержания общего среднего образования. Данные факультативы сможет вести любой заинтересованный педагог гуманитарного профиля (преподаватель русского языка и литературы, белорусского языка и литературы, истории, искусства и др.).

Ценностная основа каждого УМК представлена ценностной доминантой (доминантами), утверждение которой осуществляется в процессе проектной деятельности. Рассмотрим аксиологическую специфику каждого комплекса.

1. Ценностной доминантой УМК *"Быть блогером" (УМК по формированию функциональной грамотности учащихся VIII–IX классов в социально-гражданской области)* является Родина.

Важная особенность данного факультатива – ориентированность на формирование ценностного отношения к своей Родине. Создавая блоги, учащиеся будут наполнять их самостоятельно сформированным национально ориентированным контентом. Цель, которая ставится перед учащимися – популяризация и создание в сети интернет виртуального облика их родного края. В процессе создания проекта-блога учащиеся, с одной стороны, узнают свою Родину, глубже понимают ее ценность и особенности, свою связь с ней, с другой стороны, приобретают важные для жизни в современном обществе умения и навыки.

2. Ценностной доминантой УМК *"Шчаслівы беларусам звацца" (УМК по формированию функциональной грамотности учащихся V–IX классов в нравственной и социально-гражданской области)* является Малая Родина.

Ценностная направленность данного факультатива отражена в его названии. Особенностью УМК является превалирование регионального компонента. В процессе создания творческих продуктов: (паспорта или карты исторического строения местности, фотоальбома с местной национальной одеждой, энциклопедии "Местные детские игры и развлечения", кулинарной книги "Местные блюда", музыкально-театрального спектакля "Местный обряд", экскурсионного маршрута "По местным достопримечательностям", очерка (заметки) в "Краязнаўчую газету", рекламного стенда "Предприятия региона" и так далее) учащиеся будут глубже осознавать свою этническую принадлежность, связь с прошлым, настоящим и будущим своего региона, научатся ценить историческую память, достижения земляков.

3. Ценностной доминантой УМК "В мире информации" (УМК по формированию функциональной грамотности учащихся V–VI классов в области "Работа с информацией") является Семья (Род).

В центра внимания данного факультатива – формирование у младших подростков информационных умений (анализировать, синтезировать, интегрировать, трансформировать, интерпретировать информацию из различных источников) в процессе создания проектов ценностной направленности: "Мой мир – это моя семья" (составление семейного древа), "Дорожите именем своим" (изучение истории и значения своих имени и фамилии), "Все профессии важны, все профессии нужны" (изучение семейных профессий), "Листая семейный фотоальбом" (подготовка выставки), "Я горжусь своей семьей" (подготовка экскурсии по семейному музею), "История моей семьи – история моей страны" (сбор информации об участии членов семьи в исторических событиях страны, создание "Аллеи Славы") и так далее.

4. Ценностной доминантой УМК "Сусвет. Тэкст" (УМК по формированию функциональной грамотности учащихся X–XI классов в области "Работа с текстом") является Слово.

Данный факультатив направлен не только на приобретение навыков осмысленного ("асэнсаванага") чтения текстов различных типов (художественные, научно-популярные, рекламные, юридические, информационные и так далее), но и на самостоятельное создание их учащимися (художественные произведения, справочники, буклеты, открытки и др.). В процессе проектной деятельности у учащихся будет развиваться потребность в чтении, формироваться уважительное отношение к Слову.

5. Ценностной доминантой УМК "Контакт? Есть контакт (Деловая коммуникация)" (УМК по формированию функциональной грамотности учащихся X–XI классов в области коммуникации на государственных языках) является Саморазвитие.

Цель факультативных занятий – формирование у учащихся универсальных составляющих функциональной грамотности посредством овладения эффективными формами и средствами коммуникации на государственных языках, неразрывно сопряженными с развитием критического мышления, креативности, эмоционального и социального интеллекта, навыков деловой кооперации, – аспектов, направленных на устойчивое развитие личности. Ценность саморазвития будет осознаваться учащимися в процессе участия в ситуативной деятельности (встреча гостей, тренинг, переговоры, мастер-классы, публичные выступления и др.).

6. Ценностными доминантами УМК "Искусство и наука" (УМК по формированию функциональной грамотности учащихся VIII–IX классов в области "Искусство") являются Труд и Творчество.

Помимо того, что посещение факультативных занятий даст учащимся представление о гармонии в искусстве, о красоте живой природы, о многообразии взаимосвязей между искусством и наукой, о новых видах искусства и современных профессиях в рамках новых видов искусства,

выполнение заданий и проектов послужит побуждающим импульсом к творческому преобразованию окружающей действительности. Основная идея, прослеживаемая в дидактических материалах УМК "Искусство и наука", заключается в том, что произведения искусства создаются не только благодаря одаренности и вдохновению, но и точному расчету, и нелегкому труду.

Таким образом, представленные УМК направлены и на формирование функциональной грамотности учащихся, и на становление их ценностного сознания в процессе проектной деятельности. Ценностные доминанты факультативных занятий носят духовно-нравственный характер и противопоставляются декларируемым популярными информационными онлайн-ресурсами материальным ценностям.

УМК для организации и проведения факультативных занятий по формированию функциональной грамотности учащихся в процессе обучения учебным предметам гуманитарного образования на II и III ступенях общего среднего образования будут размещены на национальном образовательном портале (adu.by) к началу нового 2024/2025 учебного года и станут значимым шагом на пути к полноценной аксиологизации образования.

Литература

1. Сидельник, В.В. Аксиология образования / В.В.Сидельник // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. – 2016. – №1. – С.180–182.