

*Е.А.Темушева (Республика Беларусь, Минск,  
Государственное учреждение образования “Академия образования”)*

## **СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСАХ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

*В статье рассматриваются аксиологические аспекты учебно-методических комплексов факультативных занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся в процессе проектной деятельности.*

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, аксиологический подход, учебно-методический комплекс, факультативные занятия, ценностная доминанта.

*The article discusses the axiological aspects of educational and methodological complexes of elective classes on the formation of functional literacy of students in the process of project activities.*

**Keywords:** functional literacy, axiological approach, educational and methodological complex, elective classes, value dominant.

С 2024/2025 учебного года частью образовательного процесса станут факультативные занятия нового типа, разработанные коллективом научно-исследовательского центра ГУО "Академия образования". Они нацелены на формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе проектной деятельности. Учебно-методические комплексы (далее – УМК) факультативных занятий носят **метапредметный и междисциплинарный** характер, содержание каждого из них обращено кциальному виду функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, художественно-эстетической, информационной и т.д.). Каждый УМК состоит из учебной программы, дидактических материалов для учащихся и методических рекомендаций для учителя.

Отличительной особенностью УМК для организации и проведения факультативных занятий по формированию функциональной грамотности учащихся в процессе обучения учебным предметам гуманитарного образования на II и III ступенях общего среднего образования является их ярко выраженная аксиологическая направленность.

Аксиологический подход как философско-методологическое основание приобретает особую важность в контексте модернизации образовательной парадигмы. Однако на частно-методическом и практическом уровнях его реализация сталкивается с рядом проблем, начиная с отсутствия методического инструментария и заканчивая неготовностью педагогических работников к инновациям и отходу от традиционных устоявшихся форм и методов работы.

В.В.Сидельник в статье "Аксиология образования" в качестве проблемы, препятствующей реализации аксиологического подхода, указывает также строгую дифференциацию научного знания, разобщенность учебных дисциплин и слабость междисциплинарных связей, в результате чего *"у учащихся не формируется целостное видение мира, нет твердых убеждений, нет прочной привязки к культуре и ценностям"* [1, с. 181]. УМК для организации и проведения факультативных занятий по формированию функциональной грамотности учащихся в процессе обучения учебным предметам гуманитарного образования являются новаторской разработкой, призванной отчасти решить данную проблему. Программа, дидактические материалы и методические рекомендации не привязаны к конкретному учебному предмету, хотя и были созданы в контексте содержания общего среднего образования. Данные факультативы сможет вести любой заинтересованный педагог гуманитарного профиля (преподаватель русского языка и литературы, белорусского языка и литературы, истории, искусства и др.).

Ценостная основа каждого УМК представлена ценостной доминантой (доминантами), утверждение которой осуществляется в процессе проектной деятельности. Рассмотрим аксиологическую специфику каждого комплекса.

1. Ценостной доминантой УМК *"Быть блогером"* (УМК по формированию функциональной грамотности учащихся VIII–IX классов в социально-гражданской области) является Родина.

Важная особенность данного факультатива – ориентированность на формирование ценностного отношения к своей Родине. Создавая блоги, учащиеся будут наполнять их самостоятельно сформированным национально ориентированным контентом. Цель, которая ставится перед учащимися – популяризация и создание в сети интернет виртуального облика их родного края. В процессе создания проекта-блога учащиеся, с одной стороны, узнают свою Родину, глубже понимают ее ценность и особенности, свою связь с ней, с другой стороны, приобретают важные для жизни в современном обществе умения и навыки.

2. Ценостной доминантой УМК *"Шчаслівы беларусам звацца"* (УМК по формированию функциональной грамотности учащихся V–IX классов в нравственной и социально-гражданской области) является Малая Родина.

Ценостная направленность данного факультатива отражена в его названии. Особенностью УМК является превалирование регионального компонента. В процессе создания творческих продуктов: (паспорта или карты исторического строения местности, фотоальбома с местной национальной одеждой, энциклопедии "Местные детские игры и развлечения", кулинарной книги "Местные блюда", музыкально-театрального спектакля "Местный обряд", экскурсионного маршрута "По местным достопримечательностям", очерка (заметки) в "Краязнаўчую газету", рекламного стенда "Предприятия региона" и так далее) учащиеся будут глубже осознавать свою этническую принадлежность, связь с прошлым, настоящим и будущим своего региона, научатся ценить историческую память, достижения земляков.

3. Ценностной доминантой УМК "В мире информации" (УМК по формированию функциональной грамотности учащихся V–VI классов в области "Работа с информацией") является Семья (Род).

В центре внимания данного факультатива – формирование у младших подростков информационных умений (анализировать, синтезировать, интегрировать, трансформировать, интерпретировать информацию из различных источников) в процессе создания проектов ценностной направленности: "Мой мир – это моя семья" (составление семейного древа), "Дорожите именем своим" (изучение истории и значения своих имени и фамилии), "Все профессии важны, все профессии нужны" (изучение семейных профессий), "Листая семейный фотоальбом" (подготовка выставки), "Я горжусь своей семьей" (подготовка экскурсии по семейному музею), "История моей семьи – история моей страны" (сбор информации об участии членов семьи в исторических событиях страны, создание "Аллеи Славы") и так далее.

4. Ценностной доминантой УМК "Сусвет. Тэкст" (УМК по формированию функциональной грамотности учащихся X–XI классов в области "Работа с текстом") является Слово.

Данный факультатив направлен не только на приобретение навыков осмысленного ("асэнсаванага") чтения текстов различных типов (художественные, научно-популярные, рекламные, юридические, информационные и так далее), но и на самостоятельное создание их учащимися (художественные произведения, справочники, буклеты, открытки и др.). В процессе проектной деятельности учащихся будет развиваться потребность в чтении, формироваться уважительное отношение к Слову.

5. Ценностной доминантой УМК "Контакт? Есть контакт (Деловая коммуникация)" (УМК по формированию функциональной грамотности учащихся X– XI классов в области коммуникации на государственных языках) является Саморазвитие.

Цель факультативных занятий – формирование у учащихся универсальных составляющих функциональной грамотности посредством овладения эффективными формами и средствами коммуникации на государственных языках, неразрывно сопряженными с развитием критического мышления, креативности, эмоционального и социального интеллекта, навыков деловой кооперации, – аспектов, направленных на устойчивое развитие личности. Ценность саморазвития будет осознаваться учащимися в процессе участия в ситуативной деятельности (встреча гостей, тренинг, переговоры, мастер-классы, публичные выступления и др.).

6. Ценностными доминантами УМК "Искусство и наука" (УМК по формированию функциональной грамотности учащихся VIII–IX классов в области "Искусство") являются Труд и Творчество.

Помимо того, что посещение факультативных занятий даст учащимся представление о гармонии в искусстве, о красоте живой природы, о многообразии взаимосвязей между искусством и наукой, о новых видах искусства и современных профессиях в рамках новых видов искусства,

выполнение заданий и проектов послужит побуждающим импульсом к творческому преобразованию окружающей действительности. Основная идея, прослеживаемая в дидактических материалах УМК "Искусство и наука", заключается в том, что произведения искусства создаются не только благодаря одаренности и вдохновению, но и точному расчету, и нелегкому труду.

Таким образом, представленные УМК направлены и на формирование функциональной грамотности учащихся, и на становление их ценностного сознания в процессе проектной деятельности. Ценностные доминанты факультативных занятий носят духовно-нравственный характер и противопоставляются декларируемым популярными информационными онлайн-ресурсами материальным ценностям.

УМК для организации и проведения факультативных занятий по формированию функциональной грамотности учащихся в процессе обучения учебным предметам гуманитарного образования на II и III ступенях общего среднего образования будут размещены на национальном образовательном портале (adu.by) к началу нового 2024/2025 учебного года и станут значимым шагом на пути к полноценной аксиологизации образования.

### *Литература*

1. Сидельник, В.В. Аксиология образования / В.В.Сидельник // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. – 2016. – №1. – С.180–182.