

В.В. Назарова, Е.Э. Штукина (Российская Федерация – Республика Казахстан, Челябинск – Костанай, Костанайского филиал ФГБОУ высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет»)

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

В данной статье рассматривается применение учебного проекта на уроках русского языка, раскрывается сущность понятия учебный проект и его и значимость для современной системы образования. Уделяется внимание особенностям организации урока с применением метода учебных проектов при изучении культуры речи. Проведена систематизация этапов работы над проектом.

Ключевые слова: учебный проект; проектный метод; культура речи; урок русского языка.

The use of an educational project in the Russian language lessons is discussed, the essence of the concept of an educational project and its significance for the modern education system are revealed in this article. Attention is paid to the peculiarities of organizing a lesson using the method of educational projects in the study of speech culture. The stages of work on the project were systematized.

Keywords: educational project; project method; speech culture; the Russian language lesson.

В настоящее время цели современного образования принципиально меняются. Обучение учащихся в школе не должно ограничиваться сообщением им готовых знаний, оно должно формировать и развивать навыки самостоятельного приобретения знаний. Одной из задач, стоящих перед школой, является задача формирования умений и навыков культуры речи у учащихся. Культура речи подразумевает, прежде всего, владение нормами устного и письменного литературного языка, но важно не только это: культура речи предполагает также умение пользоваться всеми языковыми средствами с учетом намерения говорящего (пишущего) для достижения внеязыковых целей [1, с. 30].

Актуальность исследования обусловлена тем, что культура речи – одна из важных проблем современного общества. Состояние современной речевой культуры учащихся обусловлено развитием письменности, художественной литературы, устной публичной речи, средств массовой информации, ролью разговорной речи в системе литературного языка, степенью ее активного влияния на подрастающее поколение. Отдельную значимость здесь приобретают педагогические технологии развития личности в системе общего образования. Проектный метод связывает теорию и практику, обеспечивая проявление умений и навыков учащегося или группы учащихся, в применении полученного исследовательского опыта, осуществлении интереса к предмету, демонстрации

умения работы в коллективных формах обучения.

Культура речи – важнейшая составная часть общей культуры личности; умение говорить в соответствии с нормами языка, точно, логично, кратко, уместно, выразительно – неперенный атрибут современного человека.

Е.Н. Ширяев дал содержательное определение культуры речи: «Культура речи – это такой набор и такая организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач» [2].

Понятие «культура речи» включает три основных аспекта: нормативный, коммуникативный, этический. Нормативный аспект культуры речи базируется на определении понятия «норма» как ведущего понятия речевой и языковой культуры, коммуникативный аспект культуры речи ориентирован на владение всеми функциональными стилями литературного языка, этический аспект культуры речи подразумевает умение правильно подбирать слова в конкретной ситуации [3].

Перечисленные аспекты культуры речи позволяют понять, что такой выбор и такая организация языковых средств, которые в определённой ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач.

В школьном образовании основное содержание предмета «Русский язык» формируется на основе научных исследований в области лингвистики. Программа обучения данного предмета включает поэтапное овладение учащимися различными умениями и навыками, которые направлены на изучение различных аспектов языкознания. Письменная и устная речь является важнейшим средством получения образования, чем выше уровень развития обеих форм речевой деятельности у обучающегося, тем продуктивнее процесс формирования у него компетенций, предусмотренных соответствующими государственными образовательными стандартами и являющихся стратегической целью современной образовательной парадигмы [4].

На уроках русского языка предоставляется возможность обучить учащихся нормам литературного языка, способствовать развитию речи, которая обусловлена необходимостью пополнения словарного запаса школьников, умением выражать свои мысли правильно и четко. Работа по улучшению и развитию речи важна тем, что на данный момент в процессе итоговой аттестации обучающимся на едином национальном тестировании, предлагаются различные тестовые задания по анализу текста, в которые входит такое понятие, как «читательская грамотность», что непосредственно включает в себя аспекты культуры речи.

На уровне общего среднего образования воспитание человека, умеющего правильно говорить, владеющего культурой устной и письменной речи, является целью каждого учителя русского языка. Умения и навыки владения устной и письменной речью помогают ученикам лучше усваивать содержание других

школьных предметов, повышают интерес к русскому языку, представляют собой универсальные знания, применяемые в других видах учебной и иной деятельности человека.

Высокий уровень развития речи является одним из важных аспектов воспитания общей культуры человека, способного гармонично существовать в современном обществе. Школа занимает важное место в становлении такой личности, содержание образования направлено на создание условий для творческого развития и самовоспитания обучающегося, где формирование речевой культуры играет важную роль.

Здесь приобретают особую значимость нестандартные подходы к изучению культуры речи, которые помогут учителю заинтересовать обучающихся в рамках урока. Одним из удачных решений для активизации внимания школьников является проектный метод. В ходе подготовки и защиты проекта происходят коммуникативные ситуации, которые способствуют развитию речевых умений, развитие навыков монологической и диалогической речи, появляется возможность показать свои организаторские и ораторские способности.

Метод проектов был разработан американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, строящуюся на его интересах. Метод учебных проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся: индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Е.С. Полат определяет метод проектов как «определенным образом организованную поисковую, исследовательскую деятельность учащихся, индивидуальную или групповую, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но и организацию процесса достижения этого результата» [5, с.1].

Сущность метода учебных проектов заключается в стимулировании интереса к проблеме. Метод проектов направлен на решение проблемы, предусматривающий использование разнообразных методов и средств обучения. Применяя данный метод на уроке учитель должен определить цель, задачи проекта, время выполнения проекта, состав группы, этапы реализации проекта, результат, форму защиты проекта, критерии оценивания. Целью проектного метода в обучении является создание условий, при которых учащиеся самостоятельно приобретают знания из различных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных задач; развивают коммуникативные и исследовательские умения; развивают системное мышление [6, с.2].

Стоит уделить внимание особенности организации урока с использованием проектного метода. В основу проектного метода положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на

результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Прежде всего, при работе над проектом обозначается проблема, которую предстоит решить. Проект обязательно должен иметь цель, которая будет реально достижима, и будет являться решением исходной проблемы. Весь путь реализации проекта от обозначения исходной проблемы до реализации цели проекта необходимо разделить на отдельные этапы со своими промежуточными задачами, то есть осуществить предварительное планирование работы.

В рамках проектного метода ученикам предлагается выполнить краткосрочный проект, который осуществляется в течение 4-6 уроков.

Проект для 9 классов.

Тип проекта: краткосрочный, исследовательский.

Тема: «Культура речи в Интернете».

Стоит отметить, что структура работы над исследовательским проектом аналогична структуре научного исследования, должно присутствовать выдвижение проблемы, оформление цели, задач, планируемых результатов, формулирование выводов (Таблица 1).

Таблица 1 – Алгоритм работы над исследовательским проектом

Проблема	Негативное влияние Интернета на письменную и устную речь, снижение грамотности и культуры речи молодежи.
Планирование	<p>Постановка цели, задач, определение объекта и предмета, планируемых результатов.</p> <p>Например:</p> <p>Цель исследования состоит в рассмотрении культуры речи в Интернете.</p> <p>Задачи исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть понятие «культура речи»; - выявить слова, выражения и допускаемые ошибки в речи молодежи в процессе интернет-общения; - обобщить и представить собранные материалы исследования, оформить выводы по заявленной проблеме. <p>Постановка цели, задач, определение объекта и предмета, планируемых результатов.</p> <p>Например:</p> <p>Цель исследования состоит в рассмотрении культуры речи в Интернете.</p> <p>Задачи исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть понятие «культура речи»; - выявить слова, выражения и допускаемые ошибки в речи молодежи в процессе интернет-общения; - обобщить и представить собранные материалы исследования, оформить выводы по заявленной проблеме. <p>Объект исследования: речь молодежи в комментариях различных аккаунтов в социальной сети «Instagram».</p> <p>Предмет исследования: слова и выражения, используемые для общения в Интернете, допускаемые ошибки.</p>
Поиск информации	На данном этапе учащиеся активно работают над сбором исследуемого материала.

Продукт	Продукт – таблица с материалами исследования (на основе нашего примера). Продукт может быть представлен в любом виде.
Презентация	Презентация результатов, продукта проекта.

Данный проект направлен на самостоятельную деятельность учащихся и формирование исследовательских навыков. Исследовательский проект является сложной работой. Учитель становится организатором познавательной, исследовательской деятельности учащихся, который консультирует, направляет и помогает учащимся в работе над проектом.

Литература

1. Голубева, А.В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2023. – 386 с.
2. Граудина, Л.К., Ширяев, Е.Н. Культура русской речи: учебник для вузов. – М.: НОРМА-ИНФРА М, 1999. – 560 с.
3. Шаманова, М.В., Талицкая, А.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие. – Ярославль: ЯрГУ, 2014. – 124 с.
4. Манаенкова, М.П. Актуальность формирования речевой культуры личности. – URL:https://www.tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2020/03062020_lich_i_prof_razvitie/1/Manaenkova.pdf (дата обращения: 02.04.2024).
5. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров. – М.: Академия, 2005. – 272 с.
6. Головкин, А.В. Использование метода проектов на занятиях по литературе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – №5. – С. 191-195.