

**И.Н.Макарова**  
**(Республика Беларусь, Гродно, Гродненский государственный**  
**медицинский университет)**

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

*В статье раскрывается понятие познавательной самостоятельности как интегративного свойства личности, характеризующегося ее стремлением и умением без посторонней помощи овладеть знаниями и способами деятельности. Особо указывается, что совершенствование развития познавательной активности студентов, в том числе в гуманитарных науках, во многом сдерживается недостаточной разработанностью ряда важных вопросов, связанных с дидактическим и методическим обеспечением развития познавательной самостоятельности студентов в учебной деятельности. Так, на данный момент не существует общепринятого определения познавательной самостоятельности, не определены уровни ее развития, одинаково применимые для обучающихся разного возраста и уровня. Автором произведена попытка определить структуру познавательной самостоятельности иностранных студентов в процессе изучения русского языка как иностранного с целью повышения качества обучения.*

**Ключевые слова:** *русский язык как иностранный; познавательная самостоятельность; компоненты познавательной самостоятельности.*

*The article reveals the concept of cognitive independence as an integrative property of a personality, characterized by its desire and ability to master knowledge and methods of activity without assistance. It is emphasized that the improvement of the development of students' cognitive activity, including in the humanities, is largely hampered by the lack of precise elaboration of a number of important issues related to the methodological and methodological support for the development of students' cognitive independence in educational activities. So, at the moment there is no generally accepted definition of cognitive independence, the levels of its development have not been determined, which are equally applicable for students of different ages and levels. The author has made an attempt to determine the structure of cognitive independence of foreign students in the process of learning Russian as a foreign language in order to improve the quality of learning.*

**Keywords:** *Russian as a foreign language; cognitive independence; components of cognitive independence.*

Изучение русского языка как иностранного входит в обязательную программу обучения иностранных студентов, обучающихся в университетах Беларуси, хотя большинство учебных заведений в настоящее время проводят занятия по специальности на языке-посреднике. Знание русского языка

необходимо не только для успешного усвоения материала и будущей карьеры, но и для социокультурной адаптации.

Преподаватели русского языка как иностранного сталкиваются со сложной задачей – создать условия, позволяющие студентам овладеть языком на всех уровнях, учитывая, что изучение иностранного языка требует значительных усилий со стороны обучающихся: запоминания слов, грамматики, фразеологии и т. д. "Совершенно очевидно, что эффективное овладение русским языком, как и любым другим иностранным, невозможно без проявления волевых усилий обучающегося, концентрации внимания, активизации процессов мышления и памяти" [1, с. 63]. Практика преподавания русского языка как иностранного позволяет говорить о том, что большинство студентов приступают к овладению "чужим" языком с большим энтузиазмом. К сожалению, случается, что в ходе работы, при столкновении с определенными трудностями, познавательный интерес обучающихся угасает, что негативным образом отражается на результатах овладения языком. Соответственно, актуальной проблемой становится вопрос поддержания познавательного интереса иностранных студентов к изучению русского языка как иностранного, активизации их познавательной деятельности и развития познавательной самостоятельности.

Совершенствование развития познавательной активности студентов, в том числе в гуманитарных науках, во многом сдерживается недостаточной разработанностью ряда важных вопросов, связанных с дидактическим и методическим обеспечением развития познавательной самостоятельности студентов в учебной деятельности. Так, на данный момент не существует общепринятого определения познавательной самостоятельности, не определены уровни ее развития, одинаково применимые для обучающихся разного возраста и уровня. Например, Т.В.Минакова [2, с. 14] рассматривает познавательную самостоятельность как качество личности, основанное на интеллектуальных способностях и умениях, готовности и стремлении к самостоятельности, а также на обобщенных методологических знаниях и самоконтроле. Указанный автор считает, что итоговым результатом проявления этого качества является осознание студентами важности учебной деятельности, развитие умения учиться и формирование индивидуального стиля познавательной деятельности.

Несколько расширяет определение Т.В.Минаковой Е.Н.Кабанкова, формулируя его в следующем виде: "познавательная самостоятельность – это интегративное качество личности, основу которого составляют интеллектуальные способности, навыки и умения узнавать в процессе целенаправленного поиска, готовность и стремление к самостоятельности, владение приемами познавательной деятельности, активность, корректировка деятельности в соответствии с методическими установками" [3, с. 58].

Исходя из содержания данного понятия, познавательная самостоятельность представляет собой сложную и многогранную структуру, включающую в себя несколько взаимосвязанных компонентов. Традиционным подходом к выделению компонентов познавательной самостоятельности является подход Т.И.Шамовой [4, с. 70–73], которая выделяет три компонента: мотивационный,

содержательно-операционный и волевой. Мотивационный компонент включает интерес обучающихся, их мотивацию к активной познавательной деятельности. Содержательно-операционный компонент включает систему необходимых знаний, умений и навыков, которые позволяют осуществлять познавательную деятельность, а также методы и приемы самостоятельного приобретения новых знаний и их применения на практике. Волевой аспект включает в себя качества личности, которые обеспечивают направленность на достижение цели, настойчивость и самоконтроль в процессе познавательной деятельности, умение преодолевать трудности и препятствия, возникающие в процессе обучения или поиска знаний.

Помимо традиционного подхода, существует несколько других подходов к выделению компонентов познавательной самостоятельности. Так, О.В.Петунин [5, с. 104] выделяет внешнюю и внутреннюю познавательную самостоятельность. Внешняя познавательная самостоятельность проявляется в наличии, этапах и уровнях познавательной самостоятельности от периода ее отсутствия до периода полной самостоятельности. Внутренняя познавательная самостоятельность включает в себя мотивационный, содержательно-операционный и волевой компоненты.

По мнению А.В.Ивановой, А.Г.Скрябиной и Л.А.Дарбасовой, целесообразно выделять следующие структурные компоненты познавательной самостоятельности: "мотивационно-целевой (сознательные потребности в познании, целеполагание, выбор способов достижения поставленной цели), содержательно-операционный (содержание обучения, общие, специальные и интеллектуальные умения), оценочно-критериальный (самооценка, критичность) и нравственно-волевой (проявление воли, усердия и трудолюбия)" [6, с. 141].

В свою очередь, А.В.Ильина [7, с. 95] считает необходимым различать следующие четыре компонента познавательной самостоятельности: мотивационный (наличие познавательных интересов и потребностей, установка на активную познавательную деятельность), содержательно-операционный (система инвариант знаний по общепрофессиональным дисциплинам и способы деятельности), деятельностный (степень самостоятельности в выборе методов и способов решения учебных задач) и регулятивно-волевой (регулятивные и волевые качества личности).

Таким образом, познавательная самостоятельность представляет собой сложную и многогранную структуру, включающую в себя несколько взаимосвязанных компонентов. Различные подходы к выделению компонентов познавательной самостоятельности дополняют друг друга и позволяют получить более полное и глубокое представление об этом явлении. Кроме того, выделяемые компоненты позволяют определить направления и методы работы на занятиях по русскому языку как иностранному, позволяющие повысить качество обучения, а также работать над развитием у студентов познавательной самостоятельности.

По нашему мнению, для формирования и развития познавательной самостоятельности иностранных студентов на занятиях по языку целесообразно использовать традиционный подход, предполагающий выделение трех компонентов познавательной самостоятельности: мотивационного, содержательно-операционного и волевого. Мотивационный компонент включает в себя мотивы, которые стимулируют обучающихся к активной познавательной деятельности. Студенты должны понимать, почему им важно овладеть новыми знаниями и умениями на иностранном языке. Содержательно-операционный компонент заключается в системе знаний, умений и навыков, необходимых для успешного осуществления познавательной деятельности. Он также включает способы и приемы самостоятельного приобретения новых знаний и их применения на практике. Волевой компонент включает в себя целеустремленность, настойчивость и самоконтроль студентов в процессе познавательной деятельности. Они должны уметь преодолевать трудности и препятствия, которые могут возникнуть на пути к познанию.

Соответственно каждое занятие по русскому языку как иностранному должно строиться с учетом данных компонентов. Так, одним из способов развития мотивации является использование интересных и доступных материалов. Преподаватель может подбирать тексты, видео и задания, которые будут актуальны и интересны для студентов. Таким образом, обучение будет более увлекательным, а студенты будут более мотивированы к изучению языка. Другим способом развития мотивации является поощрение студентов за их успехи. Похвала и поощрение за хорошие результаты могут стать стимулом для студентов стремиться к большим достижениям в изучении русского языка. Важно также проводить занятия в дружеской и поддерживающей атмосфере. Студентам нужно чувствовать, что их успехи важны и что преподаватель поддерживает их в их усилиях.

Для успешного осуществления познавательной деятельности на занятии по русскому языку как иностранному и развития содержательно-операционного компонента познавательной самостоятельности необходимо развивать различные аспекты учебного процесса: постоянно пополнять словарный запас студентов, улучшать понимание ими грамматических конструкций и правил их использования, развивать навыки аудирования, чтения и письма, а также тренировать навыки общения на русском языке. Особое внимание следует уделить развитию лексических навыков, чтобы учащиеся могли более свободно и грамотно выражать свои мысли и идеи на русском языке.

На занятии по русскому языку как иностранному очень важно развивать у студентов целеустремленность, настойчивость и самоконтроль, т. е. волевой компонент познавательной самостоятельности. Студенты, которые постоянно видят свой прогресс в изучении русского языка, постепенно улучшают свои языковые навыки и становятся более уверенными в общении на русском языке. Каждый урок должен давать возможность для студентов проявить настойчивость и умение контролировать свои успехи. Постепенно, благодаря постоянной практике и самодисциплине, иностранные студенты становятся всё более

мотивированными и целеустремленными. Они осознают, что только усердным трудом и упорством можно добиться желаемого результата в изучении иностранного языка.

Таким образом, познавательная самостоятельность является ключевым фактором успешного обучения иностранному языку, в том числе русскому языку как иностранному. Студенты, которые обладают высокой степенью познавательной самостоятельности, как правило, демонстрируют более глубокое понимание языка, имеют более высокий уровень языковой компетенции и способны более эффективно использовать язык в различных коммуникативных ситуациях. Учет компонентов познавательной самостоятельности при обучении иностранных студентов русскому языку позволяет: повысить мотивацию студентов к обучению, помочь им ставить перед собой реалистичные цели и достигать их, развивать умение планировать свою учебную деятельность, собирать и анализировать информацию, а также научить студентов самоконтролю и самооценке. В целом, учет компонентов познавательной самостоятельности при обучении иностранных студентов русскому языку позволяет повысить эффективность обучения, сделать его более интересным и продуктивным для студентов.

### *Литература*

1. Симонова, Ж. Г. О значении развития познавательной активности иностранных студентов в процессе изучения русского языка / Ж. Г. Симонова // Russian Journal of Education and Psychology. – 2019. – Том 10, № 3. – С. 62–67.
2. Минакова, Т. В. Развитие познавательной самостоятельности студентов университета в процессе изучения иностранного языка : монография / Т. В. Минакова. – Оренбург : ГОУ ОГУ, 2008. – 124 с.
3. Кабанкова, Е. Н. Формирование познавательной самостоятельности студентов: теоретические аспекты / Е. Н. Кабанкова // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2015. – № 4 (18). – С. 53–60.
4. Шамова, Т. И. Активизация учения школьников / Т. И. Шамова. – М. : Педагогика, 1982. – 208 с.
5. Петунин, О. В. О структурных блоках, компонентах и уровнях сформированности познавательной самостоятельности обучаемых / О. В. Петунин // ОНВ. – 2008. – № 3 (67). – С. 104–106.
6. Иванова, А. В. Познавательная самостоятельность как психолого-педагогическая проблема в современном образовании/ А. В. Иванова, А. Г. Скрыбина, Л. А. Дарбасова // МНКО. – 2019. – № 5 (78). – С. 139–142.
7. Ильина, А. В. Критерии и показатели сформированности познавательной самостоятельности студентов / А. В. Ильина // Альманах современной науки и образования. – 2009. – № 4-1. – С. 94–96.