

И.М. Кунгурова, Е.А. Слизова
(Российская Федерация, Ишим,
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова
(филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»)

РЕВЕРСИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО В ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Сегодня отмечается устойчивый исследовательский и прикладной интерес к наставничеству – технологии передачи опыта, формирования компетенций на основе доверия и партнерства. В статье представлен потенциал реверсивного (обратного) наставничества в области филологического образования. Реверсивное наставничество – эффективное средство выстраивания отношений между поколениями педагогов-филологов, способствующее взаимовыгодному сотрудничеству молодых и опытных педагогов-филологов, реализации программ их профессионального развития, проектирования индивидуальной образовательной-карьерной траектории. Реверсивное наставничество решает проблему преемственности педагогического опыта и связи поколений.

Ключевые слова: наставничество; реверсивное наставничество; непрерывное педагогическое образование; филологическое образование; учитель-филолог.

Today we note a steady research and applied interest in mentoring – the technology for the experience transfer, the formation of competencies based on trust and partnership. The article presents the potential for reverse mentoring in the field of philological education. Reverse mentoring is an effective means of building relations between generations of teachers of philology, which contributes to mutually beneficial cooperation between young and experienced teachers of philology, the implementation of their professional development programs, and the design of an individual educational and career trajectory. Reverse mentoring solves the problem of continuity of pedagogical experience and generational connection.

Keywords: mentoring; reverse mentoring; continuing pedagogical education; philological education; teacher of philology.

Для системы непрерывного педагогического образования в России в последние годы характерно поступательное развитие: будущие педагоги – студенты старших курсов – получили право работать в образовательных организациях, создаются профильные психолого-педагогические классы, осуществляется модернизация программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава педагогических вузов и т.д. Как мы видим, в этом направлении делается очень много, и наставничество любого вида играет в этом процессе важную роль.

В соответствии с Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г., «наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве» [1].

В рамках данной статьи мы раскроем потенциал реверсивного (обратного) наставничества применительно к сфере образования, акцент при этом будем делать на филологическом образовании. Сам термин «реверсивное наставничество» был предложен Дж. Уэлчем в 1999 г. Он преимущественно использовался в сфере бизнеса как стратегия выстраивания отношений между поколениями [2, с. 91] и способ передачи знаний.

Т.С. Дорохова и Ю.Н. Галагузова под «реверсивным наставничеством» понимают «педагогическое взаимодействие, при котором наставник имеет более низкий статус (возраст, стаж, должность), чем у наставляемого; направленное на восполнение дефицита наставляемого в профессионально значимых компетенциях, основанное на доверии, равноправии и активном сотрудничестве» [3, с. 160].

Повышенный сегодня интерес к реверсивному наставничеству объясняется тем, что оно стирает возможные границы между поколениями, барьеры между руководителями и подчиненными, позволяя всем участникам чувствовать себя более комфортно и уверенно в различных ситуациях. Вообще, оно связано с таким явлением, как смена поколений. Общество неоднородно, в нем живут, учатся, занимаются трудовой деятельностью одновременно несколько поколений. Реверсивное взаимодействие поколений позволяет использовать по максимуму положительные поколенческие особенности, за счет чего удастся добиться высокого уровня профессионального мастерства представителей разных поколений.

Однако, несмотря на чрезвычайную популярность реверсивного наставничества, остается много еще нераскрытых вопросов, которые требуют к себе самого пристального и внимания, которые и пытаются решить многие исследователи и педагоги-практики. Эти вопросы связаны, в основном, с методологией данного вида наставничества как на теоретическом, так и на технологическом уровнях. Как мы видим, сегодня об этом много говорят, но как таковой достаточной теоретической базы пока еще нет. Опираясь на имеющиеся источники, тем не менее, мы можем выделить существенные характеристики реверсивного наставничества.

Реверсивное наставничество существенно отличается от традиционного, прежде всего, тем, что меняются традиционные роли наставника и наставляемого: менее опытный работник выступает наставником более опытного специалиста. Традиционное наставничество предполагает вертикальное взаимодействие наставника и наставляемого, в случае реверсивного мы имеем горизонтальные связи, основанные на доверии и сотрудничестве молодых работников и опытных стажистов. Таким образом, выстраивается обратное взаимодействие, целью которого является решение

вопросов внедрения новых тенденций и технологий в ту или иную сферу жизнедеятельности, повышения компетентности сотрудников старших возрастов в области информационных технологий, повышения их мотивации и снятие страхов, связанных с будущим [4]. В нашем случае участниками такого взаимодействия выступают опытный и начинающий педагоги-филологи. Для первых свойственны консерватизм, ориентация на традиционные формы и методы обучения и воспитания в рамках конкретной филологической дисциплины. Для молодых педагогов – амбициозность, стремление к творчеству, желание проявить себя на профессиональном поприще, повысить уровень своей компетентности в той или иной области.

Как правило, выигрывают обе стороны, поскольку их взаимовыгодное сотрудничество повышает мотивацию и удовлетворенность работой, следовательно, улучшается организационный климат и организационная культура в самом педагогическом коллективе. Как отмечают Е.В.Мигунова, М.А.Жигалик и В.Н.Аверкин, «реверсивное наставничество полезно в развитии профессиональных отношений между субъектами образовательного процесса разного возраста, в проектировании и реализации их индивидуальной образовательно-карьерной траектории» [5].

В условиях реверсивного наставничества каждое поколение реверсивно обогащает образовательные отношения друг с другом. Во время постоянных встреч наставляемых с наставником происходит обмен педагогическими инновациями и традициями, сформировавшимися на данный момент в филологическом образовании, они максимально раскрывают свой потенциал, обмениваются методиками, как прочно вошедшими в практику преподавания филологических дисциплин, так и новых, появившихся вследствие модернизации современной системы образования и активного внедрения цифровых технологий. Таким образом, в коллективе происходит накопление организационного, корпоративного знания через корпоративное обучение, создаются устойчивые каналы подготовки кадров, выстраивается стратегия долгосрочной карьеры. Реверсивное наставничество также эффективно развивает лидерские качества участников, сокращает разрыв между поколениями педагогов-филологов, решает проблему преемственности педагогического опыта, позволяет формализовать богатый методический опыт старшего поколения педагогов-филологов, создать современный цифровой образовательный контент, необходимый в преподавании филологических дисциплин на современном этапе, и быстро адаптироваться к изменениям в условиях цифровой трансформации образования и т.д. Другими словами, реверсивное наставничество позволяет справиться с затруднениями опытных педагогов-филологов при осуществлении образовательной деятельности в условиях цифровой образовательной среды.

Данную модель наставничества необходимо внедрять, поскольку ее потенциал достаточно большой.

Литература

1. Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/> (дата обращения: 22.01.2024).
2. Черниговская, Э.С. Связь поколений в педагогическом образовании: реверсивное наставничество / Э.С. Черниговская // Вестник Бурят.гос.ун-та. Образование. Личность. Общество. – 2023. – № 1. – С. 89–94.
3. Дорохова, Т.С. Методологические основания реверсивного наставничества в профессиональной деятельности педагогов / Т.С. Дорохова, Ю.Н. Галагузова // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 5. – С. 154–162. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovaniya-reversivnogo-nastavnichestva-v-professionalnoy-deyatelnosti-pedagogov> (дата обращения: 22.01.2024).
4. Эсаулова, И.А. Новые модели наставничества в практике обучения и развития персонала зарубежных компаний / И.А. Эсаулова // Стратегии бизнеса. – 2017. – № 6 (38). – С. 8–13.
5. Мигунова, Е.В. Реверсивное наставничество в профессиональной подготовке будущих педагогов / Е.В. Мигунова, М.А. Жигалик, В.Н. Аверкин // Человек и образование. – 2020. – №1 (62). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reversivnoe-nastavnichestvo-v-professionalnoypodgotovke-buduschih-pedagogov> (дата обращения: 17.01.2024).