

*И.М. Кунгurova, К.А. Павлинова, В.И. Рептиюх  
(Российская Федерация, Ишим,  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Еришова  
(филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»)*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ В ПРЕПОДАВАНИИ  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН  
(НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ С ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ТЕКСТОМ)**

*Вопрос использования передовых методов обучения с точки зрения усвоения материала актуальный в настоящее время. В статье рассмотрены особенности применения и использования в процессе преподавания филологических дисциплин искусственных нейронных сетей и ассистентов с искусственным интеллектом. Стремительное успешное применение нейронных сетей во многих сферах жизнедеятельности человека доказывает преимущество данной технологии, которые в обязательном порядке следует применять в филологическом образовании. Применение в образовательном процессе нейронных сетей и систем с искусственным интеллектом приведет к совершенствованию учебного процесса и, как следствие, улучшению качества образования.*

**Ключевые слова:** нейросети, технология, филологические дисциплины, художественный текст.

*The issue of using advanced teaching methods from the point of view of mastering the material is relevant now. The article discusses the features of the artificial neural networks application and use as well as the assistants with artificial intelligence in the process of teaching philological disciplines. The rapid successful use of neural networks in many areas of human activity proves the advantage of this technology, which must be used in philological education. The use of neural networks and artificial intelligence systems in the educational process leads to the improvement of the educational process and, as a result, the quality of education.*

**Keywords:** neural networks, technology, philological disciplines, literary text.

В настоящее время активно идет внедрение информационных технологий во все сферы жизнедеятельности человека. Искусственные нейронные сети прочно вошли в нашу жизнь и в настоящее время широко используются при решении самых разных задач и активно применяются там, где обычные алгоритмические решения оказываются неэффективными или вовсе невозможными. Сфера образования также не осталась в стороне.

Сегодня существует большое число различных конфигураций нейронных сетей с различными принципами функционирования, которые ориентированы на решение самых разных задач. Так, например, на учебном занятии учитель, обращаясь к интерактивным ресурсам, включая нейросети, в значительной степени поднимает уровень мотивации обучающихся к изучению учебного материала, быстрее и проще объясняет новый материал, закрепляет полученные

знания в интересной форме. Вообще, искусственный интеллект позволяет изменить подход к обучению, повысить вовлеченность обучающихся в учебный процесс. Образование, предполагающее внедрение современных технологий и образовательных платформ приносит совершенно иной опыт для каждого человека.

На современном этапе развития технологий все большее значение приобретает такой ресурс, как нейросеть. «Нейронные сети – это разновидность машинного обучения, при котором компьютерная программа работает по принципу человеческого мозга, используя различные нейронные связи. Если очень сильно упрощать, это человеческий мозг в миниатюре, только нейроны в нем искусственные и представляют собой вычислительные элементы, созданные по образу и подобию биологических нейронов» [1]. Это компьютерная система, которая может учиться и делать выводы, анализируя полученные данные, используя которые, удается создавать различные изображения, аудио и видеофайлы.

Данный ресурс активно используется во многих сферах профессиональной деятельности человека: науке, искусстве, дизайне, архитектуре. С его помощью создается новый уникальный контент, который позволяет но-новому взглянуть на привычные вещи, затратить меньшее количество времени и ресурсов на его создание.

В образовании данная технология еще не получила такого широкого распространения, как в других областях, но некоторые педагоги уже внедряют данную технологию на своих дисциплинах. Не остались в стороне и учителя-филологи.

Ни для кого не секрет, что современный учитель при объяснении нового материала делает акцент на мультимедийную составляющую, используют различные презентации, видеоролики, которые находятся в свободном доступе. Такие материалы уже давно созданы и часто используются на занятиях. Часто подобный контент он создает сам, но на создание собственных материалов, таких как изображения, аудио или видео, тратится много времени и усилий.

В такой ситуации нейросети доказывают свою эффективность. Для создания уникальных изображений, которые часто используются в мультимедийных презентациях, потребуется лишь написать качественный запрос и выбрать из полученных результатов наиболее подходящий, не затрачивая при этом силы и время на создание самой иллюстрации вручную. С помощью нейросетей можно создавать изображения от простых эскизов до реалистичных картин, сравнимых по качеству и детализации с профессиональной фотографией. Нейросети позволяют создавать уникальные материалы, которые обучающиеся не смогут найти ни в каком другом источнике, что существенно повышает их интерес и мотивацию к изучаемой теме и дисциплине в целом.

Не стоит забывать и о других возможностях данной технологии. При работе с различными текстами педагог получает возможность профессионально озвучивать создаваемые материалы, добавляя в них ролевой компонент. Такой

инструмент применим не только к русскому языку или литературе, но и к иностранному языку для создания аудиоматериалов, которые не будут отличаться от материалов, созданных носителями изучаемого языка.

При обработке данных материалов и соответствующих умений, педагог совмещает вышеобозначенные технологии и создает видеоматериал, которого раньше не существовало, но данный подход требует большего количества времени и трудозатрат, но качество конечного продукта стоит затраченных усилий.

Приведем пример генерации портрета литературного героя (рисунок 1).



Рисунок 1. – Пример генерации портрета героя литературного произведения

Характеристика Евгения Базарова в романе «Отцы и дети» включает описание его внешности и характера. Евгений Базаров – друг Аркадия Кирсанова: "Приятель Аркаши, очень, по его словам, умный человек..." [2].

Возраст Базарова - 30 лет. Он старше Аркадия, которому 23 года, и примерно одного возраста с Одинцовой, которой 28 лет:

"...мы оба уже не первой молодости, особенно я ..." [2].

"...на что мне моя молодость? Живу я один, бобылем..." [2].

О внешности Базарова известно следующее:

"...человеку высокого роста, в длинном балахоне с кистями..." [2].

"Он медленно проводил своими длинными пальцами по бакенбардам..." [2].

"Не правда ли, какое у него славное лицо?.." [2].

"Длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвета, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум..." [2].

"...в энергической по-прежнему, но осунувшейся фигуре..." [2].

Подводя итог вышесказанному, стоит отметить, что использование нейросетей может не только разнообразить учебный процесс, но и значительно облегчить труд педагога. Они открывают новые возможности, но стоит помнить о том, что все используемые технологии, особенно в учебном процессе, должны отвечать следующим характеристикам: направленность и контролируемость, что

позволяет не только приобщать обучающихся к новым технологиям, но и не допускает их нецелесообразное использование.

### *Литература*

1. Что такое нейросети простыми словами: на что способны, как работают и кому нужны? - URL: <https://dzen.ru/a/ZCQ67EVpmFdhKmjH> (дата обращения: 20.01.2024).
2. Тургенев, И.С. Отцы и дети / И.С. Тургенев. - Москва: Гостехиздат, 2008. - 286 с.
3. Богославский, С.Н. Область применения искусственных нейронных сетей и перспективы их развития / С.Н. Богославский // Научный журнал КубГАУ. - 2007. - №27(3). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/oblast-primeneniya-iskusstvennyh-neyronnyh-setey-i-perspektivy-ih-razvitiya> (дата обращения: 14.01.2024).
4. Филатова, О.Н. Применение нейросетей в профессиональном образовании / О.Н.Филатова, М.Н. Булаева, А.В. Гущин // Проблемы современного педагогического образования. - 2022. - №77-3. – С. 243-245.