

**И.В.Колковский (Республика Беларусь, Боровляны,
ГУО “Боровлянская средняя школа № 2”)**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

В данной статье рассмотрена область применения информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы. В статье доказано, что средствами информационно-коммуникационных технологий достигается бóльшая наглядность материала, сокращается организационное время на уроках, повышается мотивация учащихся, у учителя сокращается время на проверку домашних и тематических работ, так как сервисы сразу выдают результат.

Ключевые слова: *информационно-коммуникационные технологии, образование, русский язык и литература, учащиеся, “LearningApps”, “Kahoot!”, “Plickers”.*

This article examines the scope of information and communication technologies in Russian language and literature lessons. The article proves that by means of information and communication technologies, greater visibility of the material is achieved, organizational time in lessons is reduced, student motivation increases, the teacher's time for checking homework and thematic work is reduced, since services immediately give results.

Keywords: *information and communication technologies, education, Russian language and literature, students, “LearningApps”, “Kahoot!”, “Plickers”.*

Сегодня современные информационные технологии используются во всех отраслях жизнедеятельности человека и в первую очередь в творчестве и обучении. Внедрение и использование в современной школе информационных технологий становится делом привычным, ни у кого не вызывающим сомнений в целесообразности и неизбежности этого процесса.

Возникает потребность в создании для населения равных возможностей получения качественных образовательных услуг на уровне современных требований национальных и международных стандартов вне зависимости от места проживания и обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и формирование личности, адаптированной к жизни в информационном обществе со всеми его возможностями [1]. В связи с чем для системы образования актуальным становится лозунг: «Современный учащийся – это мобильный учащийся!». Такой школьник, студент должен иметь постоянный доступ к электронным образовательным ресурсам и услугам, в том числе в учреждении образования, дома, в дороге.

Современное образование – развитие общих способностей личности и ее универсальных способов деятельности средствами учебных предметов. В этой связи меняется роль учителя в школе, он перестает быть для учащихся основным

источником знаний, а становится организатором их деятельности. На смену ему частично приходят новые, современные образовательные технологии.

Актуальность использования информационных технологий в современном образовании диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий в качестве средства обучения, общения, воспитания.

Республика Беларусь стоит перед необходимостью обеспечить новое качество массового общего среднего образования, которое будет способствовать развитию информационного общества и общества высоких технологий. С этой целью особое внимание уделяется информационно-коммуникационным средствам обучения, использованию телекоммуникационных сетей глобального масштаба.

На своих уроках русского языка и литературы я использую интерактивные и мультимедийные средства на следующих этапах:

Объяснение нового материала:

- подбор текстового материала по теме урока;
- создание учебных презентаций;
- создание наглядного раздаточного материала;
- создание мультимедийного пособия.

Контроль пройденного материала.

Разработка тестов, контрольно-измерительных материалов.

Закрепление материала.

Моей педагогической целью является активно включиться в процесс информатизации образования. Информационные технологии обучения при их грамотном использовании позволяют осуществить принципиально новый подход к обучению и воспитанию учащихся.

Так, в своей деятельности пользуюсь следующими сервисами.

“LearningApps” – полностью бесплатный онлайн-сервис, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний (рисунок 1). “LearningApps” – это 20 интерактивных упражнений (в “LearningApps” они названы приложениями, поэтому далее в тексте эти термины будут использоваться как синонимы) в игровом формате. Отсюда становится понятным, что, в первую очередь, сервис создавался для преподавателей, работающих с обучающимися детского возраста.

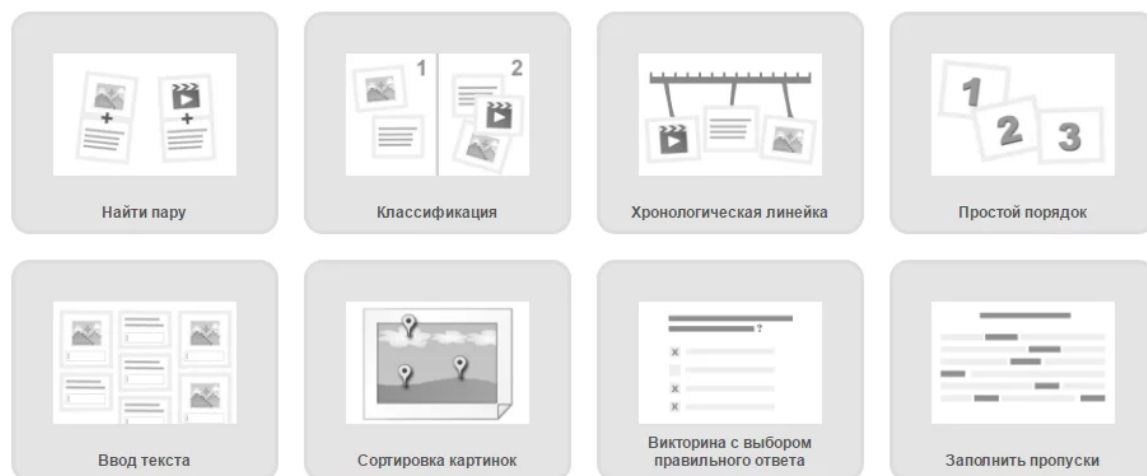


Рисунок 1. – Тип создаваемого задания в “LearningApps”

Одним из вариантов применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе является использование возможностей по интерактивной оценке усвоения знаний и приобретения компетенций, предоставляемых сайтом “Kahoot!”.

Данный ресурс позволяет проводить опрос непосредственно во время учебных занятий. При этом оценка ответов учащихся отображается ресурсом незамедлительно. Непосредственная обратная связь усиливает вовлеченность учащихся. На рис. 2 представлен внешний вид сайта “Kahoot!” с одним из вопросов и четырьмя вариантами ответов. Кроме этого, на рис. 2 представлен внешний вид смартфона ученика, на котором отображены пиктограммы, соответствующие предлагаемым ответам, один из которых должен выбрать ученик, нажав на пиктограмму ответа.

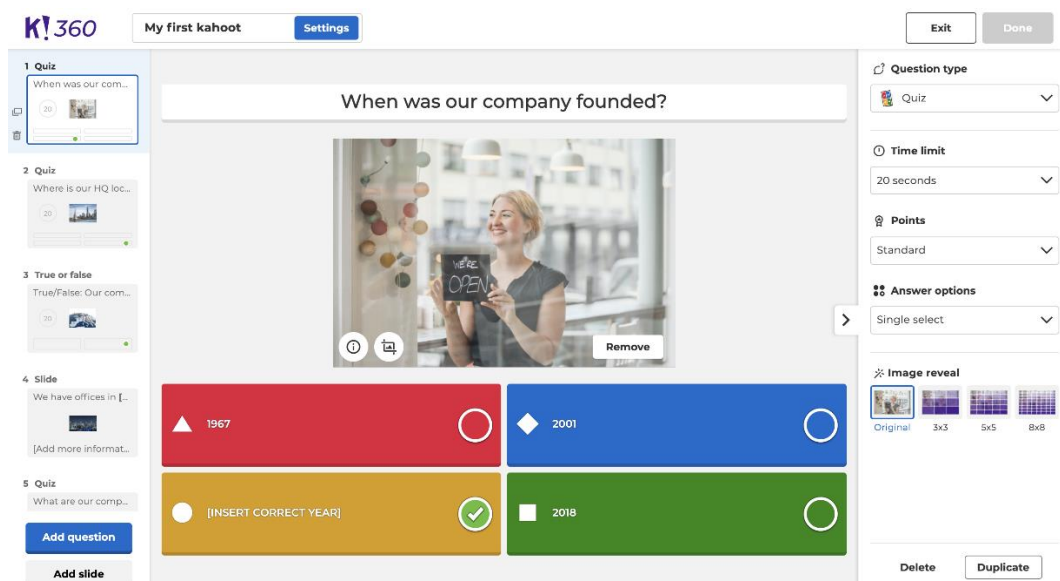


Рисунок 2. – Внешний вид сайта “Kahoot!”

“Kahoot!” позволяет создавать онлайн тесты и опросы, которые могут быть показаны проектором на большом экране или интерактивной доске. Кроме текста “Kahoot!” предоставляет возможность встраивать рисунки, графики, таблицы, а также аудио- и видеоконтент. Учащиеся отвечают на вопросы теста с любого подключенного к Интернету устройства. Как показывает практика применения на занятиях ресурса “Kahoot!”, особенно увлекательным учащиеся находят возможность использовать для этих целей собственные смартфоны [3].

Благодаря “Plickers” современному педагогу будет легко и быстро протестировать целый класс за считанные минуты, при этом не использовать бумажных вариантов тестов.

Приложение «Plickers» обеспечивает проверку работ за секунды, что значительно экономит время учителей; результат выдается в процентном соотношении, и это позволяет педагогу выявить степень освоенности темы. Из собственного опыта могу отметить, что система позволяет реализовать непрерывный мониторинг знаний учащихся, который отнимает не более нескольких минут от урока.

Карточки с QR-кодами удобны тем, что, в базе «Plickers» создается учебный класс с фамилиями и именами учащихся, каждому учащемуся присваивается порядковый номер в порядке алфавита, а это значит, что карточки можно использовать многократно для разных классов.

Таким образом, программа «Plickers» не требует особых усилий, используя данное приложение, учитель экономит не только время опроса на уроке, но и время проверки работ. Мне удалось по-новому заинтересовать учащихся в своем предмете. Конечно, данная методика должна применяться наряду с дополнительными и частично даже традиционными методами преподавания [2].

Применение компьютерной техники в настоящее время позволяет сделать образовательную деятельность привлекательным и по-настоящему современным процессом, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. Использование современных средств и информационно-коммуникационных технологий в преподавании русского языка и литературы, а также накопление и классификация медиатек помогают педагогу обобщить и систематизировать полученные учащимися знания.

Информационно-коммуникационные технологии являются таким важным средством, так как открывают перед учителем безграничные возможности для эффективной творческой работы. Разумное использование в образовательном процессе наглядных средств обучения развивает у детей наблюдательность, внимание, речь и мышление. Правильно подобранные видеоматериалы позволяют сделать непосредственно образовательную деятельность более интересной и динамичной, помогают «погрузить» ребёнка в предмет изучения, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания с изучаемым объектом, содействуют становлению объемных и ярких представлений. Всё это способствует повышению мотивации детей к образовательной деятельности, активизирует познавательную деятельность, повышает качество усвоения программного материала с учащимися.

Преимущества использования информационно-коммуникационных

технологий на уроках русского языка и литературы включают:

Большой доступ к информации. С помощью информационно-коммуникационных технологий учащиеся могут получить доступ к разнообразным онлайн-ресурсам, электронным учебникам, словарям и другим инструментам, что расширяет их возможности для изучения русского языка.

Интерактивность и привлекательность. Использование информационно-коммуникационных технологий, таких как интерактивная доска или компьютерные игры, делает уроки более интересными и вовлекающими. Интерактивные упражнения и задания также могут активизировать элементы и помочь им лучше использовать материал.

Индивидуализацию обучения. Информационно-коммуникационные технологии позволяют адаптировать материалы и выполнить работу в соответствии с формой корпуса. Это дает возможность дать дополнительные задания для развития навыков чтения, письма, аудирования или грамматики для каждого ученика отдельно.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы позволяет сделать процесс обучения более интересным, эффективным и эффективным. Учащиеся получают больше возможностей для развития навыков владения русским языком и расширения своих знаний. Однако для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий необходимо учитывать технические аспекты и подготовку, чтобы обеспечить безопасность и результативность технологий на уроках.

Литература

1. Колковский, И.В. Применение сервисов WEB 2.0 и внедрение облачных технологий для организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования / И.В. Колковский // Современные тенденции развития начального образования и лингводидактики : сб. науч.ст.Международ. научн.-практ. Интернет-конф.: в 2.ч. / под ред. С.П. Чумаковой. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2021. – Ч. 2. – С. 139–142.
2. Кукцева, В.С. “Plickers” – новая система фронтального опроса на уроке / В. С. Кукцева // Журнал «Инновации в науке». – 2018. – № 4 (80). – С. 36 – 40.
3. Царев, Р.Ю. Применение “Kahoot!” при геймификации в образовании / Р. Ю. Царев // Международный журнал перспективных исследований. – 2017. – № 1. – С. 9–17.