

РЕСУРСЫ БИБЛИОТЕК КАК ИНСТРУМЕНТ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

LIBRARY RESOURCES AS A TOOL FOR LEGAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF DEVELOPING A DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Крупеня Елена Михайловна – профессор департамента права Института экономики управления и права ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» г. Москвы – функциональный руководитель образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 – «Юриспруденция», доктор юридических наук, доцент (Российская Федерация), e-mail: KrupenyaEM@mgpu.ru

Krupenya Elena Mikhailovna – Professor of the Department of Law at the Institute of Economics of Management and Law of the Moscow City Pedagogical University of Moscow - Functional head of the educational program in the field of training 40.03.01 – «Jurisprudence», Doctor of Law, Associate Professor (Russian Federation), e-mail: KrupenyaEM@mgpu.ru

Аннотация: автор обосновывает выводы о значимости ресурсов библиотечных комплексов, локализованных в рамках структурных подразделений Университетов, которые не являются профильными для подготовки юридических кадров; актуализируется ресурсность библиотек в условиях повышения доступности к информации, формирующейся цифровой академической среды и внедрение технологий ИИ; проблематизируется вопрос о разработке концепции обучения в цифровых библиотеках.

Annotation: the author substantiates the conclusions about the importance of the resources of library complexes localized within the structural divisions of universities that are not specialized for the training of legal personnel; the resource capacity of libraries is updated in conditions of increasing accessibility to information, the emerging digital academic environment and the introduction of AI technologies; the issue of developing the concept of education in digital libraries is problematized.

Ключевые слова: библиотека, информационные ресурсы, юридическое образование, цифровая образовательная среда.

Keywords: library, information resources, legal education, digital educational environment.

1.Эмпирические основания для актуализации темы. Актуальность настоящего исследования поддерживается системой факторов как практического, так и научно-теоретического свойства. К числу первых стоит отнести, прежде всего, опыт работы автора в качестве руководителя

образовательной программы по направлению 40.03.01 - «Юриспруденция». Он позволяет, с одной стороны, признать, что роль не только фундаментальной библиотеки ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» г. Москвы (далее – Университет), но и особенно библиотеки Института Экономики, управления и права (далее – Институт) в современном юридическом образовании переоценить едва ли возможно. С другой – обратить внимание на то, что традиционные формы взаимодействия обучающихся с библиотечными комплексами претерпевают трансформацию под влиянием вызовов цифровизации. Следствием чего становится их переосмысление в процессе выработки новой стратегии обучения в цифровых библиотеках.

Стоит принять во внимание, что в педагогическом университете – непрофильном для юридического образования, собственно библиотечные ресурсы сосредоточены на площадке Института, структурным подразделением которого выступает департамент права – именно он отвечает за реализацию программ по направлению подготовки «Юриспруденции», как на уровне бакалавриата, так и на уровне магистратуры и, конечно, аспирантуры.

Как подразделение фундаментальной библиотеки Университета библиотечный комплекс Института выполняет ряд значимых функций не только в академическом плане, но и в более широком социальном контексте. Речь идет, прежде всего, об использовании ресурсов библиотеки Института при решении важной задачи юридического просвещения в процессе повышения правовой грамотности обучающихся всех направлений подготовки. С этой же целью библиотека в тесном контакте с мотивированными преподавателями создает различные партнёрства с юридическими фирмами (Консультант +), специализирующимися на отборе качественной правовой информации и ее систематизации. Другой пример – сотрудничество с некоммерческой организацией «Фонд поддержки и развития образования, творчества, культуры» (Информация о деятельности Фонда). Такое взаимодействие дает положительный эффект, поскольку нацелено на обеспечение студентов не только полезными практическими ресурсами, но и уникальным опытом.

Библиотека, локализованная в рамках структурного подразделения, которое реализует образовательные программы по юриспруденции, предлагают ресурсы, включающие не только юридическую литературу, но и смежные области знания: история, политология, философия, экономика и социология и др. Едва ли стоит специально доказывать, что практика их использования способствует более широкому пониманию сущности права и в целом закономерностей социально-правовой жизни общества.

Тем не менее доминирующей миссией библиотеки Института является надлежащее сопровождение образовательного процесса, в который она активно вовлечена. Сам процесс юридического образования испытывает

в последнее время значительное влияние трендов, обусловленных цифровизацией всех сфер общественной и государственной жизни, что, конечно, обуславливает формирование цифровой образовательной среды самого Университета (СДО, LMS и др.).

Со времени пандемии COVID-19, которая официально признана прекратившейся лишь с 1 февраля 2023 г., и вызванного ею повсеместного перехода обучения в формат «онлайн» и видеоконференций ресурсы библиотек становятся важными инструментами не только для студентов, но и для преподавателей. Позитивному изменению качества юридического образования при реализации образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» на уровне бакалавриата способствует то, что ресурсы библиотеки Института обеспечивают доступ к актуальным юридическим базам данных после их трансформации. Поскольку увеличение количества образовательных материалов в цифровом формате требует адаптации библиотечных ресурсов к новым условиям. Например, в условиях быстро меняющегося законодательства значение ресурсов библиотек в предоставлении актуальной информации не ослабевает.

Библиотека Института предоставляет материалы для подготовки к текущим и итоговым экзаменам (ГИА). Использование новых технологий, например, виртуальной реальности, интерактивных платформ в библиотечных ресурсах делает обучение по программам юридического профиля более привлекательным.

Не лишним будет отметить, что библиотеки становятся центрами по самообразованию обучающихся, что актуально для студентов юридического профиля не меньше, чем для других специальностей и профилей подготовки. Дополнить изложенное следует тезисом о том, что ресурсы библиотеки, локализованной в границах структурного подразделения, которое среди прочего ответственно за организацию и качество юридического образования, предполагает их использование и для обучения студентов исследовательским методам с целью формирования исследовательских компетенций. Для иллюстрации уместно привести пример участия библиотеки в подготовке научно-творческих работ в рамках Международного конкурса «Правовая культура – основа гармоничного развития личности и общества».

2. Проблема ресурсов библиотек в системе инструментов юридического образования в фокусе научной дискуссии. Актуальность темы исследования поддерживается имеющимися публикациями. Анализ некоторых из них [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7] убеждает в том, что проблемы вовлеченности библиотечных комплексов в процесс подготовки будущих специалистов, в том числе в области юриспруденции, позволяет выявить некоторые тренды:

- в контексте анализа проблемы, как библиотеки могут улучшить юридическое образование через цифровые ресурсы, можно предположить

активное внедрение новых технологий и платформ, способствующих интерактивному обучению [2, с. 197–220];

- востребована деятельность по существующим стратегиям, используемым юридическими библиотеками для преобразования образования в области юридических исследований, а также методов интеграции цифровых инструментов и создания адаптивных ресурсов, направленных на нужды современных студентов-юристов [1, с. 135–145];
- актуализируются инновационные подходы к обучению юридическим дисциплинам и исследованиям с использованием цифровых библиотек, конкретные практики, которые помогают учащимся развивать навыки юридического исследования и критического мышления через доступ к электронной информации и ресурсам [6, с. 29–50];
- неопределима роль библиотек в формировании цифровой компетенции у студентов юридических специальностей и активная интеграция библиотечных ресурсов в учебный процесс в предложениях по обучению студентов использованию цифровых инструментов [3, с. 88–105];
- значимость библиотечных ресурсов в юридическом образовании, они остаются основой для успешного обучения в условиях стремительной цифровизации, что порождает потребность в выработке рекомендаций по использованию современных технологий для улучшения доступа к информации [7, с. 123–134];
- трансформация традиционных форм взаимодействия библиотечных комплексов с обучающимися, будущее юридических библиотек в свете изменений в образовательной среде, связанных с цифровыми технологиями показывает, как происходит адаптация библиотек к новым требованиям и вызовам, включая развитие онлайн-ресурсов и поддержку дистанционного обучения [5, с. 95–112].

Вместо заключения:

- проблему ресурсности библиотек как значимого инструмента юридического образования в условиях развития цифровой образовательной среды, цифровизацию образовательного процесса в актуальном состоянии поддерживает система факторов: кросс-дисциплинарное обучение, доступность информации, развитие навыков исследовательской деятельности и формирование профессиональных компетенций в условиях дистанционного обучения и внедрения инновационных технологий в этот процесс;
- важность библиотечных ресурсов и их адаптации к цифровой образовательной среде для улучшения юридического образования не вызывает сомнений; уже разработаны и предлагаются различные стратегии, которые могут помочь выработке адекватных ответов на современные вызовы, в связи с доступностью информации и развитием цифровой грамотности обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» в непрофильном педагогическом вузе;

- обоснованно можно констатировать, что назрела необходимость в выработке концепции обучения в цифровых библиотеках [4, с. 319-332.]

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Buchanan, S. W., & Sweeney, J. Transforming Legal Research Education: Resources and Strategies for Modern Law Libraries// Legal Information Management, 2020. № 20 (3). С. 135-145.
2. Davis, K. L., & Cline, J. The Role of Libraries in Enhanced Legal Education Through Digital Resources//Journal of Legal Education, 2021. №70 (2). С. 197-220.
3. Johnson, D., & Michael, D. Digital Competence in Legal Education: The Library's Role in Student Development //International Journal of Law and Education. 2018. № 23 (1). С. 88-105.
4. Kumar, R., & Roberts, T. Collaborative Learning in Digital Libraries: Enhancing Legal Education Through Technology // Law Library Journal. 2021. № 113 (3). С. 319-332.
5. Martin, J., & Penrose, M. The Future of Legal Libraries: Adapting to the Digital Learning Environment// Legal Reference Services Quarterly. 2020. № 39 (2). С. 95-112.
6. Sullivan, M. K. Innovative Practices in Legal Research Instruction: Leveraging Digital Libraries // The Law Library Journal. 2019. № 111 (1). С.29-50.
7. Friedman, H. Library Resources as Pillars of Legal Education: Navigating the Digital Frontier // The Journal of Academic Law Librarianship. 2019. № 15 (2). С. 123-134.