

Е.Н.Джух (Республика Беларусь, Гродно, УО “Гродненский государственный университет им. Янки Купалы”)

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ДИСЦИПЛИН: ЭВРИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Формирование специалиста нового уровня, обладающего творческими способностями, критическим мышлением, профессиональной компетентностью, способного вырабатывать и принимать решения в неустойчивой быстроменяющейся ситуации, в том числе средствами иностранного языка, предполагает использование новых подходов в образовательном процессе. Применение эвристического подхода обеспечивает самостоятельное познание объектов окружающей действительности, и как результат, создание обучающимся собственного образовательного продукта, отличного от продуктов других участников образовательного процесса, что в свою очередь ведет к повышению творческой результативности обучения.

Ключевые слова: *эвристический подход; иноязычная коммуникативная компетенция; студенты языковых специальностей.*

The formation of a specialist of a new level, possessing creative abilities, critical thinking, professional competence, capable of developing and making decisions in an unstable, rapidly changing situation, including through the means of a foreign language, involves the use of new approaches in the educational process. The use of a heuristic approach ensures independent knowledge of the objects of the surrounding reality, and as a result, the creation by students of their own educational product, different from the products of other participants in the educational process, which in turn leads to an increase in the creative effectiveness of learning.

Keywords: *heuristic approach; foreign language communicative competence; students of language specialties.*

Система образования постоянно находится в динамике, отвечая все более быстро меняющимся технологическим и социальным требованиям. Признание обучающегося как субъекта образовательного процесса, его творческая активность и инициативность становятся доминирующими ориентирами в организации образовательного процесса. В русле традиционных подходов к преподаванию иностранного языка диалог в системе «преподаватель – студент» имеет суть монолога, в котором инициатива в познании нового принадлежит преподавателю, а не студенту. Фактически, речь идет о передаточном характере содержания образования, что является причиной ограниченности диалога в образовании.

Применение эвристического подхода является одним из действенных способов преподавания при подготовке студентов языковых специальностей является. Эвристический подход рассматривается как возможность развития не только индивидуальной образовательной траектории студента, но и его

эвристической деятельности, что является неотъемлемой составляющей будущей профессиональной деятельности. Согласно основным положениям научной школы А. В. Хуторского, дидактическая эвристика – педагогическая теория, которая рассматривает образование как творческий процесс самореализации обучающихся и педагогов в процессе создания ими образовательных продуктов в изучаемых областях знаний и деятельности [4].

Студент выступает активным участником образовательного процесса, самостоятельно определяет и выстраивает свою образовательную траекторию. Поэтому содержание учебных программ и образовательный процесс в целом должны быть направлены не только на формирование и развитие профессионально ориентированных компетенций, но и на развитие личности, ее интеллектуальных и творческих способностей [1].

Этому в полной мере будет способствовать применение эвристических заданий при организации образовательного процесса, что позволит максимально приблизить студентов языковых специальностей к реальной ситуации общения на иностранном языке, усилить их активную познавательную позицию по отношению к учебной деятельности, ориентируя на поиск продуктивного решения социокультурных проблем.

В данном случае речь идет, в первую очередь, о внутренних образовательных продуктах, об открытии обучающимся себя, развитии его когнитивных, оргдеятельностных и креативных личностных качеств. Это является основой для обеспечения готовности личности к реализации собственной индивидуальности и изучению другой культуры и языка через призму собственной национальной культуры, что позволяет не только эффективно формировать социокультурную компетенцию, но и развивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося.

Использование эвристического подхода в образовательном процессе в сочетании с ИКТ может существенно повысить эффективность образования. В данном случае речь идет, в первую очередь, об индивидуализации обучения за счет трансформации единого и общего для всех образовательного процесса в индивидуальную образовательную траекторию, выстроенную с учетом личностных образовательных потребностей и запросов обучающихся. Обучающиеся должны быть мобильными, конкурентоспособными, способными понимать социокультурный контекст своей профессиональной деятельности, обладать умением интерпретировать и развивать информацию, способностью использовать освоенную информацию при создании собственного образовательного продукта [3].

Диалогическая сущность эвристического образования эффективно реализуется в дистанционных формах на занятии при организации преподавателем «горизонтальных» и «вертикальных» коммуникаций с целью построения студентом индивидуальной образовательной траектории. В режиме дистанционного общения эвристический диалог студента обладает большей количественной и качественной степенью коммуникации и способен обеспечить обратную связь и скорректировать индивидуальную образовательную

траекторию практически каждого студента.

Образование должно способствовать превращению творчества в норму и форму существования обучающегося. Развитие мотивации, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого, нешаблонного мышления – основные цели современного образования. Все это можно эффективно решить путем использования эвристического подхода, который, запуская механизм саморазвития (самосовершенствования, самообразования), обеспечивает готовность личности к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества [2].

Литература

жух, Е. Н. Использование открытых эвристических заданий как средство развития креативного мышления студентов языковых профилей / Е. Н. Джух, Е. Г.Сенина // Лингвистика, лингводидактика, лингвокультурология: актуальные вопросы и перспективы развития : материалы III междунар. науч.-практ. конф., Минск, 14–15 марта 2019 г. / БГУ ; редкол.: О. Г. Прохоренко (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2019. – С. 196–201.

вристические задания как средство развития коммуникативной компетенции обучающихся / И. Ф. Нестерук, Е. Н. Джух // Инновационные и приоритетные направления в преподавании гуманитарных дисциплин в техническом вузе : сб. тр. по материалам VIII междунар. науч.-практ. конф., Королёв, 19 марта 2021 г. / Технологич. ун-т им. А.А. Леонова. – [Б. м.], 2021. – С. 27–37.

жух, Е.Н. Из опыта внедрения инновационных форм обучения в учебный процесс в интересах образования для устойчивого развития [Электронный ресурс] / Е. Н. Джух // Университет образовательных инноваций : электронный научно-методический журнал Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. – 2016. – № 1. – С. 1–3. – Режим доступа: <https://euryedu.grsu.by/index.php/9-uncategorised/135-soderzhanie-2>. – Дата доступа: 29.05.2017.

уторской, А. В. Дидактическая эвристика – теория и технология развития одаренности учащихся / А. В. Хуторской // ТехноОБРАЗ–2007: Технологии непрерывного педагогического образования и творческого саморазвития личности одаренных учащихся и студентов : тез. докл. VI Междунар. науч. конф., Гродно, 5–7 апреля 2007 г. / ГрГУ им. Янки Купалы ; под ред. В. П. Тарантея. – Гродно : ГрГУ, 2007. – С. 49–54.