

**Е.И.Волкова (Республика Беларусь, Солигорск,  
Государственное учреждение образования  
«Средняя школа №5 г.Солигорска  
имени Героя Советского Союза В.И.Козлова»)**

**ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕЭТИКЕТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
(ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «ДИАЛОГ. МОНОЛОГ»)**

*В статье рассматривается актуальная проблема формирования и развития речеэтикетной компетенции учащихся в контексте решения образовательных задач перспективной социокультурной адаптации личности. Отражены соответствующие методические приемы и возможности их применения на учебных занятиях по русскому языку в 5 классе.*

**Ключевые слова:** речеэтикетная компетенция; коммуникативная компетенция; речевой этикет; диалог; эффективная речевая коммуникация.

*The article discusses the up-to-date issue of developing children's speech etiquette competence in the context of anticipatory (proactive) sociocultural adaptation of a personality. The author focuses on the corresponding teaching techniques and their application in the Russian language classes in the 5th grade of secondary education.*

**Key words:** speech etiquette competence, communicative competence, speech etiquette, dialogue, effective verbal communication.

В современном мире умение продуманно и конструктивно общаться становится всё более важным. С развитием информационных технологий и социальных сетей, возникновением множества вариантов организации общения как в реальном, так и в цифровом пространстве формы функционирования речевого этикета обновляются. Социальные сети, мессенджеры, электронная почта и другие способы виртуального общения вносят свои особенности в языковой оборот. Кроме того, особую значимость приобретает способность учащихся к живой, непосредственной коммуникации, поддержанию в ней коммуникативного контакта. В этой связи проблематика формирования и развития речеэтикетной компетенции учащихся актуализируется. Умение вести себя правильно в обществе и в сети, уважать собеседника, понимать контекст общения и особенности невербальной сетевой коммуникации, адекватно реагировать на обращения и сообщения — всё это является неотъемлемой частью социализации и адаптации учащихся в современном обществе.

Содержание государственного образовательного стандарта по русскому языку также свидетельствует о том, что сегодня одним из важных направлений лингвистического образования является формирование у школьников речеэтикетной компетенции. Согласно требованиям к результатам освоения

содержания образовательной программы базового образования учащийся, завершивший обучение на II ступени общего среднего образования, должен владеть «языком как системой хранения и передачи культурных ценностей, как средством постижения русской, национальной культуры в контексте общемировой; правилами речевого поведения и речевого этикета в монологе и диалоге» [1, с.79].

Речеэтикетную компетенцию в контексте учебных программ по учебному предмету «Русский язык» возможно рассматривать, во-первых, в качестве составляющей лингвокультурологической компетенции, определяемой как «владение национально-маркированными единицами языка, фразеологией, русским речевым этикетом, с точки зрения отражения в них культуры, национально-психологических особенностей, опыта русского народа» [2, с. 4]. Во-вторых, эффективное владение правилами речевого поведения (структурный компонент социокультурной компетенции) также является результатом сформированных речеэтикетных умений учащихся. В то же время речеэтикетную компетенцию невозможно рассматривать в отрыве от формирования основ коммуникативной компетенции, которая понимается как способность адекватно использовать язык в разнообразных социально обусловленных ситуациях.

Таким образом, речеэтикетную компетенцию может быть обоснованным определить как способность грамотно и адекватно использовать языковые средства и правила в соответствии с нормами речевого этикета в различных контекстах общения. Речеэтикетная компетенция на уровне внешнего проявления отношения говорящего к адресату представлена правилами речевого этикета, реализующими принцип вежливости. Отмечается, что термин «речевой этикет» был впервые введен в научно-методический аппарат русистики В.Г.Костомаровым в 1967 году. В различных определениях речевого этикета, как правило, указывается на то, что этикетные средства языка тесно связаны с определенными коммуникативными ситуациями. К основным этикетным ситуациям Н.И.Формановская относит обращение, знакомство, приветствие, прощание, извинение, благодарность, поздравление и пожелание, комплимент, сочувствие. А.А.Акишина и Н.И.Формановская предлагают следующее определение речевого этикета: «Речевой этикет – правила речевого поведения, определяемые взаимоотношениями говорящих. Такие правила приняты данным национальным коллективом носителей языка, а также малыми социальными группами в зависимости от возраста, социальной принадлежности, обстановки общения и т. д.» [3]. Немаловажно подчеркнуть, что использование речеэтикетных правил словесного оформления различных проявлений коммуникативного поведения личности может сочетаться с воплощением речеэтикетной функции молчания: как замещающего речь, так в его предречевой, внутристорической и послеречевой формах [4, с. 11, и др.].

Главной функцией речевого этикета является контактостанавливающая функция. Эта функция языка проявляется в речевых актах, организующих привлечение внимания собеседника, подготовку его к сообщению информации,

т.е. эта функция обслуживает речевую коммуникацию. Именно формирование умения устанавливать и поддерживать эффективную речевую коммуникацию представляется значимой задачей личностного развития учащихся, которая может быть решена (наряду с достижением образовательных целей: формирование элементарных умений создавать тексты в виде диалога и монолога, формирование пунктуационных умений) на учебных занятиях по русскому языку в 5 классе в рамках изучения темы «Диалог. Монолог».

Для решения поставленной задачи на учебном занятии по теме «Диалог. Монолог» учащимся 5 класса могут быть предложены различные задания, направленные на формирование и развитие речеэтикетной компетенции (таблица 1).

Таблица 1. – Организационно-методическая специфика проектируемой речеэтикетной обучающей деятельности в 5 классе (на примере изучения темы “Диалог. Монолог”)

Этапы учебного занятия	Содержание задания	Средства	Формы деятельности
Ориентировочно-мотивационный (актуализация личностного опыта и целеполагание)	Условия успешного диалога (изучение этикетных формул и норм поведения в ситуации общения)	Онлайн-упражнение «Сортировка»	Индивидуальная
Операционно-деятельностный (изучение новых знаний)	Анализ коммуникативной ситуации (участники диалога? тип обстановки? цель общения? уместность использования определенных лексических единиц?)	Дидактические материалы (карточка с текстом и задание «Заполни пробелы»), рабочая тетрадь	Работа в парах
Операционно-деятельностный (первичное закрепление)	Дидактическая игра «Редактор» (анализ и редактирование текста-диалога с точки зрения пунктуационных и речевых норм, отредактированный текст записывается в тетрадь)	Дидактические материалы (карточка текстом), рабочая тетрадь	Работа в парах
Операционно-деятельностный (изучение новых знаний)	«Однокое» слово «пожалуйста» (составление текста письма-просьбы от лица сказочного	Дидактические материалы (карточка с ситуацией и условием	Групповая, фронтальная, индивидуальная

	персонажа, афиширование созданного текста /театрализация/)	задания), символы сказочных героев (элементы костюма), рабочая тетрадь	
Рефлексия (формирование личностных смыслов в связи с темой урока)	Эмоциональная зарядка «Прошу прощения» (вариант «Хочу поблагодарить») (использование в речи различных форм извинения и благодарности с включением их в определенный эмоциональный контекст)	Дидактические материалы (карточка с формулами извинения и благодарности)	Фронтальная

Предлагаемые упражнения значимы для формирования речеэтикетной компетенции учащихся, так как они охватывают разные аспекты коммуникативной деятельности:

- изучение этикетных формул и норм поведения в ситуации общения помогает ученикам понимать важность социальных норм и правильно их применять в речи, что является основой речевой этикетной компетенции;
- умение анализировать коммуникативную ситуацию, определяя ее участников, тип обстановки, цель общения и уместность использования лексических единиц, развивает критическое мышление и умение адаптировать свою речь к контексту;
- исправление ошибок в диалогах фокусирует внимание учащихся на значимости пунктуации для понимания и структурирования сообщения;
- работа над правильной речью и использованием речевых норм помогает улучшать ясность и точность выражения и оформления мыслей, что углубляет понимание речевого этикета;
- составление текста письма-просьбы от лица сказочного персонажа и последующая его театрализация актуализируют ценностный компонент культуры общения, способствуют формированию умения корректно выражать свои мысли как в письменной, так и в устной форме;
- использование различных форм извинения и благодарности даёт учащимся возможность практиковать разные речевые модели и учит их соотносить содержание устного высказывания с соответствующими эмоциями, развивает их эмоциональный интеллект, что, безусловно, способствует их дальнейшей успешной социализации.

Таким образом, использование в практике преподавания русского языка

упражнений, направленных на формирование речеэтикетной компетенции, повышает эффективность речевого общения и способствует формированию у учащихся важных социальных умений и навыков.

### *Литература*

1. Образовательный стандарт базового образования / Образовательные стандарты общего среднего образования [Электронный ресурс]: Национальный образовательный портал – Режим доступа: <https://www.adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/obrazovatelnye-standarty-obshchego-srednego-obrazovaniya.html> (дата обращения: 14.01.2024).
2. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для V класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания [Электронный ресурс]: Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://www.adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/russkij-yazyk.html> (дата обращения: 14.01.2024).
3. Акишина А.А. Русский речевой этикет. Практикум вежливого речевого общения / А.А. Акишина, Н.И. Формановская. – М.: URSS, 2019. – 184 с.
4. Король, А.Д. Феномен “говорящего молчания”: лингвометодический анализ в эвристическом аспекте / А.Д.Король, И.В.Таяновская // Нар.асвета. – 2019. – № 8. – С. 11–14.