
Зарубежный опыт

FOREIGN EXPERIENCE

УДК 378.124:616

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

И. С. ШАКАРОВА^{1), 2)}

¹⁾Российский университет медицины, ул. Делегатская, 20, строение 1, 127473, г. Москва, Россия

²⁾Институт содержания и методов обучения Российской академии образования,
ул. Макаренко, 5/16, строение 16, 105062, г. Москва, Россия

Аннотация. Ставится вопрос о сущности психолого-педагогической компетентности преподавателя медицинского университета, компонентный состав которой обусловливается спецификой деятельности педагогов учреждений высшего образования рассматриваемого профиля. Формулируется определение термина «психолого-педагогическая компетентность», очерчивается круг специфических черт осуществления преподавательской деятельности в медицинском университете. На основании проблем современного высшего медицинского образования предлагается перечень компетенций, обладание которыми может способствовать повышению качества работы профессорско-преподавательского состава медицинского университета.

Ключевые слова: компетентность; компетенция; психолого-педагогическая компетентность; преподавательская деятельность; медицинский университет.

Образец цитирования:

Шакарова ИС. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя медицинского университета. *Университетский педагогический журнал*. 2025;1:53–56. EDN: AFURCX

For citation:

Shakarova IS. Psychological and pedagogical competence of a medical university teacher. *University Pedagogical Journal*. 2025;1:53–56. Russian. EDN: AFURCX

Автор:

Инна Сергеевна Шакарова – заведующий учебной частью по дополнительному профессиональному образованию кафедры ортопедической стоматологии и гнатологии¹⁾; соискатель лаборатории дидактики общего и профессионального образования²⁾.

Author:

Inna S. Shakarova, head of the educational unit for additional professional education at the department of orthopedic dentistry and gnathology^a and competitor of the laboratory of didactics of general and professional education^b.
innasergeevna66@mail.ru

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF A MEDICAL UNIVERSITY TEACHER

I. S. SHAKAROVA^{a, b}

^a*Russian University of Medicine, 20 Delegatskaya Street, 1 building, Moscow 127473, Russia*

^b*Institute of Teaching Content and Methods, Russian Academy of Education,
5/16 Makarenko Street, 1b building, Moscow 105062, Russia*

Abstract. The question of the essence of psychological and pedagogical competence of a medical university teacher the component composition of which is conditioned by the specificity of the activity of teachers of higher education institutions of the considered profile is raised. The definition of the term «psychological and pedagogical competence» is formulated, the range of specific features of teaching activity in a medical university is outlined. Based on the problems of modern higher medical education, a list of competences is proposed, the possession of which can contribute to the improvement of the quality of work of the teaching staff of a medical university.

Keywords: competence; competency; psychological and pedagogical competence; teaching activities; medical university.

Введение

Высшая школа, призванная отвечать требованиям государства и времени, решает в ходе своей деятельности целый комплекс задач, реализация которых играет важную роль в формировании личности будущего специалиста. В частности, важной в данном контексте является компетентность представителей профессорско-преподавательского состава учреждения высшего образования, представляющая собой разветвленную многоуровневую систему взаимосвязанных элементов – компетенций. При этом компонентный состав общей компетентности педагога неизбежно детерминируется спецификой профиля университета, в котором преподаватели реализуют свою профессиональную деятельность. Следовательно, психолого-педагогическая компетентность педагога высшей медицинской школы может и должна быть обусловлена особенностями образовательной организации. Однако этот факт не получает должного внимания в современных публикациях, что и определяет актуальность настоящей работы.

Целью данной статьи выступает установление особенностей психолого-педагогической компетентности преподавателя медицинского университета как ключевой профессиональной компетентности для выявления путей ее развития и формирования продуктивных специалистов высшей медицинской школы, функционирующих в современной системе высшего образования. Задачами настоящего исследования служат рассмотрение сущности понятия психолого-педагогической компетентности с учетом профиля медицинского университета; выявление несовершенств современной системы высшей медицинской школы, минимизация которых может эффективно происходить за счет формирования психолого-педагогической компетентности представителей профессорско-преподавательского состава учреждения высшего образования; определение путей и способов развития психолого-педагогической компетентности преподавателей медицинского университета.

Материалы и методы исследования

Настоящая статья базируется на применении общетеоретических методов научного исследования. Анализ, синтез и систематизация данных стали ведущими методами изучения автором данного исследования теоретических аспектов работы. Метод

обобщения позволил сформулировать выводы исследования. При рассмотрении основных проблем современного высшего медицинского образования автор данной работы опирался на диагностический метод педагогического наблюдения.

Результаты и их обсуждение

На основе плодотворного, с точки зрения автора настоящей статьи, подхода к раскрытию сущности понятия «психолого-педагогическая компетентность», предложенного Т. А. Подольской, можно сформулировать следующую его дефиницию: психолого-педагогическая компетентность педагога суть система знаний и умений специалиста, обеспечивающая

грамотный подход преподавателя к построению образовательного процесса, правильное определение целей и задач обучения, выбор эффективных образовательных технологий, оформление образовательного контента и стратегии структурирования учебного материала, которые способствуют достижению обучающимися предполагаемых результатов,

формирование определенной модели педагогического общения со студенческой аудиторией (предоставление обратной связи) и выявление плодотворной модели оценивания [1, с. 34]. Следовательно, психолого-педагогическая компетентность педагога выступает его ключевой профессиональной компетентностью, степень сформированности которой свидетельствует о качестве реализации специалистом своих должностных обязанностей. Согласно исследованию И. Н. Ефремкиной и Д. Э. Кузнецовой данная компетентность педагога развивается в ходе его функционирования в инновационной образовательной среде [2, с. 79], что стимулирует преподавателей к повышению своего профессионального (коммуникативного, социального, личностного) мастерства. Сегодня инновационность становится одной из приоритетных черт университетов, стремящихся удовлетворить требования государства и следовать глобальным образовательным тенденциям.

В среде медицинских университетов роль инновационной деятельности преподавателей в процессе развития их компетенций высока. Данное обстоятельство обусловлено следующими специфическими особенностями реализации профессиональных обязанностей педагога высшей медицинской школы:

- постоянным совершенствованием форм и средств оказания медицинской помощи (в частности, все большее распространение получают симуляторы, позволяющие наглядно продемонстрировать студентам процесс осмотра пациента и оказания ему медицинской помощи, что требует от преподавателя навыков обращения с такими средствами обучения [3, с. 79]);
- развитием научных представлений в области медицины и здравоохранения;
- расширением числа практических разработок врачей и исследователей.

Соответственно, важным условием формирования психолого-педагогической компетентности педагога высшей медицинской школы является его гибкость и мобильность в процессе постижения теоретических основ, отвечающих современному уровню развития медицины и здравоохранения, которые постоянно обновляются.

Кроме того, одной из насущных проблем современного высшего медицинского образования исследователями признается отсутствие у преподавателей медицинских университетов педагогического образования. Так, Л. В. Лонская и Т. В. Малютина

справедливо отмечают, что практикующие врачи, являющиеся ведущими профессионалами в своей специализации, не всегда способны грамотно подойти к организации образовательного процесса (сформулировать цели и задачи обучения, выбрать эффективные образовательные технологии [4, с. 41]), что неизбежно негативно сказывается на качестве достижения студентами должных образовательных результатов по предметам, преподаваемым такими специалистами. Иными словами, как показывает практика, в таких случаях обнаруживается несовершенство методического, педагогического и дидактического сопровождения обучения будущих врачей.

В связи с повышением требований к педагогическому мастерству педагогов-врачей необходимо развивать у специалистов представления о необходимости постоянного самосовершенствования в профессиональной деятельности, а также обретения навыков гибкой и мобильной адаптации к изменяющимся условиям труда [5, с. 35; 6]. Однако процесс развития таких представлений осложняется высоким уровнем учебной нагрузки и постоянным (сверх определенных государством сроков) участием представителей профессорско-преподавательского состава университета в курсах повышения квалификации. Еще одной трудностью выступает вынужденное совмещение практикующими врачами медицинской и преподавательской деятельности. Указанные проблемы сегодня отчасти решаются за счет применения цифровой образовательной среды, однако педагоги не всегда готовы к использованию информационно-коммуникационных средств.

Стоит отметить, что в системе психолого-педагогической компетентности преподавателя высшей медицинской школы неизбежно возникает необходимость развития общей педагогической культуры, которая выступает гарантом выстраивания определенного характера педагогического взаимодействия с обучающимися. Современный педагог должен учитывать особенности мышления студента, которые напрямую влияют на выбор преподавателем средств и путей достижения целей обучения. В данном контексте актуализируется необходимость владения специалистом основами психологии, позволяющими оценить эффективность той или иной модели педагогической коммуникации, определить эффективный подход к выбору технологического и дидактического сопровождения учебного занятия.

Заключение

Компонентный состав психолого-педагогической компетентности преподавателя высшей медицинской школы должен представлять собой развитую систему, включающую педагогическую компетен-

цию (грамотное выстраивание образовательного процесса с учетом требований современной дидактики), коммуникативную компетенцию (установление качественного взаимодействия со студентами,

выбор эффективной коммуникативной стратегии), инновационную компетенцию (проявление инновационного поведения при отборе образовательного контента, критическая оценка эффективности технологий, подходов и форм обучения), а также личностную компетенцию (наличие у специалиста стимула к самосовершенствованию в профессии на основе сформированных у него представлений о важности непрерывного повышения уровня педагогического мастерства).

Соответственно, основным путем развития психолого-педагогической компетентности преподавателей медицинских университетов становится их участие в курсах повышения квалификации, научных и научно-методических мероприятиях раз-

личных уровней, посвященных вопросам развития современной медицины и педагогики. Важным условием эффективной реализации образовательной деятельности практикующими врачами оказывается повышение их педагогического мастерства путем ознакомления их с закономерностями построения образовательного процесса, отвечающего современным требованиям дидактики. Кроме того, формированию высокого уровня развития ключевой профессиональной компетентности рассматриваемых специалистов способствует прохождение специализированных курсов, направленных на раскрытие вопросов профессиональной коммуникативной этики врачей, а также аспектов педагогического общения.

Библиографические ссылки

1. Подольская ТА. К вопросу о формировании психолого-педагогической компетентности преподавателя: деятельностный подход. *Личность: ресурсы и потенциал*. 2020;1(5):33–37. EDN: HNHXCO.
2. Ефремкина ИН, Кузнецова ДЭ. Анализ факторов развития психолого-педагогической компетентности педагога. *Сборники конференций НИЦ «Социосфера»*. 2021;39:76–80. EDN: MVTQMB.
3. Жбанников ПС, Горохов ВИ. Современные подходы к непрерывному профессиональному образованию специалистов в медицинском вузе. *Высшее образование в России*. 2019;28(8–9):149–157. DOI: 10.31992/0869-3617-2019-28-8-9-149-157.
4. Лонская ЛВ, Малютина ТВ. Специфика развития профессионально-педагогической компетентности преподавателей медицинского вуза: уровни сформированности. *Научный вестник Омского государственного медицинского университета*. 2022;2(1):39–45. EDN: NHHNTC.
5. Денисова НГ, Курилова ОО. Формирование профессиональной компетентности и профессионализма преподавателя медицинского вуза. *Балтийский гуманитарный журнал*. 2019;8(2):32–36. DOI: 10.26140/bgз3-2019-0802-0006.
6. Силина ЕВ, Ерохина АГ, Вехова КА, Гугуева ЕА, Гуркина АД, Круглова МП и др. Проблемы высшего медицинского образования. Мечта сбылась и как учиться? (результаты анкетирования студентов медицинских вузов России). *Медицинское образование и профессиональное развитие*. 2024;15(4):59–80. DOI: 10.33029/2220-8453-2024-15-4-59-80.

Статья поступила в редколлегию 28.01.2025.
Received by editorial board 28.01.2025.