

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ДРУГИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДЛЯ ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ И СОЗДАНИЯ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ

А. Л. Отчик

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, otchyk@bsu.by*

Статья посвящена проблеме быстрого устаревания создаваемых учебных ресурсов в связи со стремительным развитием науки, технологий и общества, влияющих на увеличение информационного потока и изменение образовательных потребностей. Кроме того, нацеленность современного образования на учет особенностей и интересов обучающихся обязывает генерировать разноуровневые задания разного тематического содержания, адаптированные под специфику системы обработки информации индивида. С целью решения данной проблемы и оптимизации процесса разработки учебных материалов были протестированы и проанализированы возможности ряда образовательных платформ и других интернет-ресурсов, в том числе тех, в функционал которых включен искусственный интеллект: *Magicschool, MylessonPal, Twee, NoteLab, ELTcation, YouGlish, PlayPhrase, Getyarn, QuoDB, SocialBee, Miro, Canva, Visme, Fusion Brain, PIXLR, Bing Image Creator, Шедеврум*.

Ключевые слова: интернет-ресурсы; образовательные платформы; искусственный интеллект; разработка учебных материалов; индивидуализация и дифференциация образования.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND OTHER DIGITAL RESOURCES FOR GATHERING INFORMATION AND GENERATING TEACHING MATERIALS

A. L. Otchyk

*Belarusian State University,
4 Niezaliezhnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus, otchyk@bsu.by*

The article explores the issue of the rapid obsolescence of educational resources, driven by the fast-paced progress in science, technology, and social changes. These factors lead to an ever-increasing flow of information and evolving demands in education. Additionally, the focus of modern education on adapting teaching materials to learners' individual characteristics and interests necessitates the creation of multi-level tasks with diverse semantic content that align with an individual's cognitive processing style. To tackle this problem and optimise the process of developing educational materials, the functionalities of several educational platforms and other online tools were tested and analysed, including those that integrate artificial intelligence into their operations: *Magicschool, MylessonPal, Twee, NoteLab, ELTcation, YouGlish, PlayPhrase, Getyarn, QuoDB, SocialBee, Miro, Canva, Visme, Fusion Brain, PIXLR, Bing Image Creator, Шедеврум*.

Keywords: internet resources; educational platforms; artificial intelligence; materials development; individualisation and differentiation in education.

В постоянно изменяющемся мире с доступом практически к любой новой информации мы сталкиваемся с устареванием учебных ресурсов, а следовательно, возникает необходимость их адаптации или создания новых. Для сокращения затраченных сил и времени преподаватели прибегают к помощи искусственного интеллекта и других интернет-ресурсов. Полный объем образовательного потенциала исследователями еще не изучен, но ведется постоянная работа по выявлению особенностей процесса разработки учебных материалов с использованием искусственного интеллекта, социальных последствий его применения в образовании, анализу проблем и рисков [1, с. 167], определению ключевых аспектов профессиональной компетенции преподавателя в условиях внедрения искусственного интеллекта [2, с. 231].

Для повышения эффективности образовательного процесса использование интернет-ресурсов с встроенной функцией виртуального ассистента стало неотъемлемой частью процесса разработки учебных материалов. Одной из образовательных платформ, дающих возможность генерировать задания разного характера, является *Magicschool*. Ее функционал позволяет создавать тесты множественного выбора, иллюстрации по описанию, образцы электронных писем на любую тематику, банк вопросов по тексту или *YouTube* видео, разработка слайдов презентации, списка основной лексики, использованной в анализируемом тексте, опросники на любую тему, тексты песен на заданную тему и с использованием необходимой лексики, комплекса персонализированных целей и задач студентов, игры для повторения материала, таблицы с вариантами творческих заданий по запрашиваемой теме, которые не только учитывают уровень способностей и область интересов обучающихся, но и дает им выбор, что способствует активизации их деятельности.

Схожим функционалом обладает платформа *Twhee*. Ее отличительной особенностью является возможность генерирования диалогов, идей предтекстовых заданий, высказываний с противоположными и частично совпадающими точками зрения для высказывания своего мнения, вопросов для обсуждения, идей тем для эссе, списка занимательных фактов, высказываний знаменитых людей, преимуществ и недостатков обсуждаемого аспекта, прайс-листы на любую тематику, вывески, рекламные объявления, приглашения, инструкции и газетные заголовки любой тематики, упражнения на соотнесение слова и дефиниции, заполнение пропусков в тексте, *true/false*, перефразирование предложений с использованием активной лексики или грамматических структур.

Особо значимым преимуществом платформ *Magicschool*, *MylessonPal* и *Twhee* является функция определения уровня сложности текста с его последующей адаптацией под необходимый, что не только упрощает процесс подготовки, но и повышает эффективность занятий в группах с разным уровнем языковой подготовки, реализуя принцип индивидуализации и дифференциации образования. Для повышения качества разрабатываемых искусственным интеллектом материалов важно адаптировать загру-

жаемые тексты для более легкого распознавания. Так, необходимо делить текст на абзацы, желательно с двойным пробелом, добавлять заголовки и структурировать в списки.

Процесс разработки занятия с помощью *NoteLab* состоит из четырех стадий. На первом этапе необходимо указать исследуемую тему, уровень студентов от A2 до C1, каждый из которых подразделяется на 2 субуровня (*lower, higher*), цель и задачи занятия, тип формируемых навыков по четырем видам речевой деятельности, лексических, грамматических или социальных навыков, продолжительность занятия, количество студентов, преподаваемый аспект (*general, academic, business, medical, technical, engineering*), возрастная группа, формы работы, тип коммуникативного задания, желаемых грамматических конструкций и лексических единиц для реализации определенных коммуникативных намерений. Сгенерированное занятие пересылается на почту в форме разработки для преподавателя, раздаточного материала и презентации. Несмотря на то, что план, созданный с помощью искусственного интеллекта, не способен полноценно заменить работу преподавателя по подготовке к занятию, он создает каркас для последующего наполнения дополнительными учебными материалами.

В качестве приема введения в атмосферу иноязычного общения, налаживания взаимодействия между участниками группы или команды и развития социальных навыков целесообразно использование айсбрейкеров (ледоколов), в разработке которых помогает *ELTcation*. Преподаватель указывает количество требуемых заданий, их цель, перечень формируемых навыков, языковой и речевой материал, тему, уровень языковой подготовки обучающихся, сферу их интересов. Платформа продюсирует задания на 5—15 минут, не требующие большого количества корректив. Онлайн ресурс *Slidesgo* создает айсбрейкеры на основе запроса, объем и подробность которого определяет сам пользователь. Обязательными рубриками являются только категория участников и их количество. *Parabol* и *Livestorm* предлагают рандомные креативные темы для обсуждения, которые можно использовать в разработке ледоколов с помощью вышеупомянутых ресурсов.

Для развития слухо-произносительных навыков подходят сайты *YouGlish*, *PlayPhrase*, *Getyarn*, предлагающие отрывки видео с нужной фразой из фильмов, сериалов, новостей, телепередач и другого видеоконтента, а также *QuoDB*, который создает список фильмов с указанием названия, точного времени появления слова или фразы и контекста, в котором она использовалась; поиск может быть ограничен жанром и годом выхода фильма.

Учитывая современные реалии, посты в социальных сетях — это тот формат текстовой информации, к которому привыкло поколение зумеров, а следовательно он для них является наиболее благоприятным для восприятия и понимания и может быть использован для введения в тему занятия, ознакомления с новым лексическим и грамматическим материалом,

проблемой, требующей решения. *SocialBee* позволяет создавать посты для социальных сетей, учитывая специфику каждого. Пользователь может ввести свой запрос, детально описав задачу, указав требования к лексическому и грамматическому наполнению, а также выбрав стиль, общий тон и количество связанных постов в рамках одной темы. Кроме того, существует функция выбора запроса из списка, сгруппированного по темам, включая маркетинг, образование, развлечения, бизнес, туризм и другие. Визуальную составляющую этих постов помогает разработать *Canva*. Эта платформа предлагает шаблоны для создания прайс-листов, благодарственных и рекомендательных писем, расписания, чек-листов, ценовых предложений, календарей, буклетов, визитных карточек, флаеров, открыток и приглашений, дизайна сайта, плакатов, меню, новостных рассылок, инфографики и презентаций. Данный ресурс также обеспечивает преподавателя возможностью создавать виртуальные доски и делиться доступом для редактирования, комментирования и просмотра. Здесь можно выбрать понравившийся шаблон или создать свои материалы с нуля.

Виртуальные доски могут служить сервисом планирования и командной работы и, соответственно, способом реализации таких технологий, как обучение в команде, учимся вместе, ажурная пила, кейс и проектная технология. Онлайн доски позволяют добавить видеоролики, иллюстрации, схемы, чат для обсуждения вносимых изменений, и благодаря этому становятся интерактивной коммуникативной средой. На платформе *Miro* совместная работа над проектом может осуществляться синхронно и асинхронно. Участники коммуникации могут оставлять комментарии, записывать и просматривать видео-сообщения в чате, реагировать на сообщения или материалы, размещенные на доске, с помощью эмодзи, запрашивать мнение у определенного человека через отправку ссылки на элемент доски. Также есть функция установки таймера, проведения голосования, преобразование результатов в презентацию, использования шаблонов для создания схем, графиков, диаграмм. Кроме того, доски *Miro*, *Canva* и *Visme* имеют встроенный виртуальный ассистент, который помогает генерировать картинки для проекта.

Применение иллюстраций на занятиях по изучению иностранного языка крайне широкое: введение в тему занятия, лексических единиц и грамматических конструкций, формирование прогностических навыков, создание комиксов к историям, сравнение точности и правильности воспроизведенного текста, стимул к высказыванию, демонстрация фактов культуры и др. На платформе *Fusion Brain* возможно создание картинок и коротких роликов посредством написания запроса на русском или английском языках. Для более детализированного изображения платформа предлагает помощь виртуального ассистента *ArtGPT*, вкладки «Негативный промпт» и «Стиль». *DeepAI* генерирует картинки в ста различных стилях и 5 формах, создает видео на основе текста или иллюстрации, редактирует фотографии на основе вашего запроса. Схожие функции предлагают *PIXLR*, *Bing Image Creator*, *Magicschool*, Шедеврум.

Таким образом, искусственный интеллект позволяет генерировать индивидуальные задания, адаптированные под потребности обучающихся, оперативно обновлять учебные материалы в соответствии с изменениями в науке и социуме, автоматизировать рутинные задачи, оставляя время для творческой стороны работы.

Библиографический список

1. Холмс, У. Искусственный интеллект в образовании: перспективы и проблемы для преподавания и обучения / У. Холмс, М. Бялик, Ч. Фейдл. — М. : Альпина, 2022. — 303 с.
2. Титова, С. В. Структура профессиональной компетенции педагога иностранных языков в области использования искусственного интеллекта / С. В. Титова, И. В. Харламенко // Язык и культура. — 2025. — № 69. — С. 220—246. — URL: <https://doi.org/10.17223/19996195/69/11> (дата доступа: 01.11. 2025).