

НЕЙРОСЕТИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: КАК ТЕХНОЛОГИИ ПЕРСОНАЛИЗИРУЮТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ

Е. В. Горелик

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, HarelikL@bsu.by*

Статья посвящена анализу влияния нейросетей на современные методы обучения английскому языку, где адаптивность и персонализация становятся ключевыми факторами эффективности. В работе рассматриваются основные направления и формы такого взаимодействия на примере успешных кейсов внедрения искусственного интеллекта (ИИ) в образовательные платформы на примере Quizlet. Достигнутые результаты заключаются не только в повышении успеваемости учащихся, но и в формировании новой, индивидуально-ориентированной культуры обучения. Таким образом, образовательные технологии, которые максимально используют возможности ИИ, получают значительное преимущество в привлечении и удержании пользователей.

Ключевые слова: обучение; английский язык; персонализация; искусственный интеллект; нейросети; образовательные технологии; адаптивное обучение.

NEURAL NETWORKS IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: HOW AI TECHNOLOGIES PERSONALISE THE EDUCATIONAL EXPERIENCE

E. V. Gorelik

*Belarusian State University,
4 Niezaliezhnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus, HarelikL@bsu.by*

The article is devoted to the analysis of the impact of neural networks on modern methods of teaching English, where adaptability and personalisation are becoming key factors of effectiveness. The paper examines the main directions and forms of such interaction using the example of successful cases of AI implementation in educational platforms such as Duolingo and Quizlet. The results achieved are not only in improving student performance, but also in the formation of a new, individually-oriented learning culture. Thus, educational technologies that maximise the capabilities of AI gain a significant advantage in attracting and retaining users

Keywords: education; English language; personalisation; artificial intelligence; neural networks; educational technology; adaptive learning.

С появлением большого количества образовательных ресурсов и дефицитом времени, сегодня учащемуся нужны не просто стандартные упражнения, а релевантные и «подстроенные» под его уровень и цели материалы, максимально отвечающего его потребностям. В таких условиях нейросети и искусственный интеллект становятся ключевыми инструментами, которые помогают решать задачу персонализации обучения на

новом уровне. Современное образование активно внедряет технологии ИИ и машинного обучения, что открывает новые возможности для персонализации обучения иностранным языкам. Использование нейросетей позволяет создавать адаптивные образовательные программы, учитывающие индивидуальные особенности учащихся и повышающие эффективность языкового обучения [1, с. 180].

Активное внедрение искусственного интеллекта и нейронных сетей становится одним из ключевых трендов современной педагогики. Эти технологии открывают новые возможности для повышения эффективности учебного процесса и углубленного анализа образовательных данных. Нейросети представляют собой компьютерные системы, способные обучаться на больших массивах информации о прогрессе учащихся и адаптировать учебные материалы на основе выявленных закономерностей. Нейросети анализируют данные о текущих знаниях, прогрессе и предпочтениях студентов, формируя персонализированный учебный маршрут. Такой подход помогает адаптировать учебные материалы и задания под уровень подготовки каждого учащегося, значительно повышая вовлеченность и мотивацию [2, с. 14]. Использование ИИ дает возможность оперативно корректировать программу и предлагать дополнительные ресурсы на основе мониторинга результатов.

Системы искусственного интеллекта обеспечивают автоматизацию оценки и адаптивное тестирование, которое подстраивается под способности обучающегося, максимально ориентируясь на его уровень и стиль восприятия информации. Интерактивные платформы с нейросетевыми алгоритмами позволяют вести диалог с учащимися, выступая в роли виртуальных репетиторов и ассистентов, что существенно увеличивает качество и доступность обучения [3]. Например, платформа *Quizlet*, где главным инструментом персонализации являются интеллектуальные режимы обучения, такие как «Учить» (*Learn*) и «Письмо» (*Write*), которые используют ИИ для адаптации учебных наборов (сетов) карточек под нужды конкретного пользователя. Для формирования индивидуальной сессии изучения слов используется анализ предыдущих ответов пользователя: нейросеть определяет, какие термины или понятия вызывают наибольшие трудности, и фокусируется на них, предлагая больше практики именно с этим материалом. Алгоритм также учитывает временные интервалы между сессиями для эффективного запоминания по методу интервальных повторений. Результатом становится персонализированный план изучения, который помогает быстрее и надежнее усваивать новую лексику. Также стоит упомянуть функцию «Проверка усвоения» (*Quizlet Learn*), которая ставит перед учеником конкретную цель (например, «выучить 50 слов к пятнице») и автоматически выстраивает маршрут обучения, адаптируя его по мере прогресса. Этот подход демонстрирует, как нейросети способны создавать глубокую и динамическую персонализацию, которая формирует уникальную образовательную траекторию для каждого пользователя.

Нейросети открывают широкие возможности для персонализации обучения иностранным языкам, создавая адаптивные и интерактивные образовательные среды. Они не только анализируют индивидуальные особенности и прогресс учащихся, но и формируют персонализированные учебные планы, предоставляя своевременную обратную связь и дополнительные ресурсы. Такой подход значительно повышает мотивацию и эффективность изучения языков, облегчая процесс для каждого пользователя и обеспечивая глубокое вовлечение в образовательный процесс. Однако, использование ИИ требует учета этических аспектов и сохранения баланса между технологиями и традиционным обучением.

Этические вопросы при применении искусственного интеллекта в образовании крайне важны. Здесь возникают такие вопросы как защита персональных данных и развитие критического мышления. ИИ-системы обрабатывают большие объемы персональных данных учащихся и данные об успеваемости, поведении и психологических особенностях. Защита этих данных от утечек и несанкционированного доступа требует строгих мер безопасности, таких как шифрование и контроль доступа. Затем чрезмерное использование ИИ в обучении может снижать развитие критического мышления и творческих навыков у студентов, в тех случаях, когда ИИ становится заменой, а не инструментом поддержки обучения.

Подводя итоги, способность обрабатывать и анализировать огромные объемы структурированных и неструктурированных данных о прогрессе учащихся, выявлять скрытые закономерности и на основе этого адаптировать учебный процесс является главным преимуществом нейросетей. Также стоит отметить, что внедрение ИИ в образовательные процессы требует внимания к этическим вопросам.

Библиографический список

1. Сухоруков, Д. С. Персонализация процесса обучения с помощью технологий искусственного интеллекта и машинного обучения: опыт образовательных платформ / Д. С. Сухоруков // International Journal of Humanities and Natural Sciences. – 2025. – Vol. 6-1, N 105. – С. 179–187.
2. Сюй Баоюнь. Влияние искусственного интеллекта на обучение иностранному языку / Сюй Баоюнь // Вестн. Педагог. ун-та. – 2022. – № 6-2 (101). – С. 112–118. — URL: <http://vestnik.tgpu.tj/Content/files/JournalsPDF/c30879be-f523-4b95-a888-2f2df3f1fid7.pdf> (дата обращения: 01.10.2025).
3. Хохлов, А. В. Нейросети в образовании: инновации, перспективы и этика / А. В. Хохлов, О. В. Фурер // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2024. – № 10 (99). — <https://scipress.ru/pedagogy/articles/nejroseti-v-obrazovanii-innovatsii-perspektivy-i-etika.html> (дата обращения: 01.10.2025).