

ПОНЯТИЕ ПРАВООБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ НОРМАТИВНОГО ПРАВОПОНИМАНИЯ

К. А. Ласточкина

Белорусский институт правоведения

Понятие правообразования во многом обусловлено пониманием права вообще. Подход к пониманию права является некой отправной точкой, ведь именно от понимания сущности, содержания и назначения права зависит трактовка почти каждого правового явления. Поэтому, чтобы проводимое нами исследование процесса правообразования было наиболее объективным и всесторонним, представляется необходимым рассмотреть правообразование в рамках существующих сегодня направлений правопонимания.

Понятие «правообразование» представляется целесообразным рассмотреть с позиций нормативизма (юридического позитивизма). Любая концепция правопонимания в своем определении права берет за основу некий один аспект, одну сторону права. В нормативизме этот сущностный аспект, как отмечают его приверженцы, заключен в трех основных признаках: государственно-волевом характере, нормативности, властно-регулятивной природе права.

Государственно-волевой характер права проявляется в той взаимосвязи права и государства, которая присуща только правовым нормам. Нормативность как свойство права представляет собой способность быть нормой. В русле нормативного подхода право определяется как совокупность норм, т. е. право в первую очередь – это система правил, регулирующих поведение, подходящих для различных жизненных ситуаций, в которых может оказаться человек. Властно-регулятивная природа права заключается в той особенности права, которая его выделяет из ряда социальных норм. Власть – это способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей с помощью каких-либо средств, таким средством может быть и право. Право обладает властной природой, так как оно, будучи нормативной системой, в определенных ситуациях определяет, каким должно быть наше поведение. Если право в русле нормативного подхода – это система правовых норм, которые издаются, санкционируются государством (в лице компетентных

государственных органов), то можно сделать вывод, что нормативисты отождествляют право и закон.

Правообразование – это социальный многофакторный процесс, состоящий из естественных и организованных этапов, на протяжении которого формируется и развивается право. Правообразование – это и процесс происхождения права, и процесс развития права. Исходя из вышеупомянутой нормативной трактовки понятия «право» правообразование сводится, чаще всего, к одному из его этапов – правотворчеству (в отличие, например, от теорий естественного права, которые трактуют правообразование как не зависящий от воли государства, абсолютно естественный, неформализованный процесс). Зависимость понятия правообразования от нормативного понимания права проявляется в определяющей в данном процессе роли государства. Государство – основной источник права, основной правообразующий фактор, поэтому нормативизм основным источником права называет именно нормативный правовой акт, где напрямую выражена воля государства. Нормативизм, подчеркивая связь права с государством, возвышая правотворческую деятельность государственных органов, почти не уделяет внимания первоначальному этапу правообразования, на котором происходит определение объективных потребностей правового регулирования. Некоторые приверженцы нормативного подхода, называя правотворчество завершающим этапом процесса формирования и развития права, указывают на наличие другого этапа. В таком случае нормативисты отмечают определенный «вклад» общества в процесс правообразования.

Таким образом, правообразование в русле нормативного правопонимания – это процесс формирования государственной воли в законе в форме издания или санкционирования.