

ИИ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ МЕДИАГРАМОТНОСТИ

И. А. Быков¹⁾, М. В. Медведева²⁾

*¹⁾Санкт-Петербургский государственный университет,
1-я линия В.О., 26, 199004, г. Санкт-Петербург, Россия,
i.bykov@spbu.ru,*

*²⁾Санкт-Петербургский государственный университет,
1-я линия В.О., 26, 199004, г. Санкт-Петербург, Россия,
tagma.air@yandex.ru*

Доклад посвящен изучению проблемы грамотности в области ИИ-технологий как необходимого элемента медиаграмотности. В работе представлены результаты тестирования студентов на предмет уровня их компетентности в области искусственного интеллекта (N=403). Основным теоретическим подходом исследования стала концепция Р. Лакин об интеллектуальной образовательной среде с использованием ИИ-технологий. Работа раскрывает возможные перспективные направления для внедрения технологий ИИ в современном образовании и повышении ИИ-грамотности.

Ключевые слова: медиаграмотность; искусственный интеллект; ИИ-компетенции; медиакommunikации; цифровая коммуникация.

ШІ-КАМПЕТЭНТНАСЦЬ ЯК НЕАБХОДНЫ ЭЛЕМЕНТ МЕДЫЯПІСЬМЕННАСЦІ

І. А. Быкаў¹⁾, М. У. Мядзведзева²⁾

*¹⁾Санкт-Пецярбургскі дзяржаўны ўніверсітэт,
1-я лінія В.О., 26, 199004, г. Санкт-Пецярбург, Расія,
i.bykov@spbu.ru,*

*²⁾Санкт-Пецярбургскі дзяржаўны ўніверсітэт,
1-я лінія В.О., 26, 199004, г. Санкт-Пецярбург, Расія,
tagma.air@yandex.ru*

Даклад прысвечаны вывучэнню праблемы пісьменнасці ў галіне ШІ-тэхналогій як неабходнага элемента медыяпісьменнасці. У матэрыяле прадстаўлены вынікі тэсціравання студэнтаў на прадмет узроўню іх кампетэнтнасці ў вобласці штучнага інтэлекту (N=403). Асноўным тэарэтычным падыходам даследавання стала канцэпцыя Р. Лакін пра інтэлектуаль-

нає адукаційнає асяроддзе з выкарыстаннем ІІІ-тэхналогій. Праца раскрывае магчымыя перспектыўныя напрамкі для ўкаранення тэхналогій ІІІ ў сучаснай адукацыі і павышэнні пісьменнасці.

Ключавыя словы: медыяпісьменнасць; штучны інтэлект; ІІІ-кампетэнцыі; медыякамунікацыі; лічбавая камунікацыя.

Прорывные цифровые технологии не только расширяют возможности человечества, но и ставят перед ним новые проблемы. Одной из таких проблем на сегодняшний день является проблема использования ИИ в образовании, а также развитие ИИ-компетентности, как необходимого элемента медиаграмотности. В самом общем виде ИИ-грамотность (AI literacy) – это умение понимать, анализировать и критически оценивать технологии искусственного интеллекта, включая их возможности, ограничения и влияние на общество. В медиаграмотности она играет ключевую роль, так как помогает отличать созданный ИИ контент (например, deepfake или автоматизированные новости) от реального. Благодаря ИИ-грамотности люди могут распознавать манипуляции, проверять достоверность информации и осознанно взаимодействовать с цифровыми медиа. Это особенно важно в эпоху фейков и алгоритмических предвзятостей, где ИИ активно формирует информационное пространство. Развитие ИИ-грамотности укрепляет критическое мышление и способствует безопасному использованию технологий.

В специальной литературе существует несколько подходов к определению ИИ-грамотности. Довольно популярно определение М. К. Лаупихлера, А. Астера, Я. Ширха и Т. Раупаха, которые определили ИИ-грамотность как «способность понимать, использовать, отслеживать и критически осмысливать приложения ИИ» [1]. Они также отмечают, что на сегодняшний день термин является замыкающим в ряду таких понятий, как цифровая грамотность, медиаграмотность и информационная грамотность. Базовыми навыками в этих сферах должен обладать каждый индивид для полноценного и осознанного функционирования в социуме. Д. Лонг и Б. Магерко считают, что ИИ-грамотность – это набор компетенций, позволяющих людям критически оценивать технологии искусственного интеллекта, эффективно общаться и сотрудничать с ИИ, а также использовать ИИ как инструмент онлайн, дома и на рабочем месте. М. Доуз и Ш. Бекетт говорят о том, что ИИ-грамотность – это не только знание о существовании

искусственного интеллекта и умение его использовать. Исследователи также выделяют три важных компонента ИИ-грамотности: первый компонент можно обозначить как понимание сущности искусственного интеллекта, второй – как понимание в каких случаях можно максимально эффективно его применить, третий – это навыки по работе с искусственным интеллектом, которым вы можете научить других для того, чтобы его использовать максимально эффективно.

Среди исследователей ИИ как необходимого и неизбежного инструмента образования выделяется Роуз Лакин, профессор Университетского колледжа Лондона (UCL), которая является ведущим экспертом в области использования искусственного интеллекта в образовании. Ее подход фокусируется на проблеме того, как сделать так, чтобы ИИ помогал улучшить обучение, сохраняя при этом этический подход, ориентированный на человека. По мнению Р. Лакин, ИИ должен дополнять, а не заменять учителей. ИИ может выполнять административные задачи, обеспечивать индивидуальное обучение и анализировать данные, но преподаватели-люди по-прежнему необходимы для наставничества, мотивации и социально-эмоционального обучения. Во-вторых, ИИ должен быть разработан таким образом, чтобы поддерживать учителей, а не подрывать их. Такие инструменты, как интеллектуальные системы обучения и аналитика обучения, могут помочь преподавателям лучше понимать потребности учащихся и соответствующим образом адаптировать обучение. В-третьих, ИИ может обеспечивать обратную связь, отслеживать прогресс и поощрять саморефлексию, делая учащихся более независимыми. В-четвертых, технологии ИИ имеют очевидные перспективы для обучения на протяжении всей жизни. ИИ должен рассматриваться как инструмент непрерывного адаптивного обучения, выходящий за рамки формального образования. ИИ может поддерживать профессиональное развитие, переподготовку и персонализированные пути обучения на протяжении всей жизни. И наконец, грамотность в области ИИ является важнейшим элементом современного образования и для преподавателей, и для студентов. Профессор Лакин подчеркивает важность обучения ИИ-компетентности, чтобы и преподаватели, и учащиеся могли критически относиться к инструментам ИИ, понимая их преимущества и ограничения. Комплексное внедрение технологий ИИ в образование должно привести к созданию, так называемой, интеллектуальной образовательной среды, основанное на сочетании традиционных ме-

тодов образования, а также цифровых и ИИ-технологий. Этот подход сочетает технологические инновации с педагогическими и этическими соображениями, гарантируя, что искусственный интеллект служит вспомогательным инструментом в образовании, а не разрушительной силой.

Для лучшего понимания проблем и перспектив использования ИИ в образовании вообще и в области коммуникативных наук (журналистика, реклама и связи с общественностью) нами было проведено исследование уровня ИИ-грамотности среди студентов. В основе нашего исследования во многом лежит определение М. Доуза и Ш. Бекетт AI literacy как трехкомпонентной сущности, а также исследование под руководством М. Хорнбергера. Однако осмысливая место в системе современного знания ИИ-грамотности, мы в рамках исследования рассматриваем ее как составляющую цифровой грамотности наряду с медиаграмотностью. В рамках небольшой анкеты мы предложили студентам ответить на вопросы, которые описывают различные компоненты грамотности в сфере искусственного интеллекта: общие вопросы о том, что такое ИИ, технические вопросы, касающиеся машинного обучения, вопросы, связанные с критическим мышлением и способностью человека отличать задания, выполненные ИИ и человеком, а также ряд вопросов, связанный с этикой использования искусственного интеллекта. В опросе, проведенном в декабре 2024 г., поучаствовали 403 респондента из разных вузов России. После заполнения всех вопросов студент мог получить максимум 17 баллов, если верно ответит на все вопросы. Медианным ответом стали 8 баллов, что ближе к середине. Это говорит о том, что уровень ИИ-грамотности среди студентов, принявших участие в опросе, находится на среднем уровне. Это позволяет преподавателям понимать сравнительные пробелы в компетенциях студентов.

Библиографические ссылки

1. *Laupichler M. C., Aster A., Schirch J., Raupach T. Artificial intelligence literacy in higher and adult education: A scoping literature review // Computers and Education: Artificial Intelligence. 2022. Vol. 3.*