

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

E. V. Коршук¹⁾, A. A. Маркович²⁾

*¹⁾Белорусский государственный университет,
ул. Кальварийская, 9, 220004, г. Минск, Республика Беларусь,
korshuk@bk.ru,*

*²⁾Белорусский государственный университет,
ул. Кальварийская, 9, 220004, г. Минск, Республика Беларусь,
MarkovichAA@bsu.by*

Работа рассматривает результаты опроса студентов, посвященного их опыту участия в учебных проектах на занятиях по иностранному языку, а также роли учебных проектов в формировании универсальных и профессиональных компетенций у студентов гуманитарных специальностей. В материале предлагается перспектива применения проектного метода в УВО.

Ключевые слова: проектный метод; универсальные компетенции; профессиональные компетенции; высшее образование; обучение иностранному языку.

ПРАЕКТНЫ МЕТАД НАВУЧАННЯ Ў ФАРМАВАННІ ЎНІВЕРСАЛЬНЫХ КАМПЕТЭНЦЫЙ НА ЗАНЯТКАХ ПА ЗАМЕЖНАЙ МОВЕ

A. V. Коршук¹⁾, Г. А. Марковіч²⁾

*¹⁾Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт,
бул. Кальварыйская, 9, 220004, г. Минск, Рэспубліка Беларусь,
korshuk@bk.ru,*

*²⁾Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт,
бул. Кальварийская, 9, 220004, г. Минск, Рэспубліка Беларусь,
MarkovichAA@bsu.by*

Праца разглядае вынікі апытаціі студэнтаў, прысвечанага іх досведу ўдзелу ў навучальных праектах на занятках па замежнай мове, а таксама ролі навучальных праектаў у фармаванні ўніверсальных і прафесійных кампетэнций у студэнтаў гуманітарных спецыяльнасцяў. У матэрыяле прапануецца перспектыва прымянення праектнага методу ва УВА.

Ключавыя слова: праектны метод; універсальныя кампетэнцыі; прафесійныя кампетэнцыі; вышэйшая адукацыя; навучанне замежнай мове.

В условиях повышения профессиональных требований к специалистам с высшим образованием проектный метод обучения становится важным инструментом формирования универсальных и профессиональных компетенций на всех ступенях высшего образования. Задействование проектного метода не только активизируют самостоятельность и критическое мышление, но и способствует развитию универсальных и профессиональных навыков и компетенций.

Необходимость широкого внедрения данного метода определена тем, что требования к компетенциям специалистов, которые предъявляются заказчиками кадров, «находятся в очевидном противоречии с традиционной системой их обучения, устоявшейся номенклатурой специальностей, специализаций учебных дисциплин и методологий» [1, с. 71]. Проектный метод в определенной степени способствует преодолению таких недостатков существующей системы высшего образования, как «монопредметность в обучении профессиональной деятельности, преобладание иллюстративно-объяснительного метода обучения, ориентация на теоретическое знание, отсутствие целостности (или даже разрозненности) представлений о будущей профессии, лекционно-семинарская схема организации обучения» [2, с. 171].

Кафедра международной журналистики факультета журналистики БГУ уделяет особое внимание использованию проектного метода как в преподавании специализированных профессиональных предметов, так и в рамках курса иностранного языка. Помимо предлагаемого на первом курсе специального предмета «Проектный метод», целый ряд программ предполагают использование метода проектов. Здесь курсы как общеупотребительного английского (Английский язык. Социальное общение) [3], так и иностранного языка для профессиональных целей – «Иностранный язык (профессиональная лексика)» [4]. На продвинутой ступени высшего образования курс «Иноязычная коммуникация

в медиапространстве» также предполагает работу над самостоятельными проектами [5].

В рамках кафедральной НИР «Медиаобразование и журналистика: дискурсные аспекты и процессы трансформации» (гос. № 20230846) был проведен опрос студентов гуманитарных специальностей в период с 25 февраля по 18 марта 2025 г.

Из опрошенных 54 человек подавляющее большинство студентов принимали участие в проектах во время учебы в университете, и почти такое же количество студентов участвовало в учебных проектах на занятиях по иностранному языку. При этом преобладающая часть студентов оценивает свой опыт участия в учебных проектах положительно.

В ответах на открытый вопрос о том, какие навыки они приобрели или существенно развили в ходе выполнения учебных проектов по иностранному языку, треть студентов указала творческие навыки, одна пятая выделила профессиональные навыки, 38% отметили навыки коммуникации на иностранном языке.

Большое значение в современном мире придается аналитической журналистике, умению анализировать, сопоставлять и представлять факты. Для формирования аналитических навыков важно критическое мышление. 22% студентов оценили критическое мышление как формируемое в ходе участия в проектах. Для журналиста также важно уметь работать с коллегами в редакции, в коллективе. Проектный метод показывает хорошие результаты и по этому аспекту профессиональной деятельности, так как 40% студентов назвали навык работы в команде как развивающийся в учебных проектах.

Таким образом, результаты опроса показывают, что, по мнению самих участников учебных проектов – студентов, проектная деятельность способствует формированию как профессиональных, так и коммуникативных навыков и компетенций.

Проектный метод соответствует требованиям эвристического подхода к обучению. Он требует от участников самостоятельного планирования, нахождения нужной информации, обсуждения и поиска решений в команде.

Применение данного метода на всех этапах обучения поднимает уровень самооценки обучаемых. В ходе нескольких полуструктурированных интервью со студентами, были собраны впечатления студентов от участия в проектах. Например, для реализации учебного проекта «Образ идеального журналиста» студенты первого курса взяли интер-

вью у целого ряда известных журналистов. Сам факт возможности (при содействии руководства кафедры и факультета) проведения таких интервью стал серьезным стимулом для дальнейших усилий по овладению профессией, поднял самооценку. Трудности, с которыми пришлось столкнуться (неудовлетворенность полученными невысокими оценками, неумение адекватно оценить свой вклад в результат и его качество, необходимость повторной защиты проекта) воспитали силу духа, волю к победе участников группы, показали значимость применения на практике предлагаемого преподавателями теоретического материала. Это, в свою очередь, повысило мотивацию ответственного отношения к учебе.

Участие в учебных проектах на занятиях по иностранному языку позволяет, по мнению студентов, прежде всего развить коммуникативные навыки, навыки работы в команде и навыки презентации.

Представляется, что дальнейшее развитие использования метода проектов должно состоять в систематизации и согласованности проектов, предлагаемых в разных учебных курсах с целью поступательного усложнения задач, повышения междисциплинарности преподавания, развития навыков работы с разными целевыми аудиториями.

Библиографические ссылки

1. Натус Н. И. Феномен проектной культуры в аспекте профессионально-личностного развития специалиста // Человек и образование. 2020. № 1(62). С. 71–75.
2. Муратова И. А. Проектное обучение студентов как основное условие их готовности к профессиональной деятельности / Современное педагогическое образование. 2022. № 9. С. 171–175.
3. Английский язык. Социальное общение = English. Social Communication: учеб. пособие с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 2 / Е. В. Савич [и др.]; под общ. ред. Е. В. Савич, А. А. Маркович. Минск: БГУ, 2013. 211 с.
4. Маркович А. А., Гилевич Е. Г. «Иностранный язык (профессиональная лексика)»: учебная программа дисциплины для специальности 6-05-0314-01 Социология. № 1701/б, Минск. БГУ. 2024. 28 с.
5. Толстоногова И. В., Коршук Е. В. Communication in Foreign Languages in Media Space : учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности: 7-06-0321-02 Коммуникации. Минск. БГУ. 2025. 16 с.