

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Е. В. Коршук¹⁾, А. А. Маркович²⁾

*¹⁾Белорусский государственный университет,
ул. Кальварийская, 9, 220004, г. Минск, Республика Беларусь,
korshuk@bk.ru,*

*²⁾Белорусский государственный университет,
ул. Кальварийская, 9, 220004, г. Минск, Республика Беларусь,
MarkovichAA@bsu.by*

Работа рассматривает результаты опроса студентов, посвященного их опыту участия в учебных проектах на занятиях по иностранному языку, а также роли учебных проектов в формировании универсальных и профессиональных компетенций у студентов гуманитарных специальностей. В материале предлагается перспектива применения проектного метода в УВО.

Ключевые слова: проектный метод; универсальные компетенции; профессиональные компетенции; высшее образование; обучение иностранному языку.

ПРАЕКТНЫ МЕТАД НАВУЧАННЯ Ў ФАРМАВАННІ ЎНІВЕРСАЛЬНЫХ КАМПЕТЭНЦЫЙ НА ЗАНЯТКАХ ПА ЗАМЕЖНАЙ МОВЕ

А. У. Коршук¹⁾, Г. А. Марковіч²⁾

*¹⁾Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт,
вул. Кальварыйская, 9, 220004, г. Мінск, Рэспубліка Беларусь,
korshuk@bk.ru,*

*²⁾Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт,
вул. Кальварыйская, 9, 220004, г. Мінск, Рэспубліка Беларусь,
MarkovichAA@bsu.by*

Праца разглядае вынікі апытання студэнтаў, прысвечанага іх досведу ўдзелу ў навучальных праектах на занятках па замежнай мове, а таксама ролі навучальных праектаў у фармаванні ўніверсальных і прафесійных кампетэнцый у студэнтаў гуманітарных спецыяльнасцяў. У матэрыяле прапануецца перспектыва прымянення праектнага метаду ва УВА.

Ключавыя словы: праектны метад; ўніверсальныя кампетэнцыі; прафесійныя кампетэнцыі; вышэйшая адукацыя; навучанне замежнай мове.

В условиях повышения профессиональных требований к специалистам с высшим образованием проектный метод обучения становится важным инструментом формирования универсальных и профессиональных компетенций на всех ступенях высшего образования. Задействование проектного метода не только активизируют самостоятельность и критическое мышление, но и способствует развитию универсальных и профессиональных навыков и компетенций.

Необходимость широкого внедрения данного метода определена тем, что требования к компетенциям специалистов, которые предъявляются заказчиками кадров, «находятся в очевидном противоречии с традиционной системой их обучения, устоявшейся номенклатурой специальностей, специализаций учебных дисциплин и методологий» [1, с. 71]. Проектный метод в определенной степени способствует преодолению таких недостатков существующей системы высшего образования, как «монопредметность в обучении профессиональной деятельности, преобладание иллюстративно-объяснительного метода обучения, ориентация на теоретическое знание, отсутствие целостности (или даже разрозненности) представлений о будущей профессии, лекционно-семинарская схема организации обучения» [2, с. 171].

Кафедра международной журналистики факультета журналистики БГУ уделяет особое внимание использованию проектного метода как в преподавании специализированных профессиональных предметов, так и в рамках курса иностранного языка. Помимо предлагаемого на первом курсе специального предмета «Проектный метод», целый ряд программ предполагают использование метода проектов. Здесь курсы как общеупотребительного английского (Английский язык. Социальное общение) [3], так и иностранного языка для профессиональных целей – «Иностранный язык (профессиональная лексика)» [4]. На продвинутой ступени высшего образования курс «Иноязычная коммуникация

в медіапространстві» також передбачає роботу над самостійними проектами [5].

В рамках кафедральної НІР «Медіаосвіта і журналістика: дискурсні аспекти і процеси трансформації» (гос. № 20230846) був проведений опитування студентів гуманітарних спеціальностей в період з 25 лютого по 18 березня 2025 р.

З опитуваних 54 осіб переважна більшість студентів брали участь в проектах в час навчання в університеті, і майже таке ж кількість студентів брало участь в навчальних проектах на заняттях по іноземній мові. При цьому переважаюча частина студентів оцінює свій досвід участі в навчальних проектах позитивно.

Відповіді на відкрите питання про те, які навички вони набули або суттєво розвинули в ході виконання навчальних проектів по іноземній мові, третина студентів вказала творчі навички, одна п'ята виділила професійні навички, 38% відзначили навички комунікації на іноземній мові.

Велике значення в сучасному світі надається аналітичній журналістці, вмінню аналізувати, порівнювати і представляти факти. Для формування аналітичних навичок важливо критичне мислення. 22% студентів оцінили критичне мислення як формоване в ході участі в проектах. Для журналіста також важливо вміти працювати з колегами в редакції, в колективі. Проектний метод показує хороші результати і з цього боку професійної діяльності, так як 40% студентів назвали навик роботи в команді як розвиваний в навчальних проектах.

Таким чином, результати опитування показують, що, на думку самих учасників навчальних проектів – студентів, проектна діяльність сприяє формуванню як професійних, так і комунікативних навичок і компетенцій.

Проектний метод відповідає вимогам евристичного підходу до навчання. Він вимагає від учасників самостійного планування, знаходження потрібної інформації, обговорення і пошуку рішень в команді.

Застосування цього методу на всіх етапах навчання підвищує рівень самооцінки навчаних. В ході декількох напівструктурованих інтерв'ю зі студентами, були зібрані враження студентів від участі в проектах. Наприклад, для реалізації навчального проекту «Образ ідеального журналіста» студенти першого курсу взяли інтер-

вью у целого ряда известных журналистов. Сам факт возможности (при содействии руководства кафедры и факультета) проведения таких интервью стал серьезным стимулом для дальнейших усилий по овладению профессией, поднял самооценку. Трудности, с которыми пришлось столкнуться (неудовлетворенность полученными невысокими оценками, неумение адекватно оценить свой вклад в результат и его качество, необходимость повторной защиты проекта) воспитали силу духа, волю к победе участников группы, показали значимость применения на практике предлагаемого преподавателями теоретического материала. Это, в свою очередь, повысило мотивацию ответственного отношения к учебе.

Участие в учебных проектах на занятиях по иностранному языку позволяет, по мнению студентов, прежде всего развить коммуникативные навыки, навыки работы в команде и навыки презентации.

Представляется, что дальнейшее развитие использования метода проектов должно состоять в систематизации и согласованности проектов, предлагаемых в разных учебных курсах с целью поступательного усложнения задач, повышения междисциплинарности преподавания, развития навыков работы с разными целевыми аудиториями.

Библиографические ссылки

1. *Натус Н. И.* Феномен проектной культуры в аспекте профессионально-личностного развития специалиста // *Человек и образование.* 2020. № 1(62). С. 71–75.
2. *Муратова И. А.* Проектное обучение студентов как основное условие их готовности к профессиональной деятельности / *Современное педагогическое образование.* 2022. № 9. С. 171–175.
3. Английский язык. Социальное общение = English. Social Communication: учеб. пособие с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 2 / Е. В. Савич [и др.]; под общ. ред. Е. В. Савич, А. А. Маркович. Минск: БГУ, 2013. 211 с.
4. *Маркович А. А., Гилевич Е. Г.* «Иностранный язык (профессиональная лексика)»: учебная программа дисциплины для специальности 6-05-0314-01 Социология. № 1701/б, Минск. БГУ. 2024. 28 с.
5. *Толстоногова И. В., Кориук Е. В.* Communication in Foreign Languages in Media Space : учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности: 7-06-0321-02 Коммуникации. Минск. БГУ. 2025. 16 с.