

БЕЛОРУССКИЕ И ЗАРУБЕЖНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л. С. Ясинская

*Аспирант кафедры политологии БГУ, Минск, Республика Беларусь,
yasinskayals@rambler.ru*

Проведен обзор научных публикаций представителей белорусского и зарубежного академического сообщества по теме международной конкурентоспособности системы высшего образования. Выявлены основные направления научных исследований.

Ключевые слова: конкурентоспособность высшего образования; продвижение белорусского высшего образования; обзор литературы.

BELARUSIAN AND FOREIGN RESEARCH ON THE INTERNATIONAL COMPETITIVENESS OF HIGHER EDUCATION

L. S. Yasinskaya

*Postgraduate student of the Department of Political Science BSU, Minsk, Belarus,
yasinskayals@rambler.ru*

The scientific publications of representatives of Belarusian and foreign academic community on the topic of international competitiveness of higher education system were reviewed. The main areas of research have been identified.

Keywords: competitiveness of higher education; promotion of Belarusian higher education; review of literature.

Конкурентоспособная система высшего образования является неотъемлемым фундаментом устойчивого политического и социально-экономического развития во всем мире. Это обусловлено важнейшими функциями, которые возложены на высшее образование, в частности – подготовка высококвалифицированных, приверженных идеалам патриотизма, гражданственности и национальной гордости кадров для национальной экономики, проведение научных исследований, реализация социально значимых проектов.

В силу высокой практической значимости развитие международной конкурентоспособности системы высшего образования выступает вос-

требованной темой исследований в мировом академическом сообществе. По данным базы The Lens, в 2024 г. было проиндексировано 4926 публикаций на указанную тематику. Особенно активно тема разрабатывается учёными из *Китайской Народной Республики*. Научные работы китайских учёных имеют междисциплинарный характер и охватывают различные сферы исследований, в частности *политику* (Кун Ли, Цзянь Ли), *экономику* (Цзя Лю, Лун Ли), *менеджмент в сфере образования* (Ихан Цзэн). Ключевые направления научных исследований: политическое и идеологическое обоснование повышения конкурентоспособности высшего образования; государственная политика в сфере развития высшего образования на национальном уровне; реализация мероприятий по усилению международной включенности китайского высшего образования в международное образовательное пространство [1, с.180; 2, с.165].

Вопросы развития конкурентоспособности высшего образования интенсивно исследуются *российскими учёными*. По данным базы РИНЦ, за 2024 г. проиндексировано 2538 публикаций. Исследования представлены в рамках широкого ряда наук и научных направлений, в частности *политологии* (А.М. Бобыло, М.Е. Косов), *юриспруденции* (И.В. Хмиль, М. А. Пашук), *социологии* (М.С. Готовкина, А.С. Солоненко), *педагогики* (Н.А. Глузман, Е.В. Безносюк), *маркетинга* (Д.А. Шевченко, А.А. Булков), *экономики* (И.В. Захарова), *менеджмента в сфере образования* (А.О. Грудзинский, Е.В. Чупрунов). Среди востребованных тематических направлений можно выделить: исследование высшего образования как инструмента мягкой силы; развитие международного сотрудничества; реализация экспорта образовательных услуг; международные рейтинги университетов; маркетинговая деятельность учреждений [3, с. 6; 4, с. 132].

Помимо китайских и российских учёных исследования по развитию конкурентоспособности университетов проводятся представителями академического сообщества из стран *Европы, Центральной и Южной Азии, Среднего Востока, Африки*. Исследования авторов относятся к таким направлениям, как *менеджмент в сфере образования* (Р.Э. Вайк), *экономика* (Г. Димитрова, Т. Димитрова), *маркетинг* (С.А. Аблатдинов), *социология* (Б.И.А. Арнут, Т.С. Аль-Кахтани, Х. Аль-Мельвет), *педагогика* (Г.С. Минажева, М.С. Садырова), *библиотековедение* (Г.Н. Гурикеремат, Б.Д.Кумбар, Г. Ш. Хадагали и Р.Хиремат). Среди востребованных выделяются следующие направления исследований: реализация государственных программ повышения конкурентоспособности университетов; направления и факторы конкурентоспособности мировых университетов; реформирование национальных систем высшего образования [5, с. 43; 6, с. 314].

Особого внимания заслуживает рассмотрение вопросов развития конкурентоспособности высшего образования представителями *белорусской науки*. Исследования популярны среди учёных-специалистов, в частности в области *политологии* (В.Н. Ватыль, А.Л. Шевцова), *социологии* (Л.Г. Титаренко, В.А. Симхович), *международных отношений* (О.В. Жданович, Б.Л. Залесский), *экономики* (Е.А. Дербинская, Е.В. Шарапа), *педагогики* (О.Л. Жук, Н.В. Романчик), *менеджмента в сфере образования* (А.В. Калинин, Г.С. Матвеева). Востребована тема среди высшего руководства университетов и представителей административного аппарата учреждений высшего образования (В.А. Богуш, А.Д. Король, С.А. Касперович, Е.Н. Шнейдеров, В.В. Руденок, О.А. Хмель). Среди востребованных направлений: обеспечение международного сотрудничества, развитие экспорта образовательных услуг, продвижение бренда университета и участие университетов в международных рейтингах, реализация моделей «Университет 3.0» и «Университет 4.0», цифровая трансформация высшего образования [7, с. 145; 8, с.50].

Заключение. Выявлены основные направления исследований конкурентоспособности высшего образования в мировом академическом сообществе. Равный интерес для белорусских и зарубежных учёных представляют вопросы развития международной конкурентоспособности систем высшего образования по таким направлениям, как повышение качества высшего образования, развитие международной деятельности, интенсификация научной деятельности, продвижение в международных рейтингах. Для зарубежного академического дискурса характерно рассмотрение вопросов реализации государственных программ повышения конкурентоспособности университетов; определение направлений и факторов конкурентоспособности мировых университетов; анализ опыта реформирования национальных систем высшего образования. Специфика китайского академического дискурса заключается в обосновании политической значимости развития университетов КНР, анализе эффективности реализуемых мероприятий и разработке практических рекомендаций по повышению конкурентоспособности системы высшего образования. Для российского академического сообщества представляют интерес исследования использования российского высшего образования как инструмента мягкой силы. Фокус внимания белорусских учёных сосредоточен в основном на направлениях, связанных с развитием международного сотрудничества и реализацией экспорта образовательных услуг. При этом отсутствуют комплексные исследования, позволяющие рассматривать международную конкурентоспособность не отдельного университета или группы университетов (например, технических), а в целом системы высшего образования Республики Беларусь с учётом всех клю-

чевых направлений деятельности УВО. Важную роль при этом играет наличие единой государственной политики в развитии конкурентоспособности системы высшего образования Республики Беларусь как неотъемлемой составляющей устойчивого политического позиционирования страны на международной арене.

Библиографические ссылки

1. *Li K., Li J.* The Strategy of Strengthening the Country Through Higher Education in China: a Historical Policy Perspective // Beijing International Review of Education. 2023. № 5 (1–2). P.176–181. DOI: 10.1163/25902539-05010005.
2. *Yihang Z.* A Study on the Competitiveness of Asian Universities--Using Different University Rankings as Examples // Lecture Notes in Education Psychology and Public Media. 2024. № 41. P. 162–169. DOI: 10.54254/2753-7048/41/20240773.
3. *Косов М.Е.* Глобализация образования, возможности и перспективы экспорта российского образования в условиях санкций против Российской Федерации / М.Е. Косов // Вестн. Российской экон.ун-та имени Г.В. Плеханова. 2024. № 2. С.5-18. DOI: 10.21686/2413-2829-2024-2-5-18.
4. *Грудзинский А. О., Чупрунов Е.В.* Стратегические изменения университета для повышения конкурентоспособности // Социс : социол. исслед. 2016. № 3. С. 132–140.
5. *Wike R. E.* Re-Engineering Nigerian Higher Education for Sustainable Development and Global Competitiveness // European Journal of Arts, Humanities and Social Sciences. 2024. № 1 (2). P. 33-46.
6. *Dimitrova G., Dimitrova T.* Competitiveness of the universities: measurement capabilities / G. Dimitrova, // Trakia Journal of Sciences. 2017. Vol. 15. № 1. P. 311–316. DOI: 10.15547/tjs.2017.s.01.055.
7. *Ватыль В.Н.* Высшее образование как инновационный ресурс в развитии евразийской интеграции (из опыта ЕАЭС) // Вестн. Гродненского гос. ун-та им. Я. Купалы. Сер. 1. История и археология. Философия. Политология. 2019. Т. 11. № 3. С. 145–151.
8. *Король А.Д., Воротницкий Ю.И.* Цифровая трансформация образования и вызовы XXI века // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 6. С. 48–61. DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-6-48-61.