

УДК 325.1 (476)

**МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РЕСПУБЛИКИ
БЕЛАРУСЬ В СФЕРЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МИГРАЦИИ
НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ В КОНТЕКСТЕ
НАЦИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ: ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ**

С. В. Зенченко

*Кандидат политических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Центра политологии Института социологии НАН Беларуси, Минск, Беларусь,
sergzenbox.by@mail.ru*

Статья посвящена этапам институционализации единого образовательного пространства в рамках Союзного государства Беларуси и России, СНГ, ЕАЭС в сопряжении с формированием общего рынка труда. Экспорт образовательных услуг выступает перспективным, стратегическим инструментом «мягкой силы» белорусского государства, продвижения экономических интересов, имеет потенциал привлечения и закрепления высококвалифицированной рабочей силы.

Ключевые слова: учебная миграция; международное сотрудничество; политико-правовые и институциональные основы; «мягкая сила»; единое образовательное пространство.

**INTERNATIONAL COOPERATION OF THE REPUBLIC OF
BELARUS IN THE SPHERE OF EDUCATIONAL MIGRATION
REGULATION IN THE POST-SOVIET SPACE IN THE CONTEXT
OF NATIONAL INTERESTS: STAGES OF FORMATION**

S. V. Zenchenko

Candidate of Political Science, Associate Professor, Leading Researcher of the Political Science Center of the Institute of Sociology of National Academy of Sciences of Belarus, Minsk, Belarus sergzenbox.by@mail.ru

The article is devoted to the stages of institutionalization of a single educational space within the Union State of Belarus and Russia, the CIS, the EAEU in conjunction with a formation of a common labor market. Export of educational service is a promising, strategic instrument of “the soft power” of the Belarussian state, promotion of economic interests, has the potential to attract and retain highly qualified labor.

Key words: educational migration; international cooperation; political; legal and institutional framework; common educational space.

Устойчивое развитие, обеспечение национальной безопасности в условиях углубления процессов глобализации и геополитической трансформации, детерминирующих масштабные волны различных типов миграции, невозможно без разработки эффективной модели государственной миграционной политики. Актуализация необходимости обусловлена «усиливающимся старением населения и ухудшением динамики воспроизводства, высоким уровнем смертности в трудоспособном возрасте, оттоком молодежи из страны как ключевым вызовом для устойчивого развития» [1]. Важной составляющей для формирования и реализации селективной модели является создание условий для обеспечения возвратной циркулярной миграции, привлечение высококвалифицированных мигрантов, обладающих необходимыми для национальных интересов знаниями, умениями, навыками, стажем, интеграционным потенциалом. Наиболее перспективной категорией в этом контексте являются учебные мигранты. Вследствие того, что в процессе обучения они не только привлекают существенные валютные финансовые средства в принимающую страну на оплату обучения, покупку учебных материалов, аренду жилья, питание, проезд, медицинские услуги, но и адаптируются к принимающему социуму, обладая востребованными компетенциями.

Потоки миграции детерминируют проблему национальной безопасности, так как они могут быть связаны с терроризмом, торговлей людьми, оружием, наркотическими веществами, что заставляет современные государства мира формировать политико-правовые барьеры, концентрироваться на реализации селективной модели миграционного регулирования. Мигранты с отличными от принимающего общества этноконфессиональными характеристиками зачастую далеко не полностью интегрированы, что ведет к распространению политической и социальной напряженности, политизации миграционного фактора.

В Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь до 2035 г. отмечено, что «миграция, в том числе вынужденная, становится фактором выстраивания внутренней и внешней политики» [1]. Страновым брендом Беларуси видится государство «открытое, комфортное, высокотехнологичное, самобытное» [1]. Данные обстоятельства обуславливают необходимость продвижения экспорта образовательных услуг на мировой арене как ведущего инструмента «мягкой силы».

Усиление процессов регионализации среди постсоветских государств обуславливает необходимость выработки политико-правовых и институциональных основ создания единого миграционного пространства в рамках Союзного государства Беларуси и России, ЕАЭС и СНГ. В данном контексте ведущим фактором этого процесса выступает стреми-

тельно развивающееся образовательная интеграция в интересах устойчивого развития стран-членов.

Анализ политико-правовых и институциональных основ международного сотрудничества Республики Беларусь в сфере регулирования учебной миграции на постсоветском пространстве позволяет выделить ряд этапов.

Первый этап (1991–2002) характеризовался политико-правовыми усилиями, направленными на решение остро стоящих проблем, детерминированных дезинтеграцией социальных, культурных связей, что вызвало необходимость первоначального нормативного «обеспечения признания документов об образовании, присвоении звания, разряда, трудового стажа» [2], что стало одним из результатов Соглашения в области трудовой миграции и социальной защиты мигрантов, подписанного странами СНГ 15 апреля 1994 г. Принятое Соглашение носило декларативный, рамочный характер, а эффективное обеспечение социально-экономических прав мигрантов требовало подписания двусторонних договоров.

Следующим шагом стало подписание Советом глав правительств СНГ, Азербайджана, Армении, Беларуси, Казахстана, Кыргызстана, Молдовы, России и Таджикистана в 1997 г. Соглашения о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства. Принятие данного документа обеспечило возможность поступательного и динамичного развития интеграционных процессов в области образования. Институциональное оформление регулирования учебной миграции вылилось в создание Совета по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ, в который вошли руководители компетентных государственных органов, в том числе от Армении, Беларуси, Казахстана, Кыргызстана, России и Таджикистана.

Среди важнейших принятых 35 нормативно-правовых актов, сформировавших политико-правовую базу единого образовательного пространства и подписанных на уровне Глав правительств СНГ нужно выделить «соглашение о признании дипломов о высшем образовании, о придании статуса базовых организаций государств-участников СНГ ряду высших учебных заведений Содружества». Механизм взаимодействия в рамках интеграции осуществляется посредством функционирования базовых организаций, представленных 18 вузами членами выше названного межгосударственного объединения, реализацией проекта «Сетевой университет Содружества Независимых Государств», в котором принимают участие 35 высших учебных заведений из 9 государств. «Среди белорусских учреждений образования «БГПУ признан базовой организацией по подготовке, переподготовке, повышению квалификации работников и специалистов в области инклюзивного и специального образова-

ния, на РИПО возложена ответственность по подготовке переподготовке и повышению квалификации кадров профессионально-технического и профессионального образования, Международный экологический университет имени А. Д. Сахарова БГУ определен базовой организацией по экологическому образованию, БГУИР выступает в качестве базовой организации в области информатики и радиоэлектроники» [3]. Таким образом, деятельность базовых организаций выступает инструментом укрепления имиджа белорусского государства и привлечения учебных мигрантов из стран Содружества, а также государств дальней дуги.

Особенностью первого периода было недостаточная теоретическая разработанность инструментов, механизмов научно обоснованного мониторинга, планирования и прогнозирования миграционной ситуации, в том числе, в сфере учебной миграции, что было обусловлено отсутствием практического опыта в проведении миграционных мероприятий.

Ведущим актором интеграционных процессов на постсоветском пространстве, в том числе в сфере согласования подходов по учебной миграции, выступило Союзное государство Беларуси и России. Основными вехами в создании единого образовательного пространства как драйвера развития единого рынка труда выше названного межгосударственного объединения стали постановление Исполнительного комитета Сообщества Беларуси и России «О равных правах граждан на получение образования» от 2 апреля 1996 г., Декларация о дальнейшем единении Беларуси и России, Договора между Республикой Беларусь и Российской Федерацией от 25 декабря 1998 г. о равных правах граждан, которые гарантировали «доступность и равные со своими гражданами права в получении среднего профессионально-технического, высшего и послевузовского профессионального образования на всем пространстве Союзного государства» [4, с. 8]. Значимым фактором, впоследствии детерминирующим потоки учебной миграции в Республику Беларусь, стало приращение русскому языку статуса государственного по результатам референдума 1995 г.

Определяющей тенденцией второго этапа (2003–2017) стало интенсивное формирование политико-правовой базы регулирования учебной миграции посредством заключения межгосударственных договоров о сотрудничестве, согласование и унификация подходов в контексте формирования единого образовательного пространства в рамках Союзного государства Беларуси и России. В частности, в Концепции социального развития Союзного государства до 2005 г., утвержденной Постановлением Высшего Государственного Совета Союзного государства от 20 января 2003 г. № 3 определено, что «единое образовательное пространство Союзного государства представляет собой сферу отношений между

субъектами образования Беларуси и России, формируемых на основе согласованных норм законодательства, единого понимания целей, задач, принципов и механизмов развития национальных систем образования» [5].

Институционализация общего образовательного пространства, детерминировала равные условия поступления для граждан Беларуси и России, значительно интенсифицировало обмен учебными мигрантами в рамках Союзного государства. «В 2022–2023 учебном году в российских вузах обучалось 13 тыс. белорусских граждан, 1097 за счет квоты Правительства России» [6]. Число квот постоянно увеличивается. Активно идет процесс сближения законодательства обоих государств в сфере образовательной и молодежной политики. Посольство Республики Беларусь на системной основе проводит конкурсный отбор российских граждан для обучения в вузах на основании грантов. В белорусских вузах 2022–2023 учебном году обучался 1391 российский гражданин [7, с. 18]

В XXVI статье Договора о создании ЕАЭС заложены политико-правовые основы формирования единого евразийского миграционного пространства, которые направлены на «согласование политики в сфере регулирования трудовой миграции в рамках Союза, а также по оказанию содействия организованному набору и привлечению трудящихся государств-членов для осуществления трудовой деятельности» [8].

Данный договор создавал режим наибольшего благоприятствования на привлечение трудовых мигрантов из государств-членов ЕАЭС. Заказчики могли привлекать трудящихся «без учета ограничений по защите национального рынка труда, трудящемуся мигранту не требовалось получения разрешения на осуществление трудовой деятельности. Государства-члены договаривались о признании документов об образовании, квалификации, а также об ученых степенях и званиях» [8].

Третий этап (2018–2025) характеризуется развитием образовательных экспортных стратегий как ведущего фактора «мягкой силы» Республики Беларусь, позволяющего продвигать имидж белорусского государства на международной арене как открытой, высокотехнологичной, комфортной для обучения, жизни, туризма, ведения предпринимательской деятельности и реализации стартапов страны. Политико-правовые основы данного подхода были закреплены в Концепции Национальной безопасности Республики Беларусь, Указе Президента «О грантах на обучение», Законе Республики Беларусь «О внешней трудовой миграции», Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 г./, Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 гг., Концепции развития экспорта образовательных услуг на 2022–2025 гг. и Плане мероприятий по ее реализации и т.д.

Продолжающиеся работа по обеспечению реального функционирования единого образовательного пространства в рамках СНГ посредством согласования проекта Соглашения о предоставлении равных прав гражданам государств-участников для поступления в высшие учебные заведения стран содействует взаимовыгодной интеграции в контексте обеспечения коллективных интересов и устойчивого развития постсоветского региона. Функционирования единого рынка труда в рамках ЕАЭС продуктивно рассматривать в контексте развития политико-правовых и институциональных основ общего образовательного пространства СНГ, Союзного государства Беларуси и России.

Библиографические ссылки

1. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года / Интернет-портал Министерство экономики Республики Беларусь. Минск, 1998–2025. URL: <https://economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf> (дата обращения: 10.01.2025).
2. Соглашение о сотрудничестве в области трудовой миграции и социальной защиты трудящихся мигрантов: заключено в г. Москва 15 апреля 1994 г. / Официальный сайт Исполнительного комитета СНГ : [сайт]. Минск, 2019–2025. URL: <http://www.cis.minsk.by/page.php?id=7742>. (дата обращения: 12.02.2025).
3. О развитии сотрудничества общего образовательного пространства Содружества Независимых Государств / Официальный сайт Исполнительного комитета СНГ. Минск, 2019–2025. URL: <http://www.cis.minsk.by/cooperation/3690/81470/?ysclid=m71jskc01t499826443>. (дата обращения: 12.02.2025).
4. Базанов А. В., Криштанович Л. Е. Союзное государство как императив развития Беларуси и России в современном мире. Минск: Информационно-аналитич. центр при Администрации Президента Респ. Беларусь, 2011. 31 с.
5. Информация о сотрудничестве государств-участников СНГ в сфере образования / Официальный сайт Исполнительного комитета СНГ. Минск, 2019, 2025. [Электронный ресурс]. URL: www.e-cis.info (дата обращения: 15.07.2024).
6. Как Беларусь и Россия создают общее образовательное пространство / Официальный сайт Исполнительного комитета СНГ. Минск, 2019–2025. URL: <http://www.e-cis.info/news/566/?ysclid=m74qft2xad636889740> (дата обращения: 12.02.2025).
7. Численность студентов и магистрантов-иностранцев, обучающихся в учреждениях высшего образования Республики Беларусь / Беларусь в цифрах. Статистический справочник. Минск : Национальн. статистич.комитет, 2024. 63 с.
8. Договор о Евразийском экономическом союзе : [сайт] / Национальн. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=f01400176> (дата обращения: 19.01.2025).