

УДК 37.014.24 (510)

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИКИ МЯГКОЙ СИЛЫ КИТАЯ В СТРАНАХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ В XXI В.

Ду Гэгэ

*Аспирант кафедры международных отношений БГУ, Минск, Беларусь,
gege19980126@icloud.com*

Статья посвящена анализу сотрудничества Китайской Народной Республики со странами Центральной Азии в сфере образования в рамках реализации концепции мягкой силы. Определяются приоритетные направления развития сотрудничества в данной сфере: деятельность Институтов Конфуция и программы студенческих обменов между учреждениями высшего образования.

Ключевые слова: Институты Конфуция; КНР; международное сотрудничество; образование; страны Центральной Азии; студенческие обмены.

EDUCATION AS ONE OF THE ASPECTS OF THE IMPLEMENTATION OF CHINA'S SOFT POWER POLICY IN CENTRAL ASIAN COUNTRIES IN THE 21ST CENTURY

Du Gege

*Graduate student of the Department of International Relations, BSU, Minsk, Belarus,
gege19980126@icloud.com*

The article discusses the cooperation between the People's Republic of China and Central Asian countries in the field of education as part of the implementation of soft power concepts. It identifies priority areas for cooperation development, such as the activities of Confucius Institutes and student exchange programs between higher education institutions.

Keywords: Confucius Institutes; China; international cooperation; education; Central Asian countries; student exchanges.

В современном мире последовательное и всестороннее укрепление связей на международной арене является неотъемлемой составляющей политики любого государства. Сотрудничество в сферах экономики, безопасности, культуры и образования стало необходимым условием формирования политического доверия между государствами.

Правительство КНР уделяет большое внимание развитию официальных программ экспорта культурных продуктов, программ международного культурного обмена, а также продвижению китайского языка и

изучение истории и культуры Китая в отношениях со странами Центральной Азии [1, с. 85-87]. В XXI в. среди основных направлений взаимоотношений КНР и государств центральноазиатского региона в области образования можно выделить:

- создание и развитие Институтов Конфуция и других образовательных структур;
- программы студенческих обменов между образовательными учреждениями.

Создание и развитие Институтов Конфуция и других образовательных структур.

Институты Конфуция, которые, согласно статье 1 Устава Института, созданы для «улучшения понимания китайского языка и культуры среди людей во всем мире, развития дружественных отношений между Китаем и зарубежными странами, содействия развитию мультикультурализма в мире и внесения вклада в построение гармоничного мира» [2], получили широкое распространение в различных странах мира.

Первый Институт Конфуция на территории Центральной Азии был открыт уже в 2005 г. в г. Ташкенте (Республика Узбекистан). По данным на октябрь 2024 г., в данном регионе на базе местных университетов действует 13 Институтов Конфуция, из которых 5 открыто при крупных университетах Республики Казахстан, 4 – в Кыргызской Республике, по 2 – в Республике Узбекистан и Республике Таджикистан [3].

Единственным центральноазиатским государством, в котором отсутствуют Институты Конфуция, является Туркменистан. Однако данный факт не отменяет развитие сотрудничества Китая и Туркменистана в области образования. В 2024 г. Китайский Центр языкового образования и сотрудничества (CLEC) заключил соглашения с 3 высшими учебными заведениями Туркменистана (Туркменским государственным университетом им. Махтумкули, Туркменским национальным институтом мировых языков им. Д. Азади и Международным университетом гуманитарных наук и развития) о направлении китайских преподавателей в данные университеты с целью обмена опытом, а также о профессиональной подготовке местных преподавателей китайского языка, что соответствует задачам Институтов Конфуция в других центральноазиатских государствах [4].

Создавая Институты Конфуция, заключая подобного рода образовательные соглашения с центральноазиатскими университетами, Китай не только содействует изучению китайского языка, но и выстраивает партнерские взаимоотношения через знакомство с традиционной китайской культурой. Так, в Институтах Конфуция при Ошском государственном университете (Кыргызская Республика), при Таджикском национальном университете (Республика Таджикистан), при Казахском на-

циональном университете имени аль-Фараби (Республика Казахстан) и др. университетах функционируют на постоянной основе дополнительные секции по изучению китайской каллиграфии, живописи, различных видов боевых искусств (кун-фу, тайцзицюань), игре на традиционных китайских музыкальных инструментах и др. Ежегодно на базе Институтов Конфуция всех стран организуется международный конкурс «Мост китайского языка», который объединяет всех иностранных студентов, изучающих китайский язык и культуру.

Программы студенческих обменов между учреждениями высшего образования.

Образовательные проекты способствуют развитию студенческих обменов посредством выделения квот, грантов, краткосрочных образовательных программ. Казахстан стал первой страной региона, проявившей интерес к развитию подобных проектов. 25 апреля 2003 г. между Министерством образования и науки Республики Казахстан и Министерством образования КНР было подписано Соглашение о сотрудничестве в области образования, в котором страны впервые договорились об обмене «студентами, аспирантами и стажерами на эквивалентной основе», определив в статье 2 «максимальное количество студентов для обмена – 20 человек, а срок обучения – от шести месяцев до двух лет» [5]. Спустя 8 лет (в 2011 г.) была создана общая для центральноазиатского региона «База по обмену студентами колледжей стран Центральной Азии в Китае».

С каждым годом количество студентов из стран Центральной Азии, обучающихся в китайских университетах, увеличивается: если в 2003 г. в Китае проходили обучение 20 студентов из Центральной Азии, то в 2024 г. – уже почти 27 000. Так, Республика Казахстан в 2024 г. вошла в первую десятку стран по количеству иностранных студентов в Китае (более 12 000 студентов) [6]. Из других стран Центральной Азии в университетах Китая учится более 5 000 студентов из Республики Узбекистан [7] и из Кыргызской Республики [8], 2 900 студентов – из Республики Таджикистан [9], 1 500 студентов – из Туркменистана [10].

Направления, которые выбирают студенты, зависят от потребностей и особенностей их государства: студенты из Узбекистана отдают предпочтение изучению международной экономики, фармацевтики, архитектуры, студенты из Казахстана преимущественно изучают переводческое дело, туризм, сельское хозяйство, студенты из Таджикистана осваивают специальности, связанные с горнодобывающей, перерабатывающей, нефтегазовой и металлургической промышленностью и т. д.

С образованием Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) развитие взаимодействия в сфере образования стало успешно развиваться не только на двусторонней, но и на многосторонней основе. Ключе-

вым документом стало Соглашение между правительствами государств-членов ШОС о сотрудничестве в области образования от 15 июня 2006 г.

В документе описаны основные аспекты сотрудничества, которые впоследствии расширялись и уточнялись на заседаниях Совета глав государств-членов ШОС. Основное внимание Китая в условиях регионального взаимодействия сосредоточено на развитии инновационной деятельности, подготовке редких специалистов. Председатель КНР Си Цзиньпин выдвинул ряд инициатив и предложений в сфере образования, которые помогут ШОС добиться устойчивого и долгосрочного развития: проведение учебных курсов по борьбе с бедностью, оказание помощи молодежным научным и технологическим инновациям, создание Центра сотрудничества Китая и Шанхайской организации сотрудничества по работе с большими данными и др. «Китай решительно продвигает построение более тесного Шанхайского сотрудничества для организации сообщества с единым будущим» [11].

Таким образом, расширение сотрудничества в области образования является неотъемлемой составляющей политики мягкой силы Китая в отношении стран Центральной Азии как на уровне многостороннего сотрудничества, так и посредством двусторонних соглашений. Следует отметить несколько ключевых аспектов данного сотрудничества в XXI в.:

- Китай активно использует образование как инструмент культурной дипломатии, продвигая изучение китайского языка, истории и культуры через Институты Конфуция;
- успешно развиваются образовательные программы студенческих обменов, увеличивается доля квот и грантов на получение высшего образования, что способствует устойчивому росту числа студентов из центральноазиатских стран, обучающихся в китайских университетах;
- образовательные инициативы Китая учитывают потребности национальных экономик стран Центральной Азии;
- инициативы Китая в сфере образования, разработанные в рамках ШОС, направлены на развитие инноваций и подготовку редких специалистов, что способствует глубокой интеграции образования, науки, медицины, экономики и т. д. на региональном уровне.

Распространяя стремление к изучению китайского языка и культуры, создавая совместные образовательные проекты, развивая программы студенческих обменов, Китай способствует росту взаимопонимания и укреплению доверия со странами региона.

Библиографические ссылки

1. *Lai H.* China's cultural diplomacy: Going for soft power // China's soft power and international relations / edited by H. Lai and Y. Lu. London ; New York : Routledge, 2012. P. 82–103.
2. 孔子学院章程 = Устав Института Конфуция [Электронный ресурс]. URL: <https://www.htu.edu.cn/gjil/2010/0920/c8128a7907/page.htm> (дата обращения: 10.09.2024) (на кит. яз.).
3. Confucius Institutes Around the World – 2024 // Dig Mandarin [Электронный ресурс]. 2024, October 12. URL: <https://www.digmandarin.com/confucius-institutes-around-the-world.html> (дата обращения: 10.03.2025).
4. Касьянова А. Туркменистан и Китай наращивают сотрудничество в сфере образования // Туркменистан: Золотой век. [Электронный ресурс]. URL: <https://turkmenistan.gov.tm/ru/post/79051/turkmenistan-i-kitaj-narashchivayut-sotrudnichestvo-v-sfere-obrazovaniya> (дата обращения: 19.09.2024).
5. Соглашение между Министерством образования и науки Республики Казахстан и Министерством образования Китайской Народной Республики о сотрудничестве в области образования : [заключено в г. Астана 3.06.2003 г.] // Юрист : база данных законодательства Республики Казахстан [Электронный ресурс]. URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30422219&pos=2;-108#pos=2;-108 (дата обращения: 17.09.2024).
6. 王阅. 中国高校学生十大来源国排名 // 白家豪. 2024. June 3 = Ван Юэ. Рейтинг десяти крупнейших стран-источников студентов в китайских университетах // Baijiahao. 3 июня 2024. URL: <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1800845170660677435&wfr=spider&for=pc> (дата обращения: 20.09.2024).
7. Coward R. Students from Uzbekistan choose to study at universities in China // China Admissions. 2020, June 22. URL: <https://clck.ru/3MUrrC> (дата обращения: 19.09.2024).
8. Басарбек Б. Сотрудничество в образовании занимает особое место в отношениях КР и КНР // Вечерний Бишкек. 17 сентября 2024. URL: https://www.vb.kg/doc/439594_sotrydnichestvo_v_obrazovanii_zanimaet_osoboe_mesto_v_otnosheniiah_kr_i_knr.html (дата обращения: 19.09.2024).
9. Aslonova N. The Ministry of Education and Science named the number of Tajik students studying abroad // Asia-Plus. 2024. August 27. URL: <https://old.asiaplustj.info/en/news/tajikistan/society/20240827/the-ministry-of-education-and-science-named-the-number-of-tajik-students-studying-abroad> (дата обращения: 19.09.2024).
10. Обучение в Китае для Туркменистана // Study in China: Образование в Китае [Электронный ресурс]. 2024. URL: <https://clck.ru/3MUrvW> (дата обращения: 23.09.2024).
11. 綜合報道推動構建更加緊密的上海合作組織命運共同體 / 責編：任佳暉、王瀟瀟 // People's Daily. = Комплексный отчет, направленный на содействие созданию более тесной общности судеб в рамках Шанхайской организации сотрудничества / под ред. Жэнь Цзяхуэй, Ван Сяосяо // People's Daily. [Электронный ресурс]. URL: <http://cpc.people.com.cn/BIG5/n1/2024/0704/c64387-40270661.html> (дата обращения: 17.09.2024) (на кит. яз.).