

# ПОЛИТИЧЕСКАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ. СРАВНИТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОЛИТИКО-ПРАВОВОГО, НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

УДК 303.01

## РОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ В РАЗВИТИИ АНАЛИТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ-ПОЛИТОЛОГОВ

А.А. Васильева

*Магистр, преподаватель-стажер кафедры политологии БГЭУ, Минск,  
[vaselisa0129@gmail.com](mailto:vaselisa0129@gmail.com)*

Статья рассматривает вызовы современного политического образования, акцентируя необходимость перехода от механического усвоения идеологизированных доктринальных установок к развитию критического мышления. Предлагается трёхступенчатая реформа: исторический анализ, феноменологический подход и интеграция этики. На примере Беларуси показано, как изучение исторических прецедентов и правовых норм формирует понимание государства как динамичной системы.

**Ключевые слова:** политическое образование; критическое мышление; феноменология; политическая этика; исторический анализ.

## THE ROLE OF STUDYING HISTORY AND PHILOSOPHY IN DEVELOPING ANALYTICAL SKILLS AMONG POLITICAL SCIENCE STUDENTS

А.А. Vasilyeva

*Master, Trainee Lecturer at the Department of Political Science BSEU, Minsk,  
[vaselisa0129@gmail.com](mailto:vaselisa0129@gmail.com)*

The article addresses challenges in modern political education, advocating a shift from ideological indoctrination to critical analysis. It proposes a threefold reform: historical reflection, phenomenological methodology, and ethical responsibility. Using Belarus as a case study, it demonstrates how historical precedents and legal frameworks shape the perception of statehood.

**Keywords:** political education; critical thinking; phenomenology; political ethics; historical analysis.

Современная политическая наука, находясь в условиях трансформации информационного пространства и усиления идеологических конфликтов, сталкивается с парадоксом: чем больше доступных данных и концепций, тем сложнее отличить аналитическую работу от воспроизведения пропагандистских нарративов. Особенно остро эта проблема проявляется в подготовке политологов, чья роль заключается не только в интерпретации реальности, но и в формировании идеологических моделей. Однако вместо развития навыков критического мышления образовательные программы зачастую предлагают студентам механическое усвоение готовых geopolитических доктрин, где geopolитика сводится к инструменту мифологизации интересов разных государств. Преодоление этой тенденции требует переосмысливания методологии обучения: отказ от индоктринации в пользу исторической рефлексии, феноменологического анализа и этической ответственности.

История, вопреки расхожему мнению, – это не просто хроника событий, а инструмент деконструкции идеологических мифов. Как отмечал Гегель, исторический процесс отражает «прогресс сознания свободы», где каждый этап требует критического переосмысливания [1, с. 154]. Для студентов-политологов это означает, например, изучение эволюции государственности не через призму идеологизированных учебников, а через анализ взаимодействия социальных, экономических и культурных факторов. Понимание современной политической системы Республики Беларусь невозможно без учёта исторических прецедентов – от наследия Великого княжества Литовского до советской модели управления. Такой подход позволяет отделить структурные закономерности (например, принципы социальной справедливости, закреплённые в статье 2 Конституции Республики Беларусь [2]) от конъюнктурных нарративов, формируя у студентов способность видеть государство как динамичный организм, а не статичную догму.

Однако исторический анализ – лишь первый шаг. Чтобы избежать ловушек догматизма, политологам необходим феноменологический подход, предложенный Э. Гуссерлем: возвращение к «самим вещам», то есть к непосредственному изучению политических явлений без предзаданных схем [3, с. 35]. В этом контексте важно рассматривать генезис geopolитических моделей. Как создаются подобные концепции? Какие исторические, культурные или экономические факторы их обуславливают? Ответы на эти вопросы превращают студентов из пассивных потребителей информации в активных творцов, способных адаптировать или отвергать идеи в зависимости от их соответствия реальности.

Однако даже самая совершенная методология останется бесплодной без осознания ответственности за последствия идей. В этом контексте введение дисциплин по политической этике становится не просто допол-

нением, а необходимым элементом образования. Опираясь на классические труды – от Аристотеля, связывавшего политику с добродетелью, до Канта с его категорическим императивом – студенты учатся оценивать противоречия между национальными интересами и универсальными ценностями. Практические кейсы, такие как анализ баланса между идеологическим плюрализмом (статья 5 Конституции Республики Беларусь [2]) и защитой государственного суверенитета, демонстрируют, что политика — это всегда поиск компромисса. В белорусском контексте, где государство конституционно определено как социальное и правовое (статья 1 [2]), этическая рефлексия приобретает особое значение, подчеркивая необходимость гармонизации коллективных целей с правами личности.

Философская основа этого подходаозвучна идеям Ю. Хабермаса о «коммуникативной рациональности» как процессе выработки истины через диалог, свободный от идеологического давления [4, с. 152]. Политолог, воспитанный в духе исторической рефлексии и феноменологической чуткости, становится не просто носителем знаний, а участником этого диалога. Его задача – не слепо воспроизводить доктрины, а создавать их, опираясь на анализ реальности и этические принципы. В белорусском контексте, где государство конституционно определено как «социальное и правовое», это особенно важно: специалист должен уметь относить политические цели с долгосрочными ценностями справедливости и нейтралитета.

Таким образом, реформа образования в области политологии требует трёх ключевых изменений. Во-первых, смещение акцента с заучивания идеологизированных концепций на исторический анализ, раскрывающий природу государства как продукта сложных взаимодействий. Во-вторых, внедрение феноменологического метода, который учит «видеть» политику за рамками мифов. В-третьих, интеграция этики в ядро учебных программ, чтобы будущие специалисты осознавали последствия своих действий. Только так можно преодолеть разрыв между теорией и практикой, подготовив профессионалов, способных созидать в рамках как национальных интересов, так и универсальных гуманистических принципов.

## Библиографические ссылки

1. Гегель Г.В.Ф. Лекции по философии истории. СПб.: Наука, 2000. 480 с.
2. Конституция Республики Беларусь [Электронный ресурс]. URL: <https://president.gov.by/ru/gosudarstvo/constitution>. (дата обращение: 15.03.2025).
3. Гуссерль Э. Собрание сочинений в 3 т. / Пер. с нем. В.И. Молчанова. М.: Гнозис, 2001. Т.1. 275 с.
4. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие / Пер. с нем. С.В. Шачин, под ред. Д.В. Складнева. Послесл. Б.В. Марков. СПб. : Наука, 2001. 380 с.