

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ СТРАН ЕАЭС: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

М. А. Савельева¹⁾, Е. Г. Господарик²⁾

¹⁾студент, Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет при МПА ЕврАзЭС», Санкт-Петербург, Российская Федерация,
mariiasaveleva2605@yandex.ru

²⁾ кандидат экономических наук, доцент, Белорусский государственный университет,
г. Минск, Республика Беларусь, gospodarik@bsu.by;
доцент кафедры бизнес-аналитики при Правительстве Российской Федерации, г. Москва,
eggospodarik@fa.ru

В современном мире страны всё больше начинают придерживаться стратегии инновационного развития, основа которого – человеческий капитал – профессиональный опыт и наличие специализированного образования. Для сотрудничества государств стремительно возрастает необходимость в развитии кадрового потенциала, поэтому проблема развития интеграции образовательных систем на основе международного экономического сотрудничества не теряет своей актуальности. Для развития высокотехнологичных секторов экономики необходимы высококвалифицированные специалисты. Для государств-членов Евразийского экономического союза сфера образования относится к сфере, которая обладает интеграционным потенциалом и может ускорить развитие других отраслей и секторов экономики. Для достижения интеграции образовательных систем в странах ЕАЭС в статье рассмотрены экономические и управленческие аспекты: формирование общего рынка образовательных услуг, взаимное признание документов об образовании, учёных степеней и званий, совместное развитие институтов непрерывного образования, создание единых государственных образовательных стандартов и программ, реализация программ академического обмена и создание сетевых форм взаимодействия в сфере образования.

Ключевые слова: инновационное развитие; интеграция образовательных систем; евразийское сообщество; рынок образовательных услуг; конкурентоспособность; программа академического обмена; сетевые формы взаимодействия.

INTEGRATION OF EDUCATIONAL SYSTEMS OF THE EEU COUNTRIES: ECONOMIC AND MANAGERIAL ASPECTS

М. А. Savelyeva¹⁾, E. G. Gospodarik²⁾

¹⁾autonomous Non-profit Organization of Higher Education
«University under the IPA EurAsEC», St. Petersburg, Russian Federation,
mariiasaveleva2605@yandex.ru

²⁾ PhD in Economics, Associate Professor, Belarusian State University, Minsk, Republic of Belarus;
gospodarik@bsu.by;
Associate Professor at the Department of Business-analytics, Financial University under the Government of Russian Federation, Moscow,
eggospodarik@fa.ru

In the modern world, countries are increasingly starting to adhere to an innovative development strategy based on human capital, professional experience and specialized education. The need to develop human resources is rapidly increasing for cooperation between states, therefore, the problem of developing the integration of educational systems based on international economic cooperation does not lose its relevance.

Highly qualified specialists are needed for the development of high-tech sectors of the economy. For the member States of the Eurasian Economic Union, the field of education refers to the areas of the EEU economy that have integration potential and that can accelerate the development of other industries and sectors of the economy. To achieve the integration of educational systems in the EEU countries, the article considers economic and managerial aspects.

Let's list the economic aspects of the educational integration of the EEU countries. First, it is necessary to form a common market for educational services. Second: mutual recognition of educational documents, academic degrees and titles. Third, the need for joint development of continuing education institutions.

The following proposals relate to the management aspects of the educational integration of the EEU countries. First, there is the need to create unified state educational standards and programs. Secondly, to implement academic exchange programs. Third, to create network forms of interaction in the field of education.

Keywords: innovative development; integration of educational systems; Eurasian community; educational services market; competitiveness; academic exchange program; network forms of interaction.

В современном мире страны всё больше начинают придерживаться стратегии инновационного развития. Это заключается во внедрении новых технологий и разработок, которые способны значительно повысить эффективность производства. Основой инновационного развития является человеческий капитал – знания, умения, навыки, которыми располагает население. В основе инновационного развития экономики главными его составляющими являются профессиональный опыт и наличие специализированного образования у населения. Уровень образования населения непосредственно влияет на экономический рост и конкурентоспособность страны, на уровень производительности труда и качества жизни населения.

В настоящее время развивается тенденция биглобализации (блоки стран во главе с Китаем или США), взаимовыгодного сотрудничества и различного рода интеграций со странами, входящих в ШОС, БРИКС, АСЕАН, ЕАЭС и др. Для сотрудничества государств стремительно возрастает необходимость в развитии кадрового потенциала и становления общего рынка труда. Затрудняет выстраивание сотрудничества между странами недостаточно развитая нормативно-правовая база в сфере науки и образования интеграционных объединений. Благодаря этому проблема развития интеграции образовательных систем на основе международного экономического сотрудничества приобретает еще большую актуальность.

Для государств-членов Евразийского экономического союза сфера образования является принципиально значимой: данная сфера относится к сферам экономики ЕАЭС, которые обладают интеграционным потенциалом и которые могут ускорить развитие других отраслей и секторов экономики. Для развития высокотехнологичных секторов экономики необходимы высококвалифицированные специалисты. Интеграция образовательных систем и формирование единого образовательного пространства государств-членов ЕАЭС становится фактором экономической интеграции, который сможет обеспечить подготовку кадров в соответствии с потребностями развития интегрированной экономики и рынков труда стран ЕАЭС.

Рассмотрим основные условия и аспекты интеграции образовательных систем стран ЕАЭС. Для достижения качественной интеграции образовательных систем в странах ЕАЭС, необходимо сформировать общий рынок образовательных услуг с общими нормами и совершенной конкуренцией. Рынок образовательных услуг ЕАЭС должен быть нацелен на повышение качества интеллектуального человеческого капитала и конкурентоспособности его стран-участниц. Общий рынок труда предполагает и общий подход в области подготовки кадров. Согласно Стратегическим направлениям развития евразийской экономической интеграции до 2025 г., одной из задач является создание общего рынка образовательных услуг. Это должно привести в конечном итоге к повышению качества человеческого капитала и конкурентоспособности государств-членов ЕАЭС.

Следующий экономический аспект интеграции образовательных систем стран ЕАЭС – взаимное признание документов об образовании, учёных степеней и званий, что уже полностью реализовано в рамках Союзного государства России и Беларуси. Это облегчит включение будущих специалистов в общие региональные рынки труда. Для решения этой задачи можно выбрать ведущие университеты в странах ЕАЭС и начать постепенно вводить и проводить в них интеграцию образования евразийского сообщества стран, которые в него входят.

Совместное развитие институтов непрерывного образования – также носит важный стратегический аспект в рамках ЕАЭС, поскольку будет способствовать развитию интеграции образовательных систем стран ЕАЭС. Основная функция – обеспечивать непрерывное образование специалистов всех стран-участниц. Это должно помочь создать систему постоянного повышения квалификации, обмена опытом, преподавателями, совместного проведения аттестации и т. п. Данная система будет способствовать постоянному обучению населения стран-участниц профессиональным навыкам и умениям в соответствии с постоянно изменяющимися потребностями и запросами рынка труда, а также спецификой каждой из стран-партнеров.

Для достижения полноценной и правомерной интеграции образовательных систем, необходимо создать единые государственные образовательные стандарты и программы, либо сгладить, нивелировать их существенные различия. Необходимо разработать нормативное правовое обеспечение для гармонизации законодательств как между странами ЕАЭС, так и с международными стандартами. Это позволит эффективно использовать экономический и интеллектуальный потенциал государств-членов ЕАЭС и поднять их конкурентоспособность.

Реализация широких академических программ обмена – управленческий аспект, который должен помочь в интеграции образовательных систем стран ЕАЭС. Указанный аспект касается студентов, преподавателей и образовательных методик и технологий. Благодаря реализации программ академической мобильности должно создаться единое профессиональное пространство для специалистов высшего образования, а у студентов-выпускников появится возможность трудоустройства на общем рынке труда стран-членов ЕАЭС. Например, в Университете при межпарламентской ассамблеи ЕврАзЭС успешно реализуются программы академической мобильности в Ташкентском государственном юридическом университете (Узбекистан), программа краткосрочной академической мобильности в Армянском государственном экономическом университете (Армения), программа краткосрочной академической мобильности в Кыргызском экономическом университете имени М. Рыскулбекова (Киргизия) и др. Стоит отметить, что Евразийская экономическая комиссия также рассматривала возможность создания Евразийского фонда академической мобильности, который мог бы оказывать финансовую поддержку в виде грантов студентам и преподавателям, обучающимся и работающим по наиболее перспективным и востребованным специальностям. Несмотря на перспективность реализации программ академической мобильности и постепенной их реализации, роста и популяризации программ образовательных обменов не замечено. Для удовлетворения стратегических потребностей ЕАЭС в подготовке передовых кадров и для дальнейшего развития евразийской интеграции необходимо увеличить количество реализации академических программ.

Интеграция образовательных систем стран ЕАЭС улучшится и углубится благодаря созданию сетевых форм взаимодействия, включая формирование единой информационной системы. Стоит отметить, что на данный момент уже осуществлены продвижения в указанном управленческом аспекте – уже на протяжении 3 лет успешно функционирует Евразийский сетевой университет. В рамках Евразийского экономического форума 26 мая 2022 г., который проходил в городе Бишкек, ректоры вузов стран-членов ЕАЭС подписали Меморандум о взаимопонимании по созданию Евразийского сетевого университета (ЕСУ). Миссия данного университета – установление связей между вузами, вузами и публичной властью, бизнесом, общественными организациями, организациями культуры, академическими структура-

ми в рамках Евразийского экономического союза. Установление безбарьерной среды между образовательными структурами стран участниц ЕАЭС как раз отражает одну из целей Стратегии 2025. К основным задачам Евразийского сетевого университета относится выработка и контроль стандартов подготовки кадров, содействие интеграции образовательных систем, поддержка перспективных научно-исследовательских и инновационных проектов. Организаторы Евразийского сетевого университета делают упор на цифровые технологии и онлайн обучение.

Интеграция образовательных систем стран ЕАЭС имеет немалое значение для устойчивого развития и реализации национальных интересов государств-членов Союза. Для того, чтобы развиваться и быть конкурентоспособными в настоящее время странам необходимо иметь высококвалифицированный кадровый состав и потенциал населения. Тенденции в глобализации приводят к тому, что страны объединяются в союзы и развивают, поддерживают межгосударственные связи в первую очередь в сферах экономики и образования. Развитие кадрового потенциала ЕАЭС закреплено в качестве приоритетного направления сотрудничества государств-членов ЕАЭС. В первую очередь это обеспечивается посредством «обеспечения свободы передвижения рабочей силы».

Библиографические ссылки

1. Официальный сайт Евразийской экономической комиссии. URL: <http://www.eurasiancommission.org> (дата обращения: 19.03.2025 г.)
2. Официальный сайт Евразийского сетевого университета. URL: <https://enuniversity.org/o-nas/> (дата обращения: 19.03.2025 г.)
3. Официальный сайт Интернет-портала СНГ. Пространство интеграции. URL: <https://e-cis.info/> (дата обращения: 19.03.2025 г.)
4. *Господарик Е. Г.* Перспектива ЕАЭС – модель инновационного рывка / Е.Г. Господарик; под ред. д. ф.-м. н., профессора М.М. Ковалёва // Минск: Изд. центр БГУ, 2020. – 146 с.
5. *Господарик Е. Г.* Роль цифровизации в интеграции научно-образовательного пространства ЕАЭС / Е. Г. Господарик, М. М. Ковалев // Цифровая трансформация. 2023. Т. 29, № 1. С. 13–22.
6. *Господарик Е. Г.* Финансирование образования и науки в ЕАЭС / Е.Г. Господарик, М. Ковалев // Финансы, учет, аудит. 2023. №6. С. 33-35.