

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ



Ректор Белорусского
государственного университета
А.Д.Король

27 июня 2025 г.

Регистрационный № 3570/б.

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ (НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ)

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности:

6-05-0532-01 География

2025 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 6-05-0532-01, типовой учебной программы по учебной дисциплине Русский язык как иностранный от 25.07.2019 ТД-D.381/тип., экспериментального учебного плана № 6-5.7-44/12 ин от 21.03.2025

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.П.Любецкая, заведующий кафедрой русского языка как иностранного в профессиональном обучении факультета доуниверситетского образования иностранных граждан Института дополнительного образования БГУ, кандидат филологических наук, доцент;

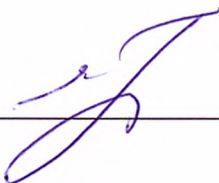
Т.М.Евстифеева, старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного в профессиональном обучении факультета доуниверситетского образования иностранных граждан Института дополнительного образования БГУ

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой русского языка как иностранного
в профессиональном обучении
(протокол № 10 от 19.06.2025);

Научно-методическим советом БГУ
(протокол № 11 от 26.06.2025)

Заведующий кафедрой

 Е.П.Любецкая

 - Т.М. Евстифеева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи учебной дисциплины

Основная цель учебной дисциплины «Русский язык как иностранный (научный стиль речи)» заключается в формировании у иностранных обучающихся речевой способности и профессионально-коммуникативной компетентности к овладению с помощью русского языка предметными, учебно -профессиональными, научными знаниями в основных видах коммуникативной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

сформировать у обучающихся:

- комплекс языковых (фонетических, лексических, грамматических) навыков, необходимых для достаточно свободного нормативного пользования русским языком как средством коммуникации в сфере профессионально ориентированного общения;
- комплекс речевых навыков и умений в основных видах коммуникативной деятельности: чтении, аудировании, говорении (монологическая и диалогическая речь) и письме (письменное воспроизведение собственного высказывания и письменное продуцирование чужой речи);
- умение вербально реализовывать основные типы речевых интенций в сфере учебного и профессионально ориентированного общения в заданном круге коммуникативных ситуаций и тем общения;
- эффективные стратегии переработки информации, включая стратегии прогнозирования, категоризации, аргументирования, обобщения, формулирования логических выводов.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалистов с общим высшим образованием.

Учебная дисциплина относится к «Вводно-корректирующему модулю» компонента учреждения образования).

Связи с другими учебными дисциплинами. Дисциплина «Русский язык как иностранный (научный стиль речи)» связана со следующими учебными дисциплинами: «Русский язык как иностранный (общее владение)», «Математика», «География».

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Русский язык как иностранный (научный стиль речи)» должно обеспечить формирование следующей универсальной компетенции:

использовать языковой материал в профессиональной области, готовить устное и письменное сообщение научного характера профессиональной тематики на иностранном языке.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- Выражение определения научного понятия и термина. Понятие об изучаемом предмете.
- Выражение характеристики предмета (явления).
- Выражение субъектно-предикатных отношений.
- Выражение прямого и непрямого объекта.
- Выражение определительных отношений.
- Выражение степени признака и интенсивности признака.
- Выражение объектных отношений.
- Классификация предметов и явлений.
- Пространственная характеристика предмета, явления, процесса.
- Временная характеристика предмета, явления, процесса.
- Выражение атрибутивных отношений.
- Характеристика предмета по его качественным, сравнительным и количественным показателям.
- Характеристика предмета по его функциям.
- Выражение условных и уступительных значений.
- Выражение целевых значений.
- Выражение причины и следствия (результата).
- Характеристика взаимосвязи и взаимозависимости предметов и явлений.

уметь:

в вербальной форме, в полном объеме и в соответствии с законами и нормами русского языка реализовывать следующие виды речевых интенций и коммуникативных программ, относящихся к профессиональной сфере общения:

- адекватно воспринимать необходимую учебно-профессиональную информацию письменных и устных текстов с последующей ее переработкой и изложением в письменной и устной формах;
- уметь осуществлять речевое общение в устных и письменных формах общенаучной и отраслевой тематики географических дисциплин, актуальной для реализации коммуникативных целей и задач в учебно-профессиональной сфере общения;

- понимать на слух информацию, содержащуюся в аудиотекстах разных типов общенаучного и специального характера (объемом 250 слов); разграничивать аудиотекст на смысловые части, адекватные авторским; определять тему высказывания, его основную идею; выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;

- адекватно понимать на слух содержание высказываний собеседника, адекватно реагировать в вербальной и невербальной формах на побуждение к ответным репликам и действиям со стороны партнеров по общению;

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от вида и коммуникативно-целевой установки; интерпретировать и оценивать информацию, изложенную в тексте, а также давать оценку авторским выводам;

- вести целевой поиск информации, соотносить информацию двух и более текстов, вычленять информацию, необходимую для дальнейшего использования, выделять новое, уметь определять важность и полезность информации;

- владеть стратегиями и тактиками выбора языковых средств, используемых в учебно-профессиональной деятельности, средствами связи предложений и частей текста (композиционными, логическими и структурными);

- создавать письменные речевые произведения разных жанров: план, конспект, письменное высказывание репродуктивно – продуктивного характера; письменно продуцировать в сокращенном виде необходимую информацию научного содержания, используя компрессию на всех уровнях текста (текст, абзац, предложение);

- производить содержательно-оценочную переработку научного текста, вести записи на основе увиденного, услышанного или прочитанного с использованием типизированных структурно-композиционных компонентов;

- поддерживать и завершать диалоги разных типов в широком наборе речевых ситуаций различной степени сложности, предусмотренных программой.

иметь навык:

- вступать в реальную коммуникацию на русском языке в сфере учебно-профессионального общения на уровне, соответствующем уровню абитуриента вуза;

- организовать свою речевую деятельность в соответствии с нормами и формами речевого этикета современного русского языка;
- владеть лексическим минимумом в количестве 1500 единиц уровня пороговой коммуникативной достаточности, относящихся к учебно-профессиональной сфере общения;
- анализировать и интерпретировать информацию, изложенную в устном или письменном тексте, а также давать оценку авторским выводам;
- принимать участие в учебной дискуссии, демонстрировать видео презентации, в том числе в онлайн-режиме на русском языке;
- выполнять задания текущего контроля, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- объяснять и комментировать различный иллюстративный материал (схемы, таблицы, компьютерная графика), использовать фрагменты научного текста для иллюстрации своих мыслей в устной и письменной речи, выражать собственное отношение к научным фактам, явлениям, проблемам.

Структура учебной дисциплины

Дисциплина изучается во 2 семестре. В соответствии с экспериментальным учебным планом всего на изучение учебной дисциплины «Русский язык как иностранный (научный стиль речи)» отведено для очной формы получения высшего образования – 306 часов, в том числе 160 аудиторных часов, из них практические занятия – 160 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Выражение характеристики учебной дисциплины

Тема 1.1 Вводный лексико-фонетический курс. Количественные числительные. Степени сравнения в алгебраическом выражении.

Тема 1.2 Выражение субъектно-предикатных отношений. Родительный падеж существительных, числительных для обозначения количества. Родительный приименный. Модель предложения для описания математических действий.

Тема 1.3 Порядковые числительные. Выражение прямого и непрямого объекта. Выражение части целого при описании действий с дробью. Структура словосочетаний (согласованное и несогласованное определение).

Раздел 2. Выражение определения научного понятия и термина

Тема 2.1 Понятие об изучаемом предмете. Определение предмета.

Тема 2.2 Выражение объектных отношений. Прямой объект в структуре простого предложения.

Тема 2.3 Выражение субъектно-предикатных отношений.

Тема 2.4 Выражение изъяснительных отношений. Модель предложения для определения географических координат.

Раздел 3. Характеристика научного понятия / предмета

Тема 3.1 Характеристика предмета по составу.

Тема 3.2 Характеристика предмета по месту и времени действия.

Тема 3.3 Характеристика предмета по его функциям.

Тема 3.4 Характеристика взаимосвязи и взаимозависимости предметов.

Тема 3.5 Основные значения падежей для описания количественных характеристик.

Тема 3.6 Характеристика предмета по его свойствам и признакам.

Тема 3.7 Основные значения падежей для описания терминологических характеристик.

Раздел 4. Характеристика предмета – носителя процессуального признака

Тема 4.1 Характеристика предмета по его признакам. Качественная и количественная характеристика предмета, явления, процесса. Степени сравнения прилагательных и наречий. Полная и краткая форма прилагательных.

Тема 4.2 Пространственные характеристики предмета, явления, процесса.

Тема 4.3 Временная характеристика предмета, явления, процесса.

Раздел 5. Характеристика предмета по его функциям

Тема 5.1 Дефиниция (определение) процесса как совокупности функций. Образование существительных от глагола для обозначения процесса, результата действия.

Тема 5.2 Причастие. Причастный оборот. Действительные (активные) причастия. Синонимичная замена причастного оборота с действительным причастием определительным придаточным предложением.

Тема 5.3 Переходные и непереходные глаголы. Страдательные (пассивные) причастия. Синонимичная замена причастного оборота со страдательным причастием определительным придаточным предложением. Краткие страдательные причастия.

Тема 5.4 Активные конструкции с глаголами НСВ с частицей –ся; пассивные конструкции с кратким страдательным причастием (СВ). Синонимические преобразования конструкций.

Раздел 6. Характеристика изменений состояния предметов и явлений

Тема 6.1 Выражение условных отношений в простом и сложном предложении. Деепричастие.

Тема 6.2 Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении. Деепричастный оборот.

Тема 6.3 Выражения причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении. Замена деепричастного оборота синонимичными конструкциями.

Тема 6.4 Выражение уступительных отношений.

Тема 6.5 Выражение сравнительно-сопоставительных отношений.

Раздел 7. Характеристика взаимосвязи и взаимозависимости предметов и явлений

Тема 7.1 Характеристика изменений процессов в зависимости от условий.

Тема 7.2 Изменение свойств предмета. Переходные и непереходные глаголы совершенного и несовершенного вида для обозначения изменений.

Тема 7.3 Характеристика применения и использования предметов и явлений.

Раздел 8. Специфика научного стиля речи

Обобщение и систематизация изученных лексико-грамматических конструкций научного стиля речи.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма получения высшего образования с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

номер раздела темы,	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Выражение характеристики учебной дисциплины		12					
1.1	Вводный лексико-фонетический курс. Количественные числительные. Степени сравнения в алгебраическом выражении.		4					Чтение цифр и чисел. Математический диктант.
1.2	Выражение субъектно-предикатных отношений. Родительный падеж существительных, числительных для обозначения количества. Родительный приименной. Модель предложения для описания математических действий.		4					Лексико-грамматическая работа по теме: «Математические действия: сложение, вычитание, умножение, деление».
1.3	Порядковые числительные. Выражение прямого и непрямого объекта. Выражение		4					Лексико-грамматическая работа по теме: «Дроби

	части целого при описании действий с дробью. Структура словосочетаний (согласованное и несогласованное определение).							обыкновенные. Дроби десятичные».
2	Выражение определения научного понятия и термина.		16					
2.1	Понятие об изучаемом предмете. Определение предмета.		4					Лексико-грамматическая работа по теме «Науки о природе. Материя». Составление плана текста «Естественные науки».
2.2	Выражение объектных отношений. Прямой объект в структуре простого предложения.		4					Составление тезауруса по тексту «География – это наука и учебная дисциплина».
2.3	Выражение субъектно-предикатных отношений.		4					Лексико-грамматическая работа по теме «Химия. Химические элементы и их символы». Диктант.
2.4	Выражение изъяснительных отношений. Модель предложения для определения географических координат.		4					Лексико-грамматическая работа по теме «Изображение поверхности Земли на плане местности, глобусе и карте». «Географические координаты».
3	Характеристика научного понятия / предмета.		36					

3.1	Характеристика предмета по составу.		6					Видеопрезентация внутреннего строения Земли.
3.2	Характеристика предмета по месту и времени действия.		6					Лексико-грамматическая работа по теме «Географические открытия».
3.3	Характеристика предмета по его функциям.		6					Составление тезауруса по теме «Рельеф, климат и природные условия».
3.4	Характеристика взаимосвязи и взаимозависимости предметов.		6					Пересказ текста «Природные зоны. Почвы».
3.5	Основные значения падежей для описания количественных характеристик.		4					Лексико-грамматическая работа по теме «Природные ресурсы и их роль в жизни общества»
3.6	Характеристика предмета по его свойствам и признакам.		4					Аудирование по теме «Воды Мирового океана».
3.7	Основные значения падежей для описания терминологических характеристик.		4					Контрольная работа №1
4	Характеристика предмета – носителя процессуального признака.		12					
4.1	Характеристика предмета по его признакам. Качественная и количественная характеристика предмета, явления, процесса. Степени сравнения		4					Краткий пересказ текста «Особенности природы отдельных стран мира».

	прилагательных и наречий. Полная и краткая форма прилагательных.							
4.2	Пространственная характеристика предмета, явления, процесса.		4					Лексико-грамматическая работа по теме «Население Беларуси».
4.3	Временные характеристика предмета, явления, процесса.		4					Лексико-грамматическая работа по теме «Население мира: динамика, миграции, урбанизация».
5	Характеристика предмета по его функциям.		36					
5.1	Дефиниция (определение процесса) как совокупности функций. Отглагольные существительные для обозначения процесса, результата действия.		6					Видеопрезентация по теме «Мировое хозяйство: отрасли, специализация, глобализация».
5.2	Причастие как форма глагола. Действительные (активные) причастия настоящего и прошедшего времени. Причастный оборот. Синонимичная замена причастного оборота с действительным причастием определительным придаточным предложением.		10					Пересказ текста «Хозяйственная деятельность человека».
5.3	Переходные и непереходные глаголы. Страдательные (пассивные) причастия. Синонимичная замена причастного оборота со страдательным причастием		10					Лексико-грамматическая работа по теме «Сельское хозяйство».

	определительным придаточным предложением. Краткие страдательные причастия.							
5.4	Активные конструкции с глаголами НСВ с частицей –ся; пассивные конструкции с кратким страдательным причастием (СВ). Синонимические преобразования конструкций.		10					Лексико-грамматическая работа по теме: «Особенности развития математического знания» Контрольная работа №2
6	Характеристика изменений состояния предметов и явлений.		30					
6.1	Выражение условных отношений в простом и сложном предложении. Деепричастие.		6					Видео-демонстрация: «Промышленность Беларуси».
6.2	Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении. Деепричастный оборот.		6					Анкета экологической безопасности. Ролевая игра «Планета Земля – наш общий дом!»
6.3	Выражения причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении. Замена деепричастного оборота синонимичными конструкциями.		6					Лексико-грамматическая работа по теме «Факультет географии и геоинформатики БГУ».
6.4	Выражение уступительных отношений.		6					Лексико-грамматическая работа по теме «Возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы».

6.5	Выражение сравнительно-сопоставительных отношений.		6					Лексико-грамматическая работа по теме «Глобальные экологические проблемы».
7	Характеристика взаимосвязи и взаимозависимости предметов и явлений.		14					
7.1	Характеристика изменения процесса в зависимости от условий.		4					Устное монологическое высказывание «Социально-экономическая география Беларуси.
7.2	Изменение свойств предмета. Переходные и непереходные глаголы для обозначения изменений характеристик предмета.		6					Лексико-грамматическая работа по теме «Международные экономические отношения».
7.3	Характеристика применения и использования предметов и явлений.		4					Контрольная работа №3
8	Специфика научного стиля речи. Обобщение и систематизация изученных лексико-грамматических конструкций научного стиля речи.		4					Устный опрос.
	Итого		160					

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Киселев, В. Н. Биogeография для иностранных студентов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. Н. Киселев, Е. В. Матюшевская, Н. М. Писарчук. – Минск : БГУ, 2021. Доступ из сети БГУ: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/277505>
2. Брилевский, М. Н. Физическая география Беларуси : пособие / М. Н. Брилевский. – Минск : БГУ, 2022. – 119 с. Доступ из сети БГУ: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/287737>
3. Кишкевич, Е. В. Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком: физико-математические дисциплины: учеб.-метод. пособие / Е. В. Кишкевич. – Минск : БГУ, 2024. – 207 с. Доступ из сети БГУ: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/328417>
4. Кишкевич, Е.В., Януш, Л.А. Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владение языком: естественнонаучный, инженерно-технический профиль: контрол.-измер. Материалы для иностр. слушателей фак.доунив. образования / Е.В. Кишкевич, Л.А. Януш. – Минск: БГУ, 2016.– Доступ из сети БГУ: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/158677>.
5. Кишкевич, Е.В., Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком: химико-биологические дисциплины : учеб.-метод. пособие / Е. В. Кишкевич, Л. А. Януш. – Минск : БГУ, 2022. – 167 с. Доступ из сети БГУ: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/295184>

Дополнительная литература

1. Русский язык как иностранный: типовая учебная программа по учебной дисциплине для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений учреждений высшего образования: утверждено Министерством образования республики Беларусь 01 июля 2020 г., регистрационный № ТД-Д. 386 /тип. / С.И.Лебединский, Е.В. Кишкевич [и др.]; под ред. С.И.Лебединского. – Минск: БГУ, 2020. – 85 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/248896>
2. Диагностические тесты речевого развития по русскому языку как иностранному: первый сертификационный уровень – уровень пороговой коммуникативной достаточности: уровень абитуриента вуза:

учеб.-метод. пособие для иностр. студентов фак. доуниверситет. образования БГУ/ Е.В.Кишкевич [и др.]. – Минск: БГУ, 2011.– 224 с. – Доступ из сети БГУ: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/3979> .

3. Русский язык. Основной курс: практическая грамматика для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей. – Спб.: Златоуст, 2011. – 304 с.

4. География. Физическая география. 6 класс: учебное пособие для 6 класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с русским языком обучения и воспитания / Е.Г. Кольмакова, В.В. Пикулик. – 2-е изд., пересмотр. и доп. – Минск, Адукацыя і выхаванне, 2022. – 182 с.

5. География. Материки и океаны. 7 класс: учебное пособие для 7 класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с русским языком обучения и воспитания/Е.Г. Кольмакова, П.С. Лопух, О.В. Сырачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2023. – 240 с.

6. География. География Беларуси. 9 класс: учебное пособие для 9 класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с русским языком обучения и воспитания/М.Н. Брилевский, А.М. Климович. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2025. – 256 с.

Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой отметки

Объектом диагностики компетенций студентов являются знания, умения, полученные ими в результате изучения учебной дисциплины. Выявление учебных достижений студентов осуществляется с помощью мероприятий текущей и промежуточной аттестации.

Для диагностики компетенций могут использоваться следующие средства текущей аттестации: опрос, лексико-грамматическая работа, лексико-грамматический тест, диктант, тезаурус, контрольная работа, аудирование, ролевая игра, эссе.

Лексико-грамматический тест речевого развития позволяет проверить уровень сформированности языковой и речевой учебно-профессиональной коммуникативной компетенции обучающихся, необходимый им для решения определенных когнитивно-коммуникативных задач в учебной и профессиональной сфере общения. В качестве единиц контроля выступают языковые навыки оформления отдельных сообщений, реализующих различные интенции, выражающие логико-смысловые понятия, связанные с учебно-профессиональной сферой деятельности.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный (научный стиль речи)» учебным планом предусмотрен зачет.

Задания для контрольной работы

Каждый субтест состоит из двух частей.

В субтесте «Лексика. Грамматика» (30 заданий) проверяются следующие умения:

- адекватно выбрать в соответствии с контекстом сообщения нужную грамматическую форму;
- выбрать лексические единицы (слова и словосочетания) в соответствии с содержанием сообщения;
- адекватно выбрать необходимые соединительные средства, выражающие различного рода отношения (условия, причину, цель и т.д.) в структуре сложного предложения.

Каждое задание оценивается в 1 балл.

В субтесте «Чтение» (10 заданий) объектами контроля являются следующие умения:

- понять тематику прочитанного текста;

- определить основные логико-смысловые связи в прочитанном тексте;

- идентифицировать смысловое содержание сообщения, представленного различными языковыми средствами;

Каждое задание оценивается в 1 балл.

- понять тематику и основную информацию прочитанного текста;
- монологическая репродуктивно-продуктивная речь (краткий пересказ содержания текста).

Оценивается в 10 баллов.

Контрольная работа: максимальное количество баллов – 50 баллов. Контрольная работа считается выполненной удовлетворительно, если обучающийся выполнил 51% от общего числа заданий.

Шкала оценок результатов распределена следующим образом:

Сумма баллов	Результат
1–10	1
11–19	2
20–25	3
26–30	4
31–35	5
36–39	6
40–44	7
45–47	8
48–49	9
50	10

Требования к зачету

В субтесте «Лексика. Грамматика» проверяются следующие умения:

- адекватно выбрать в соответствии с контекстом сообщения нужную грамматическую форму;

- выбрать лексические единицы (слова и словосочетания) в соответствии с содержанием сообщения;

- адекватно выбрать необходимые соединительные средства, выражающие различного рода отношения (условия, причину, цель и т.д.) в структуре сложного предложения.

Включает 20 заданий на выбор правильного варианта.

Цель – определить следующие умения в решении грамматических задач:

- 1 – 2: на дифференциацию употребления глаголов в конструкциях научного стиля речи;
- 3 – 4: на определение средств выражения падежных форм существительных
- 5 – 8: на определение средств выражения и значения падежных форм существительных и на согласование с существительным действительных и страдательных причастий в падежах единственного и множественного числа;
- 9 – 10: на особенности употребления деепричастий несовершенного и совершенного вида;
- 11: на определение средств выражения временных отношений в сложном предложении;
- 12: на определение средств выражения условных отношений в сложном предложении;
- 13: на определение средств выражения уступительных отношений в сложном предложении;
- 14: на определение средств выражения причины в сложном предложении;
- 15: на определение средств выражения следствия в сложном предложении;
- 16: на определение средств выражения целевых отношений в сложном предложении;
- 17 – 20: на определение средств выражения определительных отношений в сложном предложении;

Каждое задание оценивается в 1 балл. Всего 20 баллов.

В субтесте «Письмо» (10 заданий) проверяются следующие умения:

- трансформировать предложения с учетом синонимичных замен причастных и деепричастных оборотов; активных и пассивных конструкций;
- владеть основными структурными моделями простого и сложного предложения и вариантами их реализации.

Каждое задание оценивается в 3 балла. Всего 30 баллов.

В субтесте «Чтение» объектами контроля являются следующие умения:

- проверить и оценить уровень сформированности умений продуцировать письменное высказывание в соответствии с

коммуникативной установкой и в соответствии с изученными правилами и нормами русского языка (письменно ответить на 5 вопросов);

Каждый ответ оценивается в 2 балла.

- проверить и оценить уровень сформированности умений продуцировать устное высказывание в соответствии с коммуникативной установкой (краткий пересказ текста).

Ответ оценивается в 10 баллов.

Весь субтест «Чтение» оценивается в 20 баллов.

Лексико-грамматический тест	20
Письмо	30
Чтение	20
Итого баллов	70

Зачет: максимальное количество баллов – 70 баллов. Результат – зачтено 50 баллов и выше; не зачтено – 49 баллов и ниже.

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины

При организации образовательного процесса используется:

практико-ориентированный подход, который предполагает не только теоретическое изучение лексико-грамматических конструкций научного стиля речи, но и активное использование необходимых синонимичных трансформаций при интерпретации иноязычного профессионально ориентированного текста, подготовке аннотаций, видеопрезентаций.

При организации образовательного процесса используется **эвристический подход**, который предполагает: освоение содержания новых аспектов учебной дисциплины через сопоставление с собственными знаниями, создание обучающимися собственной образовательной продукции – подготовке эссе, докладов и демонстрация творческих образовательных продуктов – презентация на студенческих научных конференциях, круглых столах.

При обучении русскому языку как иностранному широко используются **интерактивные, деловые, ролевые игры**, которые являются источником самообразования и профессионального роста. Такие занятия помогают социокультурной и учебно-профессиональной адаптации иностранного студента, позволяют проявить ему свои лучшие личностные качества, применять базовые профессиональные знания для

решения практических задач на русском языке самостоятельно и в команде, создают в группе теплую атмосферу сотрудничества.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Для организации самостоятельной работы подготовлен практикум, который содержит различные виды заданий, которые отображены в учебно-методической карте дисциплины, для контроля знаний по каждой изучаемой теме.

Тесты речевого развития, размещенные на образовательном портале БГУ, могут использоваться в качестве тренажера для самостоятельных занятий и организации самоконтроля.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Русский язык как иностранный (общее владение)	Кафедра русского языка как иностранного	Предложения отсутствуют	Рекомендовать к утверждению учебную программу (протокол № 10 от 19.06.2025)

Заведующий кафедрой
русского языка как иностранного,
кандидат филологических наук, доцент

_____ И.И.Короткевич

19.06.2025