

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
интернационализации образования

В.П. Кочин

2025 г.

Регистрационный № УД-68720/уч.

Русский язык как иностранный.

Модуль профессионально ориентированного владения языком.

Модуль экономических дисциплин

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для слушателей подготовительного отделения для
иностранцев граждан

2025 г.

Учебная программа составлена на основе:

Типовой учебной программы для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений «Русский язык как иностранный», регистрационный № ТД-Д 386 /тип. От 01.07.2020 г., в соответствии с рабочим учебным планом подготовительного отделения для иностранных граждан (рег. № 220 от 02.04.2025 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Болотникова С.Н., старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного в профессиональном обучении факультета доуниверситетского образования иностранных граждан Института дополнительного образования Белорусского государственного университета

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой русского языка как иностранного в профессиональном обучении (протокол № 11 от 19.06.2025);

Советом Института дополнительного образования (протокол № 6 от 26.06.2025).

Заведующий кафедрой

Е.П. Любецкая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Русский язык как иностранный (профессионально ориентированное владение языком). Модуль экономических дисциплин» – обеспечение достижения иностранными обучающимися такого уровня коммуникативной, речевой и языковой компетенции в учебно-профессиональной сфере деятельности, который позволит им продолжить обучение по избранной специальности в учреждениях высшего образования Республики Беларусь, в том числе на экономическом факультете БГУ.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у иностранных обучающихся языковой компетенции (комплекса фонетических, лексических, грамматических навыков) для достаточно свободного нормативного использования русского языка как средства коммуникации в сфере профессионально ориентированного общения;
- формирование профессиональной коммуникативной компетенции в пределах, лимитирующих учебно-профессиональную сферу экономического профиля;
- развитие у иностранных слушателей речевой способности участвовать на русском языке в основных видах коммуникативной деятельности учебно-профессионального характера, формирование умений и навыков для реализации основных типов речевых интенций и коммуникативных программ в вербальной форме и в соответствии с законами и нормами русского языка;
- обучение основным видам речевой деятельности и формирование соответствующих умений, совершенствование навыков создания устных (монологическая и диалогическая речь) и письменных высказываний репродуктивно-продуктивного характера;
- формирование у обучающихся эффективных стратегий переработки информации, включая стратегии прогнозирования, категоризации, аргументирования, обобщения, формулирования логических выводов.

Место учебной дисциплины в системе подготовки иностранных слушателей. Содержание данной учебной дисциплины является дополнительным по отношению к основному объему программного учебного материала, представленного в модуле общего владения русским языком. Соответственно, языковая и речевая компетенция иностранных слушателей в области профессионально ориентированного владения русским языком как иностранным складывается из общего владения языком и владения лексическим и грамматическим материалом, актуальным для научного стиля речи по избранной специальности и учебно-

профессиональной коммуникативной деятельности. Коммуникативная компетенция иностранного слушателя экономического профиля обучения в соответствии с программой учебно-профессионального модуля предполагает осуществление речевого общения в пределах следующих тем: наука и общество; понятийный аппарат экономики; основные разделы экономики; теоретические и прикладные аспекты экономической науки; характеристика и описание экономических фактов, явлений, событий, процессов; характеристика языковых явлений и процессов, их сущность и оценка. Настоящая программа по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный (профессионально ориентированное владение языком). Модуль экономических дисциплин» предназначена для реализации требований программы подготовки иностранных граждан к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь.

Связи с другими учебными дисциплинами. Учебная дисциплина «Русский язык как иностранный (профессионально ориентированное владение языком). Модуль экономических дисциплин» тематически связана со следующими учебными дисциплинами: «Русский язык как иностранный (общее владение)», «Основы обществоведческих дисциплин», «Математика».

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Русский язык как иностранный (профессионально ориентированное владение языком). Модуль экономических дисциплин» должно обеспечить формирование следующих универсальных, базовых профессиональных и специализированных компетенций иностранных слушателей:

универсальные компетенции:

- Уметь осуществлять речевое общение в устных и письменных формах общенаучной и отраслевой тематики экономических дисциплин, актуальной для реализации коммуникативных целей и задач в учебно-профессиональной сфере общения.
- Осуществлять правильное звуковое, ритмическое и интонационное оформление высказывания в монологической и диалогической речи при минимуме фонетических и фонематических ошибок, не затрудняющих акт коммуникации.
- Воспроизводить в устной и письменной форме прочитанный или прослушанный текст с заданной степенью свернутости, выделяя необходимую коммуникативно ценную информацию и излагая ее в соответствии с нормами русского языка и в определенной логической последовательности.

- Создавать собственный устный или письменный текст, состоящий из связных, логичных, грамматически правильных высказываний, построенных в соответствии с заданной коммуникативной установкой.

- Уметь реализовывать определенные типы и виды речевых интенций в вербальной форме в соответствии с законами и нормами русского языка и речевым этикетом.

- Создавать письменные речевые произведения различных жанров: план, конспект, ключевой фрагмент прочитанного или прослушанного текста, письменное высказывание репродуктивно-продуктивного характера.

- Вести целевой поиск информации, соотносить информацию двух и более текстов, вычленять информацию, необходимую для дальнейшего использования, выделять новое, уметь определять важность и полезность информации.

- Решать задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

- Анализировать социально-экономические явления и процессы, происходящие в обществе и мире, применять экономические знания в учебно-профессиональной деятельности.

- Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности.

- Работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.

базовые профессиональные компетенции:

- Формировать речевую способность участвовать на русском языке в основных видах коммуникативной деятельности и в пределах, лимитирующих учебно-профессиональную сферу предполагаемого использования языка.

- Устанавливать контакт с собеседником, адекватно реагировать на его высказывания, задавать уточняющие вопросы, переспрашивать, дополнять, конкретизировать, обобщать, трансформировать воспринимаемую информацию, запрашивать информацию о мнении собеседника по поводу того или иного факта, о его оценке явлений и событий.

- Выражать заинтересованность, сомнение, уверенность в необходимости обсуждения той или иной проблемы.

- Опирается на аргументы оппонентов или отталкиваться от них, приводить свои аргументы и доводы и обосновывать их, делать выводы.

- Применять базовые знания для решения практических задач на русском языке самостоятельно и в команде.

- Формировать способность излагать свою точку зрения по заданной проблеме на русском языке; выражать согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; оценивать значимость чужой точки зрения.

- Использовать лексический минимум уровня пороговой коммуникативной достаточности, обслуживающий учебно-профессиональную сферу общения.

- Осуществлять эффективную устную и письменную профессиональную коммуникацию на русском языке.

специализированные компетенции:

- Развивать рациональные способы мышления, умения производить различные логические операции.

- Формулировать задачи планирования и достижения результатов в учебно-профессиональной деятельности на русском языке.

- Знакомиться с лучшими достижениями белорусской науки в области экономических исследований.

В результате освоения учебной дисциплины иностранный слушатель должен:

знать:

- основные фонетические, грамматические и лексические правила, позволяющие использовать русский язык как средство письменного и устного общения в учебно-профессиональной сфере;

- базовые понятия и терминологию в экономической сфере;

- лексико-грамматический материал, актуальный для профессионально ориентированной коммуникативной деятельности, следующие конструкции научного стиля речи по избранной специальности:

- Выражение субъектно-предикатных отношений.

Определение научного понятия и термина. Характеристика предмета – носителя процессуального признака. Лексико-грамматические конструкции: *что – это что, кто – это кто, что/кто является чем/кем, что представляет собой что, что имеет что, что называется чем, что называют чем, что носит/получило название чего, что считается чем, что считают чем.*

Характеристика состава предмета. Лексико-грамматические конструкции: *что составляет что, что образует что, что содержит что, что состоит из чего, что входит в состав чего, что включает в себя что, что включают во что, что включается во что, что имеет что, что представляет собой что.*

Классификация предметов и явлений. Лексико-грамматические конструкции: *что принадлежит к чему, что относится к чему, что относят к чему, что делится на что, что делят на что, что входит в состав чего, что (под)разделяется на что, что является чем, что содержится в чём.*

Основные способы и средства выражения предиката.

- Выражение объектных и изъяснительных отношений.

Структура простого предложения. Выражение прямого и непрямого объекта. Конструкции с объектом действия при переходных (транзитивных) глаголах и существительных, образованных от этих глаголов. Словосочетания с цепочкой форм генитива. Конструкции с родительным падежом объекта и родительным и творительным падежами субъекта. Основные значения падежей для описания терминологических характеристик.

Конструкции с объектом в изъяснительной функции. Сложное предложение с союзами *что, чтобы* без соотносительных слов и с соотносительными словами. Сложное предложение с союзными словами и словосочетаниями в роли союзных слов *сколько, насколько, как, каким образом, каким методом, в каком количестве, в какой степени* и др.

Передача прямой речи (цитирование) и косвенной. Обозначение источника информации.

- Выражение определительных отношений.

Структура словосочетаний (согласованное и несогласованное определение). Степени сравнения прилагательных и наречий. Выражение степени признака и интенсивности признака. Образование простой и составной формы сравнительной и превосходной степени прилагательных и наречий. Полная и краткая форма прилагательных.

Причастие как форма глагола. Действительные (активные) причастия настоящего и прошедшего времени. Причастный оборот. Замена причастного оборота с действительным причастием определительным придаточным предложением. Переходные и непереходные глаголы. Страдательные (пассивные) причастия настоящего и прошедшего времени. Модификации и синонимичные варианты моделей предложений. Краткая форма страдательного причастия. Активные конструкции с глаголами НСВ с частицей *-ся*; пассивные конструкции с кратким страдательным причастием (СВ). Синонимические преобразования конструкций.

Сложноподчинённые предложения с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзных слов *который, чей, что, где, куда, откуда, когда* и др.

Деепричастие как форма глагола. Образование и употребление деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот. Синонимичность деепричастных оборотов и придаточной части сложного предложения.

- Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях. Временные характеристика предмета, явления, процесса. Лексико-грамматические конструкции: *что происходит когда, что идёт когда, что совершается как, когда, что протекает когда, как, что осуществляется когда*. Выражение отношений одновременности (*когда, пока; в то время как, в тех случаях, когда; в то время, когда; по мере того, как*); выражение отношений следования (*после того как, когда, как*

только); выражение отношений предшествования (*до того, как; прежде чем; до тех пор, пока; до тех пор, пока не; пока*); выражение начальной и конечной временной границы (*до тех пор (пока не), до того времени (пока не)*). Обозначение времени деепричастием и деепричастным оборотом. Замена деепричастных оборотов придаточной частью со значением времени.

•Выражение пространственных отношений. Пространственная характеристика предмета, явления, процесса. Лексико-грамматические конструкции: *что происходит как, что идёт как, где, в чём, что совершается как, где, что протекает где, как, что осуществляется как, каким образом.*

•Выражение условных отношений. Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях (утвердительное условие, ограничительное условие, отрицательное условие, ирреальное условие). Использование союзных средств *если, когда, в случае если, в том случае если, если бы* для выражения реального и ирреального условия. Синонимичность деепричастных оборотов и придаточной части сложного предложения с данным значением.

•Выражение причинно-следственных отношений.

Лексико-грамматические конструкции для выражения причинно-следственных значений: *вследствие чего, благодаря чему, в результате чего, под влиянием чего, под действием чего*. Обозначение причины деепричастием и деепричастным оборотом. Замена деепричастных оборотов придаточной частью сложного предложения с союзами причины.

Сложное предложение с союзами *потому что, оттого что, так как; благодаря тому, что; ввиду того, что; из-за того, что; вследствие того, что; в связи с тем, что*. Трансформация простых предложений с конструкциями типа *благодаря чему* в сложные предложения.

Замена предложений со значением причины предложениями со значением следствия (условия замены: а) замена причинных союзов следственными: *благодаря тому, что – благодаря чему (этому); вследствие того что – вследствие чего (этого); в результате того что – в результате чего (этого); в силу того что – в силу чего (этого); в связи с тем что – в связи с этим*; б) изменения порядка следования главных и придаточных частей предложения).

•Выражение целевых отношений.

Структура простого предложения. Предложно-падежные конструкции, обозначающие цель действия (*для чего, в целях чего, с целью чего, с целью + инфинитив, в интересах чего*).

Сложное предложение с союзами *чтобы, для того чтобы, с тем чтобы* в значении желательности. Конструкции с союзами *для того чтобы; чтобы* (в главном предложении используются слова *должен, должно, должна*) в значении долженствования. Употребление формы предиката в

придаточной части предложения. Употребление видов глагола в придаточной части. Синонимичность конструкций, выражающих цель действия в простом предложении, и придаточной части сложного предложения со значением цели.

- Выражение уступительных отношений.

Структура простого предложения. Предложно-падежные конструкции со значением уступки (*несмотря на что, вопреки чему*). Конструкции с деепричастиями совершенного и несовершенного вида со значением уступки. Синонимичность деепричастных оборотов и придаточной части сложного предложения с данным значением.

Сложное предложение с союзами *несмотря на то что, хотя, между тем как, тогда как, в то время как* и др. Трансформация простого предложения с предложно-падежной конструкцией *несмотря на что* в сложное предложение с союзом *несмотря на то что*.

- Выражение сравнительно-сопоставительных отношений. Предложно-падежные конструкции *по сравнению с чем, подобно чему, наподобие чего, в виде чего, в отличие от чего, по мере чего, с чем*. Конструкции с союзом *как*. Лексико-грамматические конструкции: *что отличается чем от чего, что сходно с чем по чему (какому признаку), что одинаково по сравнению с чем, что подобно чему, что имеет что в отличие от чего*. Сравнительная степень прилагательных.

Простые и сложные предложения с союзами *как, чем, так же как, подобно тому как, по мере того как, чем... тем, тогда как, в то время как, между тем как, насколько... настолько*. Трансформация простых предложений в сложные.

- Характеристика взаимосвязи и взаимозависимости предметов и явлений. Лексико-грамматические конструкции: *что влияет на что, что оказывает влияние на что, что вызывает изменение чего, что действует на что, что находится в зависимости от чего, что определяется чем*.

уметь:

в вербальной форме, в полном объеме и в соответствии с законами и нормами русского языка реализовывать следующие виды речевых интенций и коммуникативных программ, относящихся к профессиональной сфере общения:

- адекватно воспринимать необходимую учебно-профессиональную информацию письменных и устных текстов с последующей ее переработкой и репродуцированием в письменной и устной формах в соответствии с заданной коммуникативной установкой, в определенной логической последовательности и с соблюдением норм русского языка; интерпретировать и оценивать информацию, изложенную в тексте;

- осуществлять речевое общение в устных и письменных формах общенаучной и отраслевой тематики экономических дисциплин, актуальной

для реализации коммуникативных целей и задач в учебно-профессиональной сфере общения;

- понимать на слух содержание высказываний собеседника, определяя основные цели и мотивы говорящего, адекватно реагировать на реплики партнеров по профессиональному общению, участвовать в диалогах и полилогах в различных речевых ситуациях, предусмотренных программой экономического профиля; общаться на профессиональные темы из области личных и профессиональных интересов, излагать свою точку зрения;

- читать и понимать тексты на темы, связанные с профессиональной деятельностью; использовать различные стратегии в зависимости от вида чтения и коммуникативно-целевой установки;

- интерпретировать и оценивать информацию, изложенную в тексте, а также давать оценку авторским выводам;

- разграничивать текст на смысловые части, определять тему и подтемы текста, его основную мысль, находить ключевые слова, выделять главную и второстепенную информацию и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности; составлять план и конспект научного текста;

- создавать письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на заданную тему в соответствии с определенной коммуникативной установкой;

- письменно продуцировать в сокращенном виде необходимую информацию научного содержания, используя компрессию на всех уровнях текста (текст, абзац, предложение);

- вести диалоги и полилоги разных типов в широком наборе речевых ситуаций с разными вариантами их развертывания, понимать, запрашивать и сообщать информацию о чем-либо;

- вести целевой поиск информации, соотносить информацию двух и более текстов, вычленять информацию, необходимую для дальнейшего использования, выделять новое, уметь определять важность и полезность информации; использовать фрагменты научного текста для иллюстрации собственного отношения к научным фактам, явлениям, проблемам;

владеть:

- актуальным лексико-грамматическим материалом, необходимым для осуществления профессионально ориентированной коммуникативной деятельности на уровне, соответствующем уровню абитуриента вуза;

- лексическим минимумом в количестве 1500 единиц уровня пороговой коммуникативной достаточности, относящихся к учебно-профессиональной сфере общения;

- стратегиями и тактиками выбора языковых средств, используемых в учебно-профессиональной деятельности; средствами связи предложений и частей текста (композиционными, логическими и структурными);

- разными видами чтения для работы со специализированной литературой;

- навыками анализировать и интерпретировать информацию, изложенную в устном или письменном тексте, а также давать оценку авторским выводам;
- навыками объяснять и комментировать различный иллюстративный материал (схемы, таблицы), использовать фрагменты научного текста для иллюстрации своих мыслей в устной и письменной речи, выражать собственное отношение к научным фактам, явлениям, проблемам;
- навыками и умениями профессионально ориентированной диалогической и монологической речи;
- навыками участия в учебной дискуссии, демонстрации видеопрезентации, в том числе в онлайн-режиме на русском языке;
- навыками выполнения заданий текущего контроля, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- навыками работы с экономической учебной и справочной литературой.

Структура учебной дисциплины

В соответствии с учебным планом факультета доуниверситетского образования иностранных граждан Института дополнительного образования изучение учебной дисциплины «Русский язык как иностранный (профессионально ориентированное владение языком). Модуль экономических дисциплин» для очной формы получения высшего образования составляет:

- общее количество часов – 240, в том числе аудиторных – 120, из них практических занятий – 120. Из них:

 I семестр – практические занятия 40 часов;

 II семестр – практические занятия 80 часов).

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Формы промежуточной аттестации:

- контрольные работы – 3, в том числе: I семестр – 1; II семестр – 2;
- зачет – 1 (II семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№	Тематика практических занятий	Количество часов
1	Арифметика как раздел математики	6
1.1	Числа, их отношения и свойства. Вводный лексико-фонетический курс. Выражение общей квалификации. Количественные и порядковые числительные.	4
1.2	Характеристика арифметических действий и алгебраических выражений в научном стиле языка экономики. Выражение субъектно-предикатных отношений.	2
2	Общие основы экономической теории	34
2.1	Понятие экономики. Экономика как наука и хозяйственная деятельность людей. Выражение определения научного понятия и термина. Характеристика предмета, явления, процесса по месту и времени действия. Логико-смысловая структура текста. Сокращение слов. Образование отглагольных существительных.	4
2.2	Экономическая теория и предмет ее изучения. Методы экономического исследования. Определение предмета изучения науки. Выражение терминологической и условной квалификации.	4
2.3	Основные понятия экономической теории. Потребности, блага и ресурсы. Характеристика состава предмета.	4
2.4	Проблема экономического выбора. Характеристика предмета (понятия) по составу. Выражение прямого и непрямого объекта в структуре простого предложения.	4
2.5	Виды экономической деятельности людей. Выражение обусловленности между предметами и явлениями.	4
2.6	Экономические системы общества, их типы и структура. Выражение назначения и принадлежности предмета. Выражение принадлежности субъекта к классу предметов. Контрольная работа №1.	6
2.7	Экономические отношения и их структура. Выражение принадлежности предмета.	4
2.8	Собственность в системе производственных отношений.	4

	Характеристика зависимости между предметами и явлениями. Характеристика предмета по действию.	
	Итого часов за I семестр.	40
3	Основы микроэкономики.	24
3.1	Понятие, структура и функции рынка. Выражение объектных отношений.	4
3.2	Товар и деньги, их свойства и функции. Классификация предметов и явлений. Характеристика состава предмета.	4
3.3	Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Качественная и количественная характеристика предмета, явления, процесса. Описание связей и отношений с предметами. Степени сравнения прилагательных и наречий.	4
3.4	Предпринимательская деятельность фирм. Издержки, доходы и прибыль предприятия. Характеристика по постоянному и обязательному признаку предмета. Полная и краткая форма прилагательных.	4
3.5	Конкуренция в рыночной экономике. Виды конкуренции. Выражение объектных и изъяснительных отношений. Характеристика предмета по его функциям. Прямой и косвенный объект в структуре простого предложения. Конструкции с переходными и непереходными глаголами. Синонимические преобразования конструкций. Конструкции с объектом в изъяснительной функции. Сложное предложение с союзом <i>ли</i> . Передача прямой и косвенной речи.	4
3.6	Рынки экономических ресурсов (факторов производства). Выражение характеристики научного понятия и состава предмета.	4
4	Основы макроэкономики.	34
4.1	Понятие национальной экономики и ее структура. Выражение субъектно-объектных отношений в простом и сложном предложениях. Характеристика функциональных признаков предмета. Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ. Действительные (активные) причастия настоящего и прошедшего времени. Синонимичная замена причастного оборота с действительным причастием определительным придаточным предложением.	4
4.2	Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Характеристика предмета по действию и по отношению к другому предмету. Страдательные (пассивные) причастия, полная и краткая формы. Синонимичная замена причастного оборота со страдательным причастием определительным придаточным предложением. Активные конструкции с	6

	глаголами НСВ с частицей -ся; пассивные конструкции с кратким страдательным причастием (СВ). Синонимические преобразования конструкций. Контрольная работа №2.	
4.3	Основные макроэкономические показатели. Характеристика предмета по месту и причине действия. Выражение определительные отношений в простом и сложном предложениях. Конструкции с согласованным и несогласованным определением. Сложное предложение с союзным словом <i>который</i> и союзными словами <i>что, какой, почему, зачем, где, куда, когда, откуда, чей</i> и др. Правила трансформации действительных и страдательных причастных оборотов и придаточных определительных предложений. Аббревиация терминов.	4
4.4	Главные проблемы национальной экономики. Характеристика взаимосвязи и взаимозависимости предметов и явлений. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Построение сложных предложений по конструкции: <i>чем+сomp., тем+сomp.</i>	4
4.5	Цикличность экономического развития. Характеристика предмета по актуальному содержанию. Качественная характеристика действия. Конструкции с наречиями и сочетаниями наречного типа, выражающие степень проявления действия, состояния или признака.	4
4.6	Финансово-кредитная система государства. Характеристика времени действия. Выражение временных отношений в простом и сложном предложении. Образование деепричастий. Обозначение времени деепричастием и деепричастным оборотом. Замена деепричастных оборотов придаточной частью со значением времени.	4
4.7	Доходы и расходы государства. Характеристика изменения состояния предметов и явлений. Характеристика предмета по его функциям. Выражение условных отношений в простом предложении. Выражение условия деепричастием и деепричастным оборотом.	4
4.8	Белорусская экономическая модель. Выражение условных отношений в сложном предложении. Замена деепричастных оборотов придаточной частью сложного предложения с использованием союзных средств <i>если, когда, в случае если, в том случае если, если бы</i> и др. для выражения реального и ирреального условия.	4
5	Основы мировой экономики.	22
5.1	Современная мировая экономика как сложная экономическая	4

	система. Характеристика явления, процесса, происходящего в предмете. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении. Предложно-падежные конструкции, обозначающие причину / следствие. Обозначение причины деепричастием и деепричастным оборотом. Замена деепричастных оборотов придаточной частью сложного предложения с союзами причины. Замена предложений со значением причины предложениями со значением следствия (условия замены).	
5.2	Международные экономические отношения. Характеристика применения и использования предметов и явлений. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении. Предложно-падежные конструкции, обозначающие цель действия. Выражение значения желательности, необходимого основания, долженствования. Синонимичность конструкций, выражающих цель действия в простом предложении, и придаточной части сложного предложения со значением цели.	4
5.3	Международная валютная система. Качественная характеристика предметов и явлений. Выражение сравнительно-сопоставительных отношений в простом и сложном предложениях. Предложно-падежные конструкции, выражающие сравнительно-сопоставительные отношения. Трансформация простых предложений в сложные. Контрольная работа №3.	6
5.4	Экономические аспекты глобализации. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении. Предложно-падежные конструкции, конструкции с деепричастиями со значением уступки. Синонимичность деепричастных оборотов и придаточной части сложного предложения с данным значением. Трансформация простого предложения в сложное.	4
5.5	Специфика научного стиля речи. Обобщение и систематизация изученного материала.	4
	Итого за II семестр	80
	Итого часов за учебный год. Зачет.	120

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма получения высшего образования с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Номер раздела, темы.	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Арифметика как раздел математики		6					
1.1	Числа, их отношения и свойства. Вводный лексико-фонетический курс. Выражение общей квалификации. Выражение субъектно-предикатных отношений. Количественные и порядковые числительные. Натуральные числа и цифры. Дроби обыкновенные и десятичные. Лексико-грамматические конструкции: <i>что – это что; кто – это кто;</i> <i>что – это наука о чём;</i> <i>что обозначает что;</i> <i>что представляет собой что;</i> <i>что больше/меньше чего;</i>		4					Вопросно-ответный многорепликовый диалог. Разгадывание кроссворда по теме «Арифметика».

	<i>что больше/меньше, чем что на сколько; что больше/меньше, чем что во сколько раз.</i>							
1.2	Характеристика арифметических действий и алгебраических выражений в научном стиле языка экономики. Сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень, извлечение корня. Выражение субъектно-предикатных отношений. Лексико-грамматические конструкции: <i>что плюс что / к чему прибавить что; что минус что / из чего вычесть что; что умножить на что; что разделить на что; что равно чему; чтобы + что (с)делать, нужно что (с)делать.</i>		2					Устный опрос. Составление опорного конспекта по теме «Арифметические действия».
2	Общие основы экономической теории		34					
2.1	Понятие экономики. Экономика как наука и хозяйственная деятельность людей. Выражение определения научного понятия и термина. Характеристика предмета, явления, процесса по месту и времени действия. Логико-смысловая структура текста. Сокращение слов. Образование отглагольных существительных. Лексико-грамматические конструкции: <i>что изучает что; кто/что исследует что; что существовало/существует где (в чем)/когда; что возникло/появилось где/когда; кто/что имеет что; что состоит (заключается) в чем.</i>		4					Устный опрос. Составление плана и конспекта по тексту. Моделирование речевых интенций
2.2	Экономическая теория и предмет ее изучения. Методы экономического исследования.		4					Устный опрос.

	Определение предмета изучения науки. Выражение терминологической и условной квалификации. Лексико-грамматические конструкции: <i>что есть что; что – это что; что представляет собой что; что/кто является чем/кем; что обладает чем; что/кто называется чем/кем/как; что/кого называют чем/кем/как; что/кто считается чем/кем; что/кого считают чем/кем; кто занимается чем/какой наукой.</i> Образование отглагольных существительных. Трансформация отглагольных словосочетаний.							Моделирование речевых интенций по тексту.
2.3	Основные понятия экономической теории. Потребности, блага и ресурсы. Характеристика состава предмета. Лексико-грамматические конструкции: <i>что включает в себя что; что состоит из чего; что входит во что; что входит в состав чего; что составляет что; что образует что; что делится/подразделяется на что; что делят/подразделяют на что; что можно разделить на что;</i> Образование отглагольных существительных, обозначающих действие и процесс. Трансформация глагольных словосочетаний. Сокращение слов.		4, в т.ч. 2 ДОТ					Устный опрос. Составление конспекта по тексту. Анализ проблемной ситуации.
2.4	Проблема экономического выбора. Характеристика предмета (понятия) по составу. Выражение прямого и непрямого объекта в структуре простого предложения. Лексико-грамматические конструкции: <i>кто/что имеет что; кто/что не имеет чего; что содержит что; что состоит из чего;</i>		4					Составление плана-конспекта и опорной схемы по тексту. Участие в диалоге, полилоге.

	<i>кто/что исследует что где (в чем); кто/что рассматривает что где (в чем).</i>							Устный опрос.
2.5	Виды экономической деятельности людей. Выражение обусловленности между предметами и явлениями. Лексико-грамматические конструкции: <i>что определяет что; что влияет на что; что формирует что; что зависит от чего.</i> Образование отглагольных существительных и использование их в форме в Р. п. и В. п. Трансформация глагольных словосочетаний в именные, именных словосочетаний в глагольные. Основные значения падежей для выражения определения термина и характеристики предмета по составу. Систематизация лексико-грамматических конструкций научного стиля речи.		4, в т.ч. 2 ДОТ					Составление плана текста и краткого конспекта по плану. Участие в диалоге, полилоге.
2.6	Экономические системы общества, их типы и структура. Выражение назначения и принадлежности предмета. Выражение принадлежности субъекта к классу предметов. Лексико-грамматические конструкции: <i>что/кто принадлежит к чему/кому; что/кто относится к чему/кому; что служит чем.</i> Трансформация глагольных словосочетаний в именные и именных словосочетаний в глагольные.		6, в т.ч. 2 ДОТ					Терминологический диктант. Моделирование речевых интенций по тексту. Контрольная работа №1.
2.7	Экономические отношения и их структура. Выражение принадлежности предмета. Лексико-грамматические конструкции: <i>что принадлежит кому/чему; кто/что владеет чем; кто обладает чем.</i>		4					Моделирование диалогов по теме. Устный опрос.

	Употребление союзного слова <i>который</i> в сложном предложении.							
2.8	Собственность в системе производственных отношений. Характеристика зависимости между предметами и явлениями. Характеристика предмета по действию. Лексико-грамматические конструкции: <i>кто имеет право что (с)делать; кто/что распоряжается чем; что образуется когда (в результате чего); что зависит от кого/чего; кто/что пользуется чем.</i> Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -енн-, -н-, образование отглагольных существительных с помощью суффиксов -ени(е), -ани(е), - яни(е). Согласование прилагательных с существительными.		4					Пересказ текста по предложенному плану. Подготовка видеопрезентации.
	Итого за I семестр		40					
3	Основы микроэкономики		24					
3.1	Понятие, структура и функции рынка. Выражение объектных отношений. Лексико-грамматические конструкции: <i>что имеет какое значение для чего;</i> <i>что / кто играет какую роль в чём;</i> <i>кто / что оказал(о) какое влияние на что.</i>		4					Краткий пересказ текста. Устный опрос.
3.2	Товар и деньги, их свойства и функции. Классификация предметов и явлений. Характеристика состава предмета. Лексико-грамматические конструкции:		4					Лексико-грамматическая работа по теме. Доклад, презентация.

	<i>что составляет что; что образует что; что состоит из чего.</i>							
3.3	Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Качественная и количественная характеристика предмета, явления, процесса. Описание связей и отношений с предметами. Степени сравнения прилагательных и наречий.		4, в т.ч. 2 ДОТ					Устное монологическое высказывание с опорой на план и конспект
3.4	Предпринимательская деятельность фирм. Издержки, доходы и прибыль предприятия. Характеристика по постоянному и обязательному признаку предмета. Полная и краткая форма прилагательных. Лексико-грамматические конструкции: <i>что (есть) каков (-а, -о, -ы); что + инфинитив.</i>		4					Составление опорной схемы по тексту. Деловая игра «Мой бизнес».
3.5	Конкуренция в рыночной экономике. Виды конкуренции. Выражение объектных и изъяснительных отношений. Характеристика предмета по его функциям. Прямой и косвенный объект в структуре простого предложения. Конструкции с переходными и непереходными глаголами. Синонимические преобразования конструкций. Конструкции с объектом в изъяснительной функции. Сложное предложение с союзом <i>ли</i> . Передача прямой речи (цитирование) и косвенной. Обозначение источника информации. Лексико-грамматические конструкции: <i>что имеет какое значение для чего; что играет какую роль в чем; кто/что оказывает/оказал(о) какое влияние на что; что называется чем; что является</i>		4					Составление кроссворда по тексту. Моделирование диалогов. Анализ проблемной ситуации.

	<i>чем; глаголы + существительные в косвенных падежах.</i>							
3.6	Рынки экономических ресурсов (факторов производства). Выражение характеристики научного понятия и состава предмета. Лексико-грамматические конструкции: <i>кто/что объединяет что во что (по какому признаку); что удовлетворяет потребность кого в чем; что необходимо для чего; кого/что объединяют во что (по какому признаку).</i> Образование отглагольных существительных, обозначающих действие и процесс, при помощи суффиксов –ени(е), -ани(е), -ств-.		4					Составление таблицы и опорной схемы по теме. Монологическое высказывание.
4	Основы макроэкономики		34					
4.1	Понятие национальной экономики и ее структура. Выражение субъектно-объектных отношений в простом и сложном предложениях. Характеристика функциональных признаков предмета. Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ. Терминологическая синонимия. Лексико-грамматические конструкции: <i>кто/что использует что где для чего; что используется кем где для чего; что воздействует на что с помощью чего; что составляет что.</i> Причастие как форма глагола. Действительные (активные) причастия настоящего и прошедшего времени. Синонимичная замена причастного оборота с действительным причастием определительным		4, в т.ч. 2 ДОТ					Создание презентации, доклада. Участие в диалоге, полилоге

	придаточным предложением.							
4.2	Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Характеристика предмета по действию и по отношению к другому предмету. Страдательные (пассивные) причастия, полная и краткая формы. Синонимичная замена причастного оборота со страдательным причастием определительным придаточным предложением. Активные конструкции с глаголами НСВ с частицей -ся; пассивные конструкции с кратким страдательным причастием (СВ). Синонимические преобразования конструкций.		6, в т.ч. 2 ДОТ					Составление опорной схемы по тексту. Монологическое высказывание <i>Контрольная работа №2.</i>
4.3	Основные макроэкономические показатели. Характеристика предмета по месту и причине действия. Выражение определительные отношений в простом и сложном предложениях. Конструкции с согласованным и несогласованным определением. Сложное предложение с союзным словом <i>который</i> и конструкции с причастным оборотом. Сложное предложение с союзными словами <i>что, какой, почему, зачем, где, куда, когда, откуда, чей</i> и др. Правила трансформации действительных и страдательных причастных оборотов и придаточных определительных предложений. Аббревиация терминов. Лексико-грамматические конструкции: <i>что происходит (совершается) где; что может происходить с помощью чего; что связано с чем.</i>		4					Устный опрос с опорой на конспект по тексту. Доклад, презентация.

4.4	Главные проблемы национальной экономики. Характеристика взаимосвязи и взаимозависимости предметов и явлений. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Построение сложных предложений по конструкции: <i>чем + сопр., тем + сопр.</i> Лексико-грамматические конструкции: <i>что определяет что; от чего зависит что; что влияет на что; что оказывает влияние на что; что связано с чем.</i>		4					Моделирование речевых интенций. Лексико-грамматическая работа по тексту.
4.5	Цикличность экономического развития. Характеристика предмета по актуальному содержанию. Качественная характеристика действия. Конструкции с наречиями и сочетаниями наречного типа, выражающие степень проявления действия, состояния или признака. Сложное предложение при выражении образа действия, в значении степени признака.		4					Устный опрос. Реферирование текста.
4.6	Финансово-кредитная система государства. Характеристика времени действия. Выражение временных отношений в простом и сложном предложении. Характер временных отношений: неполная и полная одновременность; предшествования и следования; выражение начальной и конечной временной границы. Значение и употребление союзов <i>когда, пока, пока не, перед тем как, после того как, как только.</i> Образование деепричастий. Обозначение времени деепричастием и деепричастным оборотом. Замена деепричастных оборотов придаточной частью со значением времени.		4, в т.ч. 2 ДОТ					Эвристическое задание. Доклад, презентация.

4.7	Доходы и расходы государства. Характеристика изменения состояния предметов и явлений. Характеристика предмета по его функциям. Выражение условных отношений в простом предложении. Утвердительное условие, ограничительное условие, отрицательное условие, ирреальное условие. Выражение условия деепричастием и деепричастным оборотом.		4					Составление плана и конспекта по тексту. Моделирование речевых интенций по теме.
4.8	Белорусская экономическая модель. Выражение условных отношений в сложном предложении. Замена деепричастных оборотов придаточной частью сложного предложения с использованием союзных средств <i>если, когда, в случае если, в том случае если, если бы</i> и др. для выражения реального и ирреального условия.		4					Составление планов разных видов. Составление краткого конспекта текста по предложенному плану. Пересказ текста по плану.
5	Основы мировой экономики		22					
5.1	Современная мировая экономика как сложная экономическая система. Характеристика явления, процесса, происходящего в предмете. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении. Предложно-падежные конструкции, обозначающие причину / следствие: <i>благодаря чему, в результате чего, из-за чего</i> . Обозначение причины деепричастием и деепричастным оборотом. Замена деепричастных оборотов придаточной частью сложного предложения с союзами причины. Соотношение предлогов и союзов в простых и сложных предложениях.		4					Реферирование текста. Устный опрос.

	Соотношение сложных предложений со значением причины и следствия. Замена предложений со значением причины предложениями со значением следствия (условия замены).							
5.2	Международные экономические отношения. Характеристика применения и использования предметов и явлений. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении. Предложно-падежные конструкции, обозначающие цель действия. Выражение значения желательности, необходимого основания, долженствования. Синонимичность конструкций, выражающих цель действия в простом предложении, и придаточной части сложного предложения со значением цели. Лексико-грамматические конструкции для выражения цели действия: <i>с целью + что сделать; для чего, с целью чего, в целях чего, в интересах чего / кого, цель чего заключается в чем, чтобы (с целью) / для того чтобы + инфинитив.</i> Значение и употребление союзов <i>чтобы, для того чтобы, с тем чтобы.</i>		4					Составление плана текста. Составление краткого конспекта текста по плану. Пересказ текста с использованием плана и конспекта.
5.3	Международная валютная система. Качественная характеристика предметов и явлений. Выражение сравнительно-сопоставительных отношений в простом и сложном предложениях. Предложно-падежные конструкции, выражающие сравнительно-сопоставительные отношения (<i>по сравнению с..., подобно ..., наподобие ..., в виде ..., в отличие от ..., по мере ..., с ... и др.</i>). Сложные предложения с союзами <i>как, чем, так же как, подобно тому как, по мере того как, чем... тем,</i>		6, в т.ч. 2 ДОТ					Составление плана текста. Учебная дискуссия по теме.

	тогда как, в то время как, между тем как, насколько... настолько. Трансформация простых предложений в сложные. Систематизация лексико-грамматических конструкций научного стиля речи.							Контрольная работа № 3
5.4	Экономические аспекты глобализации. Качественная характеристика предметов и явлений. Выражение сравнительно-сопоставительных отношений. Предложно-падежные конструкции, выражающие сравнительно-сопоставительные отношения (<i>по сравнению с..., подобно ..., наподобие ..., в виде ..., в отличие от ..., по мере ..., с ...</i> и др.). Простые и сложные предложения. Трансформация простых предложений в сложные.		4					Пересказ текста с использованием плана и конспекта Составление конспекта лекции
5.5	Специфика научного стиля речи. Обобщение и систематизация изученного материала.		4					Устный опрос Подготовка презентации
	Итого за II семестр		80					
	Итого за учебный год		120					
	Диагностическое тестирование на определение уровня владения РКИ: профессионально ориентированное владение языком, модуль экономических дисциплин.							Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Болотникова, С. Н. Русский язык как иностранный. Профессионально ориентированное владение языком. Модуль экономических дисциплин: учеб.-метод. пособие / С. Н. Болотникова, М. П. Игнатова, Г. В. Шершукова. – Минск: БГУ, 2024. – 259 с.

Дополнительная литература

1. Амосова, В.В. Экономическая теория / В.В. Амосова, Г.М. Гукасян. – М.: Эксмо, 2014. – 736 с.

2. Бовдей, Н.Е. Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком. Профиль: экономический [Электронный ресурс]: контрол.-измер. материалы – Н.Е. Бовдей, Т.М. Сушинская. – Минск: БГУ, 2019. Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/234269>

3. Болотникова, С.Н. Научный стиль речи (корректировочный курс). Модуль экономических дисциплин. Учебная программа для иностранных граждан и лиц без гражданства, осваивающих образовательные программы курсов русского языка. Регистрационный № УД-125ФДО/уч. / С.Н. Болотникова, – Минск: БГУ, 2022. – 21 с. Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/294591>

4. Большой экономический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://big_economic_dictionary.academic.ru.

5. Грязнова, А.Г. Экономическая теория: учеб. пособие / А. Г. Грязнова, В. М. Соколинский. – Москва: Кнорус, 2014. – 464 с.

6. Зубко, Н. М. Экономическая теория: ответы на экзаменационные вопросы / Н. М. Зубко, А. Н. Каллаур. – Минск: Тетралит, 2014. – 144 с.

7. Камаев, В.Д. Практическое пособие к семинарским занятиям по экономической теории / [под ред.] В.Д. Камаева. – Москва: Владос, 1998. – 272 с.

8. Национальная экономика Беларуси: учебник / В. Н. Шимов [и др.]; под ред. В. Н. Шимова. – 5-е изд. – Минск: БГЭУ, 2018. – 650 с.

9. Новикова, И.В. Экономическая теория: учебное пособие в 2 ч. / И.В. Новикова, Ю.М. Ясинский, А.О. Тихонов [и др.]; [под. ред.] И.В. Новиковой и Ю.М. Ясинского. – Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2008. – Ч. 2 – 231 с.

10. Пустошило, Е.П. Русский язык как иностранный. Экономическая лексика: учебное пособие / Е.П. Пустошило. – Минск: РИВШ, 2013. – 212 с.

11. Рагульская, Г.В. Говорим об экономике по-русски / Г.В. Рагульская, О.В. Круглова - Минск.: 2001. – 320 с.

12. Родионов, В. Н. Экономика: учеб.-метод. пособие / В. Н. Родионов, А. В. Воробьев, Т. З. Сафронова. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2009. – 193 с.
13. Родионов, В.Н. Экономика: учебно-методический комплекс для иностранных слушателей факультета доуниверситетского образования БГУ / В.Н. Родионов, А.В. Воробьев, Т.З. Сафронова. – Минск: БГУ, 2006. – 240 с.
14. Русский язык как иностранный: типовая учебная программа по учебной дисциплине для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений учреждений высшего образования / С.И. Лебединский [и др.]; под ред. С.И. Лебединского. – Минск: БГУ, 2020. – 86 с.
15. Сафронова, Т.З. Научный стиль речи на материалах текстов по экономике / Т.З. Сафронова, Н.Е. Бовдей; под ред. В.Н. Родионова. – Минск: БГУ, 2006. – 159 с.
16. Сафронова Т.З. Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком: экономический профиль: контрольно-измерительные материалы – Т.З. Сафронова, Н.Е. Бовдей. – Минск: БГУ, 2013. – 139 с.
17. Слагода, В.Г. Экономическая теория / В.Г. Слагода, М.Ю. Сибикин. – М.: Форум, 2014. – 368 с.
18. Филатова, Е.А. Русский язык для экономистов – I: учебное пособие для иностранных учащихся первого курса экономических вузов и факультетов России / Е.А. Филатова, И.С. Черенкова, О.В. Луценко. – 2-е изд., испр. – М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 176 с.
19. Экономика: практикум для иностранных слушателей подготовительного отделения и факультета довузовского образования БГУ / В.Н. Родионов, А.В. Воробьев, Т.З. Сафронова. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2007. – 182 с.
20. Экономическая теория: краткий курс / под общ. ред. М.И. Ноздрина-Плотницкого – Минск: Мисанта, 2017. – 304 с.
21. Экономическая теория: учеб. пособие / В. Л. Клюня [и др.]; под. ред. В. Л. Клюни, Н. В. Бордачёвой. – Минск: БГУ, 2016. – 143 с.
22. Экономическая теория: учебное пособие в 2 ч. / И.В. Новикова, Ю.М. Ясинский, А.О. Тихонов и др.; под. ред. И.В. Новиковой и Ю.М. Ясинского. – Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2008. – Ч. 1 – 261 с.
23. Якушкин, Е.А. Основы экономики: учеб. пособие / Е.А. Якушкин, Т.В. Якушкина; под ред. Е. А. Якушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: РИПО, 2016. – 246 с.

Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой отметки

Для диагностики знаний иностранных слушателей и формирования итоговой оценки по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный (профессионально ориентированное владение языком). Модуль экономических дисциплин» рекомендуются к использованию следующие средства диагностики:

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный);
- участие в диалоге, полилоге, учебной дискуссии; моделирование коммуникативных интенций;
- монологическое высказывание;
- составление плана текста, опорной схемы, таблицы, кроссворда, конспекта; реферирование текста;
- пересказ текста;
- доклад, презентация;
- эвристическое задание; деловая игра;
- диктант;
- электронные тесты;
- письменная работа;
- контрольная работа;
- зачет – письменное тестирование.

Оценка за устные ответы на практических занятиях, моделирование коммуникативных интенций, участие в диалоге, полилоге, учебной дискуссии включает в себя правильность речи, полноту ответа, наличие аргументов, примеров из изучаемых текстов, из практики, постановку вопросов и ответы на них.

При оценивании составления плана текста, опорной схемы, таблицы, кроссворда, конспекта, реферирования научного текста обращается внимание на правильность речи, содержание и полноту раскрытия темы, логичность, структуру и последовательность изложения, точность формулировки, корректность оформления.

Оценка монологического высказывания, пересказа текста формируется на основе следующих критериев: правильность понимания и полнота раскрытия темы, способ постановки проблемы и ее интерпретации/решения, самостоятельность и аргументированность суждений, грамотность и стиль изложения.

Оценка доклада и презентации включает содержание и структуру выступления, управление коммуникацией, применение визуальных средств.

При оценке открытого (эвристического) задания, деловой игры учитываются самобытность (оригинальность) созданного образовательного продукта, исследование изучаемого феномена с разных сторон, интегрирование знаний из различных областей, личностная значимость

достигнутых результатов, самостоятельность, умение работать в команде, нестандартный подход, креативность.

Оценка диктанта включает правильность написания текста.

Оценка письменной работы (теста) включает правильность выбранных ответов.

Оценка контрольной работы включает: правильность выбранных ответов и краткий пересказ текста.

Объектом диагностики компетенций студентов являются знания, умения, полученные ими в результате изучения учебной дисциплины. Выявление учебных достижений слушателей осуществляется с помощью мероприятий промежуточной аттестации.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык как иностранный (профессионально ориентированное владение языком). Модуль экономических дисциплин» учебным планом предусмотрены три контрольные работы и зачет.

Для эффективного управления процессом обучения и организации текущего и итогового контроля, обеспечивающего обратную связь на постоянной операционной основе, сделан выбор форм и приемов контроля, адекватных объекту контроля и обеспечивающих справедливость полученных результатов, что позволяет дать точную оценку учебно-профессиональной деятельности обучающихся. Дифференцированные параметры оценки по видам речевой деятельности и аспектам языка, их качественная и количественная интерпретация предусмотрены лингводидактическим тестированием.

Материалами промежуточной аттестации служат диагностические тесты речевого развития, позволяющие проверить уровень сформированности языковой и речевой учебно-профессиональной коммуникативной компетенции слушателей экономического профиля обучения, необходимый им для решения определенных когнитивно-коммуникативных задач в учебной и профессиональной сфере общения. В качестве единиц контроля выступают языковые навыки оформления отдельных сообщений, реализующих различные интенции, выражающие логико-смысловые понятия, связанные с учебно-профессиональной сферой деятельности.

На основании результатов промежуточной аттестации слушатель самостоятельно прослеживает и оценивает динамику процесса достижения целей обучения, а также степень освоения содержания образовательной программы подготовки к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь.

Промежуточная аттестация

Оценка результатов контрольной работы № 1

Контрольная работа № 1 содержит 50 позиций. Каждый тест состоит из двух частей.

В субтесте «Лексика. Грамматика» (30 заданий) проверяются следующие умения:

- адекватно выбрать в соответствии с контекстом сообщения нужную грамматическую форму;
- выбрать лексические единицы (слова и словосочетания) в соответствии с содержанием сообщения;
- адекватно выбрать необходимые соединительные средства, выражающие различного рода отношения (условия, причину, цель и т.д.) в структуре сложного предложения.

Каждое задание оценивается в 1 балл.

В субтесте «Чтение» (10 заданий) объектами контроля являются следующие умения:

- понять тематику прочитанного текста;
- понять основную информацию прочитанного текста;
- определить основные логико-смысловые связи в прочитанном тексте;
- выбрать из предложенных вариантов вывод, адекватный прочитанному тексту;
- идентифицировать смысловое содержание сообщения, представленного различными языковыми средствами;

Каждое задание оценивается в 1 балл.

- монологическая репродуктивно-продуктивная речь (краткий пересказ содержания текста).

Оценивается в 10 баллов.

Контрольная работа №1: максимальное количество баллов – 50 баллов.

Каждое правильно выполненное задание в письменной части работы оценивается в 1 балл (максимум 40 баллов). Устная часть (пересказ) оценивается в 10 баллов.

Контрольная работа считается выполненной удовлетворительно, если слушатель выполнил 51% от общего числа заданий.

Шкала оценок результатов распределена следующим образом:

Сумма баллов	Результат
1–10	1
11–19	2
20–25	3
26–30	4
31–35	5

36–39	6
40–44	7
45–47	8
48–49	9
50	10

Оценка результатов контрольной работы № 2

Контрольная работа № 2 содержит 50 позиций. Каждый тест состоит из трех частей.

В субтесте «Лексика. Грамматика» (20 заданий) проверяются следующие умения:

- адекватно выбрать в соответствии с контекстом сообщения нужную грамматическую форму;
- выбрать лексические единицы (слова и словосочетания) в соответствии с содержанием сообщения;
- адекватно выбрать необходимые соединительные средства, выражающие различного рода отношения в структуре сложного предложения.

Каждое задание оценивается в 1 балл.

В субтесте «Письмо» (10 заданий) проверяются следующие умения:

- трансформировать предложения с учетом синонимичных замен причастных оборотов; активных и пассивных конструкций;
- владеть основными структурными моделями простого и сложного предложения и вариантами их реализации.

Каждое задание оценивается в 2 балла.

В субтесте «Чтение» объектами контроля являются следующие умения:

- понять тематику и основную информацию прочитанного текста;
- монологическая репродуктивно-продуктивная речь (краткий пересказ содержания текста).

Оценивается в 10 баллов.

Контрольная работа № 2: максимальное количество баллов – 50 баллов. Правильно выполненные задания в письменной части работы оцениваются суммарно в 40 баллов, устная часть (пересказ текста) – 10 баллов.

Контрольная работа считается выполненной удовлетворительно, если слушатель выполнил 51% от общего числа заданий.

Шкала оценок результатов распределена следующим образом:

Сумма баллов	Результат
1–10	1
11–19	2
20–25	3
26–30	4
31–35	5
36–39	6
40–44	7
45–47	8
48–49	9
50	10

Оценка результатов контрольной работы № 3

Контрольная работа № 3 содержит 50 позиций. Каждый тест состоит из трех частей.

В субтесте «Лексика. Грамматика» (20 заданий) проверяются следующие умения:

- адекватно выбрать в соответствии с контекстом сообщения нужную грамматическую форму;
- выбрать лексические единицы (слова и словосочетания) в соответствии с содержанием сообщения;
- адекватно выбрать необходимые соединительные средства, выражающие различного рода отношения (условия, причину, цель и т.д.) в структуре сложного предложения.

Каждое задание оценивается в 1 балл.

В субтесте «Письмо» (10 заданий) проверяются следующие умения:

- трансформировать предложения с учетом синонимичных замен причастных и деепричастных оборотов;
- владеть основными структурными моделями простого и сложного предложения и вариантами их реализации.

Каждое задание оценивается в 2 балла.

В субтесте «Чтение» объектами контроля являются следующие умения:

- понять тематику и основную информацию прочитанного текста;
- монологическая репродуктивно-продуктивная речь (краткий пересказ содержания текста).

Оценивается в 10 баллов.

Контрольная работа № 3: максимальное количество баллов – 50 баллов. Правильно выполненные задания в письменной части работы оцениваются суммарно в 40 баллов, устная часть (пересказ текста) – 10 баллов.

Контрольная работа считается выполненной удовлетворительно, если слушатель выполнил 51% от общего числа заданий.

Шкала оценок результатов распределена следующим образом:

Сумма баллов	Результат
1–10	1
11–19	2
20–25	3
26–30	4
31–35	5
36–39	6
40–44	7
45–47	8
48–49	9
50	10

Оценка результатов зачета

Диагностические тесты содержат 35 позиций.

В субтесте «Лексика. Грамматика» проверяются следующие умения:

- адекватно выбрать в соответствии с контекстом сообщения нужную грамматическую форму;
- выбрать лексические единицы (слова и словосочетания) в соответствии с содержанием сообщения;
- адекватно выбрать необходимые соединительные средства, выражающие различного рода отношения (условия, причину, цель и т.д.) в структуре сложного предложения.

Включает 20 заданий на выбор правильного варианта.

Цель – определить следующие умения в решении грамматических задач:

- 1 – 2: на дифференциацию употребления глаголов в конструкциях научного стиля речи;
- 3 – 4: на определение средств выражения падежных форм существительных
- 5 – 8: на определение средств выражения и значения падежных форм существительных и на согласование с существительным действительных и страдательных причастий в падежах единственного и множественного числа;
- 9 – 10: на особенности употребления деепричастий несовершенного и совершенного вида;
- 11: на определение средств выражения временных отношений в сложном предложении;
- 12: на определение средств выражения условных отношений в сложном предложении;
- 13: на определение средств выражения уступительных отношений в сложном предложении;
- 14: на определение средств выражения причины в сложном предложении;
- 15: на определение средств выражения следствия в сложном предложении;
- 16: на определение средств выражения целевых отношений в сложном предложении;
- 17 – 20: на определение средств выражения определительных отношений в сложном предложении;

Каждое задание оценивается в 1 балл. Всего 20 баллов.

В субтесте «Письмо» (10 заданий) проверяются следующие умения:

- трансформировать предложения с учетом синонимичных замен причастных и деепричастных оборотов; активных и пассивных конструкций;

- владеть основными структурными моделями простого и сложного предложения и вариантами их реализации.

Каждое задание оценивается в 2 балла. Всего 20 баллов.

В субтесте «Чтение» объектами контроля являются следующие умения:

- проверить и оценить уровень сформированности умений продуцировать письменное высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и в соответствии с изученными правилами и нормами русского языка (письменно ответить на 5 вопросов);

Каждый ответ оценивается в 2 балла. Итого за субтест «Чтение» 10 баллов.

Лексико-грамматический тест	20
Письмо	20
Чтение	10
Итого баллов	50

Всего максимальное количество – 50 баллов.

При оценке результатов выделяются 2 уровня:

удовлетворительный – не менее 51% выполнения заданий (26 баллов),

неудовлетворительный – менее 51% выполнения заданий

Зачтено – 26 – 50 баллов / **не зачтено** – 25 и менее баллов.

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины

При организации образовательного процесса используются следующие инновационные методы и подходы к преподаванию учебной дисциплины:

- **эвристический подход**, который предполагает освоение содержания новых аспектов учебной дисциплины через сопоставление с собственными знаниями, создание обучающимися собственной образовательной продукции – подготовка эссе, докладов и демонстрация творческих образовательных продуктов – презентация на студенческих научных конференциях, круглых столах, как следствие:

- осуществление обучающимися личностно-значимых открытий окружающего мира;
- демонстрацию многообразия решений большинства профессиональных задач и жизненных проблем;
- творческую самореализацию обучающихся в процессе создания образовательных продуктов;
- индивидуализацию обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлексию собственной образовательной деятельности;

- **практико-ориентированный подход**, который предполагает не только теоретическое изучение лексико-грамматических конструкций научного стиля речи, но и активное использование необходимых синонимичных трансформаций при интерпретации иноязычного профессионально ориентированного текста, подготовке аннотаций, видеопрезентаций, кроме того:

- освоение содержания образования через решения практических задач;
- приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности;
- ориентацию на генерирование идей, реализацию групповых студенческих проектов, развитие предпринимательской культуры;
- использованию процедур, способов оценивания, фиксирующих сформированность профессиональных компетенций;

- **метод проектного обучения (проективный)**, который предполагает способ организации учебной деятельности обучающихся, развивающий актуальные для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества и предполагающий создание собственного продукта; приобретение навыков для решения исследовательских, творческих, социальных, предпринимательских и коммуникационных задач;

- **метод учебной дискуссии**, который предполагает участие обучающихся в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме. Использование метода обеспечивает появление нового уровня

понимания изучаемой темы, применение знаний (теорий, концепций) при решении проблем, определение способов их решения;

- **методы и приемы развития критического мышления**, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; понимании информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления;

- **метод деловой игры**, который представляет собой вид имитационно-ролевого моделирования, в котором игровая ситуация максимально приближена к решению реальных проблем профессиональной деятельности. Данный метод предполагает моделирование определенной проблемы делового характера. В процессе деловых игр обучающиеся приобретают конкретный профессиональный опыт, развивают творческое мышление, получают опыт социальных отношений;

- **метод группового обучения**, который представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, предполагающую функционирование разных типов малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими учебными заданиями.

При изучении учебного материала курса «Русский язык как иностранный (профессионально ориентированное владение языком). Модуль экономических дисциплин» презентация языковых единиц, грамматических форм и конструкций научного стиля речи осуществляется на основе учебно-профессионального текста, который анализируется в единстве семантической и формально-структурной стороны, что способствует речевому развитию иностранного слушателя. Единый комплекс упражнений и заданий репродуктивно-продуктивного и продуктивного творческого, эвристического характера позволяет формировать у слушателей необходимые компетенции и развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности слушателей.

В методическом плане при организации учебного процесса используется инновационный практико-ориентированный подход с элементами учебной дискуссии, а также метод группового обучения не столько для определения авторской интенции и частных коммуникативных установок, а скорее для извлечения собственно научной информации. В дидактическом плане это позволяет развивать у студентов навыки прогнозирования, закладывать основы дискуссионной компетенции.

Широко используемые при обучении интерактивные, деловые, ролевые игры являются источником самообразования и творческого роста, помогают социокультурной и учебно-профессиональной адаптации иностранного слушателя, позволяют проявить ему свои лучшие личностные качества, применять базовые профессиональные знания для решения практических задач на русском языке самостоятельно и в команде, создают в группе теплую атмосферу сотрудничества.

При разработке учебных материалов реализуется принцип максимально возможной и целесообразной «междисциплинарной кооперации», учитывается системность и преемственность в изучении базовых дисциплин: основ экономики и математики. В качестве дополнительной литературы предлагается использовать учебные пособия по экономике.

При проведении промежуточной аттестации лексико-грамматический инновационный инструментальный дистанционных образовательных технологий, соответствующий современным требованиям личностно-ориентированной методики, позволяет интенсифицировать учебный процесс, увеличить мотивацию слушателя, создать комфортную обстановку обучения и контроля обучаемости со стороны преподавателя, развивать творческие способности обучающихся.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Для организации самостоятельной работы на образовательном портале БГУ подготовлены дополнительные материалы, в том числе различные виды заданий для закрепления и контроля знаний по изучаемым темам.

Тесты речевого развития, размещенные на образовательном портале БГУ, могут использоваться в качестве тренажера для самостоятельных занятий и организации самоконтроля.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Русский язык как иностранный (общее владение)	Кафедра русского языка как иностранного	Оставить содержание без изменений	Рекомендовать к утверждению учебную программу (протокол № от __.06.2025)

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО
ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

на _____ / _____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
русского языка как иностранного в профессиональном обучении
(протокол № от 20____ г.)

Заведующий кафедрой

_____ Е.П. Любецкая

УТВЕРЖДАЮ

Директор-декан

_____ П.И. Навойчик