

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
интернационализации образования

В.П. Кочин

«19»

06

2025 г.

Регистрационный № УД-85920уч.

Русский язык как иностранный.

Научный стиль речи.

Модуль гуманитарных дисциплин

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для слушателей подготовительного отделения для
иностранцев граждан

2025 г.

Учебная программа составлена на основе:

Типовой учебной программы для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений «Русский язык как иностранный», регистрационный № ТД-Д 386 /тип. от 01.07.2020 г., в соответствии с рабочим учебным планом образовательной программы «Русский язык с дополнительными предметами» на 2025/2026 учебный год, (дневная форма образования) для студентов Хэнаньского университета рег. № 231

СОСТАВИТЕЛЬ:

Е.П. Любецкая, заведующий кафедрой русского языка как иностранного в профессиональном обучении факультета доуниверситетского образования иностранных граждан Института дополнительного образования Белорусского государственного университета, кандидат филологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой русского языка как иностранного в профессиональном обучении

(протокол № 11 от 19.06.2025);

Советом Института дополнительного образования

(протокол № 6 от 26.06.2025).

Заведующий кафедрой

Е.П. Любецкая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная учебная программа разработана в соответствии с Типовой учебной программой для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений «Русский язык как иностранный», утвержденной Министерством образования РБ и в соответствии с учебным планом факультета доуниверситетского образования иностранных граждан Института дополнительного образования, профиль обучения – гуманитарный.

Цели и задачи учебной дисциплины

Основная цель учебной дисциплины «Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком. Модуль гуманитарных дисциплин» заключается в подготовке иностранных слушателей и обеспечении должного уровня их профессионально-коммуникативной компетенции, т.е. формирование у слушателей речевой способности и компетентности на русском языке в основных видах коммуникативной деятельности и в пределах, лимитирующих сферу предполагаемого использования языка, к овладению с помощью русского языка предметными, учебно-профессиональными, научными знаниями.

Задачи учебной дисциплины

1. Формирование у слушателей коммуникативной компетентности и речевой способности участвовать на русском языке в основных видах коммуникативной деятельности и в пределах, лимитирующих учебно-профессиональную сферы предполагаемого использования языка.

2. Формирование соответствующих умений и навыков реализовывать определенные типы и виды речевых интенций и коммуникативных программ в вербальной форме и в соответствии с законами и нормами русского языка.

3. Формирование соответствующих умений и навыков использования норм речевого этикета в соответствии с законами и нормами русского языка.

4. Обучение основным видам речевой деятельности: аудированию (монологическая и диалогическая речь), письму (письменное воспроизведение собственного высказывания и письменное

продуцирование чужой речи), говорению (диалогическая и монологическая речь в любой коммуникативной ситуации) и формирование соответствующих умений.

Место учебной дисциплины в системе подготовки иностранных слушателей. Настоящая программа содержит стандартные требования к владению русским языком как иностранным в пределах I сертификационного уровня – уровня абитуриента вуза: уровня пороговой коммуникативной достаточности и является дополнительной по отношению к основному объему программного учебного материала, представленного в модуле общего владения русским языком.

Освоение содержания данного модуля обеспечивает достижение иностранными обучающимися такого уровня коммуникативной, речевой и языковой компетенции в учебно-профессиональной сфере деятельности, который позволяет им продолжить обучение по избранной специальности на гуманитарных факультетах учреждений образования Республики Беларусь высшего и научно-ориентированного уровней образования.

Связи с другими учебными дисциплинами. Дисциплина «Русский язык как иностранный. Профессионально ориентированное владение. Модуль гуманитарных дисциплин» тематически связана с такими учебными дисциплинами, как: «Русский язык как иностранный (общее владение)», «Основы обществоведческих дисциплин», «Основы лингвокультурологии».

Компетенции

Освоение учебной дисциплины обучения должно обеспечить формирование универсальных, базовых профессиональных и специализированных компетенций. Учебная деятельность обучающихся способствует формированию следующих компетенций:

универсальные компетенции:

- Уметь осуществлять речевое общение в устных и письменных формах общенаучной и отраслевой тематики гуманитарных дисциплин, актуальной для реализации коммуникативных целей и задач в учебно-профессиональной сфере общения.
- Осуществлять правильное звуковое, ритмическое и интонационное оформление высказывания в монологической и диалогической речи при минимуме фонетических и фонематических ошибок, не затрудняющих акт коммуникации.

- Воспроизводить в устной и письменной форме прочитанный или прослушанный текст с заданной степенью свернутости, выделяя необходимую коммуникативно ценную информацию и излагая ее в соответствии с нормами русского языка и в определенной логической последовательности.

- Создавать собственный устный или письменный текст, состоящий из связных, логичных, грамматически правильных высказываний, построенных в соответствии с заданной коммуникативной установкой.

- Уметь реализовывать определенные типы и виды речевых интенций в вербальной форме в соответствии с законами и нормами русского языка и речевым этикетом.

- Создавать письменные речевые произведения различных жанров: план, конспект, ключевой фрагмент прочитанного или прослушанного текста, письменное высказывание репродуктивно-продуктивного характера.

- Вести целевой поиск информации, соотносить информацию двух и более текстов, вычленять информацию, необходимую для дальнейшего использования, выделять новое, уметь определять важность и полезность информации.

базовые профессиональные компетенции:

- Сформировать речевую способность участвовать на русском языке в основных видах коммуникативной деятельности и в пределах, лимитирующих учебно-профессиональную сферу предполагаемого использования языка.

- Устанавливать контакт с собеседником, адекватно реагировать на его высказывания, задавать уточняющие вопросы, переспрашивать, дополнять, конкретизировать, обобщать, трансформировать воспринимаемую информацию, запрашивать информацию о мнении собеседника по поводу того или иного факта, о его оценке явлений и событий.

- Выражать заинтересованность, сомнение, уверенность в необходимости обсуждения той или иной проблемы.

- Опирается на аргументы оппонентов или отталкиваться от них, приводить свои аргументы и доводы и обосновывать их, делать выводы.

- Применять базовые знания для решения практических задач на русском языке самостоятельно и в команде.

- Сформировать способность излагать свою точку зрения по заданной проблеме на русском языке; выражать согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; оценивать значимость чужой точки зрения.

- Использовать лексический минимум уровня пороговой коммуникативной достаточности, обслуживающий учебно-профессиональную сферу общения.

специализированные компетенции:

- Развивать рациональные способы мышления, умения производить различные логические операции.

- Формулировать задачи планирования и достижения результатов в учебной деятельности на русском языке.

- Ознакомиться с лучшими достижениями белорусской науки в области гуманитарных исследований.

В результате освоения учебной дисциплины и процессе решения конкретных коммуникативных задач

слушатель должен знать

- Выражение субъектно-предикатных отношений.

Определение научного понятия и термина. Характеристика предмета – носителя процессуального признака. Лексико-грамматические конструкции: *что – это что, кто – это кто, что/кто является чем/кем, что представляет собой что, что имеет что, что называется чем, что называют чем, что носит/получило название чего, что считается чем, что считают чем.*

Характеристика состава предмета. Лексико-грамматические конструкции: *что составляет что, что образует что, что содержит что, что состоит из чего, что входит в состав чего, что включает в себя что, что включают во что, что включается во что, что имеет что, что представляет собой что.*

Классификация предметов и явлений. Лексико-грамматические конструкции: *что принадлежит к чему, что относится к чему, что относят к чему, что делится на что, что делят на что, что входит в состав чего, что (под)разделяется на что, что является чем, что содержится в чём.*

Основные способы и средства выражения предиката.

- Выражение объектных и изъяснительных отношений.

Структура простого предложения. Выражение прямого и непрямого объекта. Конструкции с объектом действия при переходных (транзитивных) глаголах и существительных, образованных от этих глаголов. Словосочетания с цепочкой форм генитива. Конструкции с

родительным падежом объекта и родительным и творительным падежами субъекта. Основные значения падежей для описания терминологических характеристик.

Конструкции с объектом в изъяснительной функции. Сложное предложение с союзами *что, чтобы* без соотносительных слов и с соотносительными словами. Сложное предложение с союзными словами и словосочетаниями в роли союзных слов *сколько, насколько, как, каким образом, каким методом, в каком количестве, в какой степени* и др.

Передача прямой речи (цитирование) и косвенной. Обозначение источника информации.

- Выражение определительных отношений.

Структура словосочетаний (согласованное и несогласованное определение). Степени сравнения прилагательных и наречий. Выражение степени признака и интенсивности признака. Образование простой и составной формы сравнительной и превосходной степени прилагательных и наречий. Полная и краткая форма прилагательных.

Причастие как форма глагола. Действительные (активные) причастия настоящего и прошедшего времени. Причастный оборот. Замена причастного оборота с действительным причастием определительным придаточным предложением. Переходные и непереходные глаголы. Страдательные (пассивные) причастия настоящего и прошедшего времени. Модификации и синонимичные варианты моделей предложений. Краткая форма страдательного причастия. Активные конструкции с глаголами НСВ с частицей *-ся*; пассивные конструкции с кратким страдательным причастием (СВ). Синонимические преобразования конструкций.

Сложноподчинённые предложения с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзных слов *который, чей, что, где, куда, откуда, когда* и др.

Деепричастие как форма глагола. Образование и употребление деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот. Синонимичность деепричастных оборотов и придаточной части сложного предложения.

- Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях. Временные характеристика предмета, явления, процесса. Лексико-грамматические конструкции: *что происходит когда, что идёт когда, что совершается как, когда, что протекает когда, как, что осуществляется когда*. Выражение отношений одновременности (*когда, пока; в то время как, в тех случаях, когда; в то время, когда; по мере того, как*); выражение отношений следования (*после того как, когда, как*

только); выражение отношений предшествования (*до того, как; прежде чем; до тех пор, пока; до тех пор, пока не; пока*); выражение начальной и конечной временной границы (*до тех пор (пока не), до того времени (пока не)*). Обозначение времени деепричастием и деепричастным оборотом. Замена деепричастных оборотов придаточной частью со значением времени.

- Выражение пространственных отношений. Пространственная характеристика предмета, явления, процесса. Лексико-грамматические конструкции: *что происходит как, что идёт как, где, в чём, что совершается как, где, что протекает где, как, что осуществляется как, каким образом*.

- Выражение условных отношений. Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях (утвердительное условие, ограничительное условие, отрицательное условие, ирреальное условие). Использование союзных средств *если, когда, в случае если, в том случае если, если бы* для выражения реального и ирреального условия. Синонимичность деепричастных оборотов и придаточной части сложного предложения с данным значением.

- Выражение причинно-следственных отношений.

Лексико-грамматические конструкции для выражения причинно-следственных значений: *вследствие чего, благодаря чему, в результате чего, под влиянием чего, под действием чего*. Обозначение причины деепричастием и деепричастным оборотом. Замена деепричастных оборотов придаточной частью сложного предложения с союзами причины.

Сложное предложение с союзами *потому что, оттого что, так как; благодаря тому, что; ввиду того, что; из-за того, что; вследствие того, что; в связи с тем, что*. Трансформация простых предложений с конструкциями типа *благодаря чему* в сложные предложения.

Замена предложений со значением причины предложениями со значением следствия (условия замены: а) замена причинных союзов следственными: *благодаря тому, что – благодаря чему (этому); вследствие того что – вследствие чего (этого); в результате того что – в результате чего (этого); в силу того что – в силу чего (этого); в связи с тем что – в связи с этим*; б) изменения порядка следования главных и придаточных частей предложения).

- Выражение целевых отношений.

Структура простого предложения. Предложно-падежные конструкции, обозначающие цель действия (*для чего, в целях чего, с целью чего, с целью + инфинитив, в интересах чего*).

Сложное предложение с союзами *чтобы, для того чтобы, с тем чтобы* в значении желательности. Конструкции с союзами *для того чтобы; чтобы* (в главном предложении используются слова *должен, должно, должна*) в значении долженствования. Употребление формы предиката в придаточной части предложения. Употребление видов глагола в придаточной части. Синонимичность конструкций, выражающих цель действия в простом предложении, и придаточной части сложного предложения со значением цели.

- Выражение уступительных отношений.

Структура простого предложения. Предложно-падежные конструкции со значением уступки (*несмотря на что, вопреки чему*). Конструкции с деепричастиями совершенного и несовершенного вида со значением уступки. Синонимичность деепричастных оборотов и придаточной части сложного предложения с данным значением.

Сложное предложение с союзами *несмотря на то что, хотя, между тем как, тогда как, в то время как* и др. Трансформация простого предложения с предложно-падежной конструкцией *несмотря на что* в сложное предложение с союзом *несмотря на то что*.

- Выражение сравнительно-сопоставительных отношений. Предложно-падежные конструкции *по сравнению с чем, подобно чему, наподобие чего, в виде чего, в отличие от чего, по мере чего, с чем*. Конструкции с союзом *как*. Лексико-грамматические конструкции: *что отличается чем от чего, что сходно с чем по чему (какому признаку), что одинаково по сравнению с чем, что подобно чему, что имеет что в отличие от чего*. Сравнительная степень прилагательных.

Простые и сложные предложения с союзами *как, чем, так же как, подобно тому как, по мере того как, чем... тем, тогда как, в то время как, между тем как, насколько... настолько*. Трансформация простых предложений в сложные.

- Характеристика взаимосвязи и взаимозависимости предметов и явлений. Лексико-грамматические конструкции: *что влияет на что, что оказывает влияние на что, что вызывает изменение чего, что действует на что, что находится в зависимости от чего, что определяется чем*.

Слушатель должен уметь

в вербальной форме, в полном объеме и в соответствии с законами и нормами русского языка реализовывать следующие виды речевых интенций и коммуникативных программ, относящихся к профессиональной сфере общения:

- адекватно воспринимать необходимую учебно-профессиональную информацию письменных и устных текстов с последующей ее переработкой и изложением в письменной и устной формах;

- уметь осуществлять речевое общение в устных и письменных формах общенаучной и отраслевой тематики гуманитарных дисциплин, актуальной для реализации коммуникативных целей и задач в учебно-профессиональной сфере общения;

- понимать на слух информацию, содержащуюся в аудиотекстах разных типов общенаучного и специального характера (объемом 250 слов); разграничивать аудиотекст на смысловые части, адекватные авторским; определять тему высказывания, его основную идею; выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;

- адекватно понимать на слух содержание высказываний собеседника, адекватно реагировать в вербальной и невербальной формах на побуждение к ответным репликам и действиям со стороны партнеров по общению;

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от вида и коммуникативно-целевой установки;

- понимать информацию, содержащуюся в текстах разных типов общенаучного и специального характера (объемом – 400 слов для изучающего чтения, 800–1000 слов для быстрого чтения); разграничивать текст на смысловые части, адекватные авторским; определять тему высказывания, выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;

- интерпретировать и оценивать информацию, изложенную в тексте, а также давать оценку авторским выводам;

- вести целевой поиск информации, соотносить информацию двух и более текстов, вычленять информацию, необходимую для дальнейшего использования, выделять новое, уметь определять важность и полезность информации;

- владеть стратегиями и тактиками выбора языковых средств, используемых в учебно-профессиональной деятельности, средствами связи предложений и частей текста (композиционными, логическими и структурными);

- использовать лексический минимум уровня пороговой коммуникативной достаточности в количестве 1500 единиц, относящихся к профессиональной сфере общения; участвовать в коммуникации учебно-профессионального характера, излагать свою точку зрения;
- создавать письменные речевые произведения разных жанров: план, конспект, письменное высказывание репродуктивно – продуктивного характера;
- понимать семантику наиболее важных в смысловом отношении фрагментов неадаптированного аудиотекста, видеотекста;
- письменно продуцировать в сокращенном виде необходимую информацию научного содержания, используя компрессию на всех уровнях текста (текст, абзац, предложение);
- производить содержательно-оценочную переработку научного текста, вести записи на основе увиденного, услышанного или прочитанного с использованием типизированных структурно-композиционных компонентов;
- вести полилог и диалог с разными вариантами их развертывания, понимать, запрашивать и сообщать информации о чем-либо; поддерживать и завершать диалоги разных типов в широком наборе речевых ситуаций различной степени сложности, предусмотренных программой.

Слушатель должен владеть следующими навыками:

- уметь вступать в реальную коммуникацию на русском языке в сфере учебно-профессионального общения на уровне, соответствующем уровню абитуриента вуза;
- организовать свою речевую деятельность в соответствии с нормами и формами речевого этикета современного русского языка;
- владеть лексическим минимумом в количестве 1500 единиц уровня пороговой коммуникативной достаточности, относящихся к учебно-профессиональной сфере общения;
- анализировать и интерпретировать информацию, изложенную в устном или письменном тексте, а также давать оценку авторским выводам;
- принимать участие в учебной дискуссии, демонстрировать видео презентации, в том числе в онлайн-режиме на русском языке;
- выполнять задания текущего контроля, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

- объяснять и комментировать различный иллюстративный материал (схемы, таблицы, компьютерная графика), использовать фрагменты научного текста для иллюстрации своих мыслей в устной и письменной речи, выражать собственное отношение к научным фактам, явлениям, проблемам.

Структура учебной дисциплины

В соответствии с рабочим учебным планом факультета доуниверситетского образования иностранных граждан Института дополнительного образования, профиль обучения – гуманитарный изучение учебной дисциплины «Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком» составляет:

общее количество часов – 210, в том числе аудиторных – 120, из них практических занятий – 120, в том числе: I семестр – 40; II семестр – 80).

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Формы промежуточной аттестации:

контрольные работы – 3, в том числе: I семестр – 1; II семестр – 2;
экзамен – 1 (II семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№	Тематика практических занятий	Количество часов
1	Определение научного понятия/термина/предмета <i>Понятие об изучаемом предмете. Определение предмета</i> Характеристика предмета по деятелю. Выражение субъектно-предикатных отношений. Именительный падеж. Предложный падеж. Модели предложений с союзами <i>и, а, но</i>. Лексико-грамматические конструкции: <i>что - что / что – это что, кто – кто, кто – это кто, что представляет собой что, что имеет что, кто/что изучает/исследует что</i>. <i>Выражение прямого объекта в простом предложении.</i> Выражение квалификации и характеристики предмета. Прямой объект в структуре простого предложения. Винительный падеж. Образование форм императива. Лексико-грамматические конструкции: <i>что имеет что, кто/что изучает что, кто/что исследует что</i>	8
2	Характеристика научного понятия/термина/предмета <i>Научное описание предмета</i> Описание временных характеристик предмета/понятия. Описание пространственных характеристик предмета/понятия. Лексико-грамматические конструкции: <i>что существовало где / когда; что возникло / появилось где / когда.</i> <i>Выражение объектных отношений</i> Характеристика изменения процесса в зависимости от условий. Родительный падеж. Лексико-грамматические конструкции: <i>что имеет какое значение для чего; что / кто играет какую роль в чём; кто / что оказал(о) какое влияние на что</i>	8
3	Характеристика научного понятия/предмета по составу <i>Выражение прямого и непрямого объекта в структуре простого предложения</i> Дательный падеж. Лексико-грамматические конструкции: <i>что составляет что; что образует что; что состоит из чего.</i> <i>Характеристика предмета по обязательному признаку</i>	8

	Выражение определительных отношений в простом предложении: структура словосочетаний (согласованное и несогласованное определение) Лексико-грамматические конструкции: <i>что входит в состав чего; что входит во что; что включает в себя что.</i>	
4	Классификация предметов и явлений Определение критериев классификации. Лексико-грамматические конструкции: <i>что делится / подразделяется на что; что делят / подразделяют на что; что можно разделить на что.</i> Выражение принадлежности субъекта к классу предметов Лексико-грамматические конструкции: <i>что принадлежит к чему; что относится к чему.</i>	8
5	Общая, субъективная и терминологическая квалификация Гиперо-гипонимические отношения в лексике. Определение родо-видовых взаимосвязей понятий. Творительный падеж. Лексико-грамматические конструкции: <i>что – это что; кто – это кто; что представляет собой что; что / кто является чем / кем; кто занимается чем / какой наукой</i> Выражение терминологической квалификации. Выражение субъективной оценки предмета. Переходные и непереходные глаголы. Родительный падеж в функции определения. Образование отглагольных существительных. Трансформация отглагольных словосочетаний. Лексико-грамматические конструкции: <i>что / кто называется чем / кем / как; что / кого называют чем / кем / как; что / кто считается чем / кем; что / кого считают чем / кем.</i> Контрольная работа № 1. Основные значения падежей для описания характеристик предметов. Систематизация лексико-грамматических конструкций научного стиля речи. Выражение субъектно-предикатных отношений.	8
	Итого часов за I семестр.	40
6	Характеристика предмета по его функциям. Дефиниция (определение) как совокупность функциональных признаков предмета. Активные и	8

	пассивные конструкции с глаголами НСВ. Композиционные средства связи в тексте. Конструкции с переходными и непереходными глаголами. Синонимические преобразования конструкций.	
7	Характеристика предмета по действию, которое совершает сам предмет Выражение определительных отношений. Причастие как форма глагола. Действительные (активные) причастия. Причастный оборот. Синонимичная замена причастного оборота с действительным причастием определительным придаточным предложением. Правила замены причастного оборота на предложение со словом <i>который</i> .	8
8	Характеристика предмета по действию, которое совершает другой предмет. Страдательные (пассивные) причастия. Синонимичная замена причастного оборота со страдательным причастием определительным придаточным предложением.	8
9	Характеристика предмета по постоянному признаку Полная и краткая форма страдательного причастия. Активные конструкции с глаголами НСВ с частицей –ся; пассивные конструкции с кратким страдательным причастием (СВ). Синонимические преобразования конструкций. Полная и краткая форма имени прилагательного. Контрольная работа № 2.	8
10	Взаимосвязь и взаимозависимость предметов и явлений Выражение временных отношений. Выражение временных отношений в простом и сложном предложении. Образование деепричастий. Обозначение времени деепричастием и деепричастным оборотом. Замена деепричастных оборотов придаточной частью со значением времени. Обозначение двух одновременных / последовательных действий. Характер отношений предшествования. Характеристика предмета по актуальному содержанию. Средства логической связи в тексте.	8
11	Характеристика явления, процесса, происходящего в предмете. Выражение условных значений в простом и сложном предложении. Выражение реального и ирреального условия.	8

	Структура простого и сложного предложения реального условия. Выражение условия деепричастием и деепричастным оборотом. Замена деепричастных оборотов придаточной частью сложного предложения с использованием союзных средств <i>если, когда, в случае если, в том случае если, если бы</i> и др. для выражения реального и ирреального условия.	
12	Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении. Предложно-падежные конструкции, обозначающие причину / следствие. Обозначение причины деепричастием и деепричастным оборотом. Замена деепричастных оборотов придаточной частью сложного предложения с союзами причины. Замена предложений со значением причины предложениями со значением следствия (условия замены). Лексико-грамматические конструкции: <i>благодаря чему, в результате чего, из-за чего.</i>	8
13	Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении. Предложно-падежные конструкции, обозначающие цель действия. Выражение значения желательности, необходимого основания, долженствования. Лексико-грамматические конструкции для выражения цели действия: <i>с целью + что сделать; для чего, с целью чего, цель чего заключается в чем.</i> Синонимичность конструкций, выражающих цель действия в простом предложении, и придаточной части сложного предложения со значением цели. Контрольная работа № 3	12
14	Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении. Предложно-падежные конструкции со значением уступки. Значение и употребление союзов <i>хотя, несмотря на то что.</i> Систематизация лексико-грамматических конструкций научного стиля речи.	12
	Итого часов за II семестр.	80
	Итого часов за учебный год. Зачет – тест I сертификационного уровня владения РКИ. Модуль профессионально ориентированного владения языком.	120

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 Дневная форма получения образования с применением дистанционных технологий

номер раздела, темы,	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количе ство часов по УСР	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Определение научного понятия		8					
1.1	<i>Понятие об изучаемом предмете. Определение предмета Характеристика предмета по деятелю. Выражение субъектно-предикатных отношений. Именительный падеж. Предложный падеж. Модели предложений с союзами и, а, но. Лексико-грамматические конструкции: что - что / что – это что, кто – кто, кто – это кто, что представляет собой что, что имеет что, кто/что изучает/исследует что.</i>		4					Устный опрос
1.2	<i>Выражение прямого объекта в простом</i>		4					Диктант

	<i>предложении.</i> Выражение квалификации и характеристики предмета. Прямой объект в структуре простого предложения. Винительный падеж. Образование форм императива. Лексико-грамматические конструкции: <i>что имеет что, кто/что изучает что, кто/что исследует что</i>							
2	Характеристика научного понятия		8					
2.1.	<i>Научное описание предмета</i> Описание временных характеристик предмета/понятия. Описание пространственных характеристик предмета/понятия. Лексико-грамматические конструкции: <i>что существовало где / когда; что возникло / появилось где / когда.</i>		4					Пересказ текста «Деление наук по отраслям знаний» по предложенному плану
2.2.	<i>Выражение объектных отношений</i> Характеристика изменения процесса в зависимости от условий. Родительный падеж. Лексико-грамматические конструкции: <i>что имеет какое значение для чего; что / кто играет какую роль в чём; кто / что оказал(о) какое влияние на что</i>		4					Составление тезауруса по тексту «Роль науки в современном обществе»
3	Характеристика научного понятия/предмета по составу		8					

3.1.	Выражение прямого и непрямого объекта в структуре простого предложения Дательный падеж. Лексико-грамматические конструкции: <i>что составляет что; что образует что; что состоит из чего.</i>		4					Пересказ текста «Гуманитарные науки» с опорой на план
3.2.	Характеристика предмета по обязательному признаку Выражение определительных отношений в простом предложении: структура словосочетаний (согласованное и несогласованное определение) Лексико-грамматические конструкции: <i>что входит в состав чего; что входит во что; что включает в себя что</i>		4					Диктант «Понятийный аппарат гуманитарных наук»
4	Классификация предметов и явлений		8					
4.1.	Определение критериев классификации. Лексико-грамматические конструкции: <i>что делится / подразделяется на что; что делят / подразделяют на что; что можно разделить на что.</i>		4					Самостоятельная работа по теме «Социальные науки»
4.2.	Выражение принадлежности субъекта к классу предметов Логико-смысловая структура текста Лексико-грамматические конструкции: <i>что принадлежит к чему; что относится к</i>		4					Краткий пересказ текста «Социальные науки в БГУ»

	чему.							
5	Общая, субъективная и терминологическая квалификация		8, в т. ч. 4 -ДО					
5.1	Гиперо-гипонимические отношения в лексике. Определение родо-видовых взаимосвязей понятий. Творительный падеж. Лексико-грамматические конструкции: <i>что – это что; кто – это кто; что представляет собой что; что / кто является чем / кем; кто занимается чем / какой наукой</i>		4					Участие в диалоге, полилоге
5.2	Выражение терминологической квалификации. Выражение субъективной оценки предмета. Переходные и непереходные глаголы. Родительный падеж в функции определения. Образование отглагольных существительных. Трансформация отглагольных словосочетаний. Лексико-грамматические конструкции: <i>что / кто называется чем / кем / как; что / кого называют чем / кем / как; что / кто считается чем / кем; что / кого считают чем / кем.</i> Основные значения падежей для описания характеристик предметов. Систематизация лексико-грамматических конструкций научного стиля речи.		4					Контрольная работа № 1

	Выражение субъектно-предикатных отношений							
	Итого за I семестр		40					
6.	Характеристика предмета по его функциям		8, в т. ч. 2 -ДО					
6.1	Дефиниция (определение) как совокупность функциональных признаков предмета. Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ. Композиционные средства связи в тексте.		4					Монологическое высказывание
6.2	Конструкции с переходными и непереходными глаголами.		4					Устный опрос
6.3	Синонимические преобразования конструкций.		4					Лексико-грамматическая работа
7	Характеристика предмета по действию, которое совершает сам предмет		8, в т. ч. 2 -ДО					
7.1	Выражение определительных отношений. Причастие как форма глагола.		4					Доклад, презентация
7.2	Действительные (активные) причастия. Причастный оборот.		2					Моделирование речевых интенций
7.3	Синонимичная замена причастного оборота с действительным прича­тием определительным при­даточным предложением. Правила замены причастного оборота на предложение со словом <i>который</i> .		2					Лексико-грамматическая работа

8	Характеристика предмета по действию, которое совершает другой предмет		8, в т. ч. 2 -ДО					
8.1	Страдательные (пассивные) причастия.		4					Доклад, презентация
8.2	Синонимичная замена причастного оборота со страдательным причастием определительным придаточным предложением.		4					Лексико-грамматическая работа
9	Характеристика предмета по постоянному признаку		8, в т. ч. 2 -ДО					
9.1	Полная и краткая форма страдательного причастия.		4					Моделирование речевых интенций
9.2	Активные конструкции с глаголами НСВ с частицей –ся; пассивные конструкции с кратким страдательным причастием (СВ).		2					Лексико-грамматическая работа
9.3	Синонимические преобразования конструкций. Полная и краткая форма имени прилагательного. Систематизация конструкций научного стиля речи.		2					Контрольная работа № 2.
10	Взаимосвязь и взаимозависимость предметов и явлений		8, в т. ч. 2 -ДО					
10.1	Выражение временных отношений. Выражение временных отношений в простом и сложном предложении. Образование деепричастий. Обозначение		4					Пересказ текста с опорой на план

	времени деепричастием и деепричастным оборотом.							
10.2	Замена деепричастных оборотов придаточной частью со значением времени. Обозначение двух одновременных / последовательных действий. Характер отношений предшествования. Характеристика предмета по актуальному содержанию. Средства логической связи в тексте.		4					Лексико-грамматическая работа
11	Характеристика явления, процесса, происходящего в предмете		8, в т. ч. 2-ДО					
11.1	Выражение условных значений в простом и сложном предложении. Выражение реального и ирреального условия. Структура простого и сложного предложения реального условия.		4					Доклад, презентация
11.2	Выражение условия деепричастием и деепричастным оборотом. Замена деепричастных оборотов придаточной частью сложного предложения с использованием союзных средств <i>если, когда, в случае если, в том случае если, если бы</i> и др. для выражения реального и ирреального условия.		4					Лексико-грамматическая работа
12	Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении		8, в т. ч. 2 -ДО					

12.1	Предложно-падежные конструкции, обозначающие причину / следствие. Обозначение причины деепричастием и деепричастным оборотом.		4					Устный опрос
12.2	Замена деепричастных оборотов придаточной частью сложного предложения с союзами причины. Замена предложений со значением причины предложениями со значением следствия (условия замены). Лексико-грамматические конструкции: <i>благодаря чему, в результате чего, из-за чего.</i>		4					Лексико-грамматическая работа
13	Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении.		12, в т. ч. 4 -ДО					
13.1	Предложно-падежные конструкции, обозначающие цель действия. Выражение значения желательности, необходимого основания, долженствования. Лексико-грамматические конструкции для выражения цели действия: <i>с целью + что сделать; для чего, с целью чего, цель чего заключается в чем.</i>		6					Лексико-грамматическая работа
13.2	Синонимичность конструкций, выражающих цель действия в простом предложении, и придаточной части сложного предложения со значением цели.		6					Контрольная работа № 3

14	Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении.		12, в т. ч. 4 -ДО					
14.1	Предложно-падежные конструкции со значением уступки. Значение и употребление союзов <i>хотя, несмотря на то что</i> . Систематизация лексико-грамматических конструкций научного стиля речи.		12					Лексико-грамматическая работа
	Итого за II семестр		80					
	Итого за учебный год		120					
	Диагностическое тестирование на определение уровня владения РКИ (проф).							Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы:

1. Русский язык как иностранный. Профессионально ориентированное владение языком. Модуль гуманитарных дисциплин : учеб.-метод. пособие / Е.Л. Хальпукова, М.А. Харчевник. – Минск : БГУ, 2023. – 179 с. <https://elib.bsu.by/handle/123456789/311898>
2. Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком. Профиль: гуманитарный [Электронный ресурс] : контрол.-измер. материалы / Р.П. Наумчик, Л.А. Зайцева, Ж.В. Проконина. – Минск : БГУ, 2018. – 144 с. – Доступ из сети БГУ: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/207002>

Перечень дополнительной литературы:

1. Диагностические тесты речевого развития по русскому языку как иностранному: первый сертификационный уровень – уровень пороговой коммуникативной достаточности: уровень абитуриента вуза: учеб.-метод. пособие для иностр. студентов фак. доуниверситет. образования БГУ/ Е.В.Кишкевич [и др.]. – Минск: БГУ, 2011. – 224 с. – Доступ из сети БГУ: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/3979>.
2. Методическое пособие по научному стилю речи для студентов-филологов факультета доуниверситетского образования: в 2 ч. Ч. 1 / Авт.-сост. Н.П. Гринцевич, Д.Ф. Клебанов, Ж.В. Проконина. – Минск: БГУ, 2002. – 95 с. – Доступ из сети БГУ: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/40853>.
3. Методическое пособие по научному стилю речи для иностранных студентов факультета доуниверситетского образования: в 2 ч. Ч. 2 / Н.П. Гринцевич [и др.]. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2009. – 132 с.
4. Кузьминова, Т.Н. Обществоведение: пособие / Т.Н. Кузьминова. – Минск : БГУ, 2019. – 136 с. – Доступ из сети БГУ: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/207241>.
5. Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком: гуманитарный профиль : учеб.-метод. пособие / Т. В. Семирская, И. Н. Давидович. – Минск : БГУ, 2013. – 160 с. – Доступ из сети БГУ: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/184781>.

6. Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком: профиль: языкознание, литературоведение, журналистика. Введение в литературоведение : учеб.-метод. пособие / Н.П. Гринцевич, Д.Ф. Клебанов, Ж.В. Проконина. – Минск : БГУ, 2015. – 88 с. Доступ из сети БГУ: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/133647>.

7. Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком: профиль: языкознание, литературоведение, журналистика : учеб.-метод. пособие / Н.П. Гринцевич, Ж.В. Проконина. – Минск : БГУ, 2013. – 128 с. Доступ из сети БГУ: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/56408>.

8. Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком (гуманитарный профиль). I сертификационный уровень: электрон. учеб.-метод. комплекс для слушателей подгот. отд-ния для иностр. граждан фак. доунив. образования БГУ / Л.А. Зайцева, Ж.В. Проконина. – Минск : БГУ, 2019. – 136 с. Доступ из сети БГУ: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/220617>.

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины

Учебный курс по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком. Модуль гуманитарных дисциплин» является инновационным по следующим параметрам.

В содержании учебный материал структурирован по модульному принципу. Для организации модульного обучения используются переменные величины дидактического круга: отбор дидактического материала, средств и методов обучения в зависимости от различий в учебно-профессиональной подготовке слушателей. Модульная организация дидактических материалов обеспечивает эффективное и систематическое осуществление обратной связи, а именно: форм контроля и самоконтроля, дифференциацию и вариантность самостоятельной работы студентов; индивидуальный характер и постепенное усложнение самостоятельной работы.

Презентация языковых единиц, грамматических форм и конструкций научного типа речи осуществляется на основе текста, взаимодействие единиц речевого общения через речевые ситуации, речевые события и речевое взаимодействие. Такой подход дает возможность анализировать учебно-профессиональные тексты в единстве семантической и формально-структурной стороны, способствует речевому развитию иностранного слушателя в курсе «Русского языка как иностранного. Модуль профессионально ориентированного владения». В основе типологии текстов используется семантическая классификация имен, называющих вынесенную в заголовок тему. Единый комплекс упражнений и заданий репродуктивно-продуктивного и продуктивного творческого характера позволяет формировать у слушателей необходимые компетенции позволяет развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности слушателей.

В методическом плане при организации учебного процесса используется инновационный практико-ориентированный подход с элементами учебной дискуссии, а также метод группового обучения. Разработчики учебной программы исходят из того, что целью восприятия научного текста является не определение авторской интенции и частных коммуникативных установок, а извлечение собственно научной информации. В дидактическом плане это позволяет развивать у студентов навыки прогнозирования, закладывать основы дискурсивной компетенции.

При обучении русскому языку как иностранному широко используются интерактивные, деловые, ролевые игры, которые являются источником самообразования и творческого роста. Такие занятия помогают социокультурной и учебно-профессиональной адаптации иностранного слушателя, позволяют проявить ему свои лучшие личностные качества, применять базовые профессиональные знания для решения практических задач на русском языке самостоятельно и в команде, создают в группе теплую атмосферу сотрудничества.

При разработке учебных материалов реализуется принцип максимально возможной и целесообразной «междисциплинарной кооперации», учитывается системность и преемственность в изучении базовых дисциплин: основы лингвокультурологии и основы обществоведческих дисциплин. В качестве дополнительной литературы предлагается использовать учебные пособия по основам лингвокультурологии и обществоведению.

Для обеспечения максимального эффекта обучения учебная информация представлена в различных формах и на разных носителях. При изучении учебной дисциплины «Русский язык как иностранный. Профиль профессионально ориентированного владения языком. Модуль гуманитарных дисциплин» включены печатные, аудитивные, визуальные, аудиовизуальные и компьютерные материалы.

При проведении промежуточной аттестации лексико-грамматический инновационный инструментальный дистанционных образовательных технологий, соответствующий современным требованиям лично-ориентированной методики, позволяет интенсифицировать учебный процесс, увеличить мотивацию слушателя, создать комфортную обстановку обучения и контроля обучаемости со стороны преподавателя, а также призван развивать творческие способности учащихся.

Тесты речевого развития, размещенные на образовательном портале БГУ, могут использоваться также в качестве тренажера для самостоятельных занятий и организации самоконтроля самим слушателем.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Для организации самостоятельной работы на образовательном портале БГУ подготовлены дополнительные материалы, в том числе различные виды заданий для закрепления и контроля знаний по изучаемым темам.

Тесты речевого развития, размещенные на образовательном портале БГУ, могут использоваться в качестве тренажера для самостоятельных занятий и организации самоконтроля.

Промежуточная аттестация

Оценка результатов контрольной работы № 1

Контрольная работа № 1 содержит 50 позиций. Каждый тест состоит из двух частей.

В субтесте «Лексика. Грамматика» (30 заданий) проверяются следующие умения:

- адекватно выбрать в соответствии с контекстом сообщения нужную грамматическую форму;
- выбрать лексические единицы (слова и словосочетания) в соответствии с содержанием сообщения;
- адекватно выбрать необходимые соединительные средства, выражающие различного рода отношения (условия, причину, цель и т.д.) в структуре сложного предложения.

Каждое задание оценивается в 1 балл.

В субтесте «Чтение» (10 заданий) объектами контроля являются следующие умения:

- понять тематику прочитанного текста;
- понять основную информацию прочитанного текста;
- определить основные логико-смысловые связи в прочитанном тексте;
- выбрать из предложенных вариантов вывод, адекватный прочитанному тексту;
- идентифицировать смысловое содержание сообщения, представленного различными языковыми средствами;

Каждое задание оценивается в 1 балл.

- монологическая репродуктивно-продуктивная речь (краткий пересказ содержания текста).

Оценивается в 10 баллов.

Контрольная работа №1: максимальное количество баллов – 50 баллов.

Каждое правильно выполненное задание в письменной части работы оценивается в 1 балл (максимум 40 баллов). Устная часть (пересказ) оценивается в 10 баллов.

Контрольная работа считается выполненной удовлетворительно, если слушатель выполнил 51% от общего числа заданий.

Шкала оценок результатов распределена следующим образом:

Сумма баллов	Результат
1–10	1
11–19	2
20–25	3
26–30	4
31–35	5
36–39	6
40–44	7
45–47	8
48–49	9
50	10

Оценка результатов контрольной работы № 2

Контрольная работа № 2 содержит 50 позиций. Каждый тест состоит из трех частей.

В субтесте «Лексика. Грамматика» (20 заданий) проверяются следующие умения:

- адекватно выбрать в соответствии с контекстом сообщения нужную грамматическую форму;
- выбрать лексические единицы (слова и словосочетания) в соответствии с содержанием сообщения;
- адекватно выбрать необходимые соединительные средства, выражающие различного рода отношения в структуре сложного предложения.

Каждое задание оценивается в 1 балл.

В субтесте «Письмо» (10 заданий) проверяются следующие умения:

- трансформировать предложения с учетом синонимичных замен причастных оборотов; активных и пассивных конструкций;

- владеть основными структурными моделями простого и сложного предложения и вариантами их реализации.

Каждое задание оценивается в 2 балла.

В субтесте «Чтение» объектами контроля являются следующие умения:

- понять тематику и основную информацию прочитанного текста;
- монологическая репродуктивно-продуктивная речь (краткий пересказ содержания текста).

Оценивается в 10 баллов.

Контрольная работа № 2: максимальное количество баллов – 50 баллов. Правильно выполненные задания в письменной части работы оцениваются суммарно в 40 баллов, устная часть (пересказ текста) – 10 баллов.

Контрольная работа считается выполненной удовлетворительно, если слушатель выполнил 51% от общего числа заданий.

Шкала оценок результатов распределена следующим образом:

Сумма баллов	Результат
1–10	1
11–19	2
20–25	3
26–30	4
31–35	5
36–39	6
40–44	7
45–47	8
48–49	9
50	10

Оценка результатов контрольной работы № 3

Контрольная работа № 3 содержит 50 позиций. Каждый тест состоит из трех частей.

В субтесте «Лексика. Грамматика» (20 заданий) проверяются следующие умения:

- адекватно выбрать в соответствии с контекстом сообщения нужную грамматическую форму;
- выбрать лексические единицы (слова и словосочетания) в соответствии с содержанием сообщения;

- адекватно выбрать необходимые соединительные средства, выражающие различного рода отношения (условия, причину, цель и т.д.) в структуре сложного предложения.

Каждое задание оценивается в 1 балл.

В субтесте «Письмо» (10 заданий) проверяются следующие умения:

- трансформировать предложения с учетом синонимичных замен причастных и деепричастных оборотов;
- владеть основными структурными моделями простого и сложного предложения и вариантами их реализации.

Каждое задание оценивается в 2 балла.

В субтесте «Чтение» объектами контроля являются следующие умения:

- понять тематику и основную информацию прочитанного текста;
- монологическая репродуктивно-продуктивная речь (краткий пересказ содержания текста).

Оценивается в 10 баллов.

Контрольная работа № 3: максимальное количество баллов – 50 баллов. Правильно выполненные задания в письменной части работы оцениваются суммарно в 40 баллов, устная часть (пересказ текста) – 10 баллов.

Контрольная работа считается выполненной удовлетворительно, если слушатель выполнил 51% от общего числа заданий.

Шкала оценок результатов распределена следующим образом:

Сумма баллов	Результат
1–10	1
11–19	2
20–25	3
26–30	4
31–35	5
36–39	6
40–44	7
45–47	8
48–49	9
50	10

Итоговая аттестация

Оценка результатов экзамена

Диагностические тесты содержат 35 позиций.

В субтесте «Лексика. Грамматика» проверяются следующие умения:

- адекватно выбрать в соответствии с контекстом сообщения нужную грамматическую форму;
- выбрать лексические единицы (слова и словосочетания) в соответствии с содержанием сообщения;
- адекватно выбрать необходимые соединительные средства, выражающие различного рода отношения (условия, причину, цель и т.д.) в структуре сложного предложения.

Включает 20 заданий на выбор правильного варианта.

Цель – определить следующие умения в решении грамматических задач:

- 1 – 2: на дифференциацию употребления глаголов в конструкциях научного стиля речи;
- 3 – 4: на определение средств выражения падежных форм существительных
- 5 – 8: на определение средств выражения и значения падежных форм существительных и на согласование с существительным действительных и страдательных причастий в падежах единственного и множественного числа;
- 9 – 10: на особенности употребления деепричастий несовершенного и совершенного вида;
- 11: на определение средств выражения временных отношений в сложном предложении;
- 12: на определение средств выражения условных отношений в сложном предложении;
- 13: на определение средств выражения уступительных отношений в сложном предложении;
- 14: на определение средств выражения причины в сложном предложении;
- 15: на определение средств выражения следствия в сложном предложении;
- 16: на определение средств выражения целевых отношений в сложном предложении;
- 17 – 20: на определение средств выражения определительных отношений в сложном предложении;

Каждое задание оценивается в 1 балл. Всего 20 баллов.

В субтесте «Письмо» (10 заданий) проверяются следующие умения:

- трансформировать предложения с учетом синонимичных замен причастных и деепричастных оборотов; активных и пассивных конструкций;
- владеть основными структурными моделями простого и сложного предложения и вариантами их реализации.

Каждое задание оценивается в 2 балла. Всего 20 баллов.

В субтесте «Чтение» объектами контроля являются следующие умения:

- проверить и оценить уровень сформированности умений продуцировать письменное высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и в соответствии с изученными правилами и нормами русского языка (письменно ответить на 5 вопросов);

Каждый ответ оценивается в 2 балла. Итого за субтест «Чтение» 10 баллов.

Лексико-грамматический тест	20
Письмо	20
Чтение	10
Итого баллов	50

Всего максимальное количество – 50 баллов.

Шкала оценок результатов распределена следующим образом:

Сумма баллов	Результат
1–10	1
11–19	2
20–25	3
26–30	4
31–35	5
36–39	6
40–44	7
45–47	8
48–49	9
50	10

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Русский язык как иностранный (общее владение)	Кафедра русского языка как иностранного	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № от __.__.2025

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

на _____ / _____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
русского языка как иностранного в профессиональном обучении
(протокол № от 20_____ г.)

Заведующий кафедрой

Е.П. Любецкая

УТВЕРЖДАЮ
Директор-декан

П.И. Навойчик