

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Белорусского
Государственного университета

А.Д.Король

27 июня 2025 г.

Регистрационный № УД - 14117/уч.



РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-31 02 04 Геотехнологии туризма и экскурсионная деятельность

2025 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-31 02 04-2021, учебного плана №G31-1-211/уч. от 22.03.2022

СОСТАВИТЕЛЬ:

В.М.Зайцев, доцент кафедры экономической и социальной географии факультета географии и геоинформатики Белорусского государственного университета, кандидат географических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТ:

Д.Г.Решетников, доцент кафедры международного туризма и гостеприимства факультета международных отношений Белорусского государственного университета, кандидат географических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой экономической и социальной географии
(протокол № 10 от 29.05.2025)

Научно-методическим советом БГУ
(протокол № 11 от 26.06.2025)

Заведующий кафедрой



А.П.Безрученок

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины состоит в формировании у студентов основ рекреационно-географических знаний, умений и навыков, необходимых для углубленного изучения всех остальных профильных дисциплин специализации «География туризма и экскурсионный менеджмент», а также научной и практической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

изучить:

- базовый понятийно-терминологический аппарат рекреационной географии;
- основы методологии и методики исследований рекреационной географии;
- важнейшие экономические, социальные и политические факторы, определяющие развитие и функционирование туристско-рекреационного хозяйства;
- подходы к оценке туристско-рекреационного потенциала;
- общие и региональные закономерности развития и размещения туристско-рекреационной отрасли;
- перспективы развития туристско-рекреационного хозяйства.

В ходе изучения дисциплины большое внимание уделяется работе студентов с международными и государственными статистическими материалами, туристско-рекреационными, экономическими, политическими и физическими картами, выполнению расчетно-аналитических заданий.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием.

Учебная дисциплина «Рекреационная география» относится к **модулю «Рекреационный» компонента учреждения образования.**

Программа учебной дисциплины «Рекреационная география» составлена с учетом межпредметных **связей** с учебной дисциплиной «География международного туризма».

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Рекреационная география» должно обеспечить формирование у студентов следующей **специализированной компетенции:**

демонстрировать знание понятийно-терминологического аппарата и методики исследований рекреационной географии, владеть навыками анализа туристско-рекреационного потенциала и рекреационного хозяйства, общих и региональных закономерностей развития отрасли, обеспечивающей удовлетворение рекреационных потребностей населения.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- понятийно-терминологический аппарат рекреационной географии;

- этапы формирования туристско-рекреационного хозяйства и его структуру;
- географию и структуру туристско-рекреационного ресурсного потенциала мира;
- общие и региональные закономерности развития и размещения туристско-рекреационного сектора экономики.

уметь:

- применять методы рекреационно-географических исследований для оценки туристско-рекреационного потенциала;
- выявлять предпосылки и основные этапы развития рекреационно-географического процесса;
- устанавливать общие и региональные закономерности развития и размещения рекреационного хозяйства;
- раскрывать проблемы и оценивать перспективы развития отрасли, обеспечивающей удовлетворение туристско-рекреационных потребностей населения.

владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом географии туризма и рекреационной географии;
- навыками методологии и методики комплексного анализа развития и размещения туристско-рекреационной отрасли хозяйства.

Структура учебной дисциплины

Дисциплина изучается в 7 семестре очной формы получения высшего образования. Всего на изучение учебной дисциплины «Рекреационная география» отведено: 92 часа, в том числе 46 аудиторных часов, из них: лекции – 26 часов, практические занятия – 20 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. История развития, предмет, объект исследования, основные задачи рекреационной географии и географии туризма.

Рекреационная география как социально-географическая наука. Основные предпосылки и этапы ее развития. Зарубежные концепции географии туризма и рекреационной географии. Концепции отечественной школы. Предметная сущность рекреационной географии. Социальный характер предмета исследования. Гипотеза о «рекреационной системе» и «территориальной рекреационной системе (ТРС)» (В.С. Преображенского, Л.И. Мухиной, Ю.А. Веденина и др.). Территориальная рекреационная система как предмет исследования рекреационной географии. Антропоцентрическая сущность рекреационных систем. Подсистемы ТРС («отдыхающие»; «природные и культурные комплексы»; «технические системы»; «обслуживающий персонал»; «орган управления») и их свойства. Объект - и субъект-центрические ТРС. Понятие об эффективности ТРС. ТРС как объект междисциплинарного исследования. Роль рекреационной географии в их изучении. Выявление объективных закономерностей формирования и развития ТРС как основная научная проблема рекреационной географии. Конструктивный характер науки. Основные теоретические, практические и информационные задачи рекреационной географии. Связь рекреационной географии с другими науками. Роль других научных направлений в изучении ТРС (физическая, экономическая, медицинская, инженерная география, география населения, география культуры и др.).

Тема 2. Методология, методика и методы исследований рекреационной географии.

Философия и политическая экономия как методологическая основа рекреационной географии. Особенности методологической базы и методов исследования. Основные методы исследований: картографический, сравнительный исторический, сравнительный географический, полевых экспедиционных исследований, балансовый, экспортных оценок, математического моделирования, социологические (анкетирование, интервьюирование, социологический опрос, наблюдение), психологических измерений, физиологических измерений. Методические подходы к изучению природных рекреационных ресурсов, культурно-исторического потенциала, туристской инфраструктуры. Основные направления совершенствования методической базы рекреационной географии.

Тема 3. Свободное время и его основные функции.

Особенности и структура «социального времени», его динамика. Рабочее, внебиржевое, свободное, непреложное свободное и рекреационное (действительно свободное) время. Понятие отдыха и досуга. Типология видов отдыха. Основные функции свободного времени, проблемы организации его использования. Подходы к понятию «рекреация». Основные

общественные функции рекреации. Рекреационный цикл жизнедеятельности человека.

Тема 4. Рекреационные потребности населения и подходы к их изучению.

Развитие общественного производства и влияние научно технической революции на изменения в структуре потребностей людей. Рекреационные потребности как категория. Общественные, групповые и индивидуальные рекреационные потребности, их диалектическая взаимосвязь. Потенциальные, реальные и реализованные рекреационные потребности. Рекреационный спрос. Факторы формирования рекреационных потребностей (социально-экономические; медико-биологические; демографические; социологические; социально-психологические; природоведческие). Оценка рекреационных потребностей: экономическая; медико-биологическая; социологическая; социально-психологическая. Понятие рекреационной избирательности. Избирательность отношений условий отдыха как основа формирования территориальной структуры рекреационных систем. Потенциальная, реализованная, свободно детерминированная и жестко детерминированная рекреационная избирательность. Направления и методы изучения рекреационных потребностей. Представление о выборочных социологических и полевых экспедиционных исследованиях. Математико-статистические методы анализа рекреационных потребностей.

Тема 5. Рекреационная деятельность, ее типология и основные функции.

Рекреационная деятельность как элемент образа жизни. Соотношение режимов труда и режимов отдыха. Функции рекреационной деятельности: а) восстановление (лечение и оздоровление); б) развитие (физическое - спортивная рекреация; духовное - познавательная и творческая деятельность). Особенности лечебно-курортной, рекреационно-оздоровительной, рекреационно-спортивной и рекреационно-познавательной деятельности. Основные свойства рекреационной деятельности: разнообразие, цикличность, комбинирование. Системы и циклы рекреационных занятий. Структура суточных, отпускных и жизненных циклов рекреационной деятельности. Режим отдыха. Типология форм и видов рекреационной деятельности: а) по целевой функции отдыха; б) по технологии рекреации; в) по характеру использования рекреационных ресурсов; г) по правовому статусу и продолжительности; д) по территориальному признаку; е) по характеру организации; ж) по возрастному признаку; з) по особенностям «второго жилища»; и) по тесноте социальных контактов; к) по степени подвижности и характеру используемых транспортных средств; л) по числу участников; м) по сезонности. Взаимосвязь форм и видов рекреационной деятельности.

Необходимость восстановления и развития физических и психических сил человека. Общественные функции рекреационной деятельности: а) медико-биологические; б) социально-культурные; в) экономические.

Тема 6. Условия и ресурсы рекреационной деятельности.

Условия развития как общественная категория. Сущность понятий «условия рекреационной деятельности»; «среда реализации рекреационной деятельности»; «рекреационная ситуация». Оценка условий рекреационной деятельности. Этапы трансформации условий рекреационной деятельности в рекреационные ресурсы и основные рекреационные фонды. Понятие о рекреационных ресурсах как важнейшей составной части рекреационного потенциала. Природная и социально-экономическая составляющие рекреационных ресурсов. Природные, природно-технические, социально-экономические культурно-исторические рекреационные ресурсы. Дифференциация рекреационных ресурсов по природной составляющей и функциональному назначению. Классический эволюционный и интенсивный типы освоения рекреационных ресурсов. Основные типы рекреационного землепользования. Понятия «рекреационное угодье» и «рекреационный ландшафт». Типологии природных ландшафтов: а) по характеру использования; б) по функциональному назначению; в) по местоположению; г) по пространственной организации.

Тема 7. Рекреационно-географический процесс. Функциональное зонирование.

Сущность рекреационно-географического процесса. Рекреационно-географический процесс функционирования и рекреационно-географический процесс развития. Понятие функции места и функционального зонирования. Функциональное зонирование рекреационных и особо охраняемых природных территорий.

Тема 8. Принципы и методы формирования рекреационных ландшафтов.

Иерархичность территориальных рекреационных образований. Сущность и роль принципов и методов формирования рекреационных ландшафтов. Основные принципы формирования рекреационных ландшафтов: целостности и пространственной взаимосвязи рекреационных и охраняемых природных территорий; б) динамического равновесия природных и антропогенных компонентов рекреационной среды; в) концентрации функций; г) преемственности; д) приоритета природоохранных мероприятий. Основные методы формирования рекреационных ландшафтов: а) сохранения и резервирования зон охраняемой природы; б) моделирования; в) выявления региональных особенностей территории; г) последовательного развития рекреационных функций; д) регулирования рекреационных нагрузок; е) обеспечение разрыва между проектируемым и предельно-допустимым уровнем рекреационных нагрузок.

Тема 9. Рекреационное районирование.

Роль в формировании рекреационных районов субъектов и объектов отдыха. Территориальная рекреационная система как ядро формирования рекреационных районов. Понятие «рекреационный район». Отличия рекреационных районов от территориальных рекреационных систем. Основные критерии и таксономические единицы рекреационного

районирования. Туристско-рекреационный потенциал и рекреационное районирование Республики Беларусь.

Тема 10. Территориально-функциональная структура основных видов туризма.

Типологии туризма. Виды туризма по географическим, социальным, психологическим и организационным критериям. Особенности структуры, организации и географии основных видов туризма. Перспективы развития туризма и рекреации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма получения высшего образования с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Форма контроля знаний	
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	История развития, предмет, объект исследования, основные задачи рекреационной географии и географии туризма.	4						Текущий опрос
2.	Методология, методика и методы исследований рекреационной географии.	6						Устный опрос
3.	Свободное время и его основные функции.	2						Текущий опрос
4.	Рекреационные потребности населения и подходы к их изучению.	2						Текущий опрос
5.	Рекреационная деятельность, ее типология и основные функции.	2						Текущий опрос
6.	Условия и ресурсы рекреационной деятельности.	2	6					Устный опрос, письменный отчет

							по практическим заданиям
7.	Рекреационно-географический процесс. Функциональное зонирование.	2					Текущий опрос
8.	Принципы и методы формирования рекреационных ландшафтов.	2					Текущий опрос
9.	Рекреационное районирование.	2	4				Устный опрос, письменный отчет по практическим заданиям
10.	Территориально-функциональная структура основных видов туризма.	2	10				Письменный отчет по практическим заданиям, реферат. Индивидуальная презентация.
	Всего	26	20				

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы

1. Александрова, А. Ю. Международный туризм: учебник для студентов высших учебных заведений / А. Ю. Александрова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: КноРус, 2026. – 459 с.
2. Тарасенок, А. И. Геоэкономика туризма : учебное пособие для студентов высшего образования по специальности "Экономика и управление туристской индустрией" / А. И. Тарасенок. – Минск : РИВШ, 2023. – 359 с.
3. Экономическая география Беларуси. ХХI век: / Е. А. Антипова, А. Н. Шавель, И. И. Запрудский [и др.] ; под ред Е. А. Антиповой. – 2-е изд., пересмотр. – Минск : БГУ, 2025 – 271 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Багдасарян В. Э., Павлов А.Д., Орлов И.Б. История туризма. ИНФРА, 2019. – 190 с.
2. Березовая, Л. Г. История туризма и гостеприимства: учебник для СПО / Л. Г. Березовая. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 477 с.
3. Большаник П. В. Менеджмент в туристских организациях: учеб. пособие / П.В. Большаник. — М.: ИНФРА-М, 2019. – 193 с.
4. Большаник П. В. Туристское страноведение: учеб. пособие / П.В. Большаник. — М.: ИНФРА-М, 2018. – 241 с.
5. География туризма. Западная и Северная Европа. Япония: учебник для СПО / Ю. Л. Кужель, М. В. Иванова, Л. А. Полынова, Л. В. Сазонкина ; под науч. ред. Ю. Л. Кужеля. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 465 с.
6. География туризма. Центральная Европа: для СПО / под науч. ред. Ю. Л. Кужеля. — М.: Издательство Юрайт, 2018. – 513 с.
7. География туризма. Южная Европа: учеб. пособие для СПО / М. В. Иванова, Л. В. Сазонкина, Е. Д. Салас Лусуриага, Ю. Л. Кужел ; под науч. ред. Ю. Л. Кужеля. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 443 с.
8. Иванова, М. В. Туристское страноведение. Южная Европа : учебник для вузов, для студентов, обучающихся по экономическим, социально-экономическим и гуманитарным направлениям / М. В. Иванова, Л. В. Сазонкина, Е. Д. Салас Лусуриага ; под науч. ред. Ю. Л. Кужеля. – Москва : Юрайт, 2023. – 443 с.
9. Котлярова, О.В. Теория и методология рекреационной географии: учебное пособие / О.В. Котлярова. – Челябинск: Издательский центрЮУрГУ, 2020. – 128
10. Лукьянова Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. – М.: Кнорус, 2019 – 178 с.
11. Материалы первой международной научно-практической конференции «Перспективы развития туризма в современных условиях: мировые

- тенденции и региональные контексты». Минск, 28 сентября 2021 г. – Минск: А.Н.Вараксин, 2021. – 412 с., ил.
12. Туризм и туристические ресурсы в Республике Беларусь. Статистический буклет /Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Минск, 2023. – 28 с.
 13. Туристское страноведение. Центральная Европа : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим, социально-экономическим, гуманитарным направлениям / [авт. коллектив: А. Г. Граве и др.] ; под науч. ред. Ю. Л. Кужеля. – Москва : Юрайт, 2021. – 517 с.
 14. Туристское страноведение. Турция. Ближний Восток. Северная Африка : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим и социально-экономическим направлениям / Ю. Л. Кужель [и др.] ; под науч. ред. Ю. Л. Кужеля. – Москва : Юрайт, 2021. – 362 с.
 15. Александрова А.Ю. Туристское регионоведение. Влияние региональной интеграции на мировой туристский рынок. Монография /А.Ю.Александрова, О.Г.Ступина. – М: КНОРУС, 2017. – 176 с.
 16. Безопасность туризма: учебник / А.Г. Бобкова, С.А. Кудреватых, Е.Л. Писаревский; под общ.ред. д-ра юрид. наук Е.Л. Писаревского. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 272 с.
 17. География туризма: учебник / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн, Н.В. Шабалина. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 336 с.
 18. Современные тенденции развития международного туризма в мире и Республике Беларусь в условиях глобализации: материалы междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 20-летию основания каф. междунар. туризма фак. междунар. отношений Белорус, гос. ун-та, Минск, 12 окт. 2018 г. / Белорус, гос. ун-т; редкол.: Л. М. Гайдукевич (гл. ред.) [и др.]. -Минск: БГУ, 2018. - 291 с.
 19. Хухлындина, Л. М. Культурное наследие в туризме: учебно-практическое пособие для вузов по гуманитарным специальностям / Л. М. Хухлындина, Л. М. Гайдукевич.– Минск: БГЭУ, 2011. – 335 с.

Электронные ресурсы

1. Сайт международных организаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.interorg.narod.ru>. – Дата доступа: 12.09. 2023.
2. Электронная интернет-энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ru.wikipedia.org>. – Дата доступа: 12.09. 2023.
3. Справочник ЦРУ «Книга фактов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cia.gov/cia/publications/factbook>. – Дата доступа: 19.09. 2023.
4. Официальный сайт Европейского союза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.europa.eu.int>. – 21.09. 2023.
5. Справочник по регионам, странам мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.intourion.ru>. – 25.09. 2023.
6. Официальный сайт ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org>. – 25.09. 2023.

7. Официальный сайт Всемирного банка (статистика по странам и регионам) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.worldbank.org>. – 26.09.2023.
8. Официальный сайт Всемирной туристской организации (ЮНВТО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-tourism.org>. – Дата доступа: 28.09. 2023.
9. ЮНЕСКО. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unesco.org>. – Дата доступа: 28.09.2023.

Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой отметки

Объектом диагностики компетенций студентов являются знания, умения, полученные ими в результате изучения учебной дисциплины. Выявление учебных достижений студентов осуществляется с помощью мероприятий текущей и промежуточной аттестации.

Для диагностики компетенций могут использоваться следующие средства текущего контроля: устный опрос, письменный отчет по практическим заданиям, индивидуальная презентация, реферат.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Рекреационная география» учебным планом предусмотрен **экзамен**.

Для формирования итоговой отметки по учебной дисциплине используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студента, дающая возможность проследить и оценить динамику процесса достижения целей обучения. Рейтинговая система предусматривает использование весовых коэффициентов для текущей и промежуточной аттестации студентов по учебной дисциплине.

Формирование итоговой отметки в ходе проведения контрольных мероприятий текущей аттестации (примерные весовые коэффициенты, определяющие вклад текущей аттестации в отметку при прохождении промежуточной аттестации):

- устный опрос - 25 %;
- письменный отчет по практическим заданиям - 25%;
- реферат – 25%;
- индивидуальная презентация – 25%.

Итоговая отметка текущей аттестации по учебной дисциплине представляет собой, как правило, среднеарифметическую величину отметок по всем формам текущей аттестации по учебной дисциплине в течение семестра.

Итоговая отметка по дисциплине рассчитывается на основе итоговой отметки текущей аттестации (модульно-рейтинговой системы оценки знаний) 40 % и экзаменационной отметки 60 %.

Примерная тематика практических занятий

Практическое занятие 1. Туристско-рекреационное районирование мира (анализ подходов).

Практическое занятие 2. Туристско-рекреационное районирование Республики Беларусь (анализ подходов).

Практическое занятие 3. Оценка природных рекреационных ресурсов туристско-рекреационного района Республики Беларусь (по выбору).

Практическое занятие 4. Оценка культурно-исторического потенциала туристско-рекреационного района Республики Беларусь (по выбору).

Практическое занятие 5. Оценка туристской инфраструктуры туристско-рекреационного района Республики Беларусь (по выбору).

Практическое занятие 6. География и структура музеев Республики Беларусь.

Практическое занятие 7. География бальнеологических ресурсов Республики Беларусь.

Практическое занятие 8. География лечебных грязевых (торф, сапропели) ресурсов Республики Беларусь.

Практическое занятие 9. Разработка индивидуальной презентации развития одного из видов туризма в мире (по выбору).

Примерная тематика рефератов

1. География и динамика развития международного туризма в Европейском туристском макрорегионе в разрезе туристских мезорегионов (4 мезорегиона, на выбор).
2. География и динамика развития международного туризма в Американском туристском макрорегионе в разрезе туристских мезорегионов (4 мезорегиона, на выбор).
3. География и динамика развития международного туризма в Африканском туристском макрорегионе в разрезе туристских мезорегионов (5 мезорегионов, на выбор).
4. География и динамика развития международного туризма в Азиатско-Тихоокеанском туристском макрорегионе в разрезе туристских мезорегионов (9 мезорегионов, на выбор).
5. География и динамика развития международного туризма в Ближневосточном туристском макрорегионе.

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины

При организации образовательного процесса используется **практико-ориентированный подход**, который предполагает:

- освоение содержания образования через решения практических задач;

- приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности;
- ориентацию на генерирование идей, реализацию групповых студенческих проектов, развитие предпринимательской культуры;
- использование процедур, способов оценивания, фиксирующих сформированность профессиональных компетенций.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

При изучении учебной дисциплины рекомендуется использовать ряд форм самостоятельной работы студентов.

В качестве основных рассматривается подбор соответствующих программ информационного обеспечения организации туристской деятельности (информационные технологии в туризме), обзор научно-методической литературы и электронных источников по индивидуальным заданиям в рамках изучаемой дисциплины. При этом необходимо использовать современные возможности информационных ресурсов сети Интернет, включая официальные сайты государственных органов и международных организаций, прежде всего, сайт ЮНВТО: www.unwto.org, публикации учебных пособий и статей в открытом доступе, ресурсы электронной (www.elib.bsu.by) и фундаментальной (www.library.bsu.by) библиотек БГУ.

На самостоятельную работу студентов отводится изучение материала, необходимого для выполнения индивидуальных и групповых заданий, в том случае, если не предоставляется возможность выполнить их аудиторно, подготовка рефератов и презентаций на заданные темы, подготовка к зачету.

Для уточнения интересующих вопросов или для решения возникших в рамках самостоятельной работы проблем необходимо осуществлять консультации с преподавателем, ответственным за обеспечение учебной дисциплины, в рамках установленного кафедрой графика.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Основные этапы зарождения и развития туризма. Подходы к определению туризма.
2. Типологии туризма по географическим, социальным и психологическим критериям.
3. Соотношение биологического и социального в ключевых понятиях времяпрепровождения (труд, досуг, рекреация, отдых, туризм).
4. Основные задачи и направления исследований географии туризма.
5. Туризм как объект междисциплинарных исследований. Понятие рекреалогии. «Ромашка Джрафари».

6. Зарождение географических исследований туризма. Научные идеи И.Коля, А.Геттнера, К.Хассерта.
7. Становление географии туризма как науки. Научные идеи И.Страднера, К.Шпютца, Г.Вегенера, А.Мариотти.
8. Довоенный период развития географии туризма. Научные идеи С.Лещицкого, Р.Глюкманна, А.Грюнталя, Х.Позера, Ж.Мьежа.
9. Послевоенный период развития географии туризма. Основные направления деятельности МСОТО и АИЕСТ. Научные идеи А.Коха, П.Деферта, С.Девиса, К.Мак-Мерри, В.Милета, М.Милеской, К.Либера.
10. Пространственные модели туристских путешествий П.Мариота, С.Кембелла, М.Клаусона.
11. Пространственные модели туристских путешествий Ж.Мносека, Т.Гриера и Ж.Волла.
12. Модели туристских отбытий – прибытий Ж.Турота, Ж.О.Ж.Лундгрена, Д.Ж.Пирса.
13. Пространственные модели развития туризма С.С.Плога, Р.В.Батлера.
14. Пространственные модели развития туризма Е.Гормсена, Ж.М.Миосека, М.Оппермана.
15. Зарождение отечественной рекреационной географии. Концепция территориальной рекреационной системы.
16. Концепция поляризованного ландшафта Б.Б.Родомана.
17. Концепция территориального рекреационно-хозяйственного комплекса.
18. Графическая «средовая» модель рекреационной системы.
19. Рекреационная география как социально-географическая наука. Предмет и объект исследований.
20. Методология, методика и методы исследований рекреационной географии.
21. Задачи рекреационной географии, взаимодействие в их решении с другими науками.
22. Свободное время населения, его структура и функции.
23. Рекреация и рекреационная деятельность, их основные общественные функции.
24. Типологии рекреационной деятельности.
25. Территориальная рекреационная система как объект изучения рекреационной географии. Структура ТРС и свойства ее подсистем.
26. Понятие о циклах и комбинировании рекреационной деятельности. Подходы к их изучению.
27. Рекреационные потребности населения. Рекреационный спрос.
28. Факторы формирования рекреационных потребностей.
29. Методы изучения рекреационных потребностей. Рекреационная избирательность.
30. Условия рекреационной деятельности и рекреационные ресурсы. Основные рекреационные фонды.

31. Типология рекреационных ресурсов, их особенности и основные характеристики.
32. Рекреационное землепользование, его типы и особенности.
33. Рекреационные ландшафты, их типология.
34. Принципы формирования рекреационных ландшафтов.
35. Методы формирования рекреационных ландшафтов.
36. Понятие о рекреационно-географическом процессе и среде реализации рекреационной деятельности.
37. Понятие функции места. Функциональное зонирование территории для целей рекреации.
38. Рекреационное районирование: критерии и таксономические единицы.
39. Современное состояние и перспективы развития спа-туризма.
40. Туристско-рекреационное районирование Республики Беларусь. Центральный рекреационный район.
 41. Туристско-рекреационное районирование Республики Беларусь. Северный рекреационный район.
 42. Туристско-рекреационное районирование Республики Беларусь. Восточный рекреационный район.
 43. Туристско-рекреационное районирование Республики Беларусь. Юго-Восточный рекреационный район.
 44. Туристско-рекреационное районирование Республики Беларусь. Западный рекреационный район.
45. Туристско-рекреационное районирование СНГ. Центральный район России.
46. Туристско-рекреационное районирование СНГ. Северо-Западный район России.
47. Туристско-рекреационное районирование СНГ. Северо-Кавказский район России.
48. Туристско-рекреационное районирование СНГ. Приволжский район России.
49. Туристско-рекреационное районирование СНГ. Уральский район России.
50. Туристско-рекреационное районирование СНГ. Сибирский регион.
51. Туристско-рекреационное районирование СНГ. Казахстан.
52. Туристско-рекреационное районирование СНГ. Страны Средней Азии.
53. Туристско-рекреационное районирование СНГ. Дальний Восток России.
54. Структура и географические особенности развития делового туризма.
55. Структура и географические особенности развития сельского туризма.

56. Структура и географические особенности развития экологического туризма.

57. Структура и географические особенности развития спортивного туризма.

58. Структура и географические особенности развития религиозного туризма.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
География туризма и туристские регионы Беларуси	Кафедра экономической и социальной географии	Предложения отсутствуют	Рекомендовать к утверждению учебную программу (протокол № 10 от 29.05.2025)

Заведующий кафедрой экономической
и социальной географии,
кандидат географических наук, доцент

А.П.Безрученок

29.05.2025

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
на _____ / _____ учебный год

№№ пп.	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрен
а и одобрена на заседании кафедры
(протокол № _____ от _____ 202_ г.)

Заведующий кафедрой

(степень, звание)

(И.О.Фамилия)

(подпись)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

(степень, звание)

(подпись)

(И.О.Фамилия)