

ВЫСШАЯ ШКОЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*10-я Международная
научно-методическая конференция*

Минск, 10 ноября 2011 года

*В двух частях
Часть 1*



УДК 378
ББК 74.58
В93

Рекомендовано
редакционно-издательским советом
ГУО «Республиканский институт высшей школы»
(протокол № 6 от 21 декабря 2010 г.)

Рецензенты:
доктор исторических наук, профессор *О. Г. Слука*;
кандидат философских наук *И. А. Мицкевич*

**Высшая школа: проблемы и перспективы : 10-я Междунар. науч.-метод.
В93 конф., Минск, 10 нояб. 2011 г. В 2 ч. Ч. 1. – Минск : РИВШ, 2011. – 268 с.
ISBN 978-985-500-500-2.**

В сборнике представлены материалы по основным проблемам и тенденциям перспективного развития высшей школы в условиях формирования системы инновационного образования. Обсуждаются новые подходы к становлению общества, основанного на знаниях, и определению стратегических задач высшей школы в реализации данных инновационных процессов.

Адресован научным работникам, аспирантам, специалистам системы образования.

УДК 378
ББК 74.58

ISBN 978-985-500-500-2 (Ч. 1)
ISBN 978-985-500-502-6

© ГУО «Республиканский
институт высшей школы», 2011

- возможность действовать по альтернативной прошлому опыту или индивидуальной программе; разноплановость данных программ;
- рефлексия проведенной деятельности;
- выявление и обоснование критериев эффективного развития творческого педагогического потенциала.

Учебный процесс должен быть пронизан творческой деятельностью педагога и учащихся, чему будет способствовать решение ряда следующих педагогических задач:

- стимулирование и поддержание интереса к творческому процессу;
- поддержка желания искать альтернативные решения, импровизировать;
- поощрение творческой активности, инициативы и самостоятельности;
- включение в различные виды творчества (научное, техническое, художественное и т. д.) в процессе педагогической деятельности;
- включение в творческую деятельность, не связанную с профессиональными (предметными) интересами педагога.

Стимулирование проявления педагогического творчества позволит сформировать у педагога умение эффективно решать возникающие в процессе деятельности психолого-педагогические задачи, выработать рефлексивную позицию, а главное – сделать более эффективным и качественным педагогический процесс.

Список литературы

1. Бердяев, Н. А. Самопознание: опыт философской автобиографии / Н. А. Бердяев. – СПб.: Изд. Дом «Азбука-классика», 2007. – 416 с.
2. Вишнякова, С. Ю. Профессиональное образование: словарь / С. Ю. Вишнякова. – М.: Наука, 1999. – 264 с.
3. Кочетов, А. И. Культура педагогического исследования / А. И. Кочетов. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 1996. – 328 с.
4. Новейший энциклопедический словарь. – М.: ООО «Изд-во АСТ»: ООО «Изд-во Артель»: ООО «Транзиткнига», 2004. – 1424 с.
5. Поташник, М. М. Понятие «качество образования» / М. М. Поташник, А. М. Моисеев // Народное образование. – 1999. – № 7–8. – С. 167–170.
6. Философия: энциклопедический словарь / под ред. А. А. Ивина. – М.: Гардарики, 2004. – 1072 с.

Н. К. Кисель, Ю. В. Позняк, Г. Г. Шваркова
БГУ, Минск

РОЛЬ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Повышение качества образования в высшей школе неразрывно связано с модернизацией образовательных практик в рамках университетской эдукологии. Модернизация образовательных практик и повышение их эффектив-

ности предполагает не только совершенствование профессиональной подготовки студентов, но и активное формирование ценностно-смысловых ориентиров (ЦСО) развития культуры личности (КЛ), без чего невозможно идеологическое воспитание студенческой молодежи на современном этапе.

Исследование корреляции ЦСО развития КЛ студента с образовательными практиками университетской эдукологии предполагает построение рабочей модели, опирающейся на сложившиеся и во многом положительно себя зарекомендовавшие формы и виды учебной работы в высшей школе. В качестве исходного материала для создания упомянутой модели авторами использованы образовательные практики в системе естественно-научного и математического университетского образования. Развертка содержания модели предполагает прежде всего экспликацию ЦСО развития КЛ студента. Система ЦСО, включающая многогранные составляющие, может быть структурирована и представлена в виде схемы (рис. 1) [1].

Ценность объективности знания, принятие плюральности истины	Мотивационные установки	Ценностно-параметрированное восприятие действительности
1 Стремление к овладению научной рациональностью и формированию способности рефлексии над ней	5 Стремление к занятию интеллектуальной деятельностью	10 Эстетическое восприятие интеллектуальных практик и их результатов
2 Предметная грамотность и компетентность	6 Стремление к овладению предметным знанием	11 Потребность в овладении информационно-компьютерными технологиями как инструментальными средствами количественной параметризации мира
3 Становление креативного мышления, овладение его инструментальным эвристическим потенциалом	7 Развитие воображения, предметной интуиции	12 Креативные способности к освоению и формированию социокодов современного техногенного общества
4 Формирование основ методологической рефлексии, задающей системное видение изучаемого цикла научных дисциплин	8 Способность формулировать новые задачи и находить новые методы решения известных проблем	16 Ценность алгоритмизации специализированных интеллектуальных практик
13 Формирование основ экологического сознания	9 Потребность в непрерывном профессиональном совершенствовании, способность к самоконтролю и адекватной самооценке	17 Стремление к участию в процессах модернизации нашего общества через овладение современными ИТ
	14 Стремление к интеллектуальной честности	18 Принятие ценности экологической экспертизы результатов профессиональных и социальных практик
	15 Стремление к овладению валеологическим и экологическим знанием	

Рис. 1. Система ЦСО развития культуры личности студента

Анализ корреляции образовательных практик с ЦСО развития КЛ студента предполагает выявление связи форм и видов учебной работы студента [2] как субъекто-центрированной составляющей образовательных практик, с формируемыми ими ЦСО образовательной деятельности (табл.).

Таблица

Сопоставление форм и видов учебной работы студента формируемым ими ЦСО образовательной деятельности

Форма организации учебной деятельности	Виды учебной работы студента	Индекс ориентира (рис. 1)	Всего ориентиров
Дипломная работа	Выбор темы, составление плана (сетового графика)	2, 6, 3, 8, 11, 12, 13, 15, 16, 17	56
	Работа с литературой (анализ монографий, анализ журнальных статей, конспектирование, поиск информации в сети), проведение расчетов	1, 2, 6, 4, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18	
	Анализ проблемной и конкретной ситуации, консультации	1, 2, 6, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12, 13, 15, 16, 17	
	Оформление работы	2, 6, 4, 11, 12, 13, 15, 14, 16, 17	
	Защита дипломной работы на заседании ГЭК	2, 6, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	
Курсовая работа (проект)	Выбор темы, составление плана (сетового графика)	2, 6, 8, 11, 12, 13, 15, 16, 17	54
	Работа с литературой (анализ монографий, анализ журнальных статей, конспектирование, поиск информации в сети), проведение расчетов	2, 6, 3, 4, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18	
	Анализ проблемной и конкретной ситуации, консультации	2, 6, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12, 13, 15, 16, 17	
	Оформление работы	2, 6, 4, 11, 12, 13, 15, 14, 16, 17	
	Защита курсовой работы	2, 6, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	
Экзамен	Подготовка к экзамену	1, 2, 6, 12, 18	16
	Консультация	2, 6, 8, 12	
	Подготовка листа ответа	2, 6, 12	

Форма организации учебной деятельности	Виды учебной работы студента	Индекс ориентира (рис. 1)	Всего ориентиров
	Изложение материала в устной или письменной форме	2, 6, 9, 12	
Зачет	Подготовка к экзамену	1, 2, 6, 18	12
	Консультация	2, 6, 8,	
	Подготовка листа ответа	2, 6,	
	Изложение материала в устной или письменной форме	2, 6, 9,	
Лекция	Аудио-визуальное восприятие	2, 6, 4, 5, 10, 12, 13, 15, 16, 18	20
	Конспектирование	1, 2, 6, 4, 10, 12, 13, 15, 16, 18	
Семинар	Устное высказывание, письменная работа у доски	1, 2, 6, 3, 12, 13, 15, 16, 18	42
	Выполнение учебных упражнений и задач	1, 2, 6, 4, 11, 12, 13, 15, 16	
	Дискуссия	1, 2, 6, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 16	
	Выполнение текущих (промежуточных) контролирующих мероприятий	1, 2, 6, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 18	
Практическое занятие	Устное высказывание, письменная работа у доски	1, 2, 6, 3, 12, 13, 15, 16, 18	41
	Выполнение учебных упражнений и задач	1, 2, 6, 4, 11, 12, 13, 15, 16	
	Дискуссия	1, 2, 6, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 15	
	Выполнение текущих (промежуточных) контролирующих мероприятий	1, 2, 6, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 18	
Лабораторный практикум	Получение задания	2, 6, 12, 13, 15	29
	Изучение материала практикума, выполнение практической работы, обработка и анализ данных	1, 2, 6, 3, 4, 10, 12, 13, 15, 18	
	Написание отчета	2, 6, 9, 11, 12, 13, 14, 15	
	Отчет	1, 2, 6, 12, 13, 15	

Форма организации учебной деятельности	Виды учебной работы студента	Индекс ориентира (рис. 1)	Всего ориентиров
Учебная практика	Получение задания на практику	2, 6, 12,	15
	Выполнение заданий, ориентированных на приобретение базовых навыков по специальности	1, 2, 6, 3, 12, 18	
	Заполнение отчетной документации	2, 6, 9, 11, 12, 14	
Производственная практика, в том числе педагогическая	Получение задания на практику, инструктаж	2, 6, 12, 17, 13, 15, 17	34
	Выполнение заданий, ориентированных на приобретение практических навыков и умений самостоятельной профессиональной деятельности по получаемой специальности	1, 2, 6, 3, 8, 12, 18, 13, 15, 17	
	Заполнение отчетной документации	2, 6, 9, 11, 12, 17, 13, 15, 17	
	Защита отчета перед специальной комиссией	2, 6, 9, 12, 13, 14, 15, 17	
Контрольная работа	Получение задания	2, 6,	7
	Изложение материала в письменной форме (ответы на вопросы, решение задач)	1, 2, 6, 9, 16	
Коллоквиум	Получение задания	2, 6,	8
	Изложение материала в устной или письменной форме, ответы на вопросы	1, 2, 6, 5, 9, 16	
Тестирование	Ответы на вопросы с возможностью получения оценки	2, 6, 9, 16	4
Реферат	Выбор темы реферата	2, 6, 5, 8, 12, 13, 15, 18	27
	Работа с литературой (анализ монографий, анализ журнальных статей, конспектирование, поиск информации в сети), написание и оформление	1, 2, 6, 3, 7, 10, 11, 12, 13, 15, 18	
	Тематическое сообщение, защита реферата	1, 2, 6, 9, 12, 13, 15, 18	

Форма организации учебной деятельности	Виды учебной работы студента	Индекс ориентира (рис. 1)	Всего ориентиров
Эссе	Работа с литературой (анализ монографий, анализ журнальных статей, конспектирование, поиск информации в сети), написание и оформление	1, 2, 6, 3, 4, 5, 7, 10, 12, 13, 15, 18	12
Доклад	Выбор темы доклада	1, 2, 6, 4, 12, 13, 15, 18	31
	Работа с литературой (анализ монографий, анализ журнальных статей, конспектирование, поиск информации в сети), написание и оформление	1, 2, 6, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 18	
	Выступление с сообщением	1, 2, 6, 4, 5, 9, 12, 13, 15, 18	
Консультация	Постановка вопросов и получение ответов	1, 2, 6, 11, 18	5

Визуализируем данные таблицы в виде двух диаграмм (рис. 2): количество ЦСО, формируемых формами учебной деятельности студента (диаграмма 2а), количество видов деятельности студента, участвующих в формировании ЦСО (диаграмма 2б). Диаграмма 2а отражает, какие формы учебной деятельности студента оказывают фундирующее воздействие на большее количество ориентиров. Из нее видно, что наибольший вклад в формирование ЦСО вносят такие формы организации учебной деятельности студента, как дипломная и курсовая работа, а наименьший – контролируемые формы деятельности. Из диаграммы 2б видно, что в существующих образовательных практиках акценты смещены на формирование когнитивно-компетентностных компонентов КЛ: мотивационная установка «стремление к овладению объективным предметным знанием» и ценность «предметная грамотность и компетентность». При этом деятельность, развивающая креативные компоненты КЛ, – ориентиры «развитие воображения, предметной интуиции», «способность формулировать новые задачи и находить новые методы решения известных проблем» и др., – в образовательных практиках представлена в гораздо меньшей степени.

Приходится констатировать, что более точную оценку развития КЛ в образовательном процессе можно сделать после анализа рабочих учебных программ дисциплины (контрольные работы, коллоквиумы, литература). Но вместе с тем проведенный анализ позволяет утверждать, что наметившаяся тенденция смещения акцента на самостоятельную работу студента, благотворно влияет на формирование ценностно-смыслового

Диаграмма 2а



Диаграмма 2б

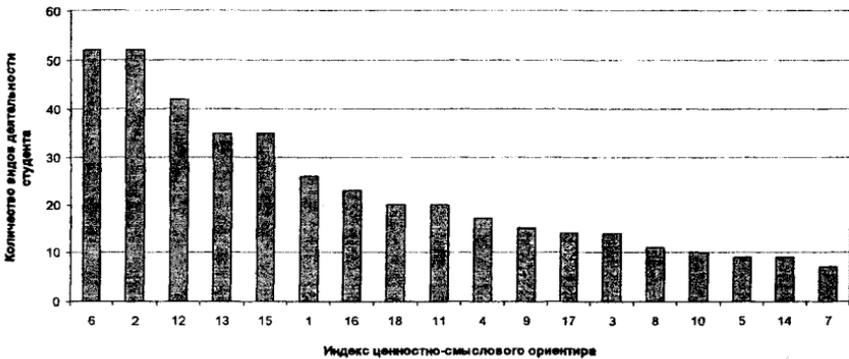


Рис. 2. Взаимосвязь ЦСО развития КЛ и видов деятельности студента в образовательных практиках

аспекта КЛ и тем самым на повышение качества образования. В этой связи возникает проблема соотнесения между собой традиционных форм образовательных практик, переживающих в настоящее время своеобразный ренессанс (лекция, практическое занятие в аудитории и др.), с инновационными методиками, предполагающими опору на интеллектуальные ресурсы современных информационно-компьютерных образовательных технологий.

Список литературы

1. Системная экспликация ценностно-смысловых ориентиров развития культуры личности в практике университетской эдукологии / В. В. Самохвал [и др.] // Учебная деятельность студента университета: от управления к самоуправлению: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 22–23 апреля 2009 г.) / под ред. Н. Д. Корчаловой, И. Е. Осипуик. – Минск: Изд. центр БГУ, 2009. – С. 102–108.
2. Об одной классификации учебной деятельности студента университета / А. С. Гаркун [и др.] // Высшая школа. – 2006. – № 2. – С. 21–24.