

Учреждение образования
«Международный государственный экологический институт
имени А.Д. Сахарова»
Белорусского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ

О.И. Родькин

2024

Регистрационный № УД-1646-24/уч.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности:

6-05-0511-04 Медико-биологическое дело

2024 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта высшего образования ОСВО 6-05-0511-04-2023 от 04.08.2023 и учебных планов учреждения образования для специальности 6-05-0511-04 Медико-биологическое дело Рег.№154-23/уч. от 07.04.2023

СОСТАВИТЕЛЬ:

И.М. Качан, старший преподаватель кафедры лингвистических дисциплин и межкультурных коммуникаций учреждения образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.И. Суббота, доцент кафедры иностранных языков филологического факультета УО "Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка", кандидат филологических наук;

В.А. Кравченко, доцент кафедры экологической медицины и радиобиологии МГЭИ им.А.Д. Сахарова БГУ, кандидат биологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой лингвистических дисциплин и межкультурных коммуникаций учреждения образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета (протокол № 4 от 13.11.2024 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета (протокол № 4 от 26.12.2024 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ведущей тенденцией в освоении русского языка в учреждениях высшего образования нефилологического профиля является профессиональная направленность обучения. Грамотно оформленный лексический и грамматический материал, его содержание, а также подбор источников по развитию устной и письменной речи нацелены на формирование у иностранных учащихся коммуникативной компетенции на русском языке.

Цель учебной дисциплины – развитие и активизация у иностранных учащихся лексико-грамматических навыков, умений аналитического, изучающего и ознакомительного чтения, также навыков общения.

Задачи учебной дисциплины:

- ориентация на учебно-профессиональные потребности учащихся;
- развитие навыков профессионального общения на актуальные темы;
- формирование навыков использования различных грамматических конструкций русского языка.

В процессе овладения основными видами речевой деятельности иностранный у студентов формируются следующие **компетенции**:

- Использовать основные понятия и термины специальной лексики белорусского языка в профессиональной деятельности (УК-11);
- Использовать на практике понятийно-категориальный аппарат, принятый в среде специалистов в области биологии и медицины, в том числе на иностранном языке (БПК-1).

Монологическая и диалогическая речь

В результате изучения дисциплины в рамках данного вида речевой деятельности студент должен знать:

- особенности системы русского языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах ;
- социокультурные нормы общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать язык как средство общения в современном поликультурном мире.

Учащиеся должны уметь:

- воспроизводить в устной форме прочитанный или прослушанный текст учебно-научного характера, выделяя необходимую коммуникативно-ценную информацию и излагая ее в соответствии с нормами русского языка и в определенной логической последовательности;
- создавать собственный текст, состоящий из связных, логичных, грамматически правильных высказываний, построенных в соответствии с предложенной темой;
- использовать фрагменты научного текста для иллюстрации своих мыслей, опираться на текст при развертывании системы аргументов, выражать собственное отношение к научным фактам, явлениям, событиям;
- вести диалоги с различными вариантами их развертывания, понимать,

запрашивать, сообщать и комментировать информацию о научном факте, явлении, событии.

Учащиеся должны владеть:

- способами устной коммуникации;
- навыками выражения своих мыслей и мнения в деловом профессиональном общении на русском языке;
- навыками ведения беседы в рамках бытового, академического и профессионального общения.

Аудирование

В рамках данного вида речевой деятельности учащиеся должны знать:

- основные фонетические, лексические и грамматические явления русского языка, лексику в рамках программы, синтаксические структуры и правила построения предложения.

Учащиеся должны уметь:

- понимать на слух информацию выделять главную и дополнительную информацию;
- определять тему высказывания, его основную идею;
- понимать на слух содержание высказываний собеседника, понимать основные цели и мотивы говорящего.

Иностранные учащиеся должны владеть:

- навыками аудирования на русском языке.

Чтение

В рамках данного вида речевой деятельности учащиеся должны знать:

- основные фонетические, лексические и грамматические явления русского языка
- лексику, предусмотренную программой обучения, синтаксические структуры и правила построения предложения.

В рамках данного модуля учащиеся должны уметь:

- читать и понимать разнообразные типы текстов;
- понимать информацию, содержащуюся в тексте, определять тему текста, его основную идею, находить ключевые слова;
- интерпретировать и оценивать информацию, изложенную в тексте, а также давать оценку авторским выводам;
- вести целевой поиск информации, выделять информацию необходимую для дальнейшего использования, уметь определять важность и полезность информации.

Учащиеся должны владеть:

- всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими разную степень понимания прочитанного

Письмо

В рамках данного вида речевой деятельности студенты должны знать:

- лексику и грамматику в рамках программы;
- синтаксические структуры и правила построения предложения;

уметь:

- грамотно письменно излагать необходимую информацию;

– производить переработку текста, обобщать информацию нескольких текстов;

– вести записи на основе услышанного или прочитанного;

владеть:

– приемами аннотирования и реферирования:

– средствами, позволяющими представлять собранную информацию в наглядном или схематическом виде.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 106 часов, из которых 42 аудиторных часа (практических занятий).

Форма получения высшего образования – очная (дневная).

Форма промежуточной аттестации – зачет в 4-ом семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Содержание учебного материала

№ темы	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА И ТЕМЫ, ВОПРОСЫ
1.	Лексическая система русского литературного языка
2	Функциональные стили речи 1. Понятие функционального стиля речи 2. Виды функциональных стилей речи
3	Научный стиль речи. 1. Особенности научного стиля речи 2. Лексические особенности научного стиля (терминология, нейтральность, точность) 3. Грамматические особенности (использование пассивных конструкций, отглагольных существительных) 4. Синтаксис в научной речи (сложные предложения, логическая связь между частями текста) 5. Функция и цели научного текста – информировать, объяснить, доказать
4	Официально-деловой стиль речи 1. Понятие официально-делового стиля и его особенности 2. Структура официального документа (вводная часть, основная часть, заключительная часть) 3. Языковые особенности официально-делового стиля (нейтральность, точность, краткость, отсутствие эмоций и оценочности, использование пассивных конструкций, отглагольных существительных) 4. Организация официального текста 9692096. 5. Правила оформления документов
5	Культура профессиональной речи 1. Понятие культуры профессиональной речи 2. Основные требования к профессиональной речи (ясность, точность, логичность, корректность) 3. Этикет в деловом общении: формы обращения, вежливые формулы, уместность высказываний 4. Особенности устной и письменной форм профессионального общения
	Тестовое задание

Учебно-методическая карта учебной дисциплины

Номер модуля, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	4 семестр							
1.	Лексическая система русского литературного языка		2					Устный индивидуальный опрос
2.	Функциональные стили речи		2					Тестовое задание
3	Научный стиль речи		14					Тестовое задание
4	Официально-деловой стиль речи		14					
5	Культура профессиональной речи		8					
6	Итоговое тестовое задание		2					
	ИТОГО		42					

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Инновационные подходы и методы преподавания учебной дисциплины:

- метод проектного обучения, который предполагает приобретение навыков для решения коммуникационных задач;
- метод учебной дискуссии, который предполагает участие студентов в обмене мнениями и идеями.

Рекомендованная литература

Основная

1. Лазовская, А.И. Русский язык как иностранный. Модуль профессионального владения. Химия. Биология : учебное пособие/А.И. Лазовская, Е.В. Тихоненко .- Минск : РИВШ, 2020. - 166 с.

Дополнительная

1. Кишкевич, Е.В. Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком: химико-биологические дисциплины : учеб.-метод. пособие / Е. В. Кишкевич, Л. А. Януш. - Минск : БГУ, 2022. - 167 с. : ил.
2. Лазовская, А.И. Русский язык как иностранный для начинающих; учебник в 2 ч. Ч 2/А.И. Лазовская, Е.В. Тихоненко. – 2-е издание. – Минск: РИВШ, 2021. – 238с.

Используемые средства диагностики результатов учебной деятельности:

Лексико-грамматические тесты, индивидуальные проекты

Компьютерные средства обучения

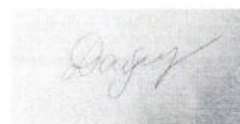
Вид	Наименование программного продукта	назначение
Интернет-сайт	www.bsuu.com www.russianlessons.net	информационный сайт для самостоятельной работы

6. Дополнения и изменения к учебной программе на 2025-2026 учебный год

№ п / п	Дополнения и изменения	Основание
1	Дополнить пояснительную записку следующим содержанием: В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки профессиональной коммуникации, но и развить свой ценностноличностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.	Совершенствование воспитательной составляющей учебного процесса.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистических дисциплин и межкультурных коммуникаций (протокол №11 от 27.06.2025 г.).

Заведующий кафедрой



Н.Н. Довгулевич