

5. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // Зб. нармат. дак. М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. – 2015. – № 19. – С. 3–41.

6. Патриотическое воспитание молодежи Республики Беларусь: состояние и перспективы развития: науч.-метод. пособие / Л. С. Кожуховская [и др.]. – Минск: Республиканский институт высшей школы, 2022. – 116 с.

7. Никитёнок, Н. А. Формирование педагогической культуры будущих учителей в современных условиях / Н. А. Никитёнок // Педагогическая наука в современном образовательном пространстве: теоретические и практические исследования (к 135-летию выдающегося отечественного педагога А. С. Макаренко): сб. тр. Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 28 апр. 2023 г. / Рос. ун-т транспорта (МИИТ), Рос. открытая акад. транспорта; под общ. ред. Г. В. Бариновой, С. Н. Климова. – Москва, 2023. – С. 233–239.

8. Никитёнок, Н. А. Подготовка будущего педагога к воспитательной работе с учащимися / Н. А. Никитёнок // Воспитание как стратегический национальный приоритет: междунар. науч.-образоват. форум / Уральский государственный педагогический университет; гл. ред. Б. М. Игошев. – Екатеринбург: [б. и.], 2021. – Ч. 4. – С. 174–177.

9. Аширов, Д. В. Воспитание в высшей школе: поиск современной модели / Д. В. Аширов, Л. С. Пастухова, О. Е. Турлакова // Ценности и смыслы. – 2021. – № 2 (72). – С. 78–94.

(Дата подачи: 19.02.2025 г.)

*И. И. Петрашевич*

Белорусский государственный университет, Минск

*М. И. Гордейчук*

Брестский государственный колледж строителей, Брест

*I. I. Petrashevich*

Belarusian State University, Minsk

*M. Hardzeichuk*

Brest State College of Builders, Brest

УДК 37.03:377.5(476)

## **ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ БРЕСТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО КОЛЛЕДЖА СТРОИТЕЛЕЙ**

## **THE PRACTICE OF FORMING STUDENTS' SOCIAL AND PERSONAL COMPETENCIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS BREST STATE COLLEGE OF BUILDERS**

*Обоснована необходимость формирования социально-личностных компетенций у учащихся колледжа. Описана программа экспериментальной деятельности по формированию социально-личностных компетенций в процессе преподавания учебных предметов.*

тов специального цикла, обобщены и представлены основные результаты экспериментальной деятельности по формированию социально-личностных компетенций учащихся в образовательном процессе Брестского государственного колледжа строителей. Выявлен и обоснован потенциал учебных предметов специального цикла в формировании социально-личностных дисциплин.

*Ключевые слова:* социально-личностные компетенции; учебные предметы специального цикла; формирование; учащиеся колледжа; образовательный процесс.

*The necessity of formation of social and personal competencies among college students is substantiated. The program of experimental activities on the formation of social and personal competencies in the process of teaching special-cycle subjects is described, the main results of experimental activities on the formation of social and personal competencies of students in the educational process of the Brest State College of Builders are summarized and presented. The potential of special cycle academic subjects in the formation of social and personal disciplines has been identified and substantiated.*

*Key words:* socio-personal competencies; special cycle academic subjects; education; college students; educational process.

Образование реагирует на все изменения, происходящие в обществе и в мире в целом. Чтобы процесс адаптации образовательного процесса происходил эффективно, учащихся необходимо готовить к жизнедеятельности в быстро меняющихся условиях, учить мыслить и действовать нестандартно, принимать решения не по шаблону. Обществу нужны специалисты, профессионалы, быстро адаптирующиеся к новым условиям.

Формирование социально-личностных компетенций отчасти решает обозначенную проблему, так как они нацелены на формирование мотивационно-ценостной, когнитивной сфер, обеспечивающих вхождение и продуктивную адаптацию человека в современном мире. По мнению Е. М. Сартаковой, социально-личностные компетенции обеспечивает соответствие выпускников требованиям конкурентоспособности на рынке труда и их готовность к профессиональной деятельности [1, с. 3–4]. Значимость и необходимость формирования социально-личностных компетенций не теряет актуальности, так как главные личностные образования, определяющие готовность специалистов к профессиональной деятельности – это сформированность рефлексивных способностей, волевой регуляции, самоанализа, умений формирования жизненных стратегий, осознание собственной индивидуальности [2, с. 159].

Наше исследование посвящено проблеме практического формирования социально-личностных компетенций учащихся в образовательном процессе в процессе преподавания учебных предметов специального цикла на примере Брестского государственного колледжа строителей.

В соответствии с Образовательным стандартом Республики Беларусь, по результатам обучения по специальности 3-70 02 54 «Отделочные строительные работы» на уровне профессионально-технического образования специалист должен владеть социально-личностными компетенциями, которые понимаются как способность к социальному взаимодействию, межлич-

ностным коммуникациям, к совершенствованию деятельности и повышению профессионального уровня; умение работать в коллективе; способным; соблюдение норм здорового образа жизни [3, с. 11].

Анализ выделенных нами в результате теоретического исследования компонентов формируемых в условиях образовательного процесса Брестского государственного колледжа строителей социально-личностных компетенций, послужил основанием для выработки программы и подбора методик [2]. Реализации программы на практике предшествовал этап определения уровня сформированности социально-личностных компетенций, с этой целью нами был осуществлён подбор и адаптация диагностического инструментария для определения уровня сформированности компетенций (таблица 1).

Таблица 1

**Диагностический инструментарий**

Наименование социально-личностных компетенций	Методика	Цель
Ответственность, способность и готовность учиться самостоятельно, способность к рефлексии	Тест Майерс-Бриггс	Комплексное определение общего уровня социализации, места учащегося в коллективе
Уверенность, упорство, доверие, толерантность, культура речи, трудолюбие, лидерство, организованность, инициативность, готовность и способность обучаться самостоятельно, способность к рефлексии, самостоятельность мышления, ответственность	Опросник Р. Кеттелла на выявление психологической совместимости	Диагностика особенностей характера, склонностей, интересов учащегося
Самоконтроль, готовность и способность обучаться самостоятельно, осуществлять рефлексию; уверенность в себе, упорство, доверие	Метод диагностики межличностных отношений Т. Лири	Диагностика представлений учащегося о себе, определение преобладающего типа отношений с окружающими людьми
Трудолюбие, лидерство, организованность, инициативность, самостоятельность мышления, персональная ответственность	Методика Томаса – Килманна	Диагностика стиля управления конфлиktом, измерение выраженности пяти основных типов стиля поведения
Способность к рефлексии, самостоятельность мышления, организованность, инициативность, уверенность в себе	Определение типа поведения DISC	Диагностика склонностей к работе в команде
Личная гигиена, соблюдение режима работы и отдыха, отказ от вредных привычек	Опросник-профиль здорового образа жизни	Измерение структуры здорового образа жизни для его оценки
Рациональное питание, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима работы и отдыха, отказ от вредных привычек	Опросник нарушений здорового поведения	Диагностика склонности к нарушению здорового образа; тяги к алкоголю, курению; к саморазрушительному поведению; к погоне за имиджем во вред здоровью; к пренебрежению самоконтролем

На этапе определения уровня сформированности социально-личностных компетенций (2023/24 уч. г.) нами были проанализированы 116 учащихся учреждения образования «Брестский государственный колледж» (29 в экспериментальной группе (далее – ЭГ) и 87 – в контрольной (далее – КГ). При проведении диагностики учитывались индивидуальные особенности учащихся, физическое и психическое состояние. Если учащийся отказывался отвечать, был рассеян, психологически зажат, исследование переносилось. Диагностика проводилась индивидуально, результаты подвергались количественной и качественной обработке и позволили сделать вывод о среднем и низком уровнях сформированности социально-личностных компетенций, что является проблемой для дальнейшего успешного построения карьеры и индивидуальной образовательной траектории. Приведём некоторые примеры.

Так, низкий уровень ответственности диагностирован у 14 учащихся (48,3 %) в ЭГ, у 35 (40,2 %) – в КГ, средний уровень – у 12 учащихся (41,4 %) в ЭГ, у 44 (50,6 %) – в КГ. При детальном рассмотрении результатов тестирования по показателю «ответственность» можно констатировать небольшую разницу в количестве учащихся с высоким уровнем сформированности 10,3 % и 9,2 % в ЭГ и КГ (тест Майерс-Бриггс).

Опросник Т. Лири позволил определить такие компоненты социально-личностных компетенций, как самоконтроль, готовность и способность обучаться самостоятельно, способность к рефлексии, уверенность в себе, упорство, доверие. Результаты сформированности выделенных компонентов компетенций показывают более высокий процент обладателей высокого уровня в КГ, в отличие от ЭГ. Например, компонент «упорство» имеет высокий уровень сформированности у 19,5 % учащихся (КГ) и 10,3 % (ЭГ).

Диагностика по методике Томаса – Килманна позволила определить сформированность таких компонентов компетенций, как трудолюбие, лидерство, организованность, инициативность, самостоятельность мышления, персональная ответственность. Сравнительный анализ полученных результатов показал, что уровни сформированности компонентов компетенций совпадают в обеих группах. Например, компонент компетенций «лидерство» имеет высокий уровень сформированности у 20,7 % учащихся ЭГ и 17,2 % – в КГ. Интересен тот факт, что у большинства учащихся преобладает низкий и средний уровни сформированности социально-личностных компетенций, за исключением трудолюбия, что свидетельствует о профессиональной мотивации на освоение новой профессии в системе профессионально-технического образования.

Приведённые результаты выявления уровня сформированности социально-личностных компетенций доказали необходимость работы по их формированию. Нами была разработана программа формирования социально-личностных компетенций и апробирована в процессе преподавания

учебных предметов специального цикла. Содержание программы соответствует учебной программе по учебному предмету «Специальная технология», факультативам «Новые технологии», «Коррупция и её общественная опасность».

Цель разработанной программы состоит в создании условий для их формирования и развития социально-личностных компетенций в процессе преподавания учебных предметов специального цикла.

Задачи программы: освоить учебную программу по штукатурным и малярным работам; формировать профессиональное мышление; способствовать овладению математической терминологией; развивать познавательные интересы, логическое мышление; общие приёмы умственной деятельности.

Программа направлена на организацию образовательного процесса таким образом, чтобы учащиеся вовлекались в процесс самостоятельного поиска и открытия знаний, учились самостоятельно решать задачи проблемного характера в процессе работы с учебным материалом, представленным в занимательной форме, могли взаимодействовать с коллективом, проявлять лидерские качества и отстаивать собственную точку зрения.

Программа включает три блока:

- Блок 1. Мероприятия специально организованной деятельности по учебному предмету «Специальная технология».
- Блок 2. Мероприятия специально организованной деятельности по факультативу «Новые технологии».
- Блок 3. Мероприятия специально организованной деятельности по факультативу «Коррупция и её общественная опасность».

Программа первого блока «Мероприятия специально организованной деятельности по учебному предмету «Специальная технология» включает в себя 38 учебных, проведение которых организуется на основе разнообразных методик и форм организации занятий. График проведения учебных занятий по первому блоку программы и применяемые методики отражены в таблице 2.

Таблица 2  
Мероприятия специально организованной деятельности  
по учебному предмету «Специальная технология»

Месяц	Неделя	Тема занятия	Применяемая методика
Сентябрь	1	Конструктивные элементы зданий	Занятие по технологии «обучение в сотрудничестве»
	2	Штукатурка, виды штукатурок	Логическая цепочка
	3	Инструменты для штукатурных работ	Деловая игра «Снабженец»
	4	Штукатурная станция, состав, принцип работы	Занятие по технологии обучения в сотрудничестве

Продолжение таблицы 2

Месяц	Неделя	Тема занятия	Применяемая методика
Октябрь	1	Подготовка поверхности перед оштукатуриванием	Проектирование и презентация интеллект-карт
	2	Слои штукатурного намёта	Метод шести шляп мышления Эдварда Де Боно
	3	Растворы для штукатурных работ	Логическая цепочка
	4	Приготовление раствора вручную	Технология «Дебаты»
Ноябрь	1	Провешивание поверхности	Игра «Идеальный строитель»
	2	Устройство растворных марко и маяков	Мозговой штурм
	3	Технология выполнения штукатурки	Конгресс штукатуров
	4	Углы в штукатурных работах. Отделка углов	Занятие по технологии «обучение в сотрудничестве»
Декабрь	1	Откос. Виды, классификация	Презентация исследовательских проектов
	2	Технология оштукатуривания откосов	Круглый стол
	3	Колонны, виды, назначение	Логическая цепочка
	4	Технология оштукатуривания четырёхгранных колонн	Мозговой штурм
Январь	3	Технология оштукатуривания круглых колонн	Проектирование и презентация интеллект-карт
	4	Технология оштукатуривания колонн с энтазисом	Дискуссия
Февраль	1	Декоративные штукатурки	Мировое кафе
	2	Технология выполнения штукатурки «Сграффито»	Логическая цепочка
	3	Выполнение эскиза «Сграффито» в 3–4 тонах	Семинар-презентация
	4	Специальные штукатурки	Сюжетно-ролевая игра «Декоративные и специальные штукатурки»
Март	1	Гипсокартонные листы. Виды и назначение	Урок-семинар с привлечением компании по выпуску строительных материалов «Кнауф»
	2	Способы крепления гипсокартонного листа к поверхности	Технология «дебаты»
	3	Устройство одноуровневых потолков	Конкурс проектов «Экологическое строительство»
Апрель	1	Дефекты штукатурки	Презентация исследовательских проектов
	2	Ремонт штукатурки	Набор кейс-заданий по теме «Ремонт штукатурки»

Месяц	Неделя	Тема занятия	Применяемая методика
	3	Оштукатуривание в зимний период	Деловая игра «Зимняя стройка»
	4	Общие сведения о малярных работах	Занятие по технологии обучения в сотрудничестве
Май	1	Цветоведение	Игра-мастерская «ДизайнПРО»
	2	Хроматические и ахроматические тона	Мозговой штурм
	3	Инструменты для малярных работ	Деловая игра «Снабженец»
	4	Подготовка бетонных поверхностей	Технология «дебаты»
Июнь	1	Подготовка деревянных поверхностей	Проектирование и презентация интеллект-карт
	2	Подготовка металлических поверхностей	Сюжетно-ролевая игра «Подготовка поверхности»
	3	Грунтование	Мозговой штурм
	4	Шпатлевание	Урок-семинар с привлечением компании по выпуску строительных материалов «Илмакс»

Программа второго блока «Мероприятия специально организованной деятельности по факультативу “Новые технологии”» включают 10 факультативных занятий на основе различных технологий. График проведения учебных занятий по первому блоку программы и применяемые методики отражены в таблице 3.

Таблица 3

**Мероприятия специально организованной деятельности по учебному предмету «Новые технологии»**

Дата	Номер занятия	Тема занятия	Программное содержание
	1	Введение. Дизайн-проект. Что это такое?	Мозговой штурм
	2	Стеновой керамогранит	Семинар с компанией «Керамин»
	3	3D-обои	Мозговой штурм
	4	«Живая плитка»	Круглый стол
	5	Литокерамика	Технология «дебаты»
	6	Настенная роспись	Деловая игра «Художник»
	7	Тепловые инфракрасные панели	Логическая цепочка
	8	Фрески	Презентация исследовательских проектов
	9	Особенности отделки малоэтажных домов	игра «Архитектор»

Дата	Номер занятия	Тема занятия	Программное содержание
	10	Утепление дома изнутри	Технология «дебаты»

Программа третьего блока «Мероприятия специально организованной деятельности по факультативу “Коррупция и её общественная опасность”» включает в себя десять факультативных занятий с применением таких технологий, как деловая игра, обучение в сотрудничестве, дебаты, мировое кафе, мозговой штурм, семинар, проектирование и презентация исследовательских работ. График проведения учебных занятий по первому блоку программы и применяемые методики отображены в Таблице 4.

Таблица 4

**Мероприятия специально организованной деятельности по учебному предмету «Коррупция и её общественная опасность»**

Дата	Номер занятия	Тема занятия	Программное содержание
	1	Коррупция: социально-экономические аспекты	Логическая цепочка
	2	Коррупция: правовые аспекты	Технология «дебаты»
	3	Истоки и причины коррупции	Проектирование и презентация интеллект-карт
	4	История борьбы с коррупцией	Метод шести шляп мышления Эдварда Де Бено
	5	Характеристика коррупционных преступлений в Республике Беларусь	Технология «дебаты»
	6	Ответственность за коррупционные преступления	Круглый стол
	7	Организационно-правовые основы противодействия коррупции в Республике Беларусь	Деловая игра
	8	Действенные методы борьбы с коррупцией	Проектирование и презентация интеллект-карт
	9	Международно-правовые основы сотрудничества в области противодействия коррупции	Мировое кафе
	10	Итоговое занятие	Презентация исследовательских проектов

Реализации содержания программы по «Специальной технологии» осуществлялась в непосредственной деятельности учащихся. Для решения задач программы оправдано проведение запланированных мероприятий на специально организованных занятиях и в процессе повседневной учебно-воспитательной деятельности. Учебный материал использовался и во время экскурсий и волонтёрской работы для получения максимального ре-

зультата. Учащиеся с удовольствием приступали к осуществлению уборки территорий мемориальных комплексов, помощи людям с ограниченными возможностями, преклонного возраста. Волонтёрская деятельность способствовала усвоению ранее изученного материала (например, подготовить и окрасить ограждение участка, оштукатурить участок стены, подправить откос, сбить непрочную штукатурку на цоколе здания и т. д.). Учащиеся осознавали важность здорового образа жизни и на личном примере педагогов обратили внимание, что одышка и усталость не свойственны некурящим и спортивным.

Во время посещения отделов охраны труда предприятий «Строительный трест № 8» и «Полесьежилстрой» (г. Брест) учащимся приведены имевшие место примеры, при которых алкоголь являлся смертельным фактором на строительной площадке. Примеры и определение причин их возникновения заставляют задуматься о применении правил охраны труда на практике.

За период обучения учащиеся приняли участие в работе трёх круглых столов и одной дистанционной площадки, раскрывающих проблему наркомании в подростковой среде. Занятия проходили в неформальной обстановке, детям предлагалось самостоятельно определить командный состав участников, делегировать полномочия, распределить роли. В процессе проведения специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности использовались разработанные задания с раздаточным материалом, игровые упражнения, способствующие формированию и развитию социально-личностных компетенций (таблицы 5 и 6).

Таблица 5

#### План-конспект занятия «Конструктивные элементы зданий»

##### ТЕМА ЗАНЯТИЯ «КОНСТРУКТИВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ЗДАНИЙ»

Технология: обучение в сотрудничестве.

Цели обучающие:

- сформировать представление о конструктивных элементах зданий;
- сформировать знания о назначении каждого отдельного конструктивного элемента и о возможностях их комбинирования, связи функциональности зданий с применением каждого вида конструктивных элементов;
- сформировать навык решения нетиповых задач по применению конструктивных элементов для проектирования зданий, удовлетворяющих потребностям заказчика.

Воспитательные:

- создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии;
- создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля.

Развивающие:

- содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных (типовых) условиях;
- обеспечить условия для развития умений грамотно, чётко, точно выражать мысли;
- обеспечить условия для развития умений работать в команде и на команду.

Оборудование: опорный конспект теоретического материала.

Место проведения занятия: учебный кабинет № 307.

Тип урока: комбинированный.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

- проверка присутствующих учащихся;
- оглашение целей урока.

2. Актуализация опорных знаний. Мотивирование учащихся к изучению нового материала.

Фронтальный опрос учащихся:

- отделочные работы;
- понятия: здание и сооружение, их отличие;
- классификация зданий;
- классификация сооружений.

Мотивирование учащихся на изучение материала достигается путём применения фронтальной беседы об истории развития домостроения «От лачуги к небоскрёбу».

3. Подготовка учащихся к работе на основном этапе урока:

- создание групп учащихся на основании психологической совместимости;
- разъяснение порядка выполнения задания, распределение ролей, получение задания.

Вопросы:

1. Обязательные конструктивные элементы здания.
2. Дополнительные конструктивные элементы здания, их функция.
3. Сочетание конструктивных элементов здания.
4. Основной этап учебного занятия.

5. Презентация результатов учебной деятельности.

Группы презентуют результаты своей работы, аргументируя и дополняя друг друга.

6. Подведение итогов изучения учебного материала. Выставление отметок.

7. Рефлексия.

8. Разъяснение домашнего задания.

Таблица 6

**План-конспект занятия «Штукатурка, виды штукатурок»**

**ТЕМА ЗАНЯТИЯ «ШТУКАТУРКА, ВИДЫ ШТУКАТУРОК»**

Технология: логическая цепочка.

Цели обучающие:

- сформировать представление о назначении штукатурки, применении штукатурки;
- сформировать знания о понятия штукатурки, слоях штукатурки, классификации штукатурки, возможностях применения штукатурки;
- сформировать навыки по решению нетиповых задач по подбору штукатурки в зависимости от условий эксплуатации помещения, аргументация выбора.

Воспитательные:

- формирование ответственного отношения к труду;
- формирование активности и самостоятельности в учебно-трудовой деятельности;
- создать условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ при построении логических цепочек.

Развивающие:

- способствовать развитию технологического мышления;
- обеспечить условия для овладения учащимися алгоритмом решения проблемных и исследовательских задач.

Оборудование: листы А3.

Место проведения занятия: учебный кабинет № 307.

Ход занятия:

Тип урока: комбинированный.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

- проверка присутствующих учащихся;
- оглашение целей урока.

2. Актуализация опорных знаний. Мотивирование учащихся к изучению нового материала.

Фронтальный опрос учащихся:

- конструктивные элементы зданий;
- решение задачи, ящик штукатурки.

Мотивирование учащихся на изучение нового материала достигается путём использования фотоподборки «неоштукатуренная стена – оштукатуренная».

3. Подготовка учащихся к работе на основном этапе урока:

- разъяснение порядка изложения нового материала.

4. Основной этап учебного занятия.

- построение логической схемы (каркаса) новой темы в виде таблицы;
- дополнение логической схемы информацией, изложенной в опорном конспекте;
- в результате должен получиться схематический, логический конспект занятия;
- оценивается полнота информации, лаконичность, достоверность.

6. Подведение итогов изучения учебного материала. Выставление отметок.

7. Рефлексия.

8. Разъяснение домашнего задания.

В ходе занятий сочетались такие методы обучения, как демонстрация, пояснение, также игры, элементы игровых технологий, упражнения и др. Взаимосвязь различных методов обусловлена, на наш взгляд, возможностью достижения максимального результата в их сочетании. Программа разработана с учётом возрастных психологических особенностей детей подросткового возраста, предусматривает реализацию дифференцированного подхода в обучении, постепенное усложнение предлагаемых заданий, возможность повторения заданий в других условиях.

Вариативность, простота, отсутствие необходимости использования сложных вспомогательных средств, пособий, возможность интегрирования методов и приёмов в любую образовательную область и вид деятельности позволяют эффективно внедрять данную программу в образовательный процесс учреждений профессионально-технического образования. В процессе реализации программы учреждение образования находилось в сотрудничестве с организациями заказчиками кадров и субъектами профилактики, различные мероприятия программы интегрировались и дополняли друг друга. Положительная динамика формирования и развития компетенций прослеживалась в ходе реализации программы, у учащихся наблюдалась заинтересованность к классному и внеklassному процессу.

Оценка эффективности реализации программы формирования и развития социально-личностных компетенций учащихся в процессе преподавания учебного предмета «Специальная технология», факультативов «Новые технологии», «Коррупция и её общественная опасность» в учреждении

образования «Брестский государственный колледж строителей» была осуществлена посредством того же диагностического инструментария и по тем же показателям, что и при определении исходного уровня сформированности социально-личностных компетенций.

Так, диагностика на основе теста Майерс-Бриггс была нацелена на выявление уровня сформированности социально-личностных компетенций, проводилась в учреждении образования «Брестский государственный колледж строителей» 25–26 октября 2023 г. Полученные данные свидетельствуют о качественном изменении уровня сформированности компетенций. Изменение уровня сформированности компетенции «Самоконтроль» отображает переход 10,4 % учащихся со среднего уровня на высокий, однако движения от низкого к среднему не произошло.

Диагностика результатов апробации программы по Опроснику Т. Лири проводилась в учреждении образования «Брестский государственный колледж строителей» 1–3 ноября 2023 г. Полученные данные свидетельствуют о положительном качественном изменении уровня сформированности социально-личностных компетенций, отражают тенденцию увеличенного качественного прироста в экспериментальной группе относительно контрольных, что является аргументом в пользу положительного влияния программы эксперимента.

Диагностика результатов по методике Томаса-Килмана проводилась в учреждении образования «Брестский государственный колледж строителей» 8–10 ноября 2023 г. Результаты свидетельствуют о положительном качественном изменении уровня сформированности социально-личностных компетенций у учащихся, отражают явную тенденцию увеличенного качественного прироста в группе, работавшей по программе, что является аргументом в пользу положительного влияния программы.

В период реализации Программы по формированию социально-личностных компетенций между КГ и ЭГ была выявлена ярко выраженная разница в желании осваивать учебный материал на основе новых, ранее неизвестных форм, методов и технологий. Наибольший отклик у экспериментальной группы нашли круглые столы, дебаты, семинары с приглашёнными гостями и ролевые игры.

Таким образом, анализ полученных результатов показал рост показателей проявления социально-личностных компетенций, более высокий качественный рост произошёл именно в ЭГ. Чтобы убедиться в верности полученных данных мы сопоставили пересекающиеся показатели социально-личностных компетенций, полученных путём разных диагностик, данное сопоставление проиллюстрировало 3 % отклонения в результатах, что позволяет судить о высокой валидности выбранных методик диагностики и, в совокупности, позволяет сделать вывод об эффективности применённых методик, форм и технологий организации учебного занятия.

## **Список использованных источников**

1. Сартакова, Е. М. Формирование социально-личностных компетенций студентов вузов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Сартакова Елена Михайловна; ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». – Екатеринбург, 2009. – 27 с.
2. Петрашевич, И. И. Формирование социально-личностных компетенций учащихся в образовательном процессе брестского государственного колледжа строителей: теоретический аспект проблемы / И. И. Петрашевич, М. И. Гордейчук // Научные труды РИВШ: в 4 ч. / РИВШ. – Минск, 2024. – Вып. 24: Исторические и психологопедагогические науки. – Ч. 4. – С. 158–167.
3. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Специальность 3-70 02 54 Отделочные строительные работы, утв. Пост. № 167 от 10.08.2021 г. – Минск: РИПО, 2021. – 17 с.

(Дата подачи: 28.02.2025 г.)

*B. N. Пунчик*

Республиканский институт высшей школы, Минск

*V. N. Punchyk*

National Institute for Higher Education, Minsk

**УДК 378.048.2+001.8**

## **ИНОВИРОВАНИЕ МЕТОДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ**

### **RESEARCH PEDAGOGICAL METHODS' INNOVATION BASED ON THE NEURAL NETWORKS**

*Статья посвящена проблеме расширения и трансформации методов педагогического исследования на основе применения нейронных сетей. Автор обосновывает, что применение нейронных сетей в научном исследовании должно не подменять традиционные методы, а расширять возможности исследователя, повышая объемы обрабатываемой учеными информации и позволяя прогнозировать изменения в образовательных процессах. Автор приводит систему дополнения методов педагогического исследования нейросетевыми методами, на примере метода нейропарсинга раскрывает логику нормативно одобренного предписания по регламентированному использованию метода, оценивает соотношение методологических и этических принципов, обеспечивающих научную достоверность и возможные риски.*

*Ключевые слова: методы педагогического исследования; трансформация методов; нейронные сети; научное исследование; нейропарсинг; методологические принципы; этические принципы; научная достоверность; риски.*

*The article addresses the issue of expanding and transforming pedagogical research methods through the application of neural networks. The author argues that the use of neural networks in scientific research should not replace traditional methods but rather expand the researcher's capabilities by increasing the volume of information processed and enabling the*