

*О. В. Соколовская, М. А. Одинцова*

Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Минск

*O. V. Sokolovskaya, M. A. Adzintsova*

Academy of Public Administration under the aegis of the President  
of the Republic of Belarus, Minsk

УДК 378.147.018:004

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ**

### **DIDACTIC POSSIBILITIES OF THE DISTANCE LEARNING SYSTEM MOODLE IN THE CONTROL OF THE LEVEL OF THE FORMATION OF READING SKILLS**

*В данной статье рассматриваются возможности системы дистанционного обучения Moodle при организации и проведении контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов в целом и контроля уровня сформированности навыков чтения, в частности; представлен разработанный авторами статьи комплекс контрольных заданий для выявления уровня сформированности навыков глубины понимания иноязычного текста с использованием системы дистанционного обучения Moodle.*

*Ключевые слова: СДО Moodle; виды речевой деятельности; контроль навыков чтения; тестовые задания; компетенции.*

*This article considers the possibilities of Moodle distance learning system in organizing and controlling the level of the formation of foreign language communicative competence of students in general and the control of the level of the formation of reading skills, in particular. It presents a set of tasks developed by the authors of the article to identify the level of the formation of skills of the depth of foreign language text understanding using Moodle distance learning system.*

*Key words: LMS Moodle; types of speech activity; control of reading skills; test tasks; and competences.*

Формирование у будущего специалиста определенного уровня иноязычной коммуникативной компетенции – одна из главных задач обучения иностранному языку в вузе. Для этого наряду с совершенствованием методов обучения необходимо модернизировать систему контроля качества иноязычной подготовки студентов как важного фактора, способствующего успешности образовательного процесса. Не случайно многие ученые в нашей стране и за рубежом посвятили свои работы данной проблеме: Н. Е. Бабанский, А. Ю. Горчев, А. В. Коньшева, А. П. Клименко, Л. В. Ловягин, Е. П. Пассов, О. Г. Поляков, И. А. Рапорт, А. П. Старков, Е. Л. Товма.

Чтобы эффективно управлять процессом обучения иностранному языку, необходим научно обоснованный подход к организации контроля, обе-

спечивающий обратную связь, на основании которого преподаватель может вносить изменения в учебный процесс.

В учебной деятельности с помощью контроля проверяется эффективность ее функционирования и, следовательно, контроль должен соответствовать таким принципам, как индивидуальность, систематичность, регулярность, разнообразие форм, всесторонность, объективность, дифференцированность подходов, единство требований [1, с. 337–338]. Как показывает практика, данные принципы могут успешно реализовываться при помощи использования инновационных и коммуникационных технологий, компьютерных технологий.

Применение данных технологий находится в центре внимания кафедры языковой коммуникации Академии управления при Президенте Республики Беларусь, о чем свидетельствует тематика круглого стола, посвященная проблемам и перспективам создания и внедрения электронных образовательных ресурсов нового поколения в рамках второго международного межвузовского научно-практического семинара «Иностранный язык в профессиональной деятельности управленческих кадров: инновационные подходы в обучении профессионально ориентированному иностранному языку в современных условиях», проходившего 29 января 2025 г.

Компьютерный контроль уровня иноязычной подготовки студентов широко используется в учебном процессе разных вузов, так как он многофункционален, а также обладает рядом специфических особенностей, характерных для конкретно созданной программы. Ключевыми достоинствами такого контроля являются: 1) лёгкий процесс создания баз с вопросами и заданиями; 2) возможность создания разного уровня сложности вопросов, упражнений и заданий; 3) возможность сообщить студенту результат выполненного теста или задания после каждого вопроса или по окончании всего задания или теста; 4) возможность устанавливать временные рамки на выполнение задания; 5) автоматизация контроля результатов как для отдельного студента, так и для группы в целом [2, с. 162].

Организация и проведение тестового контроля с использованием системы дистанционного обучения (СДО) Moodle имеет свои особенности, о которых следует упомянуть.

На начальном этапе или этапе организации преподавателем разрабатываются и составляются электронные тесты, предназначенные для проверки уровня владения как самим предметом, так и конкретной темой курса. По мнению К. В. Чуриной и Е. К. Зиминой, тест является методом проверки знаний, умений, навыков, индивидуальных особенностей и личностного развития индивида [3].

Основным преимуществом при работе в среде Moodle является наличие широких технических и инструментальных возможностей для создания и редактирования курса. Можно добавлять, удалять, корректировать, перемещать, обновлять ресурсы, блоки, создавать комплекс тестовых вопросов,

использовать различные виды тестов и т. п. Кроме того, проведение теста осуществляется в равных для всех испытуемых условиях, а результаты сразу же оцениваются в баллах.

За последние годы в Академии управления при Президенте Республики Беларусь созданы все условия для активного применения системы дистанционного обучения Moodle. Кафедрой языковой коммуникации используются различные инструменты, позволяющие контролировать все виды речевой деятельности по окончании освоения каждой темы, предусмотренной учебной программой, в компьютерном классе или аудитории. Поскольку наибольшая эффективность контроля достигается тщательностью подготовки тестов, на стадии планирования мы, исходя из состава аудитории, определяем цель, специфику работы, выбираем наиболее эффективные элементы курса, обеспечиваем многовариантность контроля.

Результаты обратной связи, полученные кафедрой языковой коммуникации в ходе анализа удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг, который ежегодно проводится в Академии управления в рамках системы менеджмента качества, свидетельствуют о высокой оценке со стороны обучающихся. Тем самым косвенно подтверждается эффективность использования СДО Moodle при организации и проведении контроля уровня иноязычной подготовки студентов в целом и контроля уровня сформированности навыков чтения, в частности.

Современные методисты в области обучения иностранным языкам рассматривают чтение как базовое умение и определяющий вид речевой деятельности. Хотя чтение считается самостоятельным, с помощью читаемого текста можно обучать и другим видам: говорению, аудированию, письму. Кроме того, общая графическая система языка тесно связывает чтение и письмо, а это означает, что контроль этих видов речевой деятельности необходимо проводить во взаимосвязи.

Преподаватели иностранных языков должны решить важную задачу, а именно выработать методы контроля чтения, соответствующие современным требованиям. По нашему мнению, контроль понимания прочитанного следует осуществлять на базе специально отобранных текстов с учетом их аутентичности, профессиональной направленности, возможности формирования положительной мотивации обучающихся. На кафедре языковой коммуникации мы используем тексты на основе тем, предусмотренных учебной программой по дисциплинам «Иностранный язык» и «Деловой иностранный язык». Работая с текстом, читающий должен обладать знанием самого языка и средствами его употребления, что важно иметь в виду при организации контроля чтения.

Объектом контроля, как правило, выступает то, что является целью обучения видам речевой деятельности (в чтении это извлечение информации из текста). Учитывая это, при составлении контрольного задания мы ориентируемся на тот вид чтения, который подлежит контролю, при этом избегаем

одновременной проверки несколько видов чтения на материале одного текста, так как это не действенно.

Оценка уровня сформированности навыков глубины понимания иноязычного текста должна осуществляться по результатам выполнения заданий отдельно по видам, поскольку в научных работах прямо указывается на то, что разные виды чтения служат для достижения разных целей: *изучающее* (проникновение в смысл текста при помощи его анализа), *ознакомительное* (извлечение основной информации), *просмотровое* (получение общей информации о содержании текста), *поисковое* (извлечение конкретной информации). Следовательно, для проверки понимания текста исследователями обоснованно предлагается использовать разные упражнения для различных видов чтения [4, с. 245].

Однако, проанализировав публикации, касающиеся вопроса проверки уровня сформированности навыков по определенным видам чтения, и обобщив практический опыт коллег, мы заметили следующее противоречие. Так, некоторые считают, что, поскольку чтение является рецептивным видом речевой деятельности, то его нельзя проверять через продуктивные виды речевой деятельности, то есть с помощью говорения или письма. По нашему мнению, чтение – это основной фундамент и стимул для продуктивных видов речевой деятельности.

Учитывая все вышесказанное, при создании методологической базы для организации и проведения контроля навыков чтения, мы выбрали следующие задания и упражнения: *языковые упражнения* для контроля усвоения языкового материала (терминов, лексических единиц); *условно-коммуникативные задания* для контроля извлечения информации (главной, второстепенной); *коммуникативные задания* для контроля умений анализировать информацию и делать выводы (аннотирование, реферирование, написание эссе).

Так как качество подготовки обучающихся проверяется по степени усвоения требуемого учебного материала в соответствии с определенными темами и разделами учебной программы, для проверки навыков чтения были подобраны пять текстов по теме «Health Issues», предназначенные для студентов первого курса специальности «Иностранный язык». Для изучающего чтения были отобраны тексты объемом 2000–2500 печатных знаков (“How Long Will People Live in the Future” и “Vaccinations”), а для ознакомительного – 2000–4200 печатных знаков (“Mediterranean Diet Against Heart Disease”, “The Pandemic and the Pharmaceutical World” и “Folk Medicine”).

Перед прочтением текстов, используемых для контроля изучающего чтения, предлагается выполнение языковых упражнений на усвоение новых терминов и лексических единиц. Данные упражнения представлены на платформе Quizlet, а на платформе Moodle мы помещаем ссылку на Quizlet. Обучающиеся идут по ссылке и выполняют следующие задания: карточки; в рубрике «Подбор» нужно соотнести английское слово с его переводом;

в рубрике «Заучивание» нужно выбрать правильную опцию или напечатать слово на иностранном языке; в рубрику «Тест» включены такие задания, как верно/неверно, выбор правильной опции и проверка правописания слова. Проверка ответов происходит автоматически, что даёт возможность обучающемуся оценить свои знания и прогресс, а преподавателю облегчает процесс проверки и определения индивидуальной траектории обучения.

При составлении модуля-теста на основе текстов “How Long Will People Live in the Future” и “Vaccinations” было подготовлено 17 вопросов, по которым максимум можно набрать 30 баллов. Некоторые вопросы включают в себя несколько пунктов. Нами был подготовлен набор тестовых вопросов с одним правильным ответом, с выбором верно/неверно, вопросы на сопоставление и вложенные ответы (cloze test). Результаты тестов показывают правильные ответы после сохранённого ответа на каждый вопрос. В разработанных тестах высокий балл означает высокий уровень понимания чтения и низкий балл, соответственно, означает низкий уровень понимания. Студенты, набравшие 29–30 баллов, получают оценку «отлично» и т. д. Вопросы вводятся вручную преподавателем через интерфейс в Moodle и могут импортироваться в различных форматах. Тест направлен на выявление навыков изучающего чтения как объекта контроля. Контрольное тестовое задание рассчитано на 15 минут.

При составлении данного теста учитывались такие методические требования, как определение цели, задач тестирования, содержание теста с опорой на изученный материал, его апробация.

Как показывает практический опыт работы, для проверки навыков чтения с помощью СДО Moodle наиболее действенным является не только такой инструмент, как «тест», который помогает контролировать и развивать рецептивные виды речевой деятельности, но и такие инструменты как «задание», «форум» и «чат», которые подготавливают обучающихся к овладению продуктивными видами речевой деятельности. Например, с помощью инструмента «задание» обучающиеся выполняют различного содержания условно-коммуникативные и коммуникативные задания: ответить на вопрос, составить план, резюме, написать эссе, деловое письмо и др. А для контроля понимания текстов “Mediterranean Diet Against Heart Disease”, “The Pandemic and the Pharmaceutical World” и “Folk Medicine” были созданы форумы и чаты, где обучающиеся высказывают свое мнение и демонстрируют свой собственный пример. Это подтверждает факт того, что с помощью таких инструментов СДО Moodle, как «задание», «форум» и «чат», можно развивать продуктивные виды речевой деятельности.

В конце темы «Health Issues» создан элемент «Обратная связь» для того, чтобы узнать мнение обучающихся по поводу пройденных текстов и необходимости обновления материалов. Элемент представлен под названием Texts Feedback и включает следующие вопросы: *Are the texts useful/informative/up-to-date? и What other issues would you like to discuss on the topic?*

Таким образом, необходимо подчеркнуть, что эффективный контроль – это важная составляющая современного обучения и один из основных инструментов системы управления качеством образования.

Подводя итоги, важно отметить, что благодаря инновационному подходу к осуществлению контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов с использованием многовариантной системы дистанционного обучения Moodle обеспечивается регулярный и объективный контроль усвоения студентами учебного материала, что позволяет достичь желаемых результатов и повысить уровень образования в целом. Поэтому данную систему целесообразно применять при обучении иностранным языкам для контроля всех видов речевой деятельности. На основе анализа литературных источников и собственного практического опыта работы мы можем подтвердить эффективность использования СДО Moodle для контроля уровня сформированности навыков чтения как одного из видов речевой деятельности, поскольку такая организация процесса контроля имеет ряд достоинств, о чем было сказано выше.

#### **Список использованных источников**

1. *Сластенин, В. А.* Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

2. *Смирнов, С. Д.* Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Д. Смирнов. – Москва, 2003. – 304 с.

3. *Чурина К. В.* Тестирование как форма контроля результатов обучения / К. В. Чурина, Е. К. Зиминая // Молодой ученый. – 2015. – № 9 (89). – С. 1214–1217. – URL: <https://moluch.ru/archive/89/18283> (дата обращения: 10.01 2025).

4. *Гальскова, Н. Д.* Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – Москва: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.

5. ЭУМК «Иностранный язык» (ГУП) // СДО Академии управления. – URL: <https://moodle.pac.by/moodle/course/view.php?id=1792> (дата обращения: 17.11.2024).

**(Дата подачи: 23.02.2025 г.)**