

О. В. Белановская

Республиканский институт высшей школы, Минск

O. Belanovskaya

National Institute for Higher Education, Minsk

УДК 159.923.5

ОСОБЕННОСТИ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ

FEATURES OF STUDENTS' LIFE SENSE ORIENTATIONS

Статья посвящена изучению проблем, смысложизненных ориентаций, моральных норм и ценностей современных студентов. Обсуждаются результаты проведенного исследования по изучению смысложизненных ориентаций студентов, которые находятся в процессе критического осмысления своих ценностей и целей. Источник смысла жизни большинства студентов направлен на значимые события из прошлого, которые формируют их идентичность и представления о себе, служат основой для формирования целей и амбиций в будущем. Гедонизм как удовольствие и наслаждение жизнью, самостоятельность как независимость мышления и выбора действий, творчество, доброта как потребность в аффилиации, дружба, любовь являются важными жизненными ценностями студентов.

Ключевые слова: смысложизненные ориентации; жизненные ценности; смысл жизни; высшее образование; юношеский возраст; студенты.

The article is devoted to the study of problems, life-sense orientations, moral norms and values of modern students. The results of the conducted research on the study of life-sense orientations of students who are in the process of critical understanding of their values and goals are discussed. The source of the meaning of life of most students is aimed at significant events from the past that shape their identity and ideas about themselves, serve as the basis for the formation of goals and ambitions in the future. Hedonism as pleasure and enjoyment of life, independence as independence of thinking and choice of actions, creativity, kindness as a need for affiliation, friendship, love are important life values of students.

Keywords: life-sense orientations; life values; sense of life; higher education; adolescence; students.

Жизненный путь человека – это непрерывный процесс формирования и развития личности в конкретном обществе и определенном поколении. Человеку присущи стремления осознать свое предназначение, ответить на вопросы, как жить, какой следовать цели. В настоящее время в обществе происходит смена парадигм ценностей, ломаются устоявшиеся стереотипы, появляются новые модели поведения и взаимоотношений, что ведет за собой появление новых ведущих смысложизненных ориентаций, повышается уровень самоосмысления, рефлексии, и поиск ответа о смысле жизни становится особенно актуальным.

В связи с этим в последние годы большую актуальность приобретает проблема изучения смысловой сферы студентов. Это обусловлено тем, что юношеский возраст характеризуется этапом завершения формирования

смысложизненных и ценностных ориентаций. В последующем смысложизненные ориентации лишь трансформируются. Однако понимание различий жизненных целей и смыслов в возрастном срезе поможет осознать перспективу развития юношеского поколения.

В современной психологической науке накоплен определенный опыт изучения особенностей смысложизненных ориентаций. Огромный вклад в понимание смысложизненных ориентаций как психологического феномена вложили В. Франкл, А. Маслоу, Э. Эриксон, К. Г. Юнг [1–3], среди российских и белорусских авторов можно выделить исследования Д. А. Леонтьева, В. Э. Чудновского, К. В. Карпинского [4–6]. Ученые отмечают, что смысложизненные ориентации являются важнейшим регулятором поведения человека и всех видов человеческой деятельности [7].

В целом исследователи рассматривают смысложизненные ориентации как набор ценностей, убеждений и целей, которые помогают людям выяснить, что для них важно и как они хотят жить. Смысложизненные ориентации включают в себя ценности и принципы, определяющие поведение и выбор личности (семья, карьера, творчество, помощь людям и пр.); кратковременные и долгосрочные цели, касающиеся различных аспектов жизни, конкретные достижения к которым стремится человек (например, саморазвитие, профессиональная самореализация, личные отношения и пр.); убеждения и веру в идеи и концепции, формирующие восприятие мира и своего места в нем; понимание своей идентичности, которая может меняться в зависимости от жизненных обстоятельств и личного опыта; поиск и нахождение смыслов, делающих жизнь значимой.

Психологические и философские исследования показывают, что наличие четких смысложизненных ориентаций может способствовать улучшению психического здоровья, повышению уровня удовлетворенности жизнью и устойчивости к стрессам. В то же время отсутствие таких ориентаций может приводить к чувству пустоты, депрессии, кризисам идентичности.

Юношеский возраст характеризуется пиком физического развития, временем максимального развития силы, выносливости, перцептивных и моторных умений. Психосоциальное развитие юношей происходит в контексте личного Я, Я как члена семьи, Я как работающего человека. В этот период жизни молодые люди находятся в ситуации перехода к большей эмоциональной, функциональной, сознательной и конфликтной независимости [8, с. 590–643].

Развитие смысложизненных ориентаций в юношестве имеет свои особенности, которые обусловлены как психологическими, так и социальными факторами. В данном возрасте завершаются такие психологические процессы, как формирование социализации, становление смысложизненной сферы личности, формирование самоидентичности.

В целом развитие смысложизненных ориентаций в юношестве – это сложный и многогранный процесс, который требует времени, самореф-

лекции и поддержки со стороны окружающих. А проблемы, с которыми сталкиваются юноши и девушки, могут значительно влиять на их способность находить и формировать свои собственные смыслы и цели в жизни.

Исследователи выделяют множество факторов, которые могут затруднять этот процесс [1; 4; 8]. Это неопределенность и нестабильность. Юношество – это период значительных изменений, как в физическом, так и в психологическом плане. Молодежь может испытывать неопределенность в отношении своего будущего, что затрудняет формирование четких смысложизненных ориентаций.

В этом возрасте отмечается активный поиск личностной идентичности, связанной с осознанием собственных ценностей, убеждений, целей, что может приводить к экспериментированию с различными ролями и стилями жизни. Кризисы идентичности, когда юноши и девушки испытывают внутренние конфликты и сомнения в своих убеждениях и целях, могут вызывать чувство растерянности и затруднять процесс жизненного самоопределения.

На формирование смысложизненных ориентаций юношей значительное влияние оказывают сверстники. Желание быть принятым в группе может заставлять юношей адаптировать свои ценности и цели в соответствии с ожиданиями окружающих. Давление со стороны сверстников может привести к тому, что молодые люди будут адаптировать свои ценности и цели в соответствии с ожиданиями группы, что может затруднить поиск и принятие собственных смысложизненных ориентаций.

Эмоциональные кризисы и внутренние конфликты в юношеском возрасте могут быть также связаны с самоопределением. Эти кризисы могут быть вызваны давлением со стороны родителей, общества или собственными ожиданиями. А развитие способности к критическому мышлению часто приводит к переосмыслению традиционных ценностей, норм, целей и убеждений.

В этом возрасте идет активный поиск смысла через собственный опыт. Это время, когда молодые люди начинают активно исследовать мир, пробовать новые виды деятельности и накапливать жизненный опыт. Этот опыт может существенно влиять на формирование их смысложизненных ориентаций. Но социальные и культурные нормы могут оказывать давление на юношей и девушек, заставляя их следовать определенным путям, которые не соответствуют их личным интересам и ценностям.

Современные технологии и социальные сети играют важную роль в жизни юношей, предоставляя доступ к различным идеям и мировоззрениям. Что может как обогащать, так и усложнять процесс поиска смысла. Однако юноши и девушки могут сталкиваться с избыточной информацией и противоречивыми идеями, что затрудняет формирование четких представлений о своих ценностях и целях.

Семья и семейные ценности продолжают оставаться важным фактором в формировании смысложизненных ориентаций. Принятие или отвержение семейных ценностей может существенно влиять на личные представления о смысле жизни. Различия между семейными ценностями и личными убеждениями в юношеском возрасте могут приводить к конфликтам с родителями и другими взрослыми, что усложняет процесс формирования собственных смысложизненных ориентаций.

Страх неудачи приводит к боязни не оправдать ожидания окружающих или не достичь своих целей, что может развить мотивацию к избеганию принятия решений и затруднять процесс самоопределения.

Наличие психологической поддержки со стороны значимых взрослых может способствовать более успешному развитию смысложизненных ориентаций, помогая юношам справляться с трудностями и находить свой жизненный путь. А недостаток психологической поддержки со стороны родителей, учителей и других значимых взрослых может привести к тому, что юноши будут испытывать трудности в поиске своего пути и формировании смысложизненных ориентаций.

Целью нашего исследования было изучение смысложизненных ориентаций студентов. Для изучения социальных и индивидуальных ценностей студентов использовалась методика «Ценностный опросник» Ш. Шварца, для анализа осмысленности жизни (ОЖ) и выявления конкретных смысложизненных ориентаций использовался тест «Смысложизненные ориентации» Д. А. Леонтьева (СЖО). В исследовании приняли участие 40 студентов учреждений высшего образования г. Минска (20 юношей и 20 девушек) в возрасте 19–20 лет.

Анализ результатов изучения особенностей смысложизненных ориентаций показал, что большинство юношей и девушек имеют средний показатель осмысленности жизни, высокий уровень общей осмысленности жизни был у 42,5 % респондентов.

Исследование параметров «Цели в жизни», «Процесса жизни» и «Результата жизни» выявило, что источник смысла жизни большинства студентов направлен на прошлое, то есть на результат жизни, следовательно, молодые люди высоко оценивают пройденный отрезок жизни, прошлое является для них продуктивным и осмысленным. Показатели девушек по шкале результативность прожитой жизни выше (высокая – 70 %), чем у юношей (высокая – 50 %). Наличие целей в будущем, амбициозность и осмысленность будущего имеют 45 % юношей, большинство имеют средние показатели по данной шкале. Также лидирующее место занимают средние показатели по шкале «Процесс жизни» – 52,5 %, которая характеризует удовлетворенность настоящим периодом жизни. У девушек цели в будущем более четкие и сформированные, это доказывают высокие показатели по субшкале «Цель в жизни» – 50 %, средние – 45 %, низкие – 5 %.

Исследование «Локус контроля – Я», характеризующее человека как сильного, способного построить свою жизнь в соответствии со своими целями, показало, что 5 % девушек имеют низкие, 45 % – средние и 50 % – высокие показатели по данной шкале, в то время как только 10 % молодых людей имеют высокие, а 90 % средние показатели.

Все молодые люди имеют средний показатель по параметру «Локус контроля – жизнь» (юноши – 70 %, а девушки – 65 %), который демонстрирует убежденность человека в контроле собственной жизни.

Анализ полученных результатов показал, что респонденты юношеского возраста имеют средние показатели осмысленности жизни, смысл жизни направлен на прошлое, а также средние показатели в уверенности контролировать свою жизнь (рис. 1).

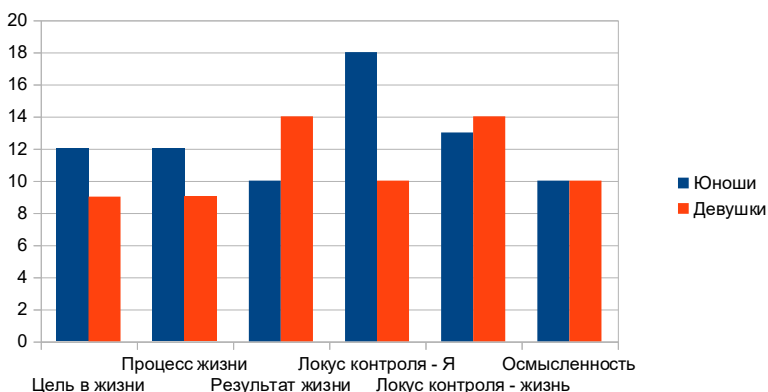


Рис. 1. Общие результаты методики СЖО по выборке студентов

Средняя осмысленность жизни, направленность смысловых ориентаций на прошлое позволяет предположить, что студенты ценят свои предыдущие достижения, опыт и воспоминания. Это может быть связано с тем, что они находят в прошлом значимые события, которые формируют их идентичность и представления о себе. Продуктивный опыт может служить основой для формирования их целей и амбиций в будущем.

Ориентация на прошлое также может свидетельствовать о стремлении к стабильности в условиях неопределенности, характерной для юношеского возраста. Студенты могут искать опору в своих воспоминаниях и опыте, чтобы справиться с вызовами настоящего и будущего. Это может быть особенно актуально в контексте изменений, связанных с переходом в новую социальную среду, такую как университет.

А средние показатели осмысленности жизни могут указывать на то, что студенты находятся в процессе критического осмысления своих ценностей и целей. Они могут осознавать, что их прошлый опыт был продуктивным, но еще не полностью интегрировали его в свои будущие планы. Это может

быть этапом на пути к более глубокой осмысленности, когда они начинают понимать, как их прошлое влияет на их настоящие и будущие выборы.

В целом данные показатели подчеркивают важность прошлого в формировании смысложизненных ориентаций студентов и указывают на необходимость поддержки и направляющего взаимодействия, чтобы помочь им перейти к более активному и осмысленному подходу к будущему.

С целью изучения соотношения нормативных ценностей и индивидуальных приоритетов студентов был использован ценностный опросник Ш. Шварца. В результате изучения нормативных ценностей было выявлено, что наиболее значимыми ценностями для респондентов мужского пола являются гедонизм и самостоятельность, автономность, независимость. Наименьшей значимостью обладают традиции как следование обычаям, стимуляция как стремление к новизне и власть как доминирование (рис. 2).

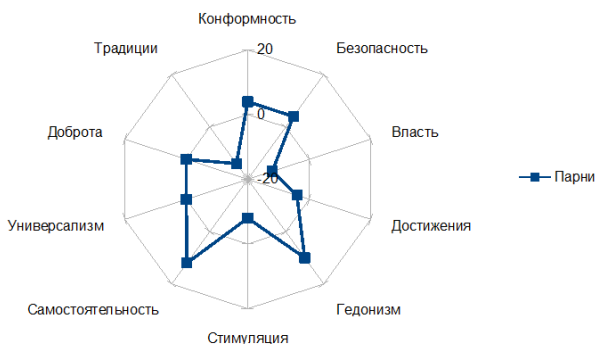


Рис. 2. Средние значения нормативных ценностей у юношей

В результате изучения нормативных ценностей у девушек выявлено, что в наибольшей степени выявлены доброта как потребность в аффилиации и достижения как личный успех, компетентность. В наименьшей степени – традиции как следование обычаям, власть как доминирование, стимуляция как стремление к новизне (рис. 3).

Для оценки значимости различий для каждого признака попарно между двумя выборками (с различием по переменной пола) был использован U-критерий Манна – Уитни. Значимые различия зафиксированы по шкале достижений как стремление к личному успеху через демонстрацию компетентности согласно социальным стандартам. У девушек ценность успеха и амбиций имеют наивысшую значимость, в то время как юношам данная ценность не столь важна ($U = 48$, при $p < 0,05$).

Наиболее значимыми нормативными ценностями для юношей являются получение удовольствия от жизни и самостоятельность, для девушек – доброта и достижения. Ценности традиций, стимуляции и власти являются не значимыми, и их показатели совпадают у юношей и девушек.

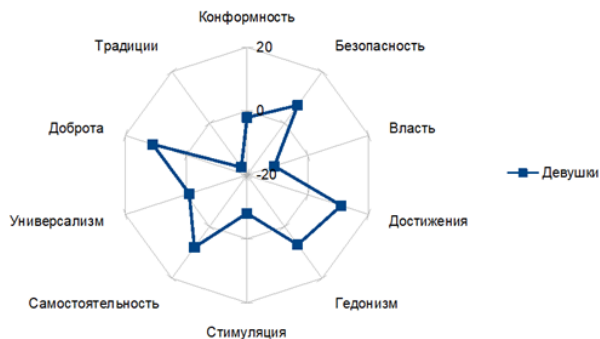


Рис. 3. Средние значения нормативных ценностей у девушек

В процессе сопоставления результатов нормативных ценностей и индивидуальных предпочтений у юношей значимых отличий не обнаружено, у девушек определены различия по шкале достижений: успех и амбиции более значимы в качестве нормативных ценностей.

При анализе индивидуальных приоритетов ценностей выявлено, что для юношей важными выступают ценности доброты, самостоятельности, гедонизма, наименее важными являются конформность, традиции и власть. Для девушек доброта, самостоятельность и гедонизм – ценности наивысшей значимости, конформность и традиции – наименьшей. Для 100 % юношей самостоятельность, которая подразумевает творчество и свободу, является важной ценностью, в то время как только для 45 % девушек этот критерий является значимым ($U = 55$, при $p < 0,05$). Ценность социального порядка является более важной для девушек, нежели для юношей ($U = 48$, при $p < 0,05$).

Различие между нормативными ценностями и индивидуальными ценностными приоритетами имеют только девушки по шкале «Достижения» в нормативных ценностях. Выявленные у девушек значимые успех и амбиции в качестве нормативных ценностей могут быть интерпретированы с учетом нескольких факторов, связанных с социальными, культурными и психологическими аспектами. Это может быть связано с социальными ожиданиями в отношении достижения успеха и амбиций, которые девушки воспринимают в карьерных достижениях как необходимые для самореализации. Для многих девушек достижения могут быть связаны с формированием их идентичности и самооценки. Успех в учебе, спорте или других сферах может служить источником уверенности и самоуважения, что делает эти ценности особенно значимыми в юношеском возрасте, когда происходит активный поиск себя. Кроме того, девушки могут быть более чувствительными к социальным ожиданиям и оценкам, что может приводить к большему акценту на достижениях как способу подтверждения своей ценности в гла-

зах окружающих. Различия по шкале достижений у девушек могут отражать как внутренние стремления, так и внешние социальные влияния, которые формируют их смысложизненные ориентации и представления о том, что такое успех и как его достичь.

Таким образом, полученные в исследовании результаты позволяют утверждать, что источник смысла жизни большинства студентов направлен на прошлые значимые события, которые формируют их идентичность и представления о себе, служат основой для формирования целей и амбиций в будущем. Студенты находятся в процессе критического осмысления своих ценностей и целей. Для современных студентов незначимыми являются ценности дисциплины и послушания, следования традициям культуры и общества, стремления доминировать. Наиболее значимыми смысложизненными ценностями равно как для юношей, так и девушек являются гедонизм как удовольствие и наслаждение жизнью и самостоятельность как независимость мышления и выбора действий, творчество, доброта как потребность в аффилиации, дружба, любовь. Достижения как стремление к личному успеху через демонстрацию компетентности согласно социальным стандартам присущи выборке девушек. В отличие от юношей для девушек значимы ценности успеха и амбиций как способ поддержания своей ценности в обществе.

Список использованных источников

1. Коновалова, О. В. Особенности смысложизненных ориентаций у студентов / О. В. Коновалова // Концепт. – 2015. – Т. 8, Вып. 2. – URL: <https://e-koncept.ru/2015/65051.htm> (дата обращения: 19.10.2024).
2. Баракина, Л. А. Смысложизненные ориентации людей разных возрастных групп / Л. А. Баракина [и др.] // Ресурсам области – эффективное использование: сб. материалов XV ежегод. науч. конф. студентов Финансово-технол. акад.: в 2 ч. / Финансово-технол. акад. – Королев; Москва, 2015. – Ч. 2. – С. 313–318.
3. Леонтьев, Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д. А. Леонтьев. – Москва: Смысл, 2007. – 511 с.
4. Гулякина, В. В. Психологические особенности смысложизненных ориентаций личности в периоды от юности до зрелости / В. В. Гулякина // Булгак. чтения. – 2008. – Т. 2, № 2. – С. 106–115.
5. Чудновский, В. Э. Исследование проблем смысла жизни и акме (возрастной, профессиональный и социореабилитационный аспекты) / В. Э. Чудновский [и др.] // Психол. журн. – 2004. – № 1. – С. 129–135.
6. Карпинский, К. В. Смысложизненный кризис личности: феноменология, механизмы, закономерности: дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.01 / Карпинский Константин Викторович. – Москва, 2017. – 563 л.
7. Бучацкая, М. В. Гендерные особенности смысложизненных ориентаций в период кризиса середины жизни и в предпенсионном возрасте / М. В. Бучацкая [и др.] // Сервис plus. – 2013. – № 3. – С. 29–34.
8. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. – 9-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 940 с.

(Дата подачи: 27.02.2025 г.)