

3. Mann, C. R. A Study of Engineering Education / C. R. Mann // The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching. – 2018. – URL: https://www.nationalsoftskills.org/downloads/Mann-1918-Study_of_Engineering_Educ.pdf (date of access: 10.02.2025).

4. Meeks, A. G. Critical Soft Skills to Achieve Success in the Workplace / A. G. Meeks // Walden Dissertations and Doctoral Studies. – 2017. – URL: <https://scholarworks.waldenu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=5180&context=dissertations> (date of access: 12.02.2025).

5. Zweig Daly, N. M. Examining Use of Self-competency in Undergraduate Students / N. M. Zweig Daly // Education Doctoral Dissertations in Organization Development. – 2018. – URL: https://ir.stthomas.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1067&context=caps_ed_orgdev_docdiss (date of access: 14.02.2025).

6. Психологические тесты онлайн. – URL: <https://psytests.org/> (дата обращения: 20.01.2025).

7. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования: учеб. пособие / А. Д. Наследов. – Санкт-Петербург: Речь, 2004. – 392 с.

8. Формирование универсальных компетенций и гибких навыков: учебно-методическое пособие / сост. В. А. Хриптович. – Минск: РИВШ, 2023. – 192 с.

(Дата подачи: 27.02.2025 г.)

Г. В. Домино, М. Л. Белановская

Республиканский институт высшей школы, Минск

G. Domino, M. Belanovskaya

National Institute for Higher Education, Minsk

УДК 159.923.2:376.6

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К БРАКУ

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE FORMATION OF PSYCHOLOGICAL READINESS

В статье раскрыта проблема психолого-педагогического сопровождения формирования психологической готовности к браку юношей и девушек, обучающихся в учреждениях высшего образования, на современном этапе. Изучены теоретические подходы к определению понятия «психологическая готовность к браку», выделены структурные элементы и критерии психологической готовности к браку. Актуализирована проблема нехватки психолого-педагогического сопровождения студентов по их подготовке к браку и семейной жизни. Освещены формы возможной воспитательной работы в системе высшей школы при формировании готовности к браку и популяризации традиционных ценностей семьи, выявлены проблемные аспекты.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение; учреждения высшего образования; студенты; представление о браке; психологическая готовность к браку.

This article addresses the issue of providing psychological and pedagogical support for young men and women in higher education as they develop psychological readiness for marriage in today's context. It examines theoretical perspectives on the concept of "psychological readiness for marriage," identifying its structural components and criteria. The article empha-

sizes the lack of psychological and pedagogical support available to students as they prepare for marriage and family life. It also outlines potential educational initiatives within higher education aimed at fostering readiness for marriage and promoting traditional family values, while highlighting various challenges associated with these efforts.

Keywords: psychological and pedagogical support; institutions of higher education; students; perception of marriage; psychological readiness for marriage.

Современную ситуацию социального развития можно назвать историческим этапом трансформации общечеловеческих ценностей, а вместе с ними и социального института семьи. Традиционные представления о браке и семье в сознании молодых людей претерпевают изменения. Исследователями отмечается психологическая неподготовленность значительной части молодых людей к семейной жизни, понижение статуса института брака (Ю. В. Борисенко, К. К. Ёлкина, А. М. Иванишко, Е. М. Орлова, Е. С. Рябинская, Г. П. Сайфуллин и др.).

Традиционный подход к созданию семьи через призму социокультурных норм характеризуется готовностью к созданию семьи, выбором одного партнера противоположного пола, ориентированностью на продолжение рода, на долговременность брачного союза, направленностью на удовлетворение брачных потребностей, связью с родственниками, юридическим оформлением [1]. Игнорирование одной или нескольких культурных норм отношений между юношей и девушкой приводит к созданию альтернативной социальной модели брака.

На современном этапе развития общества учеными выявлена трансформация традиционного подхода к созданию семьи среди молодых людей. Констатируется ориентированность на эгалитаризацию брачно-семейных отношений; популяризация нестандартных форм супружества (сожительство, чайлд-фри); установка на достаточно поздний брак, малодетность [1–3]. Отклоняющиеся от нормы формы поведения, как все новое, часто привлекают к себе внимание молодых людей. Все более становятся распространенными устойчивые внебрачные сексуальные отношения, осознанно выбранное одиночество, брак по расчету, «пробный», «гостевой» брак. Вместе с тем в ходе исследований подтверждено, что совместное проживание до заключения брака не является гарантом создания крепкой семьи. Однако многие молодые люди и их родители считают такой опыт своеобразной «проверкой на совместимость», который уменьшает риск и вероятность последующего развода [4]. Кроме того, последующему поколению все чаще транслируются ценности благополучия, связанные, в первую очередь, с личным материальным, духовным и физиологическим [1].

Современной тенденцией нынешнего поколения стало предпочтение информационной системы отношений, что влечет за собой изменения и в ценностно-мировоззренческих представлениях. Средства социальных сетей Интернета оказывают значительное влияние на когнитивную, эмоциональную, поведенческую сферу личности. Выявлено, что суждения

молодого поколения в отношении семьи и выбора брачного партнера складываются ситуационно под влиянием медиа пространства и не опираются на научные знания [2; 3]. Молодые люди склонны к анонимному взаимодействию с незнакомыми людьми в онлайн-пространстве, что обусловлено ощущением свободы и комфорта. Данная анонимность позволяет им воспринимать такие контакты как полноценные. В то же время в реальной жизни у современных молодых людей прослеживается слабая выраженность конструктивных коммуникативных навыков и компетенций, несформированность эмоционального интеллекта, что также негативно сказывается на их готовности к брачно-семейным отношениям.

Таким образом, современная социальная среда закладывает множество рисков для формирования психологической готовности молодых людей к браку. Следует, однако, остановиться на самом понятии «психологическая готовность к браку» и тех компонентах, которые она в себя включает. Их понимание позволит точнее очертить те аспекты, которые нуждаются к психолого-педагогическом сопровождении.

В научной литературе понятие «готовность» имеет множество интерпретаций, но наиболее распространенное понимание сводится к определенному состоянию психики, функциональных систем, которое возникает в преддверии или в процессе выполнения ответственных действий [5]. Вопрос готовности молодежи к браку и семейной жизни охватывает множество аспектов, в том числе физиологическую, социальную, юридическую зрелость, психологическую готовность. В данной работе мы рассмотрим аспект формирования именно психологической готовности студентов к браку.

Психологическая готовность к браку отвечает на вопросы, как формируется готовность к заключению брака [6]. Психологическая готовность к браку изучалась И. В. Гребенниковым, С. В. Жолудевой, М. Л. Белановской, Е. С. Калмыковой, Н. В. Маляровой, Л. М. Панковой, С. М. Пителиным, В. А. Сысенко, Б. Ю. Шапиро, Л. Б. Шнейдер и другими авторами отечественной психологии. Дано много трактовок, но единого подхода к определению до сих пор не выявлено. Каждый исследователь формулирует свое уникальное понимание психологической готовности к браку, подчеркивая различные структурные элементы и критерии этой готовности.

Вслед за М. Л. Белановской мы будем придерживаться точки зрения, что психологическая готовность к браку – это целостное состояние личности, своеобразная внутренняя настроенность на брачное поведение, мобилизованность всех сил на активные действия, конечной целью которых является вступление в брак [6, с. 47–48]. На психологическую готовность к браку существенное влияние оказывают следующие параметры: ценности, потребности, гендерная и ролевая идентичность, брачно-семейные установки, мотивы вступления в брак, самооценка готовности к браку [6].

Многие ученые отмечают в качестве наиболее значимого периода формирования психологической готовности к браку период юношества и ран-

ней взрослости (С. В. Жолудева, Е. И. Зритнева, В. С. Мухина, В. С. Торехтий, Л. Б. Шнейдер и др.). Студенческий возраст соответствует периоду поздней юности и первой стадии ранней взрослости. Этому периоду присущ переход от детства в самостоятельную взрослую жизнь, и его следует рассматривать как динамический процесс. Главным новообразованием этого возраста является личностная и профессиональная автономия. Ранняя взрослость – это время формирования самосознания, становления и развития идентичности, время интенсивной работы над собой [7]. Основными социально-психологическими характеристиками студенчества являются: профессиональное самоопределение; завершение формирования психосоциального самоопределения, развития личной идентичности; совершенствование интеллектуальных способностей, а именно овладение сложными операциями анализа и синтеза, обобщения, абстрагирования, аргументирования и доказательства; развитие коммуникативных компетенций, овладение этикой и нормами межличностного взаимодействия, общение со сверстниками, потребность заботиться о другом; планирование своей будущей жизни.

Студенчество – благоприятный период с точки зрения физиологической и психологической готовности для вступления в брак и рождения детей. Очевидна роль учреждений высшего образования в подготовке к взрослой жизни, в формировании психологической готовности молодого поколения к браку, осуществляемая через развитие личности, социализацию, формирование взглядов на жизнь, установок, целеполагания, усвоения необходимых знаний, навыков и норм.

Высшая школа является одним из существенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания личности, становления национальных, культурных и общечеловеческих ценностей. Это связано с тем, что формирование и развитие личности происходит непосредственно в процессе деятельности и взаимодействия с социокультурной средой и окружающим миром.

Одна из функций высшей школы – воспитательная. Цель воспитания – формирование всесторонне развитой, нравственно зрелой и творческой личности студента. К ключевым аспектам воспитательного процесса в учреждениях высшего образования (УВО) можно отнести гендерное и семейное воспитание обучающихся, через формирование и развитие культуры отношений внутри семьи, формирование ценностного и ответственного подхода к супружеству, рождению и воспитанию детей, через сопутствие усвоения определенной системы знаний в сфере семейно-брачных отношений, а также создание условий для формирования гендерной культуры личности и ценностного отношения к собственной половой идентичности. Значимость формирования психологической готовности к браку в условиях УВО подтверждается мнениями ученых, отмечающих, что устойчивость брачно-семейных взаимоотношений прямо пропорционально зависит от

степени их готовности к вступлению в брак (Е. И. Зритнева, С. И. Голод, С. М. Пителин, В. С. Торохтий).

Эффективным процессом помощи студентам в обучении и воспитании в высшей школе является организация психолого-педагогического сопровождения, нацеленного на создание психологических и педагогических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого студента. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются: формирование психолого-педагогических условий, способствующих эффективному обучению и саморазвитию, оказанию помощи студентам, испытывающим трудности в личностном или учебном развитии, систематический мониторинг психологического состояния, отражающего особенности психического развития в процессе обучения.

Основную роль в психолого-педагогическом сопровождении в контексте формирования психологической готовности студентов к браку в высшей школе играют специалисты СППС УВО. В рамках своих профессиональных обязанностей педагог-психолог может организовывать групповые встречи со студентами в формате фокус-групп с элементами интерактивной, деловой игры; коррекционно-развивающие занятия; практические обучающие семинары для кураторов учебных групп, заместителей деканов по ИВР, работников студгородка; психологическое просвещение, индивидуальное психологическое консультирование, социально-психологические исследования; консультирование преподавателей по вопросам гендерных отношений, оказание помощи в разработке семинарских и практических занятий со студентами; тематические проекты. Важным элементом превентивной работы педагога-психолога может выступать психологическое просвещение студентов, которое способствует формированию научных взглядов и представлений о гендерных и семейных отношениях, развивает потребность в практическом применении полученных знаний.

Однако необходимо учитывать, что у педагога-психолога определено множество профессиональных задач и обязанностей, которые никто другой не сможет выполнить из-за специфики этой деятельности. Педагог-психолог реализует сразу несколько направлений деятельности, основные из которых – психодиагностическая, консультативная, коррекционная, психопрофилактическая, просветительская. Кроме того, на одну должностную ставку педагога-психолога в УВО приходится 1500 студентов. Высокая загруженность специалистов СППС определяет острую потребность включения других специалистов УВО (в первую очередь кураторов учебных групп, работников отделов воспитательной работы, а также профессорско-преподавательского состава) в реализацию работы по формированию готовности студентов к браку и семейной жизни.

Таким образом актуализируется вопрос, как расширить психолого-педагогическое и воспитательное воздействие, как усилить распространение знаний в области готовности студентов к браку, которое смогут реали-

зовать педагоги высшей школы в рамках своей работы. Для формирования готовности к браку, укрепления национальных традиций, популяризации традиционных ценностей семьи педагогическим составом в УВО могут реализовываться такие формы работы, как тематические кураторские часы, учебные проекты, научные конференции, круглые столы, тематические доклады в рамках учебных дисциплин, научные семинары, диалоговые площадки, тематические акции, проблемные лаборатории, творческие мастерские (к примеру, по составлению генеалогических деревьев семьи, созданию семейных летописей), конкурсы, КВНы, дебаты и др.

Следует обратить внимание на сосуществование в условиях УВО учебной и внеаудиторной деятельности педагогов высшей школы. Данные виды работы имеют существенные различия. Аудиторная работа характеризуется систематичностью, последовательностью, что влияет на качество усвоения знаний и навыков. Вторая обладает ситуативностью. Нельзя, однако, занижать ее значимость в организации воспитательного процесса студентов.

Важно отметить, что внеучебные мероприятия воспринимаются студентами как досуговая деятельность. И поскольку основной целью студента является учебная деятельность и формирование профессиональных умений и навыков, а также зачастую зарабатывание денег, то на личную жизнь и досуг остается недостаточно времени. Чтобы стимулировать вовлеченность и заинтересованность студентов во внеаудиторной работе, следует обратить внимание на их готовность, мотивы участия и добровольность, показать значимость участия для их личностного и профессионального развития (индивидуалистические мотивы современного студента преобладают над общественными, коллективными).

Немаловажным выступает вопрос расширения психолого-педагогического и воспитательного воздействия, усиления распространения знаний в области готовности студентов к браку на негуманитарных факультетах и в УВО естественно-научной направленности. В УВО и на факультетах гуманитарной направленности этот вопрос решен посредством преподавания социально-гуманитарных дисциплин, ведения спецкурсов. Однако на негуманитарных факультетах и в УВО естественно-научной направленности значимость данной задачи воспитательной работы уходит на второй план, что, безусловно, оказывает влияние на формирование готовности к браку у студентов. Кроме того, следует отметить частое отсутствие базовой психолого-педагогической компетентности у преподавателей на факультетах естественных наук. Решение этой проблемы возможно, в том числе, при проведении курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и кураторов учебных групп по основам педагогики и психологии, а также тематических курсов повышения квалификации, посвященных закреплению у преподавателей знаний, умений и навыков работы по формированию у студентов готовности к браку и семейной жизни.

Сегодня высшей школе нужен преподаватель, обладающий знаниями теоретических и методологических основ воспитательного процесса.

Резюмируя изложенное, можно отметить следующие моменты:

1) студенчество – ключевой период для подготовки молодежи к браку и семейной жизни. Очевидна роль учреждений высшего образования в подготовке к взрослой жизни, в формировании психологической готовности молодого поколения к браку, осуществляемая через развитие личности, социализацию, формирование взглядов на жизнь, установок, целеполагания, усвоения необходимых знаний, навыков и норм.

2) основную роль в психолого-педагогическом сопровождении в контексте формирования психологической готовности студентов к браку в высшей школе играют специалисты СППС УВО. Однако сегодня актуализируется вопрос расширения психолого-педагогического и воспитательного воздействия, а также усиления распространения знаний в области готовности студентов к браку через включение других специалистов УВО (в первую очередь кураторов учебных групп, работников отделов воспитательной работы, а также профессорско-преподавательского состава) в данную деятельность.

3) обучение в УВО влияет на формирование психологической готовности студентов к браку, что влечет за собой необходимость в тематическом повышении квалификации профессорско-преподавательского состава и кураторов учебных групп (в первую очередь, на факультетах естественных наук).

4) образовательная среда должна быть направлена на формирование ценностно-мотивационных ориентаций, взрослой позиции в субъект-субъектных отношениях, на популяризацию законных брачных отношений, укрепления национальных традиций и традиционных ценностей семьи.

Список использованных источников

1. *Иванишко, А. М.* Дифференциация моделей семейных отношений в современной молодежной среде (на примере Пензенской области): автореф. дис. ... канд. наук: 5.4.4 / Иванишко Анна Михайловна; Пензенский гос. ун-т. – 2024.

2. *Орлова, Е. М.* Формирование культуры брачно-семейных отношений в условиях общества постмодерна: философский анализ: автореф. дис. ... канд. фил. наук: 09.00.13 / Орлова Елена Михайловна; Курский гос. ун-т. – Курск, 2021. – 24 с.

3. *Салихова, А. А.* Подготовка преподавателей вуза к формированию ценностных основ семейной жизни у студенческой молодежи в системе дополнительного профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Салихова Алсу Асгатовна; Ульяновский гос. ун-т. – Ульяновск, 2021. – 30 с.

4. University-Level Emerging Adults in Cameroon // *Journal of Psychology*. – 2023. – Т. 11. – №. 2. – С. 13–28.

5. *Приказчикова, О. С.* Теоретические подходы к феномену «готовность» в современной науке // *Вестник ПГТПУ. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки*. 2022. №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-k-fenomenu-gotovnost-v-sovremennoy-nauke> (дата обращения: 01.02.2025).

6. Белановская, М. Л. Структурно-динамическая иерархия мотивов вступления в брак у мужчин и женщин: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.05 / Белановская Марина Леонидовна; Белор. Гос. пед. ун-т имени Максима Танка. – Минск, 2017. – 30 с.

7. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Учебник для студентов высш. учеб. заведений / В.С. Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2006. – 608 с.

(Дата подачи: 27.02.2025 г.)

Н. В. Дроздова, А. П. Лобанов, Е. Д. Зданко

Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка, Минск

N. Drozdova, A. Lobanov, E. Zdanko

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk

УДК 159.9

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ОСОЗНАННОСТИ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

THE RELATIONSHIP BETWEEN EMOTIONAL INTELLIGENCE AND MINDFULNESS IN PSYCHOLOGY STUDENTS

В статье представлены результаты исследования эмоционального интеллекта студентов-психологов в парадигме способностей и черт личности и его взаимосвязи с осознанностью. Установлено, что у будущих психологов межличностный эмоциональный интеллект преобладает над внутриличностным интеллектом, а понимание эмоций – над их управлением, а также имеет место преобладание таких его черт, как благополучие и коммуникабельность. Эмоциональный интеллект и осознанность значимо коррелируют между собой.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект; межличностный эмоциональный интеллект; внутриличностный эмоциональный интеллект; осознанность; студенты.

The article presents the results of a study of emotional intelligence of psychology students in the paradigm of abilities and personality traits and its relationship with awareness. It has been established that in future psychologists, interpersonal emotional intelligence prevails over intrapersonal intelligence, and understanding of emotions prevails over their management, and such traits as well-being and sociability also prevail. Emotional intelligence and awareness significantly correlate with each other.

Keywords: emotional intelligence; interpersonal emotional intelligence; intrapersonal emotional intelligence; mindfulness; students.

Интерес к эмоциональному интеллекту во многом обусловлен практико-ориентированностью современной психологической науки, ее стремлением отвечать на вызовы социально-экономического развития общества. Принято считать, что именно эмоциональный интеллект способствует (или будет