

### **Список использованных источников**

1. Долгова, В. И. Эмоциональная устойчивость личности: монография / В. И. Долгова, Г. Ю. Гольева. – Москва: Перо, 2014. – 146 с.
2. Буслаева, М. Ю. Психолого-педагогические условия формирования эмоциональной устойчивости студентов педагогического колледжа: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Буслаева Марина Юрьевна; ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». – Екатеринбург, 2009. – 23 с.
3. Варданын, Б. Х. Механизмы регуляции эмоциональной устойчивости. Категории, принципы и методы психологии. Психические процессы / Б. Х. Варданын. – Москва: Лань, 2001. – 543 с.
4. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Г. Осухова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.
5. Александрова, О. В. Дифференциально-психологические факторы переживания и копинг-поведения взрослых в трудной жизненной ситуации: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / Александрова Ольга Викторовна; С.-Петерб. гос. ун-т. – Санкт-Петербург, 2017. – 27 с.

(Дата подачи: 27.02.2025 г.)

*Н. Г. Новак, Ван Мэня*

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,  
Гомель

*N. Novak, Wang Meng*

Francisk Skorina Gomel State University, Gomel

**УДК 378.1(510)**

## **К ВОПРОСУ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ**

## **ON THE ISSUE OF INTERNATIONALIZATION OF EDUCATION OF CHINESE STUDENTS**

*Анализируются основные процессы, происходящие в системе высшего образования в Китае. Рассмотрены причины интернационализации образования китайских студентов. Выделены основные проблемы, решение которых будет способствовать повышению качества подготовки и престижа учреждений высшего образования для студентов из Китая.*

*Ключевые слова: Китай; высшее образование; студенты; обучение за границей.*

*The main processes taking place in the higher education system in China are analyzed. The reasons for the internationalization of education of Chinese students are considered. The main problems are highlighted, the solution of which will contribute to improving the quality and prestige of Chinese higher education.*

*Keywords: China; higher education; students; studying abroad.*

Современное представление китайцев об обучении за рубежом прошло путь от бездействия и невежества, сопротивления до продвижения, а поведение китайцев по отношению к обучению за рубежом прошло путь от неприятия до массового подражания [1]. В настоящее время международный обмен студентами – одно из важных направлений китайской политики реформ и открытости, которое играет важную роль в процветании и развитии китайского высшего образования, а также в содействии экономическому, научно-техническому и социальному развитию Китая. С ростом степени интернационализации высшего образования в Китае с каждым днем растет и число студентов, участвующих в международных обменах. Благодаря поездкам за границу по обмену или в связи с самостоятельным выбором студенты в разной степени расширяют свой кругозор, совершенствуют свои профессиональные знания и навыки, а также способности к международному общению и сотрудничеству [2]. Все чаще авторы подчеркивают, что с развитием международных договоренностей и рыночных отношений роль образования в достижении молодыми людьми социальной мобильности (особенно вертикальной) и приобретении статуса постепенно усиливается [3; 4]. Вариант выезда за границу на обучение или выезда из страны для получения послевузовского образования в среде молодых людей Китая становится все более популярным [5].

Согласно Отчету о развитии обучения за рубежом в Китае (2017), количество китайских иностранных студентов постоянно сохраняет передовую позицию в мире [6]. Основываясь на статистических данных, опубликованных Министерством образования, с 1978 года по конец 2018 года совокупное число всех видов студентов, обучающихся за рубежом, достигло 5 857 100 человек. Общее число студентов, обучающихся за рубежом в Китае в 2018 году, составило 662 100 человек. По сравнению со статистикой 2017 года, число студентов, обучающихся за рубежом, увеличилось на 53 700 человек, рост составил 8,83 %, а число студентов, вернувшихся в Китай, увеличилось на 38 500 человек, что соответствует росту на 8,00 % [7].

Интерес к интернационализации образования обусловлен еще и тем фактом, что на фоне стремительно развивающейся глобализации обучение за рубежом перестало быть просто способом получения знаний, а превратилось в важную платформу для развития навыков межкультурной коммуникации и повышения международной конкурентоспособности [8]. В контексте расширения высшего образования молодые люди выбирают выезд за границу для получения последипломного образования, чтобы максимально увеличить свои преимущества на рынке труда, и в то же время обучение за границей является важным каналом для элиты, чтобы достичь классового прироста [9].

Китайские колледжи и университеты уделяют все большее внимание китайско-иностранным совместному образованию и создают китайско-иностранные совместные образовательные проекты для внедрения ино-

странных высококачественных образовательных ресурсов и отправки студентов китайских колледжей за границу для дальнейшего обучения [10].

Образовательный обмен является важным способом взаимодействия человеческих цивилизаций, и различные виды китайских и зарубежных образовательных обменов, представленных обучением за рубежом, играют очень важную роль в модернизации Китая [11]. В условиях реформ и открытости, экономической глобализации, роста экономической мощи Китая и уровня доходов населения все больше китайских студентов выбирают обучение за рубежом, основываясь на таких факторах, как образовательная политика, связанная с развитием обучения за рубежом в Китае и зарубежных странах, экономический и политический уровни страны и др. [12].

Другими словами, для китайского народа образовательные обмены служат признанным способом учиться у передовых стран, вырастить таланты, укреплять страну и обогащать народ [11]. В то же время учеба китайской молодежи за рубежом – это не только возможность получить образование, но и отличный шанс глубоко прочувствовать и повлиять на культуру принимающей страны. Обучаясь за рубежом, китайские студенты не только приобретают академические знания, но и получают глубокое понимание образа жизни, ценностей и социальных обычаев различных культур. Подобный кросс-культурный опыт помогает им осознать, что мир, в котором они живут с рождения, который они понимают, не является уникальным, и что в разных культурах существуют богатые и разнообразные образы жизни и мышления [13].

В этом процессе «пребывание» и «обучение» переплетаются и оказывают взаимное влияние на культуру взаимодействующих народов. Китайские студенты могут получить ценный жизненный опыт, расширить свой кругозор и развить навыки межкультурного общения в ходе межкультурных обменов. В то же время они могут распространять китайскую культуру и ценности в странах, где они учатся, и вносить свой собственный вклад в культурный обмен [13].

Однако обучение за рубежом сопровождается не только возможностями для академического роста и личностного развития, но и рядом сложных проблем, включая влияние культурных различий, адаптацию к академической среде, поддержание психического здоровья, управление финансовым давлением и неопределенность карьерных перспектив. Эти проблемы являются центральными для индивидуального опыта студентов, обучающихся за рубежом, а также отражают глубокие структурные проблемы образования и общества в процессе глобализации [8].

По мнению ряда авторов, существуют определенные пробелы в обучении студентов, участвующих в международных обменах, их мотивации, а также в продвижении и поддержке со стороны университета [2]. С целью улучшения системы образования иностранных студентов из Китая необходимо обратить внимание на ряд важных моментов:

1. *Осведомленность кандидатов.* В ходе опроса ученые из Китая выяснили, что значительная часть студентов предпочитает не учиться за границей, потому что не владеет должной информацией об основных условиях: стоимость обучения, выпуск студентов, обучающихся за границей, ситуация с трудоустройством. Необходимо предоставлять больше информации студентам и родителям, чтобы они могли лучше понять значение китайско-инострannого сотрудничества в работе учреждений образования и тем самым сделать более разумный выбор.

2. *Уровень подготовки преподавателя* – включает в себя уровень педагогического и учебно-методического мастерства, уровень подготовки к работе на иностранном языке, знание этнокультурных особенностей иностранных студентов из определенной страны, готовность работать с зарубежными студентами.

3. *Практикоориентированность обучения и этика.* Приветствуется превалирование практических занятий по сравнению с лекционным материалом. Как показывает практика, необходимо привитие на первых этапах обучения правил внутреннего распорядка и корпоративных принципов учреждения образования во время занятий, во внеурочное время. Полезным будет демонстрация видеороликов об организации процесса обучения за границей, о мерах предосторожности для обучающихся за границей.

4. *Уровень подготовки студентов по английскому языку.* Оценка по английскому языку также является важным фактором, влияющим на то, смогут ли студенты соответствовать требованиям зарубежных учебных заведений, начиная с момента получения визы. Многие студенты не имеют высокого уровня английского языка, что делает занятия с иностранным преподавателем очень трудными. При возможности следует разделить обучение в классе в зависимости от уровня владения студентами английским языком, и принять различные требования и стандарты для студентов с разной базой, чтобы улучшить мотивацию студентов к обучению. Приветствуется создание среды для изучения английского языка, организация мероприятий, в ходе которых разговор на английском языке будет обычной практикой.

5. *Проведение лекций за рубежом.* Организация программ обучения за рубежом может привлечь студентов, которые потенциально намерены уехать за границу, и «переманить» их именно в ту страну, представителем которой является лектор. Во время таких занятий появляется возможность изучения ожиданий и потребностей иностранных студентов, что позволит улучшить качество взаимодействия и актуальность материала учебных программ. Чаще всего студенты, имеющие намерение поехать на обучение в другую страну, хотят узнать квалификацию иностранных учебных заведений, ситуацию с обучением и проживанием за рубежом, организацию учебного плана, условия, которые необходимо выполнить для поступления и окончания иностранных учебных заведений, процесс выезда за границу, сопутствующие процедуры, которые необходимо пройти, уровень подготов-

ки выпускников, которые уже покинули страну, уровень дальнейшего образования, текущую ситуацию с трудоустройством и т. д. Студентов, которые уже бывали за границей, можно пригласить поделиться своим опытом обучения на лекциях, что будет более убедительно.

6. *Планирование образовательной траектории.* Важно проводить предварительное планирование обучения для студентов, которые хотят поехать за границу, предоставить перспективный график учебного процесса на весь период обучения в университете, указать временные рамки важных событий, связанных с поездкой за границу, сформулировать план роста, чтобы студенты могли иметь более четкий план обучения.

7. *Проработка механизма связи между учреждением образования и семьей.* Возможность взаимодействия между учителем, учеником и родителями позволяет расширить возможности студентов, прибывающих за границу по обмену, т. к. обеспечивает условия для оказания финансовой и духовной помощи студентам.

8. *Интеграция и развитие образования китайских студентов.* Китайско-иностранный совместное образование – это не только дело отдельного учреждения образования, оно должно активно интегрировать ресурсы всего региона, страны, что позволит осуществлять обмен передовых преподавателей, использовать различные методы преподавания и управления, приложить усилия для улучшения базовых учебных программ, создать более комфортную интернациональную атмосферу и предоставить студентам благоприятные условия для обучения и жизни.

Таким образом, обмен опытом и обучение между различными культурами – важнейший путь развития и роста человеческой цивилизации. Как одна из форм культурных обменов, образовательные обмены с момента своего возникновения несут важную миссию содействия общению и общему прогрессу между различными странами и регионами, а также помогают людям из разных регионов и рас понимать друг друга, разделять и дополнять сильные и слабые стороны друг друга.

Как верно отметил Сунь Пэн, на волне глобализации обучение за рубежом уже давно вышло за рамки простого академического интереса, став для молодых людей полигоном для формирования глобального видения, развития кросс-культурной компетентности и решения сложных задач. Однако этот путь полон испытаний культурным шоком, академическим давлением, психологической нагрузкой и финансовыми трудностями. Только те люди, которые способны постоянно адаптироваться к изменениям, интегрировать разнообразный опыт и активно искать инновационные стратегии преодоления трудностей, могут выделиться на арене глобализации [8].

Современные иностранные студенты – это не только распространители знаний, но и связующее звено с мировым сообществом, формирующие будущее, и каждый их межкультурный опыт вносит свой вклад в мудрость и силу более инклюзивного и разнообразного мира. Поэтому учреждения

образования должны осуществлять научное планирование международного образования в соответствии с потребностями студентов и общества, способствовать превращению международных обменов студентов в качественный рост; расширять каналы международного образования в колледжах и университетах и предоставлять студентам разнообразные возможности участия в международном образовании и обменах; ориентировать студентов на планирование их обучения в университетах и их будущей карьеры, чтобы максимально разумно подготовиться к обучению и обменам за рубежом.

#### **Список использованных источников**

1. *Сунь Цзэндэ*. The evolution and development of modern Chinese people's understanding of studying abroad / Сунь Цзэндэ // Культурно-просветительские материалы. – 2017. – № 8(18). – Р. 130–131.
2. *Чжан Янь*. Survey and research on the needs of contemporary college students to study abroad – Based on Maslow's hierarchy of needs theory / Чжан Янь, Дэн Лицзин // Журнал Гуандунского политех. пед. ун-та. – 2021. – № 4. – С. 105–112.
3. *Фан Чанчунь*. Class Differences and Educational Access-An Empirical Study on Educational Streaming / Фан Чанчунь, Фэн Сяотянь // Исследования в области образования Университета Цинхуа, 2005(5). – Р. 22–30.
4. *Ван Чжухуэй*. Доступ к высшему образованию и межпоколенческая мобильность: механизмы, изменения и реалии / Ван Чжухуэй, Чжу Яньлун // Journal of Central South University (Social Science Edition), 2015, 21(2). – Р. 174–181.
5. *Ван Чуцзе*. Goal orientation and educational attainment: Taking the choice of studying abroad by young people as an example / Ван Чуцзе // Исследования китайской молодежи. – 2020(2). – Р. 21–26, 34.
6. *Ван Йх*. China Study Abroad Development Report (2017) / Ван Йх, Мяо Ля. – Пекин: Издательство литературы по общественным наукам, 2017.
7. Министерство образования. Статистика по китайским студентам, обучающимся за рубежом в 2018 году. – URL: [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/gzdt\\_gzdt/s5987/201903/t20190327\\_375704.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201903/t20190327_375704.html).
8. *Сунь Пэн*. Cross-cultural communication and contribution of Chinese students studying abroad in the context of globalization / Сунь Пэн // Пэнпай-Пайке. – 2024(7). – URL: [https://m.thepaper.cn/newsDetail\\_forward\\_27924481](https://m.thepaper.cn/newsDetail_forward_27924481).
9. *Чжу Бинь*. Культурное воспроизводство или культурная мобильность? Исследование неравного доступа к образовательным достижениям среди студентов китайских университетов / Чжу Бинь // Sociological Research. – 2018. – 33(1). – С. 142–168, 245.
10. *Ли Вэйвэй*. Analysis of factors influencing college students' willingness to study abroad and its promotion mechanism: Taking Guizhou University of Finance and Economics as an example / Ли Вэйвэй // Форум промышленности и технологий. – 2020. – № 19 (13). – Р. 98–98.
11. *Чжао Вэй*. A Discussion on Chinese Students Studying Abroad in the Context of Educational Exchange – Comments on “History of Chinese Students Studying Abroad” / Чжао Вэй, Ма Ливу // Журнал Шэньянского пед. ун-та. – Общественные науки. – 2014. – № 5 (38). – Р. 106–108.
12. *Фэн Цзявэнь*. Analysis of the factors that influence domestic college students' choice to study abroad under the “push-pull theory” / Фэн Цзявэнь // Занятость и безопасность. – 2021. – № 9. – Р. 154–155.
13. *Сунь Пэн*. Studying abroad: the challenges and future of Chinese students / Сунь Пэн // Новости Пэнпая, 2024. – URL: [https://www.thepaper.cn/newsDetail\\_forward\\_28667887](https://www.thepaper.cn/newsDetail_forward_28667887).

(Дата подачи: 28.02.2025 г.)