

СТИЛИ ВОСПИТАНИЯ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ

О. М. Радюк¹⁾

¹⁾ ООО «Центр лечения алкоголизма», ул. Филимонова, 53, 220114, г. Минск, Беларусь, 6311141@mail.ru

И. В. Басинская²⁾

²⁾ Белорусский государственный университет, пр-т Независимости 4, 220004, г. Минск, Беларусь, basinskaya@gmail.com

Рассмотрен ряд отечественных и зарубежных определений понятия «стили воспитания». Выделены четыре взаимосвязанных компонента стиля воспитания: когнитивный, эмоциональный, поведенческий, мотивационный, с учётом которых предложено новое определение понятия «стиль семейного воспитания». Рассмотрена типология стилей воспитания по Баумринд, Маккоби и Мартину и её ключевые измерения: требовательность и отзывчивость.

Ключевые слова: стили воспитания; стили семейного воспитания; стили родительского воспитания; требовательность; отзывчивость.

PARENTING STYLES: DEFINITION OF THE TERM

O. M. Radyuk¹⁾

¹⁾ Alcoholism treatment center LLC, 53 Filimonov St., 220114, Minsk, Belarus, 6311141@mail.ru

I. V. Basinskaya²⁾

²⁾ Belarusian State University, Nezavisimosti ave. 4, 220004, Minsk, Belarus, basinskaya@gmail.com

A number of domestic and foreign definitions of the concept of “parenting styles” are considered. Four interrelated components of parenting style are identified: cognitive, emotional, behavioral, motivational, taking into account which a new definition of the concept of “family parenting style” is proposed. The typology of parenting styles according to Baumrind, Maccoby and Martin and its key dimensions: demandingness and responsiveness are considered.

Keywords: parenting styles; demandingness; responsiveness.

Существует несколько взаимодополняющих определений термина

«стили воспитания».

Darling и Steinberg делают акцент на эмоциональных и когнитивных аспектах и определяют стиль воспитания как «совокупность установок по отношению к ребенку, которые передаются ему и которые, взятые вместе, создают эмоциональный климат, в котором проявляется поведение родителей» (англ. «a constellation of attitudes toward the child that are communicated to the child and that, taken together, create an emotional climate in which the parent's behaviors are expressed») [1, 2]. При этом под поведением родителей понимаются не только «родительские практики» — специфическое, целенаправленное поведение, с помощью которого родители выполняют свои родительские обязанности, — но и «нецелевое родительское поведение», такое как жесты, изменение тона голоса или спонтанное выражение эмоций. Darling и Steinberg подчёркивают, что для понимания процессов, посредством которых стиль воспитания влияет на развитие ребенка, необходимо, помимо собственно стиля воспитания (определяющего эмоциональный климат, в рамках которого воспитывается ребёнок), рассматривать ещё два связанных со стилем воспитания аспекта: во-первых, ценности и цели родителей в отношении воспитания ребёнка, во-вторых, методы воспитания («родительские практики»), используемые родителями, чтобы помочь детям достичь этих целей.

Vi и соавторы добавляют в определение Darling и Steinberg более выраженный поведенческий акцент: стиль воспитания — это «совокупность установок и моделей поведения родителей по отношению к детям и эмоциональный климат, в котором проявляется поведение родителей» (англ. «a constellation of parents' attitudes and behaviors toward children and an emotional climate in which the parents' behaviors are expressed») [3].

Vasiou и соавторы преобразовали формулировку Darling и Steinberg в предельно лаконичную (и при этом менее понятную): «стиль воспитания — это совокупность родительских установок, поведения и эмоций» (англ. «parenting style is a collection of parents' attitudes, behaviors, and emotions») [4].

Givertz, указывая, что «стили воспитания отражают различия в установках и практиках (англ. «attitudes and practices») родителей и включают в себя различные формы родительского поведения», обращает особое внимание на результаты воспитания и определяет стиль воспитания как «совокупность родительских практик, которые приводят к относительно стабильным и поддающимся идентификации закономерностям в результатах адаптации ребенка» (англ. «a cluster of parental practices that produce relatively stable and identifiable patterns in

child adjustment outcomes») [5, 6].

Sooriya фокусирует внимание в основном на поведенческом аспекте: «стили воспитания – это устойчивые модели поведения воспитателя по отношению к одному или нескольким детям» (англ. «persistent patterns of behavior of a caregiver toward one or more children») [7].

В русскоязычной литературе часто цитируется определение А. Л. Венгера: «стиль воспитания – стиль взаимоотношений с ребенком в семье, характеризуемый степенью контроля, заботы и опеки, теснотой эмоциональных контактов между родителями и ребенком (эмоционально теплый – эмоционально холодный), характером руководства поведением ребенка со стороны взрослых (демократический – авторитарный), количеством запретов (ограничительный – попустительский) и т.п.» [8, с. 71].

Т. В. Якимова предлагает такую формулировку: стиль семейного воспитания — «целостная категория, отражающая единство когнитивного, эмоционального, мотивационного и поведенческого аспектов общения взрослого с ребенком. Характеризуется устойчивостью во времени и проявляется в большинстве ситуаций детско-родительского общения» [9, с. 44-45]. Данное определение представляется наиболее полным, поскольку охватывает все четыре аспекта общения взрослого с ребенком: когнитивный, эмоциональный, мотивационный и поведенческий.

Итак, в стилях воспитания можно выделить четыре компонента (аспекта):

- когнитивный (совокупность установок по отношению к ребенку);
- эмоциональный (эмоциональный климат, зависящий от когнитивного компонента и влияющий на поведение);
- поведенческий (проявляющиеся в большинстве ситуаций детско-родительского общения устойчивые модели (паттерны) поведения родителей, включающие в себя как целенаправленное (методы воспитания, родительские практики), так и нецеленаправленное поведение – жесты, изменение тона голоса, спонтанное выражение эмоций);
- мотивационный (цели и ценности родителей, которые влияют в первую очередь на установки родителей, а через них – на эмоции и поведение).

Эти компоненты связаны друг с другом. Стиль воспитания обуславливается ценностями, целями и убеждениями родителей, определяет поведение родителей и эмоциональный климат в семье.

Стили воспитания характеризуются устойчивостью во времени, проявляются в большинстве ситуаций детско-родительского общения и приводят к относительно стабильным и идентифицируемым результатам воспитания/адаптации ребенка.

Обобщая сказанное выше, можно предложить следующее определение: *стиль семейного воспитания* – это привычный образ действий родителей (или других воспитателей) при взаимодействии с детьми, обусловленный ценностями, целями и убеждениями воспитателей и определяющий эмоциональный климат в семье.

С 1970-х гг. и до настоящего времени наиболее известной и влиятельной типологией стилей воспитания является классификация, разработанная в 1960–1970-х годах Дианой Баумринд [10–12] и впоследствии расширенная Элеонорой Маккоби и Джоном Мартином [13–15].

Типология, разработанная Баумринд, Маккоби и Мартином, базируется на двух ключевых измерениях, характеризующих родительское поведение: требовательности и отзывчивости.

Требовательность относится к степени, в которой родители устанавливают правила, требования и ожидания относительно поведения своих детей. Требовательные родители строго контролируют поведение детей, тверды, ожидают послушания и следят за дисциплиной.

Отзывчивость, также называемая родительским теплом или поддержкой, описывает степень, в которой родители чувствительны к потребностям и чувствам своих детей, предлагают любовь, эмоциональную поддержку и поощрение, ценят открытое общение. Отзывчивые родители заботливые, общительные и понимающие.

В своём первом исследовании стилей воспитания [10, 16] Баумринд выделила три группы дошкольников, которые демонстрировали очень разные модели поведения: 1) напористые, уверенные в себе, самоконтролируемые, жизнерадостные и общительные ($n=13$); 2) недовольные, замкнутые и недоверчивые ($n=11$); 3) с низким уровнем самоконтроля и уверенности в себе, избегающие новизны ($n=8$). Отбор осуществлялся воспитательницей детского сада и психологом из 110 дошкольников. На основе наблюдений в домашних условиях, лабораторных наблюдений и интервью с родителями Баумринд выделила три стиля воспитания, связанных с этими тремя моделями поведения детей: авторитетный, авторитарный и либеральный.

Как позже установили Маккоби и Мартин [13, 17], эти стили различались по параметрам отзывчивости (теплоты) и требовательности (контроля). Авторитетный стиль (характеризующийся высоким уровнем как отзывчивости, так и требовательности) был связан с напористым, уверенным в себе поведением ребёнка. Авторитарный стиль (характеризующийся низкой отзывчивостью и высокой требовательностью) был связан с недоверчивостью, недовольством, замкнутым поведением ребёнка. Либеральный стиль (характеризующийся высокой отзывчивостью и низкой требовательностью) был связан с поведением ребёнка, характеризу-

ющимся низким уровнем самоконтроля и неуверенностью в себе.

В 1983 году Маккоби и Мартин дополнили классификацию Баумринд четвёртым, индифферентным стилем воспитания, в котором было мало как отзывчивости, так и требовательности [13, 17].

Краткие характеристики четырёх стилей воспитания по Баумринд, Маккоби и Мартину приведены далее.

Авторитетный (демократический, гармоничный) стиль воспитания: высокая отзывчивость, высокая требовательность.

Характеризуется высокой требовательностью и высокой отзывчивостью. Авторитетных родителей часто описывают как «строгих, но справедливых». Они устанавливают четкие правила, стандарты и ожидания для своих детей, но при этом они также теплы, заботливы и отзывчивы к потребностям своих детей. Они открыто общаются со своими детьми, объясняют свои правила и поощряют самостоятельность в разумных пределах. Они используют позитивные стимулы, такие как похвала и награды, для подкрепления позитивного поведения. Этот стиль считается сбалансированным, обеспечивающим как структуру, так и поддержку.

Авторитетный стиль воспитания связан с наилучшими результатами в когнитивном, эмоциональном и социальном развитии детей [12, 18]. Дети, воспитанные в авторитетном стиле, как правило, демонстрируют более высокий уровень психосоциальной зрелости, жизнестойкости, оптимизма, уверенности в себе, социальной компетентности и самооценки. Они часто достигают более высоких академических успехов, лучше регулируют свои эмоции и обладают более развитыми навыками решения проблем. Авторитетный стиль также способствует развитию самоконтроля, социальной адаптации и устойчивости к стрессу. Преимущества авторитетного стиля воспитания были подтверждены в ряде стран, в том числе в США, Чехии, Индии, Китае, Израиле и Палестине [17, 19].

Авторитарный (автократический, доминирующий, тоталитарный) стиль воспитания: низкая отзывчивость, высокая требовательность.

Авторитарные родители часто воспринимаются как очень строгие. Они придают большое значение послушанию и контролю, ожидают, что их дети будут следовать правилам беспрекословно («Потому что я так сказал!»), и могут использовать жесткие дисциплинарные воздействия, включая наказание, для обеспечения соблюдения этих правил. Общение часто бывает односторонним, от родителя к ребенку, с небольшим пространством для обсуждения или переговоров. Они проявляют мало привязанности и могут быть невосприимчивы к эмоциональным потребностям своих детей.

Авторитарный стиль воспитания связан с негативными последстви-

ями для развития детей, такими как агрессия, противоправное поведение, соматические жалобы, деперсонализация и тревожность [18, 20]. Хотя дети авторитарных родителей часто послушны и хорошо успевают в учебе, при этом они могут быть тревожными, замкнутыми, испытывать социальные трудности и иметь невысокие показатели счастья и самооценки. У них может развиваться менталитет «последователя», испытывающего трудности с самостоятельным принятием решений. Они также могут быть склонными к девиантному поведению при отсутствии родительского контроля.

Либеральный (снисходительный, разрешающий, потакающий) стиль воспитания: высокая отзывчивость, низкая требовательность.

Либеральные родители снисходительны, избегают конфронтации и неохотно устанавливают ограничения, не следят за соблюдением правил. Они тёплые, принимающие и понимающие, очень отзывчивые к нуждам ребенка. Они часто отдают приоритет свободе и автономии своего ребенка, иногда доходя до потакания. Они могут вести себя скорее как друзья, чем как родители, легко уступая желаниям своего ребенка и предъявляя мало требований.

Дети, воспитанные либеральными родителями, могут испытывать трудности с самоконтролем и проявлять импульсивное поведение. Они, как правило, с большей вероятностью будут иметь проблемы с поведением (конфликты, плохое поведение в школе, правонарушения). В академическом плане они могут отставать, и, хотя у них может быть более высокая самооценка и лучшие социальные навыки по сравнению с детьми авторитарных родителей, они все же могут столкнуться с трудностями в поддержании отношений и могут проявлять эгоцентрические тенденции [18]. Из возможных плюсов следует отметить, что в некоторых случаях либеральный стиль может способствовать развитию креативности.

Индифферентный (невовлечённый, пренебрегающий, отстранённый, отвергающий, безразличный, равнодушный) стиль воспитания: низкая отзывчивость, низкая требовательность.

Индифферентные родители отстранены, они мало участвуют в жизни своих детей (если участвуют вообще). Они оказывают мало руководства, поддержки или внимания. Они не устанавливают правила или ожидания, но также и не предлагают даже минимальное тепло, заботу или общение. Этот стиль может быть обусловлен различными факторами, включая родительский стресс, нехватку ресурсов или недостаток знаний о воспитании детей.

Доказано, что индифферентный стиль коррелирует с наихудшими результатами воспитания детей [12, 18, 20], включая эмоциональное не-

благополучие, поведенческие проблемы и трудности в социальной и академической сферах. У детей могут обнаруживаться проблемы с эмоциональной регуляцией, отсутствие самоконтроля и социальной ответственности, низкая самооценка и социальная компетентность, низкая успеваемость в школе, высокий риск антисоциального поведения и правонарушений, тревожность, депрессия и соматические жалобы. Дети индифферентных родителей, как правило, демонстрируют наименее благоприятные результаты во всех сферах жизни.

В заключение можно отметить, что стили воспитания представляют собой сложное и многогранное явление, объединяющее когнитивные, эмоциональные, мотивационные и поведенческие аспекты взаимодействия родителей с детьми. Различные подходы к определению этого понятия – от акцента на эмоциональном климате до устойчивых моделей поведения и результатов адаптации ребенка – подчеркивают его комплексный характер. Наиболее полным представляется подход, рассматривающий стиль воспитания как целостную систему, влияющую на развитие ребенка, и объединяющий четыре компонента стиля воспитания – когнитивный, эмоциональный, поведенческий, мотивационный, – как это предложено Т. В. Якимовой и дополнено авторами настоящей статьи выше.

Библиографические ссылки

1. *Darling N., Steinberg L.* Parenting style as context: an integrative model // Psychol. Bull. US: American Psychological Association, 1993. Vol. 113. № 3. P. 487–496.
2. *Darling N., Steinberg L.* Parenting style as context: an integrative model // Interpersonal Development. Routledge, 2007. P. 10.
3. *Bi X. et al.* Parenting styles and parent–adolescent relationships: the mediating roles of behavioral autonomy and parental authority // Front. Psychol. Frontiers, 2018. Vol. 9. P. 1–13.
4. *Vasiou A. et al.* Exploring Parenting Styles Patterns and Children's Socio-Emotional Skills: 7 // Children. Multidisciplinary Digital Publishing Institute, 2023. Vol. 10. № 7. P. 1126.
5. *Givertz M.* Parenting styles / discipline // The international encyclopedia of interpersonal communication / ed. Berger C.R., Roloff M.E. Publisher: John Wiley & Sons, Inc., 2015. P. 1–9.
6. *Givertz M.* Parenting styles [Electronic resource] // Oxford Bibliographies. 2021. URL: <https://www.oxfordbibliographies.com/view/document/obo-9780199828340/obo-9780199828340-0289.xml> (accessed: 06.03.2025).
7. *Sooriya P.* Parenting styles. Solapur: Laxmi book publication, 2017.
8. Психология развития. Словарь / Венгер А.Л. М. : ПЕР СЭ, 2005.
9. *Якимова Т. В.* Психология семьи: учебник и практикум для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2022.
10. *Baumrind D.* Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior

- // Genet. Psychol. Monogr. US: Heldref Publications, 1967. Vol. 75. № 1. P. 43–88.
11. *Baumrind D.* Current patterns of parental authority // Dev. Psychol. US: American Psychological Association, 1971. Vol. 4. № 1. Pt.2. P. 1–103.
12. *Baumrind D.* The influence of parenting style on adolescent competence and substance use // J. Early Adolesc. Sage Publications Sage CA: Thousand Oaks, CA, 1991. Vol. 11. № 1. P. 56–95.
13. *Maccoby E. E., Martin J. A.* Socialization in the context of the family: Parent-child interaction // Handbook of child psychology. 4th ed. / ed. Mussen P.H., Hetherington E.M. New York: Wiley, 1983. Vol. 4. P. 1–102.
14. *Maccoby E. E.* The role of parents in the socialization of children: An historical overview // Dev. Psychol. US: American Psychological Association, 1992. Vol. 28. № 6. P. 1006–1017.
15. *Maccoby E. E.* Historical overview of socialization research and theory // Handbook of socialization: Theory and research, 2nd ed. New York, NY, US: The Guilford Press, 2015. P. 3–32.
16. *Baumrind D.* Effects of authoritative parental control on child behavior // Child Dev. 1966. Vol. 37. № 4. P. 887–907.
17. *Power T.G.* Parenting Dimensions and Styles: A Brief History and Recommendations for Future Research // Child. Obes. 2013. Vol. 9. № Suppl 1. P. S-14-S-21.
18. *Steinberg L. et al.* Over-time changes in adjustment and competence among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful families // Child Dev. Wiley Online Library, 1994. Vol. 65. № 3. P. 754–770.
19. *Muraco J. et al.* Baumrind's parenting styles // Parenting and Family Diversity Issues / ed. Lang D. Ames, Iowa: Iowa State University Digital Press, 2020. Vol. 5. P. 104–109.
20. *Kuppens S., Ceulemans E.* Parenting Styles: A Closer Look at a Well-Known Concept // J. Child Fam. Stud. 2019. Vol. 28. № 1. P. 168–181.