

УДК 37.015.31

## АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ВЛИЯНИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Д. Н. Петрова

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества Муниципального образования Дубенский район,  
ул. Первомайская, д.43, 301160, п. Дубна, Россия, kuz.dr.1@yandex.ru*

психоэмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста является ключевым аспектом их общего развития, влияя на социализацию, учебную деятельность и формирование личностных качеств. Отдельное внимание уделяется влиянию информатизации на психоэмоциональное благополучие старших дошкольников. Современные технологии становятся неотъемлемой частью жизни современного человека, однако, их чрезмерное использование может снизить уровень личного взаимодействия с окружающими и способствовать развитию зависимостей.

**Ключевые слова:** психоэмоциональное благополучие; дети; старший дошкольный возраст; факторы; информатизация.

## ANALYSIS OF MODERN RESEARCH ON THE IMPACT OF THE FIELD OF PSYCHO-EMOTIONAL WELL-BEING SENIOR PRESCHOOLERS

D. N. Petrova

*Municipal budgetary institution of additional education Center for Children's Creativity of the Dubensky district municipality, Pervomaiskaya str., 43, 301160, Dubna, Russia,  
kuz.dr.1@yandex.ru*

the psycho-emotional well-being of older preschool children is a key aspect of their overall development, influencing socialization, educational activities and the formation of personal qualities. Special attention is paid to the impact of computerization on the psycho-emotional well-being of older preschoolers. Modern technologies are becoming an integral part of modern people's lives, however, their excessive use can reduce the level of personal interaction with others and contribute to the development of addictions.

**Keywords:** psycho-emotional well-being; children; senior preschool age; factors; informatization.

Основные факторы, влияющие на психоэмоциональное состояние старших дошкольников, включают: семейное окружение, взаимодей-

ствие со сверстниками, уровень стресса и наличие негативных влияний. В.М. Олексюк выделяет значимость целостного подхода к оценке психоэмоционального состояния детей. Он подчеркивает, что для успешного развития ребенка важно учитывать не только индивидуальные особенности, но и социальное окружение, в котором он находится. Автор утверждает, что психоэмоциональное состояние детей формируется под влиянием различных факторов, сходство которых оказывается определяющим для их благополучия [1]. Такие факторы включают как особенности воспитания в семье, так и взаимодействие со сверстниками, которые в свою очередь накладывают отпечаток на личностное развитие.

И.И. Сажина исследует влияние эмоционального климата в семье на психоэмоциональное благополучие ребенка, акцентируя внимание на важности привязанности и эмоциональной безопасности. Она обращает особое внимание на то, что дети, растущие в эмоционально стабильной и поддерживающей среде, приобретают более высокие уровни самоуважения и уверенности в себе. Так же она утверждает, что формирование привязанности у ребенка является основным детерминантом его эмоциональной устойчивости [2].

Зарубежные исследователи также занимались данной проблемой. Э. Эриксон в рамках своей теории психосоциального развития выделяет важные этапы формирования идентичности и эмоционального благополучия в детстве. Эриксон уточняет, что конфликты, возникающие в процессе формирования идентичности, могут быть как созидательными, так и разрушительными, создавая либо позитивный, либо негативный опыт.

А. Вайз исследует влияние современных технологий на эмоциональное здоровье детей. В его работе поднимается проблема чрезмерного использования экранных устройств и их возможного влияния на психоэмоциональное состояние детей. Во время взаимодействия с такими устройствами ребенок может испытывать дефицит социального взаимодействия, что в свою очередь влияет на его развитие и эмоциональное состояние [3].

К основным факторам психоэмоционального благополучия старших дошкольников необходимо отнести уровень социальной поддержки, эмоциональная отзывчивость родителей, атмосфера в семье, а также взаимодействие со сверстниками.

Уровень социальной поддержки является одним из критически важных факторов. Дети, окруженные поддерживающими взрослыми и сверстниками, чувствуют себя более уверенно и комфортно в социальном взаимодействии. С.В. Ильина отмечает, что социальная поддержка формирует уверенность у ребенка, помогает справляться с трудностями и снижает уровень стресса [4]. Такая поддержка может проявляться через

активное участие родителей в жизни детей, их готовность слушать и слышать, а также через наличие безопасного пространства для самовыражения и обсуждения эмоций.

Родители, которые способны к эмпатии и адекватной реакции на эмоциональные состояния своих детей, создают доверительные отношения, что способствует нормальному развитию эмоциональной интеллигенции у детей. Взаимодействие родителей с детьми, основанное на понимании и поддержке, является основополагающим для формирования позитивного самовосприятия у дошкольников [1].

Атмосфера в семье играет не менее значимую роль. Дети, воспитывающиеся в позитивной и спокойной обстановке, более устойчивы к эмоциональным колебаниям и настроены на успешное совладание с трудностями. А.К. Носов подчеркивает в своих работах, что гармония в семье служит надежной основой для психоэмоционального развития ребенка [3].

Взаимодействие со сверстниками формирует социальные навыки и учит детей строить отношения с окружающими. Такое взаимодействие способствует развитию таких качеств, как сотрудничество, эмпатия, а также управление конфликтами. Наличие положительного опыта взаимодействия со сверстниками способствует повышению уровня самооценки и уверенности в себе [4].

Факторы психоэмоционального благополучия у детей старшего дошкольного возраста имеют многоуровневую природу. Понимание данных факторов дает возможность родителям и педагогам осознанно подходить к воспитанию и обучению, создавая оптимальные условия для всестороннего развития ребенка.

Современные исследования указывают на то, что информатизация может как положительно, так и отрицательно влиять на психоэмоциональное благополучие дошкольников. В условиях прогрессирующего мира технологий, дети все чаще и чаще сталкиваются с гаджетами, такими как планшеты, смартфоны, компьютеры. Это может создать как новые возможности для обучения и развития, так и может вызвать нарушения развития эмоционального здоровья и социальной адаптации ребенка.

С одной стороны, информатизация открывает новые горизонты для образования дошкольников. Доступ к множествам приложений и платформ позволяет детям осваивать новые знания в интерактивной и развлекательной формах. Исследования показывают, что использование технологий в учебном процессе может повысить мотивацию у детей к обучению, и развить когнитивные навыки, такие как внимание, мышление и память.

Л.Б. Березина отмечает, что правильное использование цифровых средств может стать мощным инструментом педагога, способствующим развитию творческого подхода у детей [5]. Это позволяет более эффективно подготавливать детей к будущей учебной деятельности, развивая их интерес к познанию.

С другой стороны, чрезмерное увлечение цифровыми гаджетами может привести к негативным последствиям для психоэмоционального благополучия дошкольников. Например, увеличение количества экранного времени может сопутствовать снижению межличностного взаимодействия и нарушению коммуникационных навыков. Дети, проводящие много времени в гаджетах, могут испытывать трудности в установлении и поддержании отношений с другими людьми. У таких детей наблюдается более высокий уровень социальной изоляции и дефицит навыков общения, что в свою очередь может привести к эмоциональным расстройствам и высокому уровню тревожности [6].

Необходимо отметить, что контент, который доступен детям, не всегда является безопасным для их психологического здоровья и не несет образовательной цели. Воздействие насилия, агрессии и негативных эмоций в играх и мультфильмах может негативно сказаться на психоэмоциональном благополучии детей. А.Н. Федоров указывает на то, что критически важно контролировать медийное содержание, усваиваемое дошкольниками, поскольку оно формирует не только эмоциональные, но и поведенческие модели у детей.

Необходимо сбалансированное использование технологий, которое способствовало бы развитию детей, но в то же время не оказывало негативного влияния на психоэмоциональный фон. Вместе с тем, родителям и педагогам следует активно вовлекать детей в реальные социальные взаимодействия и создавать условия для полноценного общения и совместной деятельности вне виртуального мира. Такое взаимодействие поможет свести к минимуму негативные последствия от информатизации, обеспечивая здоровое психоэмоциональное состояние дошкольников и гармоничное развитие их личности.

Важно отметить, что в настоящее время наблюдается дефицит данных о длительных последствиях первого опыта взаимодействия с цифровыми технологиями. Исследования показывают, что устойчивая зависимость может привести к снижению социальных навыков, повышению уровня тревожности, а также может развить депрессивное состояние у детей [7]. Р.Г. Романовская утверждает, что психоэмоциональное благополучие ребенка крайне зависит от качества и количества его взаимодействия с окружающей средой, в том числе и с цифровыми технологиями [8].

Психоэмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста является важной областью для дальнейших исследований. В ходе работы было выявлено несколько ключевых факторов, определяющих психоэмоциональное состояние детей, которые необходимо учитывать в процессе воспитания и обучения.

Первый фактор указывает на влияние семейной среды на эмоциональное развитие ребенка. Стабильная и поддерживающая атмосфера создает основу для формирования положительной самооценки и уверенности в себе у ребенка. Качество взаимодействия ребенка с родителями становится определяющим фактором для формирования его психоэмоционального благополучия [9].

Второй фактор показывает значимость социальной поддержки, способствующей психоэмоциональному благополучию у дошкольников. Дети, получающие поддержку от семьи и сверстников, легче справляются с трудностями и стрессом. Дети показывают более высокий уровень удовлетворения своим эмоциональным состоянием там, где формируется позитивная социальная динамика [10].

Также важным фактором является влияние современных технологий на жизнь дошкольника. Цифровые устройства могут предоставлять полезные возможности для обучения, однако, они так же могут вызвать зависимость и снизить уровень социальной активности детей. Ненадлежащий контроль со стороны взрослых за экранным временем ребенка может иметь негативные последствия для психоэмоционального благополучия детей.

Необходима активная работа над созданием безопасной и поддерживающей образовательной среды, где дети могли бы развивать когнитивные и эмоциональные навыки. Важно, чтобы образовательные учреждения продолжали изучать влияние различных факторов на психоэмоциональное благополучие и разрабатывали подходы, соответствующие современным условиям жизни.

### **Библиографические ссылки**

1. *Васильева Е. В.* Теоретические и педагогические аспекты формирования коммуникативной компетенции у учителей дошкольных образовательных учреждений [Электронный ресурс] // Science Education Society. 01.01.2015. URL: <http://ucom.ru/doc/no.2015.04.080.pdf> (дата обращения 20.02.2025).

2. *Куфтяк Е.* Психологическое здоровье и защитные механизмы (психологические защиты и совладание) в детском возрасте [Электронный ресурс] // Психологические исследования. 23.10.2016. URL: <https://psystudy.ru/index.php/num/article/view/427> (дата обращения 20.02.2025).

3. *Рамазанова Э. А., Абдулатипова Э. А.* Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности у младших школьников как условие социальной адаптации [Электронный ресурс] // Dagestan State Pedagogical University Journal Psychological and Pedagogical Sciences. 01.01.2018. URL: <https://dagpsi.elpub.ru/jour/article/view/551> (дата обращения 20.02.2025).

4. *Кочерова О. Ю., Антышева Е. Н., Чубаровский В. В., Филькина О. М.* Факторы риска, вызывающие стойкую задержку в нейropsychическом развитии у детей младшего возраста в течение первого года жизни в приемной семье [Электронный ресурс] // Health Risk Analysis. 01.06.2018. URL: <http://journal.fcisk.ru/2018/2/4> (дата обращения 20.02.2025).

5. *Мусаева С. Д., Магомедова С. А., Магомедова И. Р.* Социальное сопровождение как инструмент социальной адаптации выпускников интернатных учреждений [Электронный ресурс] // Региональные проблемы преобразования экономики. 11.02.2021. URL: <http://rppe.ru/new/index.php/rppe/article/view/1607> (дата обращения 20.02.2025).

6. *Корнишина Г. А., Мишина О. А.* Этнокультурная и социальная адаптация детей мигрантов в школах Республики Мордовия. // [Электронный ресурс] Вестник антропологии (Herald of Anthropology). 07.06.2022. URL: <https://journals.iea.ras.ru/vestantrop/article/view/854> (дата обращения 20.02.2025).

7. *Брутская К. А., Лазуренко С. Б.* Участие родителей и бабушек с дедушками в образовании детей с ограниченными возможностями: российский и зарубежный опыт. Izvestia Herzen University Journal of Humanities & Sciences, 2022. С. 108-110.

8. *Ховов О. Б.* Социальное пространство и социальная действительность системы непрерывного образования [Электронный ресурс] // Педагогика и просвещение. 01.04.2014. URL: [http://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=-32280](http://nbpublish.com/library_read_article.php?id=-32280) (дата обращения 20.02.2025).

9. *Перевалов А. Ю., Лир Д. Н.* Выбор метода изучения пищи для детей в организованных группах при оценке риска здоровью [Электронный ресурс] // Health Risk Analysis. 01.04.2014. URL: <http://journal.fcisk.ru/2014/4/3> (дата обращения 20.02.2025).

10. *Ушева Т. Ф., Мункоева Н. А.* Социальная адаптация детей-мигрантов в общеобразовательной школе // Russian Journal of Education and Psychology, 2019. С. 87-91.