

**ИНТЕГРАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКУ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-
ПСИХОЛОГОВ: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И
СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**

С. Е. Манабаева¹⁾, Д. С. Орумбаева¹⁾

¹⁾ *Университет «Мирас», ул. Сапак-Датка 2, 160002, г. Шымкент, Казахстан,
s_manabaeva@mail.ru*

Статья посвящена вопросам подготовки будущих педагогов-психологов с использованием современных информационных технологий (ИТ). В ней были рассмотрены преимущества и возможности, открываемые при внедрении ИТ в образовательный процесс, направленный на формирование профессиональных компетенций будущих специалистов. Авторы обращают внимание на важность цифровых технологий для повышения эффективности учебной деятельности, интерактивности и практической направленности обучения. Описаны способы использования таких инструментов, как электронные учебники, онлайн-платформы, симуляторы и программы для обработки психологических данных, а также проанализировано их влияние на качество подготовки педагогов-психологов.

Ключевые слова: интеграция информационных технологий; педагоги-психологи; социально-психологические аспекты; социально-реабилитационные технологии; образовательная практика; психологическое сопровождение; диагностика и коррекция.

**INTEGRATION OF MODERN INFORMATION
TECHNOLOGIES INTO THE TRAINING OF FUTURE
EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS: SOCIO-PSYCHOLOGICAL
AND SOCIO-REHABILITATIVE ASPECTS IN EDUCATIONAL
PRACTICE**

S. E. Manabaeva¹⁾, D. S. Orumbaeva¹⁾

¹⁾ *Miras University, Sapak-Datka St. 2, 160002, Shymkent, Kazakhstan,
s_manabaeva@mail.ru*

The article is devoted to the issues of training future teachers-psychologists using modern information technologies (IT). It examined the advantages and opportunities offered by the introduction of IT in the educational process aimed at the formation of professional competencies of future specialists. The authors draw attention to the importance of digital technologies for improving the effectiveness of educational activities,

interactivity and practical orientation of learning. The methods of using tools such as electronic textbooks, online platforms, simulators and programs for processing psychological data are described, as well as their impact on the quality of training of educational psychologists is analyzed.

Keywords: integration of information technologies; educational psychologists; socio-psychological aspects; social rehabilitation technologies; educational practice; psychological support; diagnosis and correction.

В статье рассматриваются важные аспекты подготовки будущих педагогов-психологов в условиях быстро развивающейся цифровизации образования. В последние годы наблюдается заметное внедрение современных информационных технологий (ИТ) в учебный процесс, что открывает новые горизонты для формирования профессиональных компетенций у специалистов в области психолого-педагогической деятельности. Педагоги-психологи, как будущие специалисты, должны быть готовы к работе в условиях, где ИТ играют ключевую роль. Авторы статьи акцентируют внимание на том, что интеграция информационных технологий в образовательный процесс создает возможности для гибкости и интерактивности. Это позволяет адаптировать содержание учебных программ к индивидуальным особенностям студентов, что особенно важно в психологической практике, где каждый клиент уникален. Использование ИТ способствует моделированию профессиональных ситуаций, что помогает студентам лучше подготовиться к реальным вызовам, с которыми они столкнутся в своей будущей работе [1, с. 58].

Ключевыми преимуществами применения информационных технологий являются электронные учебники, онлайн-платформы, виртуальные тренажеры и симуляторы. Эти инструменты не только делают процесс обучения более увлекательным, но и позволяют студентам развивать практические навыки в безопасной и контролируемой среде. Например, с помощью виртуальных симуляторов студенты могут отрабатывать навыки ведения консультаций, диагностики и коррекции психических состояний, что значительно повышает их уверенность в собственных силах. Кроме того, программное обеспечение для обработки и анализа данных открывает новые возможности для исследования и практического применения знаний. Будущие педагоги-психологи могут использовать эти инструменты для сбора и анализа информации о своих клиентах, что позволяет им более точно подбирать методы и подходы в работе. Особое внимание в статье уделяется возможностям дистанционного обучения, которые стали особенно актуальными в последние годы [2, с. 71].

Дистанционные форматы обучения значительно расширяют доступ к профессиональному образованию, позволяя студентам из разных реги-

онов страны и даже из-за границы получать качественное образование. Это также дает возможность обучаться в удобной для себя обстановке, что особенно важно для студентов, совмещающих учебу с работой или другими обязательствами. С учетом вышеизложенного, можно сделать вывод, что подготовка будущих педагогов-психологов в условиях цифровизации образования требует не только освоения традиционных методов работы, но и активного использования современных технологий. Это позволит выпускникам не только успешно адаптироваться к требованиям современного рынка труда, но и стать более эффективными специалистами, способными оказывать реальную помощь людям в их психологических проблемах. Важно, чтобы образовательные учреждения продолжали развивать и внедрять инновационные подходы в подготовку специалистов, что в конечном итоге приведет к улучшению качества психолого-педагогической помощи в обществе [3, с. 64].

Современные цифровые образовательные инструменты радикально трансформируют подготовку будущих педагогов-психологов, расширяя возможности за пределами традиционных методов обучения. Исследования, анализируемые в данной работе, демонстрируют, что интерактивные платформы, виртуальные симуляторы и онлайн-ресурсы способствуют развитию не только базовых психологических и педагогических компетенций, таких как знание возрастной психологии, методов диагностики и коррекции, но и ключевых метапредметных навыков, критически важных для успешной работы с детьми и подростками в XXI веке [4, с. 32].

Коммуникативные компетенции развиваются посредством участия в онлайн-дискуссиях, коллаборативных проектах и виртуальных конференциях, позволяя будущим специалистам оттачивать навыки эффективного общения, работы в команде и разрешения конфликтных ситуаций в виртуальной среде, что напрямую переносится в реальную практику. Аналитические навыки совершенствуются благодаря работе с большими массивами данных, полученных с помощью цифровых инструментов оценки и мониторинга, развивая умение обрабатывать информацию, выявлять закономерности и строить обоснованные выводы. Критическое мышление стимулируется через анализ различных точек зрения, представленных в онлайн-ресурсах, обучая студентов оценивать информацию, выявлять предвзятость и формировать собственное аргументированное мнение. Более того, работа с виртуальными симуляторами позволяет будущим педагогам-психологам отработать практические навыки, например, проведения психологического консультирования или групповой работы, минимализируя риски, связанные с реальным взаимодей-

ствием с клиентами на начальном этапе профессионального становления [5, с. 87].

Умение работать с большими объемами информации – необходимый навык в современной психологии и педагогике, где доступ к научным базам данных, статистическим пакетам и платформам для анализа данных является повседневной реальностью. Цифровые инструменты позволяют будущим специалистам эффективно освоить эти навыки, обрабатывая и анализируя данные, необходимые для диагностики и разработки индивидуальных образовательных программ. Однако, внедрение ИТ в педагогический процесс сопряжено с рядом существенных трудностей. Одна из главных проблем – недостаточная техническая оснащённость образовательных учреждений и, что более важно, недостаточная цифровая грамотность преподавательского состава. Многие преподаватели нуждаются в дополнительном обучении и поддержке, чтобы эффективно использовать новые технологии в своей работе. Это включает не только владение техническими аспектами, но и понимание педагогических возможностей цифровых инструментов и умение интегрировать их в учебный процесс таким образом, чтобы максимально эффективно способствовать достижению учебных целей. Другой вызов – обеспечение цифровой грамотности самих студентов. Не все студенты обладают одинаковым уровнем цифровых навыков, поэтому необходимо обеспечить доступ к обучающим ресурсам и поддержку тем, кто нуждается в дополнительной помощи. Кроме того, важно учитывать этические аспекты использования цифровых технологий в образовании. Это включает вопросы защиты данных, обеспечение конфиденциальности информации и предотвращение кибербуллинга [6, с. 41].

Разработка и внедрение этических кодексов и регламентов является необходимым условием для безопасного и эффективного использования цифровых инструментов в обучении. Для эффективного использования ИТ в подготовке педагогов-психологов авторы предлагают ряд рекомендаций. Во-первых, необходимо разработать целостные программы обучения, интегрирующие цифровые инструменты в учебный процесс на всех этапах подготовки. Эти программы должны быть разработаны с учетом специфики профессии педагога-психолога и ориентированы на развитие как базовых, так и метапредметных компетенций. Во-вторых, необходимо обеспечить техническую поддержку и профессиональное развитие преподавательского состава, предоставляя им доступ к курсам повышения квалификации и консультациям по использованию цифровых инструментов. В-третьих, следует разработать систему оценки цифровой грамотности студентов и предоставить индивидуальную поддержку тем, кто нуждается в дополнительной помощи. Наконец, необходимо разра-

ботать и внедрить этические кодексы и регламенты, регулирующие использование цифровых технологий в образовании [7, с. 102].

В заключение, использование современных информационных технологий в образовании педагогов-психологов – это не просто модный тренд, а необходимость для подготовки высококвалифицированных специалистов, способных эффективно работать в условиях цифрового общества. Только комплексный подход, учитывающий все аспекты внедрения ИТ, позволит достичь максимального эффекта и подготовить конкурентоспособных специалистов, готовых решать сложные задачи в сфере образования и психологии. Инвестиции в развитие цифровых компетенций будущих педагогов-психологов – это инвестиции в будущее образования и благополучие детей и подростков.

Библиографические ссылки

1. Bloom B. S. A taxonomy of educational objectives. Handbook 1. The Cognitive Domain. Harlow, 2016.
2. Иванова М. А. Психология образования: учебник для студентов педагогических вузов. М.: Академический проект, 2016.
3. Александрова Н. В. Формирование информационной компетенции будущих учителей // Образование и наука: Известия Уральского отделения Российской Академии образования. 2017. №5 (47). С. 63-69.
4. Ананьев Б. Г. Комплексное изучение человека и психологическая диагностика // Вопросы психологии. 2017. № 6. С. 32-37.
5. Михайлов С. В. Современные информационные технологии в педагогике. СПб. : Питер, 2019.
6. Баранов С. С. Социально-психологические технологии в образовательной практике. М. : Изд-во Московского университета, 2017.
7. Соловьева И. В. Психологическая реабилитация в образовании: теоретические и практические аспекты. М. : Наука, 2015.