

УДК 364:378.016

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Т. С. Афанасьева

*Белорусский государственный университет, пр-т Независимости 4, 220004,
г. Минск, Беларусь, aftania@mail.ru*

В статье автором рассмотрена проблема геронтологической подготовки специалистов социальной работы, раскрыто содержание геронтологической компетентности специалиста, обоснованы функции старости как ресурса профессионально-личностного развития специалиста. Выявлены принципы и механизмы формирования геронтологической компетентности в образовательном процессе вуза.

Ключевые слова: геронтологическая компетентность; ценностное отношение к пожилому возрасту; ресурсный потенциал.

INTERACTION WITH THE ELDERLY AS A RESOURCE FOR PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF A SOCIAL EDUCATOR

T. S. Afanasieva

Belarusian State University, Nezavisimosti av. 4, 220004, Minsk, Belarus, aftania@mail.ru

In the article, the author examines the problem of gerontological training of social work specialists, reveals the content of gerontological competence of a specialist, and substantiates the functions of old age as a resource for professional and personal development of a specialist. The principles and mechanisms of gerontological competence formation in the educational process of the university are revealed.

Keywords: gerontological competence; value attitude towards old age; resource potential.

В новых условиях усилия государства и общества должны быть направлены на раскрытие для пожилых и старых людей дополнительных возможностей дальнейшего развития, создание благоприятных условий для реализации ими собственного потенциала, гармонизацию общества. Данные тенденции определяют геронтологическую компетентность необходимым условием профессиональной подготовки специалистов помогающих профессий. К числу таких специалистов относится и социаль-

ный педагог, одним из профессиональных объектов которого в сложившихся социально-демографических условиях и являются люди старших возрастов и группы, в которые они включены.

Компетентность понимается как интегрированная характеристика социально-профессионального качества специалиста, необходимая для выполнения профессиональной деятельности, которая определяет «готовность и мотивационную способность к решению задач (проблем) высокой степени сложности», принятию решений в ситуации неопределенности в социальной, профессиональной сферах и жизнедеятельности личности [1, с. 88]. Содержательно геронтологическая компетентность специалиста в области социальной педагогики включает в себя:

- знания о пожилом возрасте как полноценном этапе жизнедеятельности человека и ресурсе развития общества;
- принятие пожилого возраста во всем его биопсихосоциальном разнообразии в других и в себе;
- готовность и социально-психологическую потребность во взаимодействии с пожилыми людьми;
- владение стратегиями конструктивного взаимодействия с пожилым человеком, умения осуществлять в данном взаимодействии рефлекссию и самореализацию;
- способность к формированию ценностного отношения к пожилому возрасту в социуме.

Интегративной характеристикой геронтологической компетентности специалиста выступает ценностное отношение к пожилому возрасту (ЦОПВ). Оно рассматривается как обобщенная характеристика профессионализма и социально-личностной успешности социального педагога, как результат профессиональной подготовки. Ценностное отношение к пожилому возрасту как социальная компетенция в современном обществе «для всех возрастов», в условиях сохранения традиций может стать определяющим в становлении гражданской позиции и способствовать социализации личности. Как личностная компетенция ЦОПВ создает условия для принятия старости в других людях, в своем потенциальном бытии и для выработки стратегии ее конструктивного освоения. Ценностное отношение к пожилому возрасту как профессиональная компетенция может пониматься, по меньшей мере, в двух плоскостях: в диадах «специалист – клиент» и «специалист – профессия». Интеграция этих плоскостей обеспечивает осуществление профессиональной деятельности на высоком уровне, профессиональную самореализацию специалиста, непрерывный процесс самосовершенствования; предотвращение профессионального выгорания.

Таким образом, в непосредственной профессиональной деятельности социального педагога взаимодействие с пожилым человеком обеспечивает социальное проектирование – содействие становлению социально позитивной личности и поддержание данного ее состояния, позитивные преобразования общества, его гармонизация – и профессиональное проектирование – содействие собственному профессионально-личностному развитию и самореализации.

Пожилему возрасту как объекту профессиональной деятельности присущи возможности удовлетворять различные потребности личности: интеллектуальные, эстетические, духовные и т.д. Это реализуется в функциях старости: смыслообразующая, акмеологическая, ценностно-ориентационная, внутриличностной и межличностной гармонизации, интеграционная. Их реализация в процессе подготовки и профессиональной деятельности специалиста способствует их гуманизации, повышению культуросообразности.

Смысл жизни через жизненные цели может задаваться человеку извне на первую половину жизни (получить образование, создать семью, построить карьеру). В дальнейшем жизненные цели как выражение ее смысла определяются самим человеком с точки зрения всего его жизненного пути. Принятие старости как результата целеполагания в течение всего жизненного пути может задать позитивные смыслы на многие годы, расширить жизненные планы личности, что обуславливает ее смыслообразующую функцию. Данная функция определяется не только активностью в проектировании собственной старости, но и ценностным пониманием старости как бытия другого человека, признанием его права на активность и самоопределение. Соотнесение смыслов и жизненных целей как персонализация своих сущностных признаков является важной характеристикой специалиста, осуществляющего профессиональную деятельность в диаде «человек – человек», помогает специалисту обнаружить цели и смысл собственного бытия на личностном и профессиональном уровнях. Найти для человека такие смыслы, «разбудить» в нем стремление к самореализации и самовыражению (которые придают осмысленность бытию в любом возрасте) есть основная задача системы образования.

Ценностно-ориентационная функция заключается в том, что по мере становления профессионализма специалист в ситуации выбора начинает руководствоваться сформированной системой ценностей, которые определяют его поведение и деятельность. Пожилой возраст органично включен как в систему общечеловеческих, так и профессиональных ценностей. Ценностный потенциал старости в педагогическом процессе трансформируется в профессиональную компетентность, выражающую

ся в профессиональной позиции и профессионализме будущего специалиста, способствует осознанному профессиональному самоопределению и ориентации на профессиональную деятельность в целом.

Ценностно-ориентационная функция определяет свободный и ответственный выбор личностью пожилого человека как субъекта профессионального взаимодействия, самореализации, творчества и обуславливает формирование геронтологической компетентности как интегративной характеристики профессиональной подготовки будущего специалиста.

Специалист, реализующий систему ценностей и сконструировавший адекватную ей, собственную систему способов поведения и деятельности, «удовлетворен профессиональным выбором», способен к полной самореализации, «с радостью отдает себя работе», сохраняет профессиональные успешность и долголетие [2, с. 77]. В этой связи можно заключить, что пожилой возраст выполняет акмеологическую функцию. Акмеологическая функция актуализируется в переводе потенциальных возможностей личности в образовательный ресурс. Существует, по крайней мере, три вида ресурсов, расширяющих образовательную траекторию и способствующих формированию геронтологической компетентности социального педагога: социокультурный ресурс; профессиональный ресурс; антропологический ресурс.

Социокультурный ресурс освоения пожилого возраста: образовательный процесс подготовки специалиста выступает как компонент социокультурной среды, как обогащение совокупностью культурного опыта, истории, традиций, социальных стереотипов, формирующих ресурс для реализации поля социальных ролей (гражданина, внука, потомка, помощника и т.д.).

Профессиональный ресурс освоения пожилого возраста: образовательный процесс рассматривается в аспекте квазипрофессиональной и научно-исследовательской деятельности, как поле формирования и реализации профессионализма, профессионально-этических качеств, различных видов активности, обогащения эмоционально-волевой и мотивационной сфер будущего специалиста.

Антропологический ресурс освоения пожилого возраста: образовательный процесс является средой реализации индивидуальности будущего специалиста: самооценка и самопознание, нахождение и обогащение жизненных смыслов, осуществление нравственных выборов, обретение свободы.

Пожилой возраст, не включенный в ценностно-смысловую сферу социального педагога, вызывает экзистенциальную и профессиональную тревогу. Осознание самоценности бытия в единстве всех этапов и харак-

теристик выполняет функцию гармонизации человека с окружающим миром и с собой. Ценностное принятие старости устраняет фактор ее неопределенности и абстрактности, способствует достижению гармонии со временем своего бытия, установлению с ним диалектического равновесия.

Включение пожилого возраста в аксиосферу создает общность реального и потенциального бытия, (через мотивы, направленность, деятельность, общение), выполняет интеграционную функцию, определяя бытие как целое, все компоненты которого связаны и взаимообусловлены. Вся жизнедеятельность человека определяется, исходя из интегративного понимания жизненной истории; вся активность человека как личности и как профессионала определена не только его настоящим, но и устремлена в будущее. Это соотносится с идеальной целью образования в рамках педагогической антропологии – «формирование человека, умеющего оптимально прожить свою жизнь» [3].

Освоению старения присуще формирование у личности мобильной, вариативной, рефлексивной идентичности.

Эффективное формирование у социальных педагогов геронтологической компетентности обеспечивается соблюдением ряда *принципов*:

- целостности, системности и дополнительности – рассмотрение геронтологической компетентности во взаимосвязи и взаимозависимости всех ее компонентов и этапов формирования; сохранение доминанты (собственно ценностного отношения к пожилому возрасту) при варьировании других характеристик личности: высока вероятность, что ЦОПВ, став частью целостной системы ценностей личности, станет и императивом в широком спектре ее активностей, новые ценности, приобретаемые личностью (профессиональные, социальные), будут соотноситься с базовой ценностью и подкреплять ее;

- акмеологической направленности – осознание социальными педагогами практической значимости ценностного отношения к пожилому возрасту для повседневной жизнедеятельности, для личностной и профессиональной самореализации, для формирования образа пожилого возраста как модели собственной стратегии старения;

- субъектности – формирование ЦОПВ с опорой на опыт личности, учет и сохранение всего многообразия прошлых взаимодействий с пожилыми людьми как уникальной активной структуры, способной к саморазвитию; актуализация личностных смыслов и личностно-значимых связей; учет мотивов и потребностей личности; позиционирование пожилого человека как полноправного, активного и независимого субъекта взаимоотношений;

- событийности – понимается в двух смыслах. В первом – это совместное бытие, соприкосновение жизней. Включение формирования ЦОПВ в повседневное бытие личности, создание условий для проживания ситуаций сопричастности с жизнью пожилого человека, причастности к общим событиям, культуре, ценностям будут формировать общее поле межпоколенной субъектности, обогащая индивидуальность каждого. Во втором смысле, событийность – это полнота проживания человеком определенного момента жизни как уникального события. В педагогическом процессе, событие – ситуация, которая «переживается и осознается человеком как значимая (поворотная) в его развитии», когда человек обретает новые знания, наращивает компетентности, формирует собственную субъектность, вынужден менять стереотипы действий [4]. Событию противостоит повседневность, «формальное действие», не отмеченное смыслами его субъектов;

- активности – включение студента в многообразные виды повседневной и событийной деятельности, составляющей предметный и социальный контекст профессиональной подготовки;

- детерминизма – признание необходимости формирования ЦОПВ с учетом его причинности, закономерной обусловленности отношения к пожилому возрасту внешними и внутренними факторами (опыт субъектов педагогического процесса, возможности педагогической среды, ролевые притязания, особенности личности); опора на внутренние детерминанты, побуждающие личность к саморазвитию;

- учета изменений – обуславливает мобильность и гибкость процесса формирования ЦОПВ. Процесс формирования отношений – длительный и динамичный, следовательно, необходимо учитывать происходящие личностные и социальные преобразования, включать ЦОПВ в актуальные процессы развития личности и формировать за счет развивающегося отношения новые интересы, установки, виды деятельности.

- Основными механизмами, обеспечивающими формирование геронтологической компетентности в процессе профессиональной подготовки, являются:

- интериоризация (присвоение продуктов общественного опыта и культуры в образовательном процессе);

- идентификация (воспроизведение в себе другого человека, приобретение «своего» бытия в другом человеке и через свою идеальную представленность и продолженность в другом человеке развитие своей личности);

- интернализация (сознательное и активное восприятие и воспроизводство принятых норм и ценностей в своей деятельности);

- эмпатия;

- проекция на популяцию пожилых людей положительного отношения к личностно значимым пожилым людям («эффект переноса»);
- перспективное личностное планирование («эффект бумеранга»);
- самореализация и самоактуализация (угроза профессионально-личностной состоятельности);
- создание эталона (идеальной модели пожилого возраста), самопознание и соотнесение с моделью пожилого возраста («эффект зеркала»).
- Формирование геронтологической компетентности становится эффективным при соблюдении условий:
 - определение личностных, социальных и профессиональных перспектив ЦОПВ, возможностей для социальной и профессиональной самореализации;
 - согласованность содержания, форм и методов образовательного процесса с экзистенциальными потребностями будущего специалиста, его субъективным опытом и проектированием собственной стратегии старения;
 - обеспечение активной субъектной позиции студента в процессе образования, включение личности в широкий спектр видов образовательной деятельности;
 - использование методов, способствующих созданию позитивного эмоционального фона восприятия пожилого возраста;
 - развитие рефлексивных способностей будущего специалиста.

Библиографические ссылки

1. Жук О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход. Минск: РИВШ, 2009.
2. Торхова А. В. Теоретико-методические основы развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя : монография. Москва: МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2005.
3. Рожков М. И. Концепция экзистенциальной педагогики // Ярославский педагогический вестник. 2002. 4 (33). С. 2-14.
4. Жилина М. Ю. Образовательное событие: варианты прочтения // Организация тьюторского сопровождения в образовательных учреждениях: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора : материалы Всероссийского науч.-метод. семинара «Стандарты тьюторской деятельности: теория и практика», Москва, 18–19 мая 2009 г. Москва: Академия повыш. квалиф. и проф. переподг. работников обр-я, 2009. С. 152-158.