

УДК 373.24

НАСИЛИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА И ПУТИ ЕГО РЕШЕНИЯ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т. В. Лескевич

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребенка агр. Вертелишки», ул. Юбилейная, 11, 231751, Беларусь, tatyana.leskevitch@yandex.by

Вопрос, касающийся насилия над детьми, является социальной проблемой современного общества. В данной статье раскрыта сущность понятия «насилие», «жестокое обращение». Отмечены признаки, при которых необходимо осуществлять работу по защите прав и законных интересов детей. Автором отмечаются эффективные формы работы с участниками образовательного процесса по профилактике насилия в условиях учреждения дошкольного образования. Представлен диагностический инструментарий для работы с детьми дошкольного возраста. Перечислены документы республиканского значения по выявлению и профилактике насилия. Описана возможность использования анкеты для педагогов по вопросам профилактики и оказания помощи детям, пострадавшим от насилия. Предложен перечень тематических консультаций для работы с родителями.

Ключевые слова: насилие; жестокое обращение; дети дошкольного возраста; учреждение дошкольного образования; диагностический инструментарий; родители; педагоги; формы работы.

VIOLENCE AS A SOCIAL PROBLEM OF MODERN SOCIETY AND WAYS TO SOLVE IT IN CONDITIONS OF PRESCHOOL INSTITUTIONS

T. V. Leskevich

State Educational Institution «Preschool Child Development Center of the agro-town of Vertelishki», 11 Yubileynaya str., 231751, Belarus, tatyana.leskevitch@yandex.by

The issue of child abuse is a social problem in modern society. This article reveals the essence of the concept of «violence», «ill-treatment». There are signs that require work to protect the rights and legitimate interests of children. The author notes effective forms of work with participants in the educational process to prevent violence in pre-school institutions. Diagnostic tools for working with preschool children are presented. The documents of national importance on the detection and prevention of violence are listed. The possibility of using a questionnaire for teachers on prevention and assistance to children affected by violence is described. A list of thematic consultations for working with parents is proposed.

Keywords: violence; abuse; preschool children; preschool education institution; diagnostic tools; parents; teachers; forms of work.

Проблема насилия является актуальной не только в нашей стране, но и за рубежом. Интерес ученых, психологов, преподавателей, социальных работников к изучению данной проблемы усилился в связи с тем, что насилие постепенно проникает во все сферы жизни человека. Это требует активного исследования проблемы и поиска путей эффективного решения.

Насилие над несовершеннолетними или жестокое обращение с детьми является нарушением основных прав ребёнка.

Рассмотрим определения данных понятий.

Насилие – это воздействие одного человека на другого, нарушающее гарантированное Конституцией право граждан на личную неприкосновенность.

Жестокое обращение с детьми – любое умышленное действие или бездействие родителей, воспитателей и других лиц, от которых ребёнок находится в зависимости, наносящие ущерб его физическому или психическому здоровью, нарушающие развитие личности ребёнка, его психическое развитие или социализацию.

Высокий риск стать жертвами насилия имеют дети со следующими проблемами в психическом и физическом развитии [1, с. 22]:

- нежеланные дети, а также те, которые были рождены после потери родителями предыдущего ребенка;
- недоношенные дети, имеющие при рождении низкий вес;
- дети, живущие в многодетной семье, где промежуток между рождениями детей был небольшой (погодки);
- дети с врожденными или с приобретенными увечьями, низким интеллектом, с нарушениями здоровья (наследственный синдром, хронические заболевания, в том числе и психические);
- с расстройствами и особенностями поведения (раздражительность, гневливость, импульсивность, гиперактивность, непредсказуемость поведения, нарушения сна, энурез);
- с определенными свойствами личности (требовательный без насыщения, замкнутый, апатичный, равнодушный, зависимый, в значительной степени внушаемый);
- с привычками, действующими на нервы родителям;
- с низкими социальными навыками;
- с особенностями внешности, отличающейся от других или тяжело переживаемой родителями, с которыми они никак не могут примириться (например, «не того» пола);

- дети, чье вынашивание и рождение было тяжелым для матерей, которые часто болели и были разлучены с матерью в течение первого года жизни.

Свидетельством тому, что ребёнок нуждается в защите и необходимо незамедлительное вмешательство специалистов учреждения образования, является выявление следующих признаков: ребёнок получил серьёзные травмы; ребёнок стал объектом жестокого наказания; ситуация, в которой действия или бездействия родителей можно охарактеризовать как насилие над детьми и др.

Отметим, работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних организовывается в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

Представим эффективные формы работы с детьми: диагностика; беседы; наблюдение; занятия; просмотр видеороликов.

Проведенное нами на теоретическом уровне исследование показало, что в настоящее время разработаны методики, которые можно использовать в УДО в целях своевременного выявления насилия.

Представим диагностический инструментарий для работы с детьми дошкольного возраста:

- методика «Карта наблюдений», автор Е.Н. Волкова. Цель: выявить внешние физические и поведенческие проявления, характерные для ребёнка, переживающего ситуацию насилия;

- методика «Рисунок семьи», автор Л. Корман. Цель: выявить особенности внутрисемейных отношений;

- методика «Тест тревожности», авторы Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Цель: выявить степень тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций)

- методика «Лесенка», автор О. Хухлаева. Цель: выявить систему представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой

- методика Рене Жиля. Цель: изучить социальную приспособленность ребенка, а также его взаимоотношения с окружающими;

- проективная игра «Почта», модификация теста (Е. Антони и Е. Бине. Цель: изучить эмоциональное состояние ребенка в семье, проработать актуальные чувства и потребности ребёнка.

Вышеперечисленные методики соответствуют дошкольному возрасту и направлены на выявление детей, подвергшихся насилию.

С детьми старшего дошкольного возраста необходимо проводить занятия, направленные на формирование представлений о безопасном поведении в социуме, в сети интернет. Начиная с дошкольного возраста

необходимо прививать правила нижнего белья, разъяснять детям правила прикосновений, формировать навыки личной безопасности.

В рамках подгрупповой и индивидуальной работы с детьми старшего дошкольного возраста можно использовать упражнение «Рука помощи: взрослые, которым ты доверяешь» (ребёнку дают задание обвести на листе бумаги свою руку и на каждом пальце написать взрослых, кто, по его мнению, обязательно придёт на помощь).

Более того, при обсуждении вопроса с воспитанниками о личных границах, эффективной методикой является методика «Круги отношений».

Профилактическая работа с педагогами строится в рамках проведения круглых столов, семинаров, анкетирования, тематических консультаций.

Отметим, важным является ознакомление педагогов с документами республиканского значения по выявлению и профилактике насилия: Алгоритм информирования педагогическими работниками родителей, опекунов, попечителей обучающихся и (или) сотрудников органов внутренних дел о наличии признаков насилия в отношении несовершеннолетних (далее – Алгоритм информирования); Национальный механизм оказания помощи несовершеннолетним, пострадавшим от сексуального насилия и эксплуатации (далее – Национальный механизм); Алгоритм взаимодействия по обмену, учету и использованию информации о фактах домашнего насилия; Инструкция о порядке действий педагогических работников по предупреждению и выявлению насилия и эксплуатации в отношении несовершеннолетних.

Кроме этого, педагогическим работникам необходимо владеть методикой по самостоятельному получению информации о признаках совершения преступлений, связанных с сексуальным насилием над несовершеннолетними.

Следовательно, педагогам нужно разъяснить меры уголовной ответственности за совершение преступлений, связанных с сексуальным насилием над несовершеннолетними, разъяснить уголовно наказуемые деяния, относящиеся к категориям особо тяжких и тяжких.

Предлагаем для использования в работе разработанную анкету для педагогов по вопросам профилактики и оказания помощи детям, пострадавшим от насилия:

Какой нормативный документ регламентирует действия педагога при выявлении детей, подвергшихся насилию?

Какую информацию содержит региональная карта Гродненской области по оказанию помощи несовершеннолетним потерпевшим от сексуального насилия или эксплуатации?

Кого, в какой форме и в какие сроки информирует педагог при выявлении признаков сексуального насилия над ребёнком?

Кем, согласно Национальному механизму оказания психологической помощи несовершеннолетним, пострадавшим от сексуального насилия и эксплуатации проводится профилактическая работа по предотвращению преступлений против личной свободы, чести и достоинства, жизни и здоровья, половой неприкосновенности или свободы?

Какая ответственность предусмотрена за совершение различных форм насилия?

Какие мероприятия (согласно инструкции о порядке действий педагогических работников по предупреждению и выявлению насилия и эксплуатации, в отношении несовершеннолетних утверждённой министром образования РБ А. И. Иванцом) проводят воспитатели дошкольного образования по выявлению детей, подвергшихся насилию?

Основные способы самостоятельного получения информации о признаках совершения преступлений, связанных с сексуальным насилием над несовершеннолетними.

Телефон дистанционной психологической службы «Телефон доверия»?

Анкетирование помогает выявить профессиональный уровень и затруднения педагогов, что важно для планирования методической работы.

Безусловно, важным этапам профилактической работы УДО является активное вовлечение родителей. Нами установлено, что положительный результат дают следующие формы работы: круглые столы; родительские собрания; интернет-ресурсы; опросы; тематические консультации; памятки, брошюры.

Предлагаем для использования в работе перечень тематических консультаций: «Ответственность родителей за надлежащее исполнение родительских обязанностей», «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности в отношении несовершеннолетних», «Ненасильственные методы воспитания детей», «Ответственность родителей за оставление детей без присмотра», «Как уберечь ребёнка от сексуального насилия» и др.

Между тем, на сегодняшний день во взаимодействии с родителями актуальны инновационные интерактивные формы работы на основе ИКТ-технологий. Это позволяет быстро доносить информацию до родителей в кратчайшие сроки, демонстрировать фотографии мероприятий и моментов из жизни УДО, размещать тематические консультации, буклеты памятки, опросы.

Подводя итог вышесказанному, можно констатировать, что перед специалистами УДО ставится ряд важных задач: овладеть всем необхо-

димым инструментарием для диагностики детей, выявить причины и оказать своевременно психологическую помощь, профилактика и просвещение участников образовательного процесса по разъяснению норм законодательства в вопросах охраны прав и законных интересов несовершеннолетних.

Библиографические ссылки

1. *Зиновьева Н. О., Михайлова Н. Ф.* Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. СПб. : Речь, 2003.