

## ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО: ИНТЕГРАЦИЯ ПСИХОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

К. А. Колесник<sup>1)</sup>, Э. Б. Ешенкулова<sup>1)</sup>

<sup>1)</sup> Университет «Мирас», ул. Сапак-Датка 2, 160002, г. Шымкент, Казахстан, sapkalova99@mail.ru, elvira.1979@inbox.ru

В современном мире образование претерпевает значительные изменения, требующие интеграции психологических знаний в педагогический процесс. В данной статье рассматриваются ключевые аспекты взаимодействия педагогики и психологии в обучении, анализируются современные подходы к развитию личности учащихся, а также выявляется роль эмоционального интеллекта и мотивации в образовательном процессе. Особое внимание уделяется новым методикам преподавания, адаптации учебных программ к индивидуальным особенностям учащихся и созданию комфортной образовательной среды. В статье подчеркивается важность психологической поддержки учащихся и педагогов, что способствует формированию гармоничного и продуктивного процесса обучения.

**Ключевые слова:** образование будущего; психология в педагогике; индивидуализация обучения; эмоциональный интеллект; социально-эмоциональное обучение (SEL); когнитивные процессы.

## EDUCATION OF THE FUTURE: THE INTEGRATION OF PSYCHOLOGY INTO THE PEDAGOGICAL PROCESS

K. A. Kolesnik<sup>1)</sup>, E. B. Yeshenkulova<sup>1)</sup>

<sup>1)</sup> Miras University, Sapak-Datka St. 2, 160002, Shymkent, Kazakhstan, sapkalova99@mail.ru, elvira.1979@inbox.ru

In the modern world, education is undergoing significant changes that require the integration of psychological knowledge into the pedagogical process. This article examines the key aspects of the interaction of pedagogy and psychology in teaching, analyzes modern approaches to the development of students' personality, and identifies the role of emotional intelligence and motivation in the educational process. Special attention is paid to new teaching methods, the adaptation of curricula to the individual characteristics of students and the creation of a comfortable educational environment. The article highlights the importance of psychological support for students and teachers, which contributes to the formation of a harmonious and productive learning process.

**Keywords:** education of the future; psychology in pedagogy; individualization of learning; emotional intelligence; socio-emotional learning (SEL); cognitive processes.

Современное образование претерпевает постоянные изменения, адаптируясь к вызовам цифровой эпохи и быстро меняющемуся обществу. В этих условиях становится все более очевидной необходимость внедрения психологических знаний в образовательный процесс. Применение психологических достижений способствует повышению эффективности обучения, его индивидуализации и ориентированности на комплексное развитие личности студентов [1, с. 102].

Психология – это фундаментальная основа успешного образования, не просто вспомогательная дисциплина, а необходимый инструмент для построения эффективной и гуманной системы обучения. Её роль выходит далеко за рамки простого понимания учебного процесса. Психологические принципы пронизывают все аспекты образования, от дизайна учебных программ до методов оценки знаний. Во-первых, глубокое понимание когнитивных процессов учащихся – восприятия, памяти, внимания, мышления, – критически важно для разработки эффективных методов обучения. Например, знание о различных типах памяти (сенсорная, кратковременная, долговременная) позволяет педагогу применять разнообразные стратегии запоминания информации: визуальные средства, аудиальные упражнения, практическое применение знаний. Понимание особенностей внимания помогает оптимизировать длительность уроков, использовать интересные дидактические материалы и методы, чтобы удерживать фокус внимания учащихся [2, с. 56].

Анализ когнитивных стилей (визуалы, аудиалы, кинестетики) позволяет адаптировать преподавание к индивидуальным потребностям каждого ученика. Во-вторых, психология предоставляет инструменты для повышения мотивации и вовлеченности учащихся в учебный процесс. Теории самоопределения и самоэффективности помогают понять, что мотивирует учеников и как создать такую образовательную среду, где они чувствуют свою значимость и способность к успеху. Использование игровых методик, проектной деятельности, и других интерактивных форм обучения позволяет повысить уровень вовлеченности и интереса к предмету. В-третьих, индивидуализация обучения, основанная на психологических принципах, позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ученика – его темп обучения, стиль познания, эмоциональное состояние [3, с. 12].

Дифференцированный подход к обучению позволяет предотвратить отставание учащихся и создать условия для их максимального развития. Современные психологические тесты и методики помогают выявлять одаренных детей и учащихся с особыми образовательными потребностями. В-четвертых, создание благоприятного психологического климата в классе – задача первостепенной важности. Психология помогает педа-

гогам понимать динамику межличностных отношений в коллективе, разрешать конфликты, и формировать позитивную атмосферу взаимопонимания и уважения. Это включает в себя развитие эмоционального интеллекта у учащихся и педагогов, формирование навыков коммуникации и кооперации. Наконец, психология играет важную роль в профилактике стресса и эмоционального выгорания как у учащихся, так и у педагогов. Знание психологических механизмов стресса позволяет разрабатывать программы по психологической поддержке и саморегуляции [4, с. 26].

Обучение методам релаксации, техникам справлению со стрессом, и развитие ресурсов устойчивости – необходимые компоненты современной образовательной системы. Включение психологических знаний в профессиональную подготовку педагогов – залог создания здоровой и эффективной образовательной среды. Расширение методов психолого-педагогического сопровождения в образовательной сфере направлено на создание инклюзивной и поддерживающей среды для всех учащихся, включая тех, кто сталкивается с различными трудностями в обучении. В современном образовательном процессе важно учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ученика, что позволяет обеспечить более эффективное обучение и развитие. Одним из ключевых направлений является психодиагностическое сопровождение. Этот метод включает в себя использование различных психологических тестов и методик, которые помогают выявить эмоциональное состояние, личностные особенности и учебные потребности учащихся.

Психодиагностика позволяет педагогам и психологам лучше понять, какие трудности испытывает ребенок, и, соответственно, разработать индивидуальные стратегии поддержки. Коррекционно-развивающее сопровождение фокусируется на развитии как учебных, так и социальных навыков. Это может включать в себя специальные программы, направленные на улучшение внимания, памяти, коммуникации и других важных для учебного процесса навыков. Важно, чтобы такие программы были адаптированы под конкретные потребности учащихся, что позволит им не только успешно справляться с учебной нагрузкой, но и налаживать взаимоотношения со сверстниками. Консультационное сопровождение играет важную роль в поддержке родителей и педагогов. Это направление включает в себя обучение и консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей, а также помощь учителям в создании оптимальных условий для обучения. Психологи могут проводить семинары и тренинги, которые помогут педагогам лучше понять, как работать с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Психопрофилактическое сопровождение нацелено на снижение уровня стресса и тревожности как у учеников, так и у преподавателей. В рамках этого

направления могут проводиться занятия по релаксации, медитации и управлению эмоциями, что способствует созданию более спокойной и продуктивной атмосферы в классе.

Психологическое просвещение также является важным аспектом психолого-педагогического сопровождения. Оно включает в себя обучение учащихся основам психологии, что помогает им лучше понять себя и свои эмоции, а также развивать навыки саморегуляции. Знания о психологии могут помочь ученикам справляться с трудностями и выстраивать здоровые отношения как с собой, так и с окружающими. В целом, все эти направления психолого-педагогического сопровождения способствуют реализации обновленных стандартов образования, ориентированных на личностное развитие учащихся. Инклюзивный подход в образовании не только улучшает качество обучения, но и формирует более гармоничное общество, в котором каждый человек чувствует себя ценным и поддерживаемым. Таким образом, создание поддерживающей образовательной среды является актуальной задачей для всех участников образовательного процесса.

Образование будущего невозможно представить без глубокой связи с психологией. Внедрение психолого-педагогических методов в образовательный процесс создаст более эффективную, гуманную и адаптивную систему, которая будет способствовать гармоничному развитию личности каждого ученика. Будущая образовательная среда должна быть направлена не только на передачу знаний, но и на формирование личности, способной успешно взаимодействовать с окружающим миром, реализовывать свой потенциал и поддерживать психологическое благополучие.

### **Библиографические ссылки**

1. *Вериловский С. Г.* Пропаганда педагогических знаний в трудовых коллективах. М. : Просвещение, 1980.
2. *Выготский Л. С.* Психология искусства. Ростов н/Д: «Феникс», 1998.
3. *Морозова О. П.* Профессиональная деятельность учителя: современные проблемы и тенденции развития. М. : Барнаул, 2001.
4. *Сенько Ю. В.* Гуманитарные основы педагогического образования: курс лекций. М. : Издат. Центр «Академия», 2000.