

УДК 159.99

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В КОНТЕКСТЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Н. И. Запасник

Государственное учреждение образования «Гродненский областной институт развития образования», ул. Гагарина 6, 230011, г. Гродно, Беларусь, nzapasnik19@mail.ru

Одним из факторов семейного благополучия является благоприятная психоэмоциональная атмосфера семьи. Комплексный подход в развитии эмоционального интеллекта членов семьи может являться значимым фактором эмоционально благополучных детско-родительских отношений. В статье рассматривается понятие эмоционального интеллекта, роль семьи в развитии эмоционального интеллекта ребенка.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект; детско-родительские отношения; семья.

THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN THE CONTEXT OF FAMILY EDUCATION

N. I. Zapasnik

State educational institution «Grodno regional institute for the development of education», 6, Gagarin St., 230011, Grodno, Belarus, nzapasnik19@mail.ru

One of the factors of family well-being is a favorable psycho-emotional atmosphere of the family. An integrated approach to the development of the emotional intelligence of family members can be a significant factor in emotionally successful child-parent relations. The article discusses the concept of emotional intelligence, the role of the family in the development of a child's emotional intelligence.

Keywords: emotional intelligence; child-parent relations; family.

Современный ритм жизни, увеличение количества неполных, конфликтных семей, занятость родителей наряду с низким уровнем их психолого-педагогической культуры, существенно искажают характер детско-родительских отношений. Это проявляется в формализации контактов родителей с ребенком, исчезновении совместных форм деятельности, в дефиците теплоты и внимательного отношения друг к другу, что часто приводит к формированию у ребенка неадекватной самооценки, неуве-

ренности в своих силах, отрицательных форм самоутверждения, а в крайних случаях выражается в педагогической запущенности и задержках психического развития [1].

Семья имеет огромное значение в формировании личности ребенка, выступая в роли направляющей силы и образца для подражания. Именно в семье ребенок получает первые представления о жизненных ценностях и правилах поведения.

Становление родительства определяется как прерывный процесс, характеризующийся достижением определенных результатов в рамках семейного воспитания. Семья с высоким уровнем воспитательного потенциала рассматривает родительство как терминальную жизненную ценность, которая характеризуется позитивным отношением и принятием ребенка как личности. В семьях с низким уровнем воспитательного потенциала наблюдаются нарушения отношений между родителями и детьми [1].

Взаимодействие и отношения ребенка с родителями – один из наиболее частых источников большинства проблем и конфликтов, нарушающих нормальное течение жизнедеятельности ребенка и всей семьи и требующих помощи со стороны специалистов. Большинство проблем детей (отклонения в эмоционально-волевой сфере, поведении, дезадаптация, обострение психосоматических и социальных болезней) спровоцированы влиянием негативного опыта семейных отношений, в первую очередь, нарушениями детско-родительских отношений [2].

На сегодняшний день проблема здорового и качественного воспитания и развития детей в каждой семье является важной и актуальной так же, как это было большую часть существования человечества в целом. Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок перенял от него все самое лучшее и максимально реализовался как здоровая и успешная личность в будущем. Одна часть условных родителей считает, что для успешной реализации в обществе их ребёнку нужно лишь поглощать логическую информацию и узнавать как можно больше нового, работая, словно искусственный интеллект, пока другая считает физическое развитие самым главным путем достижения поставленной цели. При этом остается незамеченной действительно значимая часть воспитания ребенка, – психическая, при которой развивается не только логический интеллект, но и эмоциональный [3].

Семья является тем местом, где ребенок впервые начинает изучать эмоции. В семье мы впервые узнаем, какие чувства должны испытывать по отношению к себе, как нам думать об этих чувствах, как мы можем на них реагировать и как понимать и выражать свои надежды и страхи. Это эмоциональное образование включает не только то, что родители говорят

и как они себя ведут непосредственно с детьми, но и способы, которые помогают им справиться с собственными чувствами путем обмена эмоциями [4]. Как пишет Ю.А. Лаптева, эмоциональное развитие ребенка на ранних этапах онтогенеза формируется в процессе общения с родителями или лицами, их замещающими посредством проявления их любви, заботы, поддержки в процессе совместной деятельности, подкрепления инициативы ребенка и демонстрацией своего положительно-эмоционального отношения к нему [5].

Большинство ученых и исследователей, в числе которых американский психолог Джон Готтман, а также российские ученые и психологи Р.В. Овчарова, А.С. Спиваковская, Р.М. Грановская, изучая ребенка в системе детско-родительских отношений, пришли к выводу, «что семья – это первая социальная сфера, которая предопределяет его развитие и становление основой формирования его доминирующих эмоциональных состояний. Семья становится источником первых позитивных и негативных переживаний и эмоций ребенка. Все это складывается в основу формирования и зарождения эмоционального интеллекта» [6].

Эмоциональный интеллект – это междисциплинарный феномен, который уже более двадцати лет вызывает интерес как психологов, так и педагогов (Бар-Она, Х. Гарднера, Д. Гоулмана, Дж. Майера и П. Сэловея, И. Н. Андрееву, Т. П. Березовскую, Г. Г. Гарскову, Л.Д. Демину, С. П. Деревянко, Д. В. Люсин, Т.В. Манянину, А. Б. Холмогорову).

Рассмотрим суть понятия эмоциональный интеллект, поскольку он предопределяет уровень развития психолого-педагогической и эмоциональной компетентности родителей, без которых невозможно решение детско-родительских конфликтов и развитие гармоничной личности ребенка.

Эмоциональный интеллект – это сумма навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач. Способность родителей осознавать, что ребенок чувствует на данный момент, возможность иметь представление о его чувствах и уметь воздержать свои кратковременные желания и порывы для достижения дальнейшей практической цели в его воспитании [3].

И. Н. Андреева в структуре эмоционального интеллекта выделяет четыре элемента:

1) эмоциональная осведомленность, то есть способность понимать эмоции других людей на основании их поведенческих проявлений;

2) управление эмоциями, то есть умение осознавать и различать, по какой причине эмоция появилась, как этот процесс будет складываться далее и как нужно среагировать;

3) самомотивация, то есть навык на основе эмоций принимать решения и предпринимать какие-либо действия;

4) эмпатия, то есть способность сопереживать чувствам и эмоциям другого человека [7].

Д. В. Люсин выделяет факторы, влияющие на эмоциональный интеллект: когнитивные способности (скорость и точность переработки эмоциональной информации); представления об эмоциях (как о ценностях, как о важном источнике информации о себе самом и других людях и др.); особенности эмоциональности (эмоциональная устойчивость, эмоциональная чувствительность и т. п.) [8].

К факторам развития эмоционального интеллекта родителей можно отнести ряд явлений: тип и стиль воспитания в семье, атмосферу в ней и социум, в котором находится и развивается ребенок. Немаловажную роль также определяет уровень развития эмоционального интеллекта родителей, так как будучи совсем малышом, ребенок учится всем начальным паводкам у них, а также берет их в абсолютный пример хотя бы до подросткового возраста [3].

Важность эмоционального интеллекта заключается в том, что управление эмоциями – это навык, который можно нарабатывать и развивать, о чем говорят научные исследования, доказывающие данное утверждение. Взаимосвязь между эмоциональным развитием ребенка и стилем родительского воспитания является очень важным фактором. Определение типа отношений в семье говорит о способах решения конфликтов и противоречий, а также о методах решения конфликтных ситуаций между участниками воспитательного процесса [5].

Возможность обучения ребенка эмоциональному интеллекту на сегодняшний момент в контексте семьи является достаточно сложным явлением, так как многие родители, воспитывающие детей с 1999-2003 годов, считают правильным, чтобы он учился самостоятельно постигать мир: делая ошибки, распознавая новые аспекты своих мыслей и пробуя что-то новое. При таком стиле уровень развития обучения эмоционального интеллекта немного ниже: две трети опрошенных не встречали в семье того, чтобы родители как-то помогали изучать спектр эмоций, которые могут возникнуть при контакте с теми или иными ситуациями, пока одна треть все-таки проходили базовое обучение по распознаванию и контролю над эмоциями [3].

В данном контексте становится очевидной ценность семейного воспитания как всестороннего развития личности ребенка родителями.

Семейное воспитание отличается от других видов воспитания более эмоциональной составляющей – это родительская любовь [1]. Если дети недополучили родительской любви, то они становятся дерзкими, озлобленными, замкнутыми, неуживчивыми в коллективе, застенчивыми [5].

Действительно, семья, в особенности родители, играют немаловажную роль в становлении эмоционального фона ребенка: модель и тип воспитания, методы и способы борьбы с кризисами в семье, а также диалог с ребёнком. Родители, как никто иной, отвечают за формирование эмоционального интеллекта ребенка и способность им переживать весь спектр эмоций, осознавая, справляясь с ними и становясь самостоятельной личностью [3].

Высокий уровень эмоционального интеллекта родителей определяет способность понимать свои эмоции и эмоции своих детей, а также управлять ими. Это помогает им создать благоприятную атмосферу в семье, поддерживать открытое общение и разрешать конфликты, повышая тем самым уровень эмоционального интеллекта ребенка. Занимаясь с детьми по развитию эмоциональной чувствительности, взрослые сами многому учатся, а результатом обучения будет высокая успешность ребят, честные и открытые отношения. В результате эмоционального воспитания будут получены следующие результаты: развитие эмоционального интеллекта ребенка, особые доверительные отношения между родителями и детьми.

Библиографические ссылки

1. *Ермаченко Н. А.* Роль психологической культуры в семейном воспитании // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2016. №2 (36). С. 210-215.
2. *Леонтьева А. В.* Подготовка будущих социальных педагогов к деятельности по оптимизации детско-родительских отношений. Майкоп : Автореферат, 2007.
3. *Тимофеева Я. А., Петрова С. Ф.* Влияние семейного воспитания на развитие эмоционального интеллекта // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №76-1. С. 296-299.
4. *Колесова А. О.* Семья в восприятии детей младшего школьного возраста // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2010. №2. С. 298-304.
5. *Касумова Б. С., Барахоева Ж. М., Арсакаева Х. С.* Развитие эмоционального интеллекта детей 5-7 лет в семейной среде // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №76-1. С.146-149.
6. *Бекова М. Р., Арсакаева Х. С., Килаев И. Ю.* Роль семьи в эмоционально-личностном развитии подростков // МНКО. 2022. №6 (97). С.323-326.
7. *Андреева И. Н.* Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии. – Новополюк : ПГУ, 2011.
8. *Люсин Д. В.* Современные представления об эмоциональном интеллекте. М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2014.