

УДК 159.922.736.4

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ, МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ И УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ПОДРОСТКОВ ИЗ ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

Л. П. Васильева¹⁾, Т. В. Джокич¹⁾

¹⁾ *Белорусский государственный университет, пр-т Независимости 4, 220004,
г. Минск, Беларусь, belaya.vezha@yahoo.com*

В статье представлены результаты изучения особенностей и возможных взаимосвязей самооценки, мотивации достижения и мотивации учебной деятельности у подростков из полных и неполных семей. Полученные результаты легли в основу рекомендаций по разработке программы, способствующей формированию учебной мотивации и самооценки у подростков из неполных семей, которая поможет последним на пути к успеху в учебной деятельности и будет способствовать его лучшей социальной и профессиональной адаптации.

Ключевые слова: подросток; неполная семья; самооценка; мотивация достижения; мотивация учебной деятельности.

THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF-ESTEEM, ACHIEVEMENT MOTIVATION AND ACADEMIC PERFORMANCE IN ADOLESCENTS FROM COMPLETE AND INCOMPLETE FAMILIES

L. P. Vasilieva¹⁾, T. V. Djokich¹⁾

¹⁾ *Belarusian State University, 4, Nezavisimosti Av., 220004, Minsk, Belarus,
belaya.vezha@yahoo.com*

The article presents the results of a study of the characteristics and possible relationships of self-esteem, achievement motivation and motivation for educational activities in adolescents from two-parent and single-parent families. The obtained results formed the basis for recommendations on the development of a programme to promote the formation of learning motivation and self-esteem in adolescents from single-parent families, which will help the latter on the way to success in academic activities and will contribute to his better social and professional adaptation.

Keywords: teenager; single-parent family; self-esteem; achievement motivation; motivation for educational activities.

В целостном становлении личности неотъемлемыми составляющими являются позитивная самооценка, адекватная оценка личностного потенциала и уровня притязаний, стремление к достижениям, активность и

эффективность процесса овладения разными типами компетенций, развитая саморегуляция.

Ценность самооценки заключается в том, что самооценка (оценка личности самого себя, своих качеств и своих возможностей), в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором поведения и деятельности; обеспечивает субъектную активность в деятельности, окрашивая процесс «личностным смыслом»; выполняет функции мобилизации собственных сил, реализации скрытых возможностей, творческого потенциала. От самооценки зависят взаимоотношения индивида с окружающими людьми, его критичность и требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Самооценка является важнейшим компонентом самосознания личности.

Подростковый возраст – важный и трудный возрастной этап. В этом возрасте происходит становление сознания и самосознания личности, а поведение человека регулируется его самооценкой, которая представляет собой центральное образование личности. От самооценки подростка зависит характер его общения, отношения с другими людьми, успешность его деятельности, дальнейшее развитие его личности. От самооценки зависят взаимоотношения индивида с окружающими людьми, его критичность и требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Самооценка является важнейшим компонентом самосознания личности [1, с. 334].

Следует также отметить, что в современных условиях проблема человеческой активности занимает особое место. Становление субъекта деятельности, способного осознанно ставить жизненные цели и добиваться их, способного брать на себя ответственность за принятие решения, детерминировано той стратегией поведения, которая формируется в процессе социализации. Такую стратегию поведения обеспечивает мотивация достижения, отражающая ценностное отношение индивида к себе как личности и субъекту деятельности. В связи с тем, что школа должна способствовать становлению учащегося как активного субъекта своей деятельности, способного преодолевать трудности, стремящегося к успеху, к высококачественному выполнению деятельности, исследование особенностей мотивации достижения и самооценки у подростков является актуальным. Проблемы мотивации в современной психологии связаны с анализом источников активации человека, побудительных сил его деятельности [2, с. 94; 5, с. 9]. Сочетание жизненных успехов и неудач, преобладание одного над другим постепенно формируют самооценку личности. Современный образовательный процесс направлен на гармоничное развитие личности, на формирование у подростка представлений о

себе и своих возможностях, умение объективно оценивать особенности своей личности.

Сенситивным периодом изменений самооценки является подростковый возраст. Изменения происходят вследствие оценочных суждений учителей, сверстников, в ходе личностного кризиса, а также исходя из типа семейных отношений, отношения родителей и родственников. Поэтому именно в этом возрасте требуется принятие мер по оптимизации самооценки и учебной мотивации личности [1, с. 334; 3, с. 38]. Важнейшим компонентом в структуре личностных особенностей учащихся подростков является учебная мотивация, которая представляет собой систему целей, потребностей и мотивов, побуждающих учащихся овладевать знаниями, способами познания, сознательно относиться к учению, быть активными в учебной деятельности, а также личностно-смысловое отношение подростков к различным учебным дисциплинам.

Цель исследования: выявить взаимосвязь самооценки, мотивации к успеху и мотивации учебной деятельности у подростков из полных и неполных семей.

Для проведения исследования были подобраны следующие методики:

- методика мотивации достижения, модификация теста-опросника А. Мехрабиана для измерения мотивации достижения (ТМД), предложенная М.Ш. Магомед-Эминовым. ТМД предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности: мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи;

- методика на определение самооценки: тест-опросник по Р.В. Овчаровой. Методика Р. В. Овчаровой позволяет понять, насколько учащийся ощущает свою значимость в обществе, и какой потенциал он имеет к успешному обучению.

- методика «Мотивация учебной деятельности: уровни и типы» (разработка И.С. Домбровской). Методика определяет уровень развития познавательной мотивации и социальной мотивации учебной деятельности, а также для определения доминирующего типа мотивации. Выбор данных методик обусловлен тем, что самооценка и мотивация учебных достижений являются ведущим компонентом в структуре самосознания подростков.

Полученные данные подвергались статистической обработке с помощью пакета статистических программ SPSS 23.0. Для проверки на нормальность статистического распределения применялся критерий Колмогорова-Смирнова, по результатам которого (распределение было отличным от нормального), для оценки различий между группами применялся непараметрический критерий U-Манна-Уитни. Для определения

взаимосвязи мотивации и самооценки у подростков из полных и неполных семей был применен критерий г-Спирмена.

Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа №1 г. Минска». В исследовании приняло участие 2 группы детей-подростков в возрасте 13-16 лет в количестве 60 человек.

Первая группа подростков из полной семьи (30 человек), вторая группа подростков из неполной семьи (30 человек). Выборки являются независимыми.

Как следует из данных статистического анализа изучения уровня самооценки у подростков из разных семей, в нашем случае, было выявлено, что самооценка подростка не зависела от того, в какой семье (полной или неполной) он воспитывается ($p > 0,05$).

Результаты изучения уровня мотивации достижения и мотивации учебной деятельности у подростков обеих групп, позволили выявить некоторые достоверные различия по стремлению к достижению успеха или избеганию неудач у подростков из полных и неполных семей.

Статистический анализ показал, что есть достоверные отличия в случае преобладания лиц, у которых нет доминирования ни одной из тенденций, что наблюдалось в группе подростков из полных семей, где чаще встречались респонденты, у которых невозможно однозначно определить направление мотивации достижений – обе тенденции преобладают – ($U_{эмп} = 338$, $P \leq 0,05$). Средний уровень мотивации представляется как объединение в себе мотивации достижения успеха и мотивации избегания неудач. Они более сомневающиеся, предпочитают планировать и долго принимать решения, но при этом мотивированы к достижению поставленных целей [6, с. 260].

Сравнение мотивации учебной деятельности у подростков из полных и неполных семей по «Методике диагностики мотивации учебной деятельности: уровни и типы» позволило выявить статистическую достоверность различий мотивации учебной деятельности у подростков из полных и неполных семей по познавательным мотивам учебной деятельности.

Мотивация учебной деятельности подростков из полных и неполных семей схожа. Все подростки были нацелены на стремление к развитию и пополнению своих знаний. Однако, у подростков из полных семей познавательные мотивы учебной деятельности были выражены в большей степени ($U_{эмп} = 326$, $p \leq 0,05$), тогда как выраженность социальных мотивов учебной деятельности достоверно не отличалась. Это явление может объясняться достаточно продолжительными сроками обучения в учреждении общего среднего образования. В процессе долгого обучения у обучающихся познавательные мотивы обучения становятся менее вы-

ражены, а основным мотивами учебной деятельности становятся желание профессионального самоопределения и достижение определенного выгодного социального положения.

Для определения взаимосвязи самооценки с мотивацией достижения у подростков из полных и не полных семей был выбран критерий г-Спирмена.

Выполненный корреляционный анализ указывает на наличие положительной взаимосвязи самооценки с успеваемостью у подростков из полных и не полных семей.

По полученным данным следует заключить, что существует довольно тесная положительной корреляционная связь между шкалами: «мотивация достижения успеха» и «высоким уровнем самооценки» ($r = 0,495$ при $p < 0,01$) и умеренная взаимосвязь между «тенденцией к избеганию неудач» и «низким уровнем самооценки» ($r = 0,329$ при $p < 0,05$).

Исследования других авторов показали, что уровень самооценки и уровень мотивации имеют умеренную связь, то есть это указывает на то, что уровни самооценки и мотивации учащихся влияют друг на друга, но не являются зависимыми друг от друга. Хотя в целом авторы указывали, что связь являлась статистически значимой. Но, поскольку, по их мнению, взаимосвязь между уровнем самооценки и уровнем мотивации является умеренной, а не значительной и тесной, то при этом можно судить, что связь между самооценкой и мотивацией существует [6, с. 261].

Определение взаимосвязи мотивации достижения и мотивации учебной деятельности подростков из полных и не полных семей указывают что, «мотивация достижения успеха» тесно положительно взаимосвязана с «мотивом самообразования» ($r = 0,407$ при $p < 0,01$), «широкими социальными мотивами» ($r = 0,665$ при $p < 0,01$), «широкими познавательными мотивами» ($r = 0,56$ при $p < 0,001$).

«Тенденция к избеганию неудач» умеренно взаимосвязана как с «широкими познавательными мотивами» ($r = 0,343$ при $p < 0,01$), так и с «узкими познавательными мотивами» ($r = 0,414$ при $p < 0,01$), а также с «широкими социальными мотивами» ($r = 0,333$ при $p < 0,01$) и «мотивами социального сотрудничества» ($r = 0,370$ при $p < 0,01$).

Полученные нами результаты принципиальны в практическом плане, так как демонстрируют значимую роль самооценки в формировании мотивации достижения у подростков, что согласуется с данными других авторов [1, с. 335; 5, с. 16; 6, с. 260; 7, с. 89].

Исследование может иметь практическую значимость для образовательных учреждений и психологических служб, которые могут использовать полученные результаты для разработки эффективных методов поддержки подростков с разным уровнем самооценки.

Это позволит учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого подростка, а также помочь им развить и поддержать мотивацию достижения успеха. Исследование также может иметь теоретическую значимость, помогая лучше понять взаимосвязь между самооценкой и мотивацией достижения в подростковом возрасте.

Полученные результаты легли в основу рекомендаций по разработке программы психолого-педагогической работы, способствующей формированию учебной мотивации и самооценки у подростков из неполных семей. Данная программа поможет создать условия для сбалансированного развития отдельных структурных компонентов ценностных ориентаций личности подростков в целом на пути к успеху в учебной деятельности и будет способствовать их лучшей социальной и профессиональной адаптации.

Библиографические ссылки

1. *Осетрова Л. В., Новикова И. С., Никулина Ю. В.* Особенности самооценки подростков из неполных семей [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2021. № 49 (391). С. 333-335. URL: <https://moluch.ru/archive/391/86262/> (дата обращения: 20.11.2024).
2. *Божович Л. И.* О мотивации учения [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2012. Т. 9. № 4. С. 65–67. URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2012_n4/Bozovic (дата обращения: 17.03.2025).
3. *Иванченко В. А.* Социально-психологические особенности детей из неполных семей // Карельский научный журнал. 2018. Т.7. №1(22). С. 37-39.
4. *Парехина К. И., Суняйкина Т. В.* Некоторые особенности социально-психологического самочувствия подростков из неполных семей // Концепт. 2017. № 52. С. 1-6.
5. *Ермолова Т. В., Балыкина А. В., Литвинов А. В., Гузова А. В.* Формирование мотивации достижения у подростков в современном образовательном пространстве // Современная зарубежная психология. 2019. Т.8. № 2. С. 7–18.
6. *Исмаилов Д. А.* Мотивация достижения успеха у подростков с разным уровнем самооценки // Молодой ученый. 2023. № 48 (495). С. 259-261. URL: <https://moluch.ru/archive/495/108330/> (дата обращения: 16.03.2025).
7. *Лесникова А. А., Куприянова С. Г.* Самооценка и ее роль в формировании личности // Юный ученый. 2021. № 5 (46). С. 88-90. URL: <https://moluch.ru/young/archive/46/2499/> (дата обращения: 17.03.2025).