
Проблемы воспитания

Роль народного образования в формировании личности человека

А. А. Жумадуллаева,
кандидат педагогических наук, профессор,
Т. А. Данияров,
кандидат педагогических наук, профессор;
Международный Казахско-Турецкий
университет имени Ходжи Ахмеда Ясави,
г. Туркестан, Республика Казахстан

*Честный и умный человек не знает
предательства, насилия, эгоизма и гордости,
и не совершает их.*
Шакарим Кудайбердиев

В условиях современной глобализации все страны, несмотря на большое внимание, уделяемое освоению мировых технологий и научной информации, недостаточно акцентируют внимание на внедрении национальных ценностей в процесс личностного становления и подготовки будущих специалистов высших учебных заведений. Это связано с тем, что процесс глобализации, требуя развития и формирования навыков, соответствующих требованиям конкуренции, поглощает национальную идентичность и может представлять угрозу для общества.

В высших учебных заведениях мы придаем большое значение профессиональной подготовке специалистов, однако не всегда учитываем важность формирования их личностного облика в профессиональной деятельности. Поэтому мы должны направить воспитание будущих специалистов, т. е. молодежи, на обогащение их человеческих качеств и личности национальными ценностями в рамках освоения профессии. Если это развитие будет связано с национальными и этнопедагогическими наследием и ценностями, кото-

рые передались нам от наших предков, это будет еще более ценным.

В обращении Президента Казахстана Касым-Жомарта Токаева к народу сказано: «Для нас самое важное – это то, чтобы каждый гражданин мог ощутить блага независимости. Его первое проявление – мирная жизнь в стране, стабильность и спокойствие в обществе. Также необходимо улучшение уровня жизни народа и уверенность молодежи в будущем. Основная задача – привить молодежи общечеловеческие святыне ценности» [1].

Воспитание у молодежи любви к своей родине, своей земле и своему народу, а также содействие формированию личности будущего специалиста через национальную культуру – основные темы трудов наших великих ученых. Мы можем увидеть это в работах Ш. Валиханова, И. Алтынсарина и А. Кунанбаева. Духовные ценности педагогов и просветителей первой половины XX в., таких как М. Жумабаев, Ж. Аймаутов, Ш. Кудайбердиев, М. Дулатов и А. Байтурсинов, стали основой для дальнейшего развития этих идей.

Вопросы воспитания человеческих качеств у молодежи на основе национальных традиций исследованы учеными с этнопедагогической точки зрения. Среди них можно выделить таких ученых, как С. К. Калиев, А. А. Калыбекова, С. А. Узакбаева, К. Ж. Кожаметова, С. Кенже-ахметулы, Р. К. Топеубекова, С. П. Кульсариева, Х. К. Шалгынбаева и др.

Вопрос формирования моральных качеств у молодежи на основе этнопедагогических материалов рассматривают Ж. Садырмекова, А. Кысымова, У. Асанова, З. Жумабаева и др., а вопросы использования материалов народной педагогики в учебно-воспитательном процессе в Казахстане – казахстанские ученые К. Жарыкбаев, Б. Айтмамбетова, А. Бейсенбаева, К. Кожаметова, К. Сарбасова, Р. Дуйсембинова, У. Абдигаппарова и др. Проблемы использования материалов народной педагогики в семейном воспитании ис-

следовали ученые С. Калиев, С. Узакбаева, Р. Толеубекова, С. Габбасов, К. Атемова, К. Болеев, Л. Ибраимова и др.

Систематизация и изучение исследований многих казахстанских ученых показали недостаточную разработанность методики формирования личностного облика студентов на основе национальных ценностей в соответствии с особенностями современного развития общества.

В Концепции развития высшего образования и науки Республики Казахстан на 2023–2029 гг. говорится, что «цель образования – формирование здоровой личности, способной свободно ориентироваться в условиях быстро меняющегося мира, реализовывать себя, развиваться и самостоятельно принимать правильные, морально ответственные решения на основе глубоких знаний и профессиональных навыков» [2].

Свобода и демократия расправляют свои крылья, экономика развивается, и образование в процветающем Казахстане также переживает сложные реформы, следуя за великим прогрессом. Создание «Нового Казахстана в новом мире» ставит перед нами большие цели. Это формирование конкурентоспособной системы образования, которая сможет удовлетворять потребности личности, общества и «умной экономики» [3].

«Китайцы восхищаются Великой Китайской стеной, итальянцы – своим искусством, а казахский народ гордится своими национальными ценностями и богатым языком», – говорил писатель М. О. Ауэзов. В эпоху глобализации школа и учителя в передаче будущему поколению национальных ценностей и богатого языка, о которых упоминал великий писатель, должны занимать особое место.

По словам М. Жумабаева, «каждая страна основывает свое будущее на школе, которая воспитывает и готовит детей. Судьба народа зависит от структуры школы. Если мы сможем построить нашу школу на чистых, крепких и соответствующих нашей душе основах, то можем уверенно поклясться в светлом будущем. Если же не сможем, будущее окажется туманным». Эти слова обращают наше внимание на необходимость воспитания будущего поколения в системе национальных ценностей [4, с. 52].

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» определены задачи системы образования – «создание необходимых условий для получения качественного образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное совершенствование личности на основе нацио-

нальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики» [5].

Жизнь и быт казахского народа с древних времен представлены в богатейшем устном народном творчестве. Широкое и красочное отражение национальных ценностей нашло место в пословицах, поговорках, ораторских речах и мудрых высказываниях. В школе уже с начальных классов учащиеся учат пословицы, загадки, скороговорки, стихи, а также учатся красиво пересказывать сказки. Ребенок, с раннего возраста впитывающий традиции и напитывающийся из национального источника, никогда не утратит своего национального облика.

Сеять семена национальных ценностей в душу ребенка и воспитывать его как достойного гражданина – также задача учителя. Корень воспитания начинается с педагога. Каждый гражданин нашей республики независимо от национальности, вероисповедания, политических взглядов и жизненных убеждений должен воспринимать государство, в котором он живет, дышит его воздухом и пользуется его благами, как Родину, Отчизну. Уважать традиции народа, который дал имя государству, почитать его язык и самобытность, ценить его символы и радоваться достижениям – обязанность каждого члена общества.

Таким образом, необходимо развивать сознание ребенка на основе освоения национальной культуры и традиций. Если с самого раннего возраста прививать ребенку национальные ценности, то будущее нашей страны будет светлым и успешным.

На сегодняшний день воспитание молодого поколения как творческой личности, глубоко понимающей историю, корни, традиции, язык, образование своего народа, а также человеческую культуру и нравственные качества, является требованием времени и потребностью общества. В Законе Республики Казахстан «Об образовании» определены основные принципы государственной политики в области образования молодого поколения [5]. Это равное право каждого гражданина Республики Казахстан на получение образования, интеллектуальное развитие с учетом психофизиологических и личностных особенностей, доступность всех уровней образования для народа.

Таким образом, опираясь на право каждого гражданина на образование, следует всесторонне охватывать процессы обучения и развития, чтобы воспитывать уважение к национальным ценностям и формировать их у учащихся.

Для формирования у учащихся национальных и общечеловеческих ценностей необходимо

рассматривать вопросы национальной культуры, традиций, народной мудрости и другие аспекты. Казахская культура – это национальная культура, сформировавшаяся на протяжении веков. Она развивалась и формировалась на основе национального воспитания.

Каждый народ имеет свою историю, образ жизни и духовный опыт. Воспитательные и мировоззренческие взгляды, сформировавшиеся на основе духовного опыта народа, мы называем народной педагогикой. Народная педагогика – это культурное наследие народа. Она развивалась и формировалась в зависимости от этнических особенностей того или иного народа (нации). Вопросы национального воспитания и общечеловеческих ценностей – это великая цель, передающаяся из поколения в поколение через всю историю человечества. Даже в период, когда человечество достигло уникального уровня цивилизации и вступило в третье тысячелетие, эта цель остается духовным идеалом для нашего молодого государства.

На современном этапе, начиная со школы, мы можем формировать у учеников человеческие ценности, глубже рассматривая историю страны, обсуждая в рамках воспитательных часов труд казахской интеллигенции, ее вклад в развитие общества. Это поможет сформировать у учащихся общечеловеческие качества, такие как гостеприимство, человечность, взаимное уважение, добродетель, скромность, щедрость, здоровый образ жизни, приспособляемость, артистизм, ораторское мастерство, поэтичность, вежливость, культурность и др. В результате через усвоение моральных ценностей формируется полноценная личность.

Одной из важных проблем нашего общества является улучшение подготовки молодежи к семейной жизни. Духовная бедность, связанная с браком и семьей, утрата народных традиций приводят к возникновению нестабильных браков. Статистика разводов в нашей стране показывает, что каждый третий брак заканчивается разводом. Большинство разводов происходит в новых браках, недавно образованных семьях. Обратившись к истории, мы видим, что в древнем Казахстане разводы в семьях были крайне редкими. Это было связано с тем, что народ воспринимал брак как устойчивый, вечный институт. Такая ситуация способствовала терпимости супругов, минимальному количеству конфликтов и в целом высокой стабильности семьи. В свою очередь это содействовало формированию у будущих поколений таких качеств, как мораль,

патриотизм, верность и вежливость. Следует помнить, что основой для развития этих качеств является воспитание в семье и то, что она передает своим детям.

Семья – это первая социальная единица, в которой начинается воспитание ребенка. Родители в семье – первые и жизненные учителя, наставники для ребенка. Будущее ребенка, его знания и культурность зависят от труда родителей, от их воспитания и переданных знаний. Поэтому каждый родитель должен осознавать свою ответственность за воспитание своих детей в духе знаний, культуры, веры и нравственности.

В условиях глобализации особое внимание уделяется сохранению национальных ценностей, являющихся основой нашей уникальности, и важности воспитания будущих поколений в духе этих ценностей.

Когда мы говорим о национальном воспитании, обязательно вспоминаем национальные ценности. Эти два понятия неразрывно связаны, потому что воспитание невозможно без передачи ценностей. Таким образом, культура, которая лежит в основе воспитания детей, является основой национального воспитания. Национальные ценности включают в себя особенности народа, богатство национального языка, его национальную стилистику, обычаи и традиции.

На протяжении всей истории человечества философы и ученые осознавали важность ценностей. Они передавались из поколения в поколение через воспитание и практику. Национальные ценности формируют целенаправленное, системное мировоззрение, моральные и духовные качества, воспитание в рамках национальной культуры. Воспитание и ценности неразрывно связаны, они способствуют формированию личности, и передача этих ценностей следующему поколению является нашей обязанностью.

Истинные ценности, такие как человечность, мудрость, патриотизм, верность и доброта, должны быть заложены в молодом поколении через воспитание и образование, основанное на народной педагогике. Эти ценности формируют личность и позволяют сохранить и развить культуру, традиции и мораль народа.

Говоря о национальном воспитании, нельзя не упомянуть о ценности родного народа и его культуры. Как сказал Ж. Аймаутов: «Я связан с народом корнями. Я не могу разорвать эту связь, она не поддается моим усилиям». «Я – часть рода, и мой народ – это вторая часть», – отмечал С. Датулы. Национальные ценности народа – это ду-

ховное и материальное наследие, которое служит основой воспитания будущих граждан, готовых нести ответственность за будущее своей нации.

Воспитание детей в Казахстане ориентировано на формирование правильных моральных качеств: стремление избегать зла, стремление к добру, красота речи и голоса, умение быть мыслящими и заботливыми. Это основы воспитания, принятые в народной педагогике. Как отметил великий Абай, чтобы стать «полноценным человеком», необходимо прививать национальные ценности с самого раннего возраста.

Основой формирования духовных ценностей является семья, род, социальная среда, государство, а также патриотизм, обязанности перед нацией, честь и уважение к традициям. Национальные ценности формируют личность и помогают развить правильные моральные качества, такие как уважение к родным и обществу, любовь и забота о других.

В любое время и в любом обществе воспитание подрастающего поколения всегда было важной задачей. Это связано с тем, что настоящее и будущее нации напрямую зависят от воспитания молодого поколения. Важно, чтобы воспитание включало формирование таких качеств, как гражданская ответственность, высокий моральный уровень, знание своей культуры и готовность соревноваться на международной арене.

Воспитание – это процесс, который никогда не останавливается, это основа отношений между обществом и индивидуумом. Его цель – формирование личных качеств, необходимых для полноценной жизни. Важной частью воспитания является развитие сознания и характера учеников, формирование гармоничной личности с высоким духовным уровнем и интеллектуальной подготовкой.

Основная задача воспитания – развитие у детей таких качеств, как честь, достоинство, порядочность, моральность. В настоящее время, учитывая социальные, экономические и политические изменения, важно организовать процесс образования, соответствующий национальным особенностям и требованиям времени. Каждая нация имеет свои уникальные традиции, которые напрямую влияют на процесс образования и воспитания.

Наш народ веками защищал свою землю и героизм его батырей, мудрость старцев, а также речи, направленные на благосостояние народа. Мы считаем своим долгом сохранять нашу историю, язык, традиции и культуру, воспитывать молодежь в духе патриотизма, гражданской ответственности и уважения к наследию предков.

Список использованных источников

1. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана: «Новый Казахстан: путь обновления и модернизации». 16 март 2022 г. – URL: <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-1623953>.
2. Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023–2029 годы: постановление Правительства Респ. Казахстан от 28 марта 2023 г. № 248. Город Астана. – URL: <https://ku.edu.kz/page/view?id=9037>.
3. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы. – URL: <http://29-oskemen.mektebi.kz/shkolnikam/bt/36-gosudarstvennaya-programma-razvitiya-obrazovaniya-respubliki-kazahstan-na-2011-2020-gody.html>.
4. Жумабаев, М. Педагогика / М. Жумабаев. – Алматы: Ана тілі, 1992. – 131 б.
5. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2024 г.). – URL: <http://15.alschool.kz/otkrytyj-organ/gosuslugi/2426-azastan-respublikasyny-zay-blm-turaly-20240101-berlgenzgerster-men-tolytyrularymen.html>.

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы формирования ценностного отношения учащихся к окружающему миру. Приводятся основополагающие, взаимосвязанные направления и компоненты (блоки) в системе работы по формированию у учащихся ценностного отношения к окружающему миру. Основной задачей воспитания является развитие у детей таких качеств, как честь, достоинство, порядочность, моральность. В настоящее время, учитывая социальные, экономические и политические изменения, важно организовать процесс образования в соответствии с национальными особенностями и требованиями времени. Каждая нация имеет свои уникальные традиции, которые напрямую влияют на процесс образования и воспитания.

Abstract

The article discusses some issues of forming schoolchildren's value attitude to the world around them. The article also provides fundamental, interconnected directions and components (blocks) in the system of work on forming senior schoolchildren's value attitude to the world around them. The main task of education is to develop such high human qualities in children as honor, dignity, decency, morality. Nowadays, taking into account the social, economic and political changes, it is important to organize the educational process that corresponds to national characteristics and the demands of the time. Each nation has its own unique traditions that directly affect the process of education and upbringing.