

Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный университет
Кафедра педагогики и проблем развития образования

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

_____ Пальчик Г.В.

« 29 » мая 2025 г.

Педагогика

Электронный учебно-методический комплекс
для специальности 6-05-0314-01 «Социология»

Регистрационный № 2.4.3-24 / 645

Составитель:

Петрашевич И.И., доцент кафедры педагогики и проблем развития образования, кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено на заседании Научно-методического совета БГУ
28.08.2025 г. Протокол № 1.

Минск 2025

УДК 37(075.8)
П 24

Решение о депонировании вынесено на заседании кафедры педагогики и проблем развития образования БГУ. Протокол № 11 от 29.05.2025 г.

Составитель:

Петрашевич Инна Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и проблем развития образования БГУ

Рецензенты:

кафедра общей и профессиональной педагогики Республиканского института профессионального образования (заведующий кафедрой Наумчик В.Н., доктор педагогических наук, профессор);

Медведев Д.Г., профессор кафедры теоретической и прикладной механики БГУ, доктор педагогических наук, профессор

Педагогика : электронный учебно-методический комплекс для специальности 6-05-0314-01 «Социология» / БГУ, Каф. педагогики и проблем развития образования ; сост.: И. И. Петрашевич. – Минск : БГУ, 2025. – 188 с. : ил. – Библиогр.: с. 171–174.

Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Педагогика» предназначен для студентов специальности 6-05-0314-01 «Социология».

В ЭУМК содержатся учебно-методические материалы, способствующие эффективному формированию компетенций в рамках изучения дисциплины «Педагогика».

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	7
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	136
2.1. План проведения семинарских занятий.....	136
Тема занятия «Значение педагогического знания».....	136
Тема занятия «Особенности развития личности на разных возрастных этапах».....	136
Тема занятия «Современное состояние образования в Беларуси».....	137
Тема занятия «Историко-сравнительный анализ основных дидактических концепций и моделей».....	137
Тема занятия «Педагог - организатор процесса обучения».....	138
Тема занятия «Организация процесса обучения на научной основе».....	138
Тема занятия «Активные формы и методы обучения».....	139
Тема занятия «Урок как основная форма организации учебного процесса».....	139
Тема занятия «Контроль и диагностика учебных достижений учебных достижений учащихся».....	139
Тема занятия «Проблемы воспитания в современном обществе».....	140
Тема занятия «Методы, формы и средства воспитания».....	141
Тема занятия «Влияние социума на воспитание личности».....	141
Тема занятия «Семейное воспитание».....	141
Тема занятия «Классный руководитель как организатор жизнедеятельности учащихся».....	142
Тема занятия «Педагогические технологии».....	142
Тема занятия «Авторские технологии обучения и воспитания».....	143
Тема занятия «Педагог как менеджер среднего звена».....	143
2.1. Задания для самостоятельного выполнения.....	145
3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	149
3.1. Тесты для проверки знаний студентов.....	149
3.2. Примерный перечень вопросов к экзамену.....	157
3.3. Примерный перечень тем рефератов по истории педагогической мысли	160
3.4. Критерии оценки результатов учебной деятельности студентов.....	162
4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	164
4.2. Рекомендуемая литература.....	171
4.3. Электронные ресурсы.....	175
4.4. Методические рекомендации студентам по усвоению содержания дисциплины.....	176
4.5. Методические рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям.....	181
4.6. Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Педагогика».....	183

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Выпускник учреждения высшего образования должен быть профессионально грамотным, обладать фундаментальными теоретическими и практическими знаниями, умеющим ставить и решать инновационные задачи, организовывать деятельность в изменяющихся социально-экономических условиях. В решении многих профессиональных задач будущему специалисту сможет помочь освоение учебной дисциплины «Педагогика», которая занимает важное место в системе профессионально-педагогической подготовки будущих специалистов в области социологии, предполагает овладение базовыми профессиональными компетенциями. Целью освоения учебной дисциплины «Педагогика» является формирование психолого-педагогических компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных и социально-личностных задач профессиональной деятельности.

Цель ЭУМК по учебной дисциплине «Педагогика» – научно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине, ориентированное на овладение студентами знанием теоретических основ педагогики, умениями, навыками эффективной организации образовательного процесса как целостной системы в условиях современной социокультурной среды и образовательных стандартов нового поколения.

ЭУМК «Педагогика» предполагает решение следующих задач:

- раскрыть программное содержание разделов и тем педагогической науки;
- сформировать систему общепедагогических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной организации образовательного процесса, развитие педагогического мышления;
- активизировать познавательную деятельность, вырабатывать умение самостоятельной работы с учебной и методической литературой;
- сформировать ценностные профессиональные установки, содействовать воспитанию профессионально значимых качеств личности специалиста (гуманистическая направленность, научное мировоззрение, перцептивные и прогностические способности, принятие оптимальных решений, культура речи, готовность к непрерывному профессионально-личностному развитию и др.);
- создать предпосылки для личностного продвижения студентов к овладению основами профессии социолога.

ЭУМК по учебной дисциплине «Педагогика» предназначен для использования студентами дневной и заочной формы получения образования.

ЭУМК «Педагогика» разработан на основе:

- образовательного стандарта высшего образования и примерного учебного плана специальности 6-05-0314-01 «Социология», рег. № СП-6-003-23/уч.; рег. № СП-6-004-23/уч. ЗФ., утверждённых 23.02.2023;
- типовой программы по учебной программе по учебной дисциплине «Педагогика» для учреждений высшего образования Республики Беларусь по специальностям профиля А Педагогика (кроме специальностей 1-01 02 02, 1-03 03 01, 1-03 03 06, 1-03 03 07, 1-03 03 08), утверждённой 03.06.2022 г., регистрационный номер № ТД-А. 720/тип.

- учебной программы по учебной дисциплине «Педагогика» для специальности 6-05-0314-01 «Социология», утверждённой 02.06.2023, регистрационный № УД-246/б.

ЭУМК является структурно-логической моделью процесса формирования психолого-педагогических компетенций обучающихся по специальности 6-05-0314-01 «Социология».

ЭУМК учебной дисциплины «Педагогика» включает следующие *разделы*:

Пояснительная записка, в которой отражаются цели и задачи учебного издания, особенности структурирования и подачи учебного материала, рекомендации по организации работы с ЭУМК, тематические планы дисциплины для разных форм обучения;

Раздел 1. Теоретический включает конспект лекций, глоссарий основных терминов учебной дисциплины по каждой из предлагаемых к изучению тем.

Раздел 2. Практический содержит план проведения семинарских занятий, задания для самостоятельного выполнения при подготовке к семинарским занятиям, рабочие материалы и задания к семинарским занятиям, описание особенностей их проведения.

Раздел 3. Контроль знаний включает тесты, перечень вопросов к экзамену, критерии оценки результатов учебной деятельности студентов.

Раздел 4. Вспомогательный раздел содержит методические рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям, методические рекомендации студентам по усвоению содержания учебной дисциплины, учебную программу, список основной и дополнительной литературы, электронные ресурсы.

Отбор содержания ЭУМК осуществлён с опорой на научные принципы:

- соответствие содержания социально-экономическим потребностям, современному состоянию и уровню развития педагогической науки и практики;

- учёт содержательной и процессуальной сторон при проектировании содержания педагогики как учебной дисциплины, предполагающий соотнесение учебного материала с целями, формами, способами и средствами учебно-воспитательного процесса;

- структурное единство содержания на разных уровнях формирования: теоретическое представление, учебные предмет и материал, деятельность педагога и обучаемого, личность студента и личность преподавателя.

Определение содержания тем осуществлялось на основе критериев:

- целостное отражение в содержании задач, связанных с развитием личности будущего социолога как субъекта педагогической деятельности;

- научная и практическая значимость изучаемого материала, соответствие сложности содержания реальным возможностям студентов;

- объем содержания времени, отведённого на изучение предмета;

- учёт традиций и прогрессивного опыта в построении содержания, имеющейся учебно-методической и учебно-материальной базы.

Учебная дисциплина «Педагогика» состоит из разделов «Общие основы педагогики», «Дидактика», «Теория и практика воспитания», «Основы менеджмента в образовании».

Общее количество часов, отводимых на изучение дисциплины на дневной форме получения образования, составляет 116 часов, из которых аудиторных – 68 часов (34 часа лекций, 34 часов семинарских занятий).

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 116 часов, из которых аудиторных – 18 часов (8 часов лекций, 10 часов семинарских занятий).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена в шестом семестре у студентов дневной и девятом семестре у студентов заочной формы получения образования.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Общие основы педагогики

Педагогика как наука и учебная дисциплина

«Педагогика» – слово греческого происхождения (пейда – дитя, гогос – вести), буквально переводится как «деторождение», «детовожделение» или искусство воспитания. Так в Древней Греции называли раба, который занимался обучением и воспитанием ребёнка своего хозяина. На Руси термин появился вместе с педагогическим, историческим и философским наследием античной цивилизации и педагогическими ценностями Византии. Обширное наследие воспринято восточными славянами вместе с приобщением к христианскому миру. Русские книжники, знавшие греческий язык, читали труды античных мыслителей в оригинале и внесли в обиход слова «педагог» и «педагогика». В Древней Руси слова «воспитатель» и «воспитание» имели тот смысл, что и греческие «педагог» и «педагогика». В древнерусской книжности был канонический жанр «учительной литературы», включавший тексты наставительного характера. На Руси создавалась самобытная воспитательная культура, развивающая педагогическое самосознание и потребность разработать определённые правила и наставления, передать детям. На раннем этапе возникновения общества появилась потребность передавать опыт от поколения к поколению. Практика воспитания определялась как передача жизненного опыта от старшего поколения к младшему с целью подготовки к самостоятельной жизни. Воспитание было общественным явлением, как и деятельность человека: охота, собирательство, изготовление орудий труда. Усложнялся социальный опыт, процесс и цели воспитания.

Вначале педагогическая мысль оформлялась в виде отдельных суждений и высказываний – педагогических заповедей. Их темой были правила поведения и отношения между родителями и детьми, людьми.

Педагогика – наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности. До зарождения письменности педагогические суждения бытовали в устной форме и до нашего времени дошли в виде пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых выражений. Истоки народной педагогики (*первый этап развития педагогики*) находим в сказках, былинах, песнях, частушках, детских прибаутках, пословицах, поговорках, заговорах, колыбельных песнях и песнях-хороводах, загадках, скороговорках, считалках, колядках, исторических преданиях, народных приметах. С появлением письменности они стали носить характер советов, неписаных правил и рекомендаций.

Вопросы образования и воспитания привлекали внимание писателей, философов и учёных. Истоки теоретической педагогической мысли содержатся в работах философов – *Платона* и *Аристотеля*. Они сформулировали основы возрастной периодизации, раскрыли цели и этапы образования и воспитания.

Импульс к развитию педагогики дала эпоха *Возрождения* (XIV–XVI вв.). В 1623 г. англичанин *Фр. Бэкон* (1561–1626 гг.) выделил педагогику из системы

философских наук как самостоятельную науку. С XVII в. педагогическая мысль опирается на передовой педагогический опыт. Немецкий педагог *В. Ратке* (1571–1635 гг.) разработал содержательные понятия образования и методологию, установив критерии педагогических исследований.

Огромный вклад в создание научных основ педагогики внесён чешским педагогом *Я. А. Коменским* (1592–1670 гг.). Он обосновал необходимость обучения и воспитания сообразно природе ребёнка, разработал систему принципов обучения, создал классно-урочную систему обучения.

Прогрессивные идеи внесены в педагогическую науку и практику трудами *Э. Роттердамского* (1469–1536 гг.) в Голландии; *Дж. Локка* (1632–1704 гг.) в Англии; *Ж. Ж. Руссо* (1712–1778 гг.), *К. А. Гельвеция* (1715–1771 гг.), *Д. Дидро* (1713–1784 гг.) во Франции; *И. Г. Песталоцци* (1746–1827 гг.) в Швейцарии, *И. Ф. Гербарта* (1776–1841 гг.), *А. Дистервега* (1790–1866 гг.) в Германии; *Я. Корчака* (1878–1942 гг.) в Польше, *Д. Дьюи* (1859–1952 гг.) в США и др. Преодолевался религиозный характер образования, расширялось содержание классического образования, стали изучаться родной язык, история, география, естествознание. В XIX в. возникли реальные (с преобладанием предметов естественно-математического цикла) и профессиональные школы, в том числе по подготовке педагогов. Педагогика сформировалась как учебная дисциплина. В стиле и методах педагогической работы получили развитие идеи гуманного отношения к детям, отмены физических наказаний, преодоления средневековой схоластики и зубрёжки, активизации учебной деятельности, отказа от словесного воспитания, приближение к жизни и соединения обучения и воспитания с трудом, специальной подготовки учителей и др.

Вехой в развитии педагогики стала теоретическая и практическая деятельность *С. Полоцкого* (1629–1680 гг.). Он выступал против «врождённых идей», придавал решающее значение примеру родителей и учителей, считал, что развитие разума должно осуществляться целенаправленно.

Педагогическая мысль развивалась в трудах *М. В. Ломоносова* (1711–1765 гг.), *Н. И. Новикова* (1744–1818 гг.), *Н. И. Пирогова* (1810–1881 гг.), *К. Д. Ушинского* (1824–1870 гг.), *Л. Н. Толстого* (1828–1910 гг.), *П. Ф. Каптерева* (1849–1922 гг.) и др.

В период социалистического развития страны школа стала бесплатной, общедоступной, светской, общее среднее образование – обязательным. Страна вышла в число ведущих по проценту населения, имеющего высшее образование. Образование строилось на идеях формирования всесторонне развитой личности, непрерывности, преемственности образования с трудом и общественной работой, воспитания в коллективе и через коллектив, чёткой организации и управления педагогическим процессом, сочетания требовательности с уважением к личному достоинству обучающихся, личного примера учителя и пр. и получили развитие в трудах *Н. К. Крупской* (1869–1939 гг.), *С. Т. Шацкого* (1878–1934 гг.), *П. П. Блонского* (1884–1941 гг.), *А. С. Макаренка* (1888–1939 гг.), *В. А. Сухомлинского* (1918–1970 гг.) и др. В последние десятилетия XX в. педагогические идеи активизации обучения, проблемного обучения, педагогического сотрудничества, развития в ходе обучения, формирования

личности разрабатывались Ю. К. Бабанским, В. В. Давыдовым, И. Я. Лернером, М. И. Махмутовым, М. А. Даниловым, Н. К. Гончаровым, Б. Т. Лихачевым, П. И. Пидкасистым, И. П. Подласым, М. Н. Скаткиным, В. А. Сластениным, И. Ф. Харламовым, педагогами-новаторами: Ш. А. Амонашвили, В. Ф. Шаталовым, Е. Н. Ильиным и др. Советская школа имела достоинства, но идеологизация, жёсткий диктат, запреты на новации и необходимую самостоятельность и др. «перегибы», породили к 80-м гг. признаки отставания от научно-технического прогресса и социального развития в развитых странах.

Термин «педагогика» употребляется в нескольких значениях:

- *бытовое значение педагогики*. Каждый человек на протяжении жизни выступает в роли педагога, т.е. обучает и воспитывает детей, членов семьи, оказывает влияние на коллег по работе, занимается самовоспитанием;

- *практическое значение педагогики*. Педагогику рассматривают как сферу деятельности человека, связанную с передачей культурно-исторического опыта от старшего поколения к младшему с целью подготовки его к самостоятельной жизни и труду. Следует выделить взаимосвязь народной педагогики с педагогическим мастерством и искусством воспитания;

- *наука и отрасль человековедения*. Педагогика исследует и совершенствует способы управления развитием человека в единстве природного, общественного и индивидуального. Педагогические теории, концепции, модели, методики и технологии строятся только на фундаменте целостного и системного знания о развивающемся человеке (психология, философия, история, социология и др.);

- *учебная дисциплина* включает в себя теоретические и практические аспекты обучения и воспитания человека на всех возрастных этапах его личностного и профессионального развития;

- *педагогическая культура, педагогическая готовность специалиста*. Педагогика – наука о целенаправленном формировании личности и человеческих общностей, обеспечении успеха их жизни и деятельности педагогическими средствами, формами, методами.

Объект исследования педагогики – реальности жизни государства и общества, их сфер, структур, учреждений, семьи, отдельных лиц, оказывающие влияние на образованность, воспитанность, обученность, развитость граждан, обеспечивающие их самореализацию и самоутверждение в жизни.

Предмет педагогики – педагогические реальности в государстве и обществе, их структурах, специальных педагогических учреждениях, труде и жизни людей, каждого человека и существующие в виде закономерностей, фактов, механизмов образования, воспитания, обучения и развития.

Функции педагогики как науки обусловлены её предметом – теоретическая и технологическая функции, которые реализуются в органичном единстве.

Теоретическая функция реализуется на трёх уровнях:

- *описательном или объяснительном* – изучение передового опыта;

- *диагностическом* – выявление состояния педагогических явлений, успешности или эффективности деятельности педагога и обучающегося, установление условий и причин, их обеспечивающих;

- *прогностическом* (исследование педагогической действительности, построение на их основе моделей её преобразования).

Технологическая функция предполагает также три уровня реализации:

- *проективный* – связан с разработкой методических материалов, воплощающих теоретические концепции и определяющих план педагогической деятельности, её содержание и характер;

- *преобразовательный* – внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью совершенствования и реконструкции;

- *рефлексивный и корректировочный* – оценка влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания, последующую коррекцию во взаимодействии научной теории и практической деятельности.

Задачи педагогики:

- научное обоснование развития системы образования, содержания обучения и воспитания;

- исследование сущности, структуры, функций педагогического процесса;

- выявление закономерностей и формулирование принципов процесса обучения и воспитания;

- разработка эффективных форм организации педагогического процесса и методов его осуществления;

- разработка содержания, методики самообразования и самовоспитания;

- исследование особенностей и содержания деятельности педагога и путей формирования и развития его профессионального мастерства;

- разработка методологических проблем педагогики, методик её исследования, обобщения, распространения, внедрения педагогического опыта.

Научное знание имеет тенденцию к дифференциации, к выделению областей изучения.

Педагогика делится на ряд отраслей.

История педагогики изучает развитие педагогических учений и практики от древних цивилизаций до современности. *Педагогика средней школы, дошкольная педагогика, педагогика начальной, высшей, профессионально-технической школ, производственная, военная педагогика* – эти отрасли выделяются по уровню и содержанию обучения. В *теоретической педагогике* имеется *теория воспитания* и *теория обучения* – дидактика. Есть частные дидактики, или предметные методики. *Социальная педагогика* изучает воспитание, осуществляемое в среде проживания, прежде всего тех, кто подвергается риску и нуждается в поддержке. *Педагогика взрослых и андрагогика* – обучение взрослых людей. *Инклюзивная педагогика* – воспитание слепых (тифлопедагогика), глухих (сурдопедагогика), умственно отсталых (олигофренопедагогика). *Сравнительная педагогика* занимается анализом образования в разных странах. *Пенитенциарная педагогика* – вопросы воспитания людей в местах заключения.

Педагогика имеет связи с другими науками, по классификации Б. М. Кедрова входит в группу практических наук с медициной и техникзнанием; носит интегративный и практико-ориентированный характер, использует знания наук о человеке, природе, обществе в изучении воспитания:

- философия – методологический фундамент педагогики, даёт ей знание о законах развития природы, общества, теорию познания (гносеологию);
- социология даёт педагогике знание о социальной среде формирования личности, группах общества, социальных отношениях;
- этика и эстетика – о морали и природе эстетического, образуя основу нравственного и художественного воспитания;
- экономика обогащает педагогику знанием об экономических, производственных процессах, влияющих на образование;
- физиология – естественнонаучная база педагогики и психологии (чтобы формировать личность, надо знать организм человека, жизнеобеспечивающие системы, высшую нервную деятельность);
- ближе всего к педагогике стоит психология, наука о сознании и поведении человека. Психология открывает законы развития личности, педагогика учит целенаправленно руководить им;
- кибернетика, теория управления сложными динамическими системами, играет роль в развитии педагогики, т.к. педагогические процессы интерпретируются как процессы управления педагогическими системами;
- информатика – наука о сборе, обработке информации. Педагогическая информатика изучает информационные методы и технологии в педагогике;
- политология раскрывает проблемы, связанные с влиянием политических явлений и процессов на обучение и воспитание людей;
- этнология позволяет педагогике правильно учитывать национальные и другие особенности людей, которые являются представителями этнических общностей и имеют специфический национальный опыт обучения и воспитания;
- исторические науки показывают своеобразие развития людей и общества, воспитания и образования в различные периоды развития общества.

Педагогическое знание носит междисциплинарный характер, ибо человек изучается многими науками, наряду с педагогикой, интегрирующей знание о человеке, использующей данные, теории, методы смежных наук. Но педагогика является самостоятельной наукой, имеющей предмет, систему теорий, понятий.

Личность обучающегося как субъект образования и развития

Понятие о личности: в человеке выделяют *три грани*: *биологическое основание* (индивид); *социальное основание* (личность); *«человеческое в человеке»* (индивидуальность). *Личность* отражает социальное начало. *«Личность»* – это социальная характеристика человека, указывающая на те качества, которые формируются под влиянием общественных отношений, общения с другими людьми. Если человек достигает уровня развития, который позволяет считать его носителем сознания и самосознания, способным на самостоятельную преобразующую деятельность, то его называют *личностью*.

Личность – это система отношений (производственных, политических, дружеских, семейных, и т.д.), определяющихся общественными отношениями.

Структура личности:

- *направленность* (проявляется в потребностях, интересах, идеалах, убеждениях, установках, мотивах деятельности и поведения, мировоззрении);
- знания, умения и навыки;

- *индивидуально-типологические особенности* (проявляются в способностях, темпераменте, характере, волевых качествах).

Человек не рождается личностью, становится ею в процессе развития. В педагогике есть *два подхода к пониманию сущности развития личности*:

- *биологический* подход обуславливает процесс развития личности природными факторами, прежде всего, присущими человеку от рождения;

- *социологический* подход предполагает, что преобладающее влияние на человека оказывают социальные факторы.

Но личность – это целостная система, в которой находит отражение как *биологическое*, так и *социальное*.

Развитие личности есть процесс становления под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов.

Направления развития личности:

- *физическое развитие* включает *морфологические* (рост, вес, объем), *биохимические* (состав крови, костей, мышц) и *физиологические* (пищеварение, кровообращение, половое развитие и созревание) изменения;

- *социальное развитие* связано с *психическими* (память, мышление, воля, развитие эмоций, потребностей, способностей, характера), *духовными* (нравственное становление), *интеллектуальными* (углубление и расширение знаний, интеллектуальный рост) изменениями.

Движущие силы развития личности – это *противоречия*:

- *общие противоречия между потребностями* человека (материальными и духовными) и *возможностями их удовлетворения*; противоречия, которые проявляются в нарушении равновесия *между организмом и средой*, что приводит к изменению поведения, новому приспособлению организма;

- *индивидуальные противоречия* характерны для отдельно взятого человека;

- *внутренние противоречия* возникают на почве «несогласия с собой», выражаются в индивидуальных побуждениях человека, одно из основных внутренних противоречий – расхождение между новыми потребностями и возможностями их удовлетворения;

- *внешние противоречия* стимулируются извне, отношениями человека с другими людьми, обществом, природой (например, между возможностями человека и требованиями общества).

Деятельность – внешняя и внутренняя активность человека, регулируемая осознаваемой целью.

Структура деятельности:

1. Цель и мотив.

2. Система действий и операций, обеспечивающих достижение цели.

3. Система контроля, коррекции действий.

4. Оценка результата.

В процессе деятельности происходит всестороннее и целостное развитие личности, формируется отношение к окружающему миру. Деятельность, которая удовлетворяет основные потребности ребёнка на данном возрастном этапе и определяет целостное развитие его психики, называется *ведущим видом деятельности* (термин ввёл А. Н. Леонтьев):

- в младенчестве (от 2 месяцев до 1 года) – *непосредственно-эмоциональное общение со взрослым*, удовлетворяющее потребность в общении;
- в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет) – *предметная деятельность*, удовлетворяющая потребность в познании предметного мира;
- в дошкольном возрасте (от 3 до 6-7 лет) – *сюжетно-ролевая игра*, которая удовлетворяет новые потребности ребёнка: быть как взрослый, быть самостоятельным;
- в младшем школьном возрасте (от 6-7 до 10-11 лет) – *учебная деятельность*, в которой реализуются потребности в учении (потребность в познании окружающего мира), в стремлении стать взрослым;
- в подростковом возрасте (с 10-11 до 14-15 лет) – *интимно-личное общение*, удовлетворяющее потребность в общении со сверстниками;
- в юности (с 15 до 17 лет) – *учебно-профессиональная деятельность*, которая удовлетворяет потребность в самоопределении.

Общение – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов, включает *коммуникацию* (обмен информацией), *интеракцию* (обмен действиями), *социальную перцепцию* (восприятие и понимание партнёра).

Факторы развития личности: наследственность; среда; воспитание.
Фактор – это причина, движущая сила какого-либо изменения, явления. Результат развития личности зависит от их согласованности.

Наследственность – это отражение биологического в человеке, передача от родителей к детям определённых качеств и особенностей. Носители наследственности – гены (греч. – «рождающий»), локализованные в структурах ядра клетки – хромосомах.

Современная наука доказала, что свойства организма зашифрованы в своеобразном *генном коде*. Генетика расшифровала *наследственную программу развития человека*, которая включает *детерминированную и переменную части*.

Детерминированная часть определяют то, что делает человека человеком:

- обеспечивает продолжение человеческого рода;
- обеспечивает видовые задатки как представителя человеческого рода, задатки речи, прямохождения, трудовой деятельности, мышления;
- передаёт от родителей к детям внешние признаки (особенности телосложения, конституции, цвет волос, глаз и кожи);
- имеет жёстко генетически запрограммированное сочетание в организме различных белков, группы крови, резус-фактор;
- к наследственным свойствам относятся особенности нервной системы, обуславливающие особенности психических процессов; наследственный характер имеют болезни крови, некоторые эндокринные расстройства; отрицательное влияние оказывают алкоголизм и наркомания родителей.

Переменная часть определяет то особенное, что отличает людей друг от друга, обеспечивает развитие систем, помогающих организму человека приспособиться к изменению условий его существования; каждый человек дополняет эту часть программы самостоятельно путём саморазвития и самосовершенствования (необходимость воспитания заложена природой).

С педагогической точки зрения интерес представляют *три проблемы*:

1. *Наследование интеллектуальных качеств.* Дети наследуют не готовые способности к виду деятельности, а *задатки* (возможности для развития способностей). Имеющиеся различия в типах высшей нервной деятельности изменяют лишь протекание мыслительных процессов, но не определяют качества и уровня самой интеллектуальной деятельности. Унаследованные человеком задатки реализуются или не реализуются в зависимости от *обстоятельств* (условий жизни, среды, потребностей общества, от спроса на продукт). Академик Н. П. Дубинин считает *ошибочным мнение о том, что уровень интеллекта передаётся от родителей к детям*. Педагоги признают, что существует *неблагоприятная для развития интеллектуальных способностей наследственность* (вялые клетки коры головного мозга у детей алкоголиков, нарушенные генетические структуры у наркоманов, наследственные психические заболевания). Современная педагогика делает акцент не на выявлении различий и приспособлении к ним воспитания, а на *создании равных условий для развития имеющихся задатков и умственных сил*.

2. *Наследование специальных качеств.* Специальными называются задатки к определённому виду деятельности (музыкальные задатки, художественные, математические, лингвистические, спортивные и др.). *Дети, обладающие специальными задатками, достигают более высоких результатов и продвигаются в избранной области деятельности быстрыми темпами*. При сильной выраженности таких задатков они проявляются в раннем возрасте, если человеку предоставляются необходимые условия.

3. *Наследование моральных качеств.* Ведущим положением педагогики долго было утверждение о том, что психические качества личности не наследуются, а приобретаются в процессе взаимодействия организма с внешней средой. Считалось, что ребёнок не рождается ни злым, ни добрым, т.е. в генетических программах человека не заложена информация о социальном поведении (душа новорожденного – «чистый лист»). Расшифровывая генетические программы, учёные не обнаружили ни генов добра или зла, ни генов агрессии или покорности, ни других генов, причастных к нравственности.

В педагогике *М. Монтессори, К. Лоренца, Э. Фромма* и др. доминирует утверждение, что *нравственные качества человека биологически обусловлены*, т.е. люди рождаются добрыми или злыми, природой даётся агрессивность, жестокость. Выводы делаются на основании признания наличия инстинктов (инстинкты наследуются) и рефлексов у животных и людей, т.е. поведение человека признаётся инстинктивным, рефлексорным. В пользу *наследственной обусловленности нравственности и социального поведения* высказываются *П. К. Анохин, Н. М. Амосов* и др., указывая, что человек как биологический вид подвергся незначительным изменениям за историю существования, – это доказательство неизменности человеческой природы.

Вопрос о наследовании моральных качеств сложный и до сих пор открыт.

Человек становится личностью в процессе социализации. Вне человеческого общества духовное, социальное, психическое развитие происходить не может. Среда – это реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека: социальная среда (общественный строй,

система производственных отношений, материальные условия, др.) относится к отдалённому окружению; ближняя среда (семья, родственники, друзья).

Педагоги признают важность среды, но при оценке степени влияния среды их взгляды не совпадают, т.к. абстрактной среды не существует – есть конкретный общественный строй и условия жизни человека, его семья, школа, друзья. Когда говорят о влиянии среды, имеют в виду социальную и домашнюю.

- *домашняя среда* оказывает огромное влияние на развитие человека, особенно в детском возрасте. Семья во многом определяет круг интересов и потребностей, взглядов и ценностных ориентаций ребёнка; предоставляет условия (в том числе материальные) для развития природных задатков ребёнка; в семье закладываются нравственные и социальные качества личности.

По вопросу, что оказывает большее влияние на развитие человека – среда или наследственность – существуют две позиции:

- приверженцы биогенного (биогенетического) направления в педагогике отдают предпочтение наследственности;

- приверженцы социогенного (социогенетического) – предпочтение среде.

Психолог *Д. Шаттлеворт* (1935 г.) установил *количественные пропорции влияния среды и наследственности на умственное развитие*: 64% – наследственные влияния, 16% – различия в уровне семейной среды, 3% – различия в воспитании детей в семье, 17% – смешанные факторы (взаимодействие наследственности со средой). Вывод в том, что человек достигает более высокого уровня развития там, где близкое и далёкое окружение предоставляет ему благоприятные условия. *Каждый развивается по-своему, и «доля» влияния наследственности и среды у каждого своя.*

Влияние наследственности и среды корректируется воспитанием, его *эффективность* заключается в *целенаправленности, систематичности и квалифицированном руководстве*. Слабость воспитания в том, что оно основывается на сознании человека и требует его участия, тогда как наследственность и среда действуют бессознательно и подсознательно.

Оценка роли воспитания широка: от утверждения *полной бессильности воспитания* (при неблагоприятной наследственности и отрицательном влиянии среды) до признания его *единственным средством изменения человеческой природы*. Д. Дидро утверждал, что *воспитанием можно достигнуть многого, но воспитание развивает то, что дала ребёнку природа.*

Воспитание – это заполнение пробелов в программе человеческого развития. Задача воспитания – выявление склонностей и дарований, развитие в соответствии с индивидуальными особенностями человека, способностями и возможностями. *Воспитание может обеспечить развитие определённых качеств, опираясь на заложенные природой задатки.* Воздействуя на развитие человека, воспитание зависит от развития и опирается на достигнутый уровень развития, т.е. *развитие – это цель, а воспитание – средство.* Эффективность воспитания определяется уровнем подготовленности человека к восприятию воспитательного воздействия, обусловленного влиянием наследственности и среды. Люди поддаются воспитанию неодинаково – от полного неприятия воспитательных требований до абсолютного подчинения воле воспитателей.

Сила воспитательного воздействия зависит от ряда условий. *Л. С. Выготский* обосновал закономерность, согласно которой *цели и методы воспитания должны соответствовать не только уровню развития, уже достигнутому ребёнку (уровню актуального развития), но и зоне его ближайшего развития*, которая определяется теми возможностями ребёнка, которые он может реализовать в настоящий период только с помощью взрослого и которые, благодаря сотрудничеству со взрослым, будут собственным достоянием ребёнка в ближайшее время.

Задача воспитания в том, чтобы создать «зону ближайшего развития», которая в дальнейшем перешла бы в «зону актуального развития».

Процесс формирования и развития личности изучался различными науками (философия, психология, педагогика). Учёные задавались вопросом, что движет развитием личности, какие факторы влияют на её формирование. Результатом их научных изысканий стало множество концепций и теорий.

Существующие теории, каждая с разной стороны, позволяют ответить на многие вопросы и найти причину формирования тех или иных качеств определённого индивида. Почему одни члены общества становятся успешными, а другие остаются всю жизнь в тени? Можно ли оказывать влияние на развитие, и при помощи каких методик осуществлять это влияние?

Сегодня выделяют две основные концепции развития личности:

- биогенетическая (биологическая);
- социогенетическая (социальная).

Биологическая концепция рассматривает человека как существо по сути природное, любое поведение объясняет влиянием присущих ему от рождения инстинктов, влечений и потребностей. Приверженцы теории – *З. Фрейд, Ч. Дарвин, И. П. Мюллер, Г. С. Холл* и др.

Социальная концепция рассматривает среду основополагающим фактором в развитии человека, помогающем человеку социализироваться. Теории придерживались *Дж. Локк, Л. С. Выготский, А. С. Макаренко* и др.

Существует концепция, объединяющая два описанных выше подхода – *биосоциальная* (психические процессы обладают биологической природой, а интересы и направленность формируются под влиянием среды).

Основные идеи биогенетической концепции:

- психическое развитие человека обусловлено этапами исторического и биологического развития его родителей, важнейшая роль в развитии принадлежит биологическому фактору, в частности наследственности;
- детерминанта поведения – это созревание человеческого организма, а развитие – лишь комплекс количественных изменений индивида;
- наличие биологической связи между ребёнком и обществом;
- воспитание и социальная среда создают условия (положительные или отрицательные) для развития наследственных черт индивида;
- недопустимо вмешательство в природу ребёнка.

Внутри биогенетической концепции существует множество теорий развития. *Психодинамическая теория* (психоанализ) развития по *З. Фрейду* заключается в том, что инстинкты, порождающие либидо (желания) являются

основным источником развития. Энергия либидо может быть положительной и отрицательной в зависимости от направленности. В первом случае она направлена на продолжение рода и проявляется в сексуальном влечении. Если либидо не получило выхода, энергия становится разрушающей и проявляется в агрессии. По теории *З. Фрейда* между желаниями человека («оно») и морально-этическими ограничениями («сверх-я») идёт постоянное взаимодействие, борьба. В результате такого взаимодействия формируется личность («я»).

Эпигенетическая теория Е. Эриксона также несёт в основе биологическую концепцию. По *Е. Эриксону* развитие личности – это социальное приспособление в процессе взросления. Для него среда была лишь фактором, в котором развивается человек. Выделение и описание восьми основных стадий развития является важнейшим достижением его теории.

Теория *оперантного обусловливания Скиннера* основана на работах *И. П. Павлова*, анализирующего условные рефлексy. Основа у теории биологическая. Несмотря на большое количество недостатков в концепции (занижение роли среды, социума), она имела определённые достижения:

- создание основы идеи развития личности;
- описание важности роли активности для саморазвития;
- определение роли игры в жизни ребёнка как подготовки для будущего;
- начало изучения биологического фактора в развитии личности, что явилось толчком для развития генетики и психогенетики;
- положено начало развитию теории научения личности.

Социогенетическая концепция возникла в XIX в. и явилась ответом на биологическую. Теоретические основы концепции заключаются в следующем:

- развитие личности – это в первую очередь результат влияния окружающей среды, который является решающим фактором в развитии;
- основой становления личности является воспитание и обучение;
- развитие предполагает усвоение опыта окружающего мира.

Основные идеи *социальной концепции* отражаются формулировками:

- ребёнок в социальной концепции представляется чистой доской;
- социальные нормы усваиваются в процессе развития;
- анализ окружающей социальной среды даёт знание об индивиде;
- ребёнок пассивно воспринимает воздействующую внешнюю среду.

Как и в *биологической концепции*, в *социальной* развивается множество теорий. Известной является теория *социального научения*, её сторонники считают, что индивидуальные различия между людьми – это результат научения. В рамках теории *Миллер* дал обоснование процессам личностной социализации. Социальная концепция была широко распространена в Советском Союзе в 20-30-х гг. XX ст. По утверждениям советских учёных только 10% в процессе развития ребёнка определяется инстинктами и наследственностью. Остальные 90% – это результат влияния среды.

Социогенетическая концепция (в основе – теория *Л. С. Выготского*) считает сред основным источником развития личности, выделяет два взаимосвязанных направления развития – естественное созревание и овладение способами поведения, мышления, культурой. Личность для *Л. С. Выготского* –

социальное понятие. Достижение *социогенетической концепции* в выяснении значимости среды для становления и развития личности.

Л. С. Выготский ввёл экспериментально–генетический метод исследования психических явлений, т.к. считал, что «проблема метода есть начало и основа, альфа и омега истории культурного развития ребёнка», разработал учение о возрасте как о единице анализа детского развития; предложил иное понимание хода, условий, источника, формы, специфики и движущих сил психического развития ребёнка; описал эпохи, стадии и фазы детского развития, переходы между ними в ходе онтогенеза; выявил и сформулировал основные законы развития ребёнка. Его заслуга в том, что он *первым ввёл исторический принцип* в область возрастной психологии. Историческое изучение означает применение категории развития к исследованию явлений. Изучать исторически – изучать в движении (требование диалектического метода). Среда, по *Л. С. Выготскому*, выступает в отношении развития высших психических функций как источник. Высшие психические функции возникают изначально как форма коллективного поведения ребёнка и сотрудничества с другими, впоследствии становятся индивидуальными функциями. *Л. С. Выготский* подчёркивал, что отношение к среде меняется с возрастом, меняется роль среды в развитии, её надо рассматривать не абсолютно, а относительно, т.к. влияние определяется переживаниями ребёнка.

Каждая форма культурного развития и поведения, считал *Л. С. Выготский*, уже продукт исторического развития человечества. Превращение природного материала в историческую форму есть процесс сложного изменения самого типа развития, а не простого органического созревания. Формой развития ребёнка является присвоение культурно-исторического опыта поведения.

Специфика развития ребёнка подчиняется действию не биологических законов, а общественно-исторических. Современные *Л. С. Выготскому* теории детского развития трактовали процесс с биологизаторской точки зрения. С точки зрения *Л. С. Выготского*, все теории описывали ход детского развития как процесс перехода от индивидуального к социальному, поэтому центральной проблемой зарубежной психологии остаётся проблема социализации, проблема перехода от биологического существования к социализованной личности.

По *Л. С. Выготскому*, движущая сила психического развития – обучение. Важно отметить, развитие и обучение – разные процессы. По *Л. С. Выготскому*, процесс развития имеет внутренние законы самовыражения.

Обучение есть внутренне необходимый момент в процессе развития у ребёнка не природных, а исторических особенностей. Обучение не тождественно развитию, оно создаёт зону ближайшего развития, т.е. возникает интерес к жизни, пробуждает и приводит в движение внутренние процессы развития. Они вначале возможны в сфере взаимоотношений с окружающими и сотрудничества с товарищами. Затем, пронизывая внутренний ход развития, они становятся достоянием ребёнка. *Л. С. Выготский* осуществил экспериментальные исследования отношений между обучением и развитием. Это изучение житейских и научных понятий, исследование усвоения родного и иностранного языков, устной и письменной речи, зоны ближайшего развития.

Условия развития позже подробно были описаны *А. Н. Леонтьевым*. Это морфо-физиологические особенности мозга и общение. Условия должны быть приведены в действие деятельностью субъекта, которая возникает в ответ на потребность. Потребности не появляются врождёнными, они формируются, причём первая потребность – потребность в общении со взрослым. На её основе младенец вступает в практическое общение с людьми, которое позднее осуществляется через предметы и через речь.

Л. С. Выготский сформулировал ряд законов психического развития:

1. *Возрастное развитие имеет сложную организацию во времени:* ритм, который не совпадает с ритмом времени, меняется в разные годы жизни. Так, год жизни в младенчестве не равен году жизни в отрочестве.

2. *Закон метаморфозы в человеческом развитии:* развитие есть цепь качественных изменений. Ребёнок не маленький взрослый, который меньше знает и меньше умеет, а существо, обладающее качественно отличной психикой.

3. *Закон неравномерности возрастного развития:* каждая сторона в психике ребёнка имеет свой оптимальный период развития. С этим законом связана гипотеза *Л.С. Выготского* о системном и смысловом строении сознания.

4. *Закон развития высших психических функций:* они возникают как форма коллективного поведения, как форма сотрудничества с людьми, лишь позже становятся внутренними индивидуальными функциями самого человека.

Признаки высших психических функций (опосредованность, осознанность, произвольность, системность) формируются прижизненно, образуются в результате овладения специальными орудиями, средствами, выработанными в ходе исторического развития общества. Развитие высших психических функций связано с обучением, не может происходить иначе как в форме усвоения заданных образцов, поэтому развитие проходит ряд стадий.

Специфика развития человека в подчинении действию общественно-исторических законов. Биологический тип развития происходит в процессе приспособления к природе путём наследования свойств вида и путём индивидуального опыта. У человека нет врождённых форм поведения в среде. Его развитие происходит путём присвоения исторически выработанных форм и способов деятельности.

Преодоление недостатков и исторически обусловленных ограничений гипотеза *Л. С. Выготского* отражает этапы становления отечественной возрастной психологии. Первый шаг в развитии отечественной психологии был сделан в конце 30-х гг. (*А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, П. И. Зинченко, П. Я. Гальперин, Л. И. Божович* и др.). Они показали, что в основе развития обобщений лежит не общение языкового типа, а *непосредственная практическая деятельность субъекта*. Исследования *А. В. Запорожца* (у глухих детей обобщения образуются в результате практической деятельности), *В. И. Асина* (то же у детей с нормой), *А. Н. Леонтьева* (исследование световой чувствительности руки и роль поисковой активности), *П. Я. Гальперина* (изучения различия вспомогательных средств у животных и орудий человека) позволили уточнить представление о движущей силе психического развития, *сформулировать тезис о значении деятельности в развитии человека*.

Различие понятий «обучение» и «деятельность» в том, что «обучение» подразумевает наличие внешнего принуждения человека, а «деятельность» подчёркивает связь субъекта с предметами окружающей его действительности. Невозможна прямая «пересадка» знания, минуя деятельность. Понятие «деятельность» переворачивает проблему развития, обращая её на субъекта. По словам Д. Б. Эльконина, процесс формирования функциональных систем есть процесс, который производит сам субъект. Исследования открыли путь для нового объяснения детерминации психического развития.

Психологи открыли роль деятельности ребёнка в психическом развитии. *Процесс развития – это самодвижение субъекта благодаря его деятельности с предметами. Факторы наследственности и среды – это условия, которые определяют не суть процесса развития, а различные вариации в пределах нормы.*

Следующий шаг в развитии возрастной психологии связан с ответом на вопрос о том, остаётся ли деятельность одной и той же на протяжении человеческого развития или нет был сделан А. Н. Леонтьевым, углубившим разработку идеи Л. С. Выготского о *ведущем типе деятельности*.

Благодаря работам А. Н. Леонтьева, *ведущая деятельность* рассматривается как критерий периодизации психического развития и показатель психологического возраста ребёнка, характеризуется тем, что в ней возникают и дифференцируются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы и происходят изменения психологических особенностей личности на данной стадии её развития.

Содержание и форма *ведущей деятельности* зависит от конкретных исторических условий, в которых протекает развитие человека. В современных общественно-исторических условиях, когда во многих странах дети охвачены единой системой общественного воспитания, ведущими в развитии ребёнка становятся следующие виды деятельности:

- эмоционально-непосредственное общение младенца со взрослыми;
- орудийно-предметная деятельность ребёнка раннего возраста;
- сюжетно-ролевая игра дошкольника;
- учебная деятельность в младшем школьном возрасте;
- интимно-личностное общение подростков;
- профессионально-учебная деятельность в ранней юности.

Смена ведущих типов деятельности подготавливается длительно и связана с возникновением новых мотивов, которые формируются внутри ведущей деятельности, предшествующей данной стадии развития, побуждают ребёнка к изменению положения в системе отношений с людьми.

А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин показали зависимость психических процессов от характера и строения внешней предметной деятельности. Изучение процессов становления, смены мотивов, приобретения, утраты личностного смысла начато А. Н. Леонтьевым, продолжено Л. И. Божович. Предметное, операциональное содержание деятельности разрабатывалось П. Я. Гальпериным, он рассматривал роль организации ориентировочной деятельности для формирования физических, перцептивных, умственных действий.

Шаг в развитии идей *Л. С. Выготского* подготовлен работами *П. Я. Гальперина*, *А. В. Запорожца*, посвящёнными анализу строения и формирования предметного действия, выделению ориентировочной и исполнительной частей, вопросу соотношения функционального и возрастного генезиса психических процессов.

Д. Б. Эльконин выдвинул концепцию о расщеплении двух миров: мира предметов и мира людей, показал, что это расщепление ложно. Человеческое действие двулико: оно содержит собственно человеческий смысл и операциональную сторону, т.е. в человеческом мире не существует мира физических предметов, там господствует мир общественных предметов, удовлетворяющих общественно сформированные потребности. Предметы природы выступают для человека включёнными в общественную жизнь, как предметы труда, как очеловеченная общественная природа. Человек есть носитель общественных способов употребления предметов. В человеческом действии нужно видеть две стороны: оно ориентировано на общество и на способ исполнения. Эта микроструктура человеческого действия, по гипотезе *Д. Б. Эльконина*, отражается в макроструктуре периодов психического развития.

Д. Б. Эльконин открыл закон чередования, периодичности типов деятельности: за деятельностью одного типа ориентации в системе отношений следует деятельность другого типа, в котором происходит ориентация в способах употребления предметов. Они становятся причиной развития. Каждая эпоха детского развития построена по одному принципу. Она открывается ориентацией в сфере человеческих отношений. Действие не может развиваться, если оно не введено в новую систему отношений ребёнка с обществом. Пока интеллект не поднялся до определённого уровня, не может быть новых мотивов.

Деятельность имеет сложную структуру. Не бывает немотивированной деятельности. Первый компонент её структуры – *мотив*, образуется на основе потребности. Потребность может быть удовлетворена разными способами, «встречается» с соответствующим предметом и приобретает возможность побуждать и направлять деятельность. Так *возникает мотив*.

Деятельность состоит из отдельных действий, направленных на достижение сознательно поставленных целей. Цель и мотив деятельности не совпадают. Смысл действия меняется в зависимости от мотива и цели. Действие может выполняться разными способами, т.е. с помощью разных *операций*. Возможность использования той или иной операции определяется условиями, в которых разворачивается деятельность.

Вопросы, связанные со структурой деятельности и влиянием деятельности на развитие ребёнка, касались *внешнего плана действий*. Но существует и *план внутренний*. Психическое развитие понимают как формирование внутренних действий. Психологический механизм перехода из внешнего во внутренний план действий называется *интериоризацией*, предполагающей трансформацию внешних действий – их обобщение, вербализацию (перевод в словесный план) и сокращение. *А. Н. Леонтьев* подчёркивал, что процесс интериоризации состоит не в том, что внешняя деятельность перемещается во внутренний план сознания, – это процесс, в котором внутренний план и формируется.

Учение определяется как деятельность, когда действия человека управляются сознательной целью усвоить определённые знания, навыки, умения. Учение – человеческая деятельность, возможно на той ступени развития психики человека, когда он способен регулировать действия сознательной целью. Учение предъявляет требования к познавательным процессам (память, сообразительность, воображение, гибкость ума и т.д.) и волевым качествам (управление вниманием, регулирование чувств и т.д.). В учебной деятельности объединяются познавательные функции деятельности (восприятие, внимание, память, мышление, воображение) и потребности, мотивы, эмоции, воля.

Характеристики учебной деятельности:

- специально направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач;

- осваиваются общие способы действий и научные понятия;

- общие способы действия предваряют решение задач;

- учебная деятельность ведёт к изменениям в самом человеке;

- происходят изменения психических свойств и поведения обучающегося в зависимости от результатов собственных действий.

Концепцию учебной деятельности предложил *В. В. Давыдов*. В процессе учебной деятельности человек воспроизводит не только знания и умения, но и способность учиться, возникшую на определённом этапе развития общества. В учебной деятельности происходит восхождение от абстрактного к конкретному, от общего к частному, её результатом в собственном смысле слова является формирование у учащегося теоретического сознания и мышления. От сформированности теоретического мышления, приходящего на смену эмпирическому, зависит характер приобретаемых в ходе дальнейшего обучения знаний. Формирование теоретического мышления требует специальных педагогических приёмов и способов построения учебной деятельности, в противном случае оно может оказаться (и часто оказывается) несформированным даже у студентов, что влечёт последствия для вузовского обучения. Существует особая проблема диагностики уровня мышления. По определению *И. И. Ильева*, учение есть самоизменение, саморазвитие субъекта, превращение из невладеющего определёнными знаниями, умениями, навыками в овладевшего ими. Предметом учебной деятельности выступает исходный образ мира, который уточняется, обогащается или корректируется в ходе познавательных действий. Психологическим содержанием, предметом учебной деятельности является усвоение знаний, овладение обобщёнными способами действий, в процессе чего развивается сам обучающийся. Способы учебной деятельности могут быть разнообразными: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия (*В. В. Давыдов*). Продукт учебной деятельности – внутреннее новообразование психики и деятельности в мотивационном, ценностном, смысловом планах, формирование знания и умения применять его для решения практических задач.

Учебная деятельность имеет внешнюю структуру и включает элементы:

- мотивацию;

- учебные задачи в определённых ситуациях в различной форме заданий;

- учебные действия;
- контроль, переходящий в самоконтроль;
- оценка, переходящая в самооценку.

Учебная задача выступает как определённое учебное задание, имеющее чёткую цель, но для того чтобы осуществить эту цель, надо учесть условия, в которых действие должно осуществиться. По *А. Н. Леонтьеву*, задача – это цель, данная в определённых условиях. По мере выполнения учебных задач происходит изменение обучающегося. *Учебная деятельность* может быть представлена как система учебных задач, которые даются в определённых учебных ситуациях и предполагают определённые учебные действия. *Учебная задача* выступает как сложная система информации о каком-то объекте, процессе, в котором чётко определена часть сведений, а остальная неизвестна, которую и требуется найти, используя имеющиеся знания и алгоритмы решения в сочетании с самостоятельными догадками и поисками оптимальных способов решения. *Учебная деятельность* как целое включает в себя ряд *специфических действий и операций* разного уровня.

Исполнительные учебные действия первого уровня (по *И. И. Ильясову*):

- действия уяснения содержания учебного материала;
- действия обработки учебного материала.

Кроме исполнительных действий по уяснению и обработке материала, параллельно протекают *контрольные действия*, характер и состав которых зависят от тех условий, что и состав *исполнительных действий* (источник и форма получения учебной информации). Наряду с *мыслительными*, в учебных действиях реализуются *перцептивные* и *мнемические действия и операции*, *репродуктивные* (исполнительские, шаблонные) и *продуктивные* (направлены на создание нового) действия. *В. Я. Ляудис* считает, что учебную деятельность нужно анализировать как составляющую учебной ситуации, системообразующей переменной которой выступают социальные взаимодействия обучающихся с преподавателями и между собой. Характер взаимодействий зависит от форм сотрудничества. Совместная учебная деятельность – это общность, возникающая в процессе учения. В становлении она проходит ряд этапов, которые по ходу усвоения материала приводят к формированию единого смыслового поля у всех участников обучения, что и обеспечивает дальнейшую саморегуляцию индивидуальной деятельности всех участников. Центральное место *В. Я. Ляудис* отводит совместной деятельности, возникающей при совместном решении творческих задач, рассматривает её как «единицу анализа становления личности в процессе учения». Система совместной деятельности эффективна, когда взаимосвязаны её компоненты: отношение друг к другу и к преподавателям; условия, в которых она протекает.

Зона ближайшего развития – это расстояние между уровнем актуального развития ребёнка и уровнем возможного развития. Уровень определяется с помощью задач, решаемых под руководством взрослых. *Л. С. Выготский* считает, что зона ближайшего развития определяет функции, не созревшие ещё, но находящиеся в процессе созревания; функции, которые можно назвать не плодами развития, а почками развития, цветами. Уровень актуального развития

характеризует успехи развития, итоги развития на вчерашний день, а зона ближайшего развития характеризует умственное развитие на завтрашний день.

Понятие зоны ближайшего развития имеет теоретическое значение и связано с фундаментальными проблемами детской и педагогической психологии – возникновение и развитие высших психических функций, соотношение обучения и умственного развития, движущие силы и механизмы психического развития ребёнка. Зона ближайшего развития – логическое следствие закона становления высших психических функций, которые формируются с начала совместной деятельности, в сотрудничестве с другими, постепенно становятся внутренними психическими процессами субъекта. Когда психический процесс формируется в совместной деятельности, он находится в зоне ближайшего развития; после формирования он становится формой актуального развития.

Феномен зоны ближайшего развития свидетельствует о ведущей роли обучения в умственном развитии детей, т.к. «обучение только тогда хорошо, – когда оно идёт впереди развития», пробуждает и вызывает к жизни другие функции, лежащие в зоне ближайшего развития.

Понятие зоны ближайшего развития имеет практическое значение для вопроса об оптимальных сроках обучения. Определение уровня актуального и потенциального развития составляют нормативную возрастную диагностику в отличие от симптоматической диагностики, опирающейся на внешние признаки развития. Следствием идеи считают то, что зона ближайшего развития может быть использована как показатель индивидуальных различий детей.

Доказательством влияния обучения на психическое развитие ребёнка служит гипотеза *Л. С. Выготского* о системном и смысловом строении сознания и его развития в онтогенезе. *Л. С. Выготский* выступал против функционализма психологии, считал, что сознание человека – не сумма отдельных процессов, а система, структура их. Ни одна функция не развивается изолированно. Развитие каждой функции зависит от структуры, в которую она входит, какое место в ней занимает (в раннем возрасте в центре сознания находится восприятие, в дошкольном – память, в школьном – мышление). Психические процессы развиваются в каждом возрасте под влиянием доминирующей в сознании функции. По *Л. С. Выготскому*, процесс психического развития состоит в перестройке системной структуры сознания, которая обусловлена уровнем развития обобщений. Вход в сознание возможен через речь, переход от одной структуры сознания к другой осуществляется благодаря развитию значения слова – обобщению. Развитием обобщения и изменением смысловой структуры сознания можно управлять. Формируя обобщение, переводя его на уровень выше, обучение перестраивает систему сознания.

Идея *Л. С. Выготского* имела и ряд недостатков: схема сознания носила интеллектуалистический характер. В развитии сознания рассматривались познавательные процессы, а развитие мотивационно-потребностной сферы сознательной личности оставалось за пределами внимания; процесс развития обобщений сводился к процессам речевого взаимодействия, при этом значение уделялось роли межличностного взаимодействия; возрастная психология была бедна экспериментальными фактами, поэтому гипотеза не была подтверждена.

Обучающиеся обладают индивидуальными личностными характеристиками (индивидуально-личностными способностями, уровнем самооценки, интеллектуальной деятельностью, работоспособности и т.д.). Все обучающиеся на определённой ступени обучения характеризуются и общими чертами.

Существует много возрастных периодизаций, авторами являются *П. П. Блонский, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Ж. Пиаже* и др.

Л. С. Выготский выделил стабильные и критические периоды возрастного развития:

- кризис новорожденности;
- младенческий возраст (2–12 месяцев);
- кризис 1 года, раннее детство (1–3 года);
- кризис 3 лет, дошкольный возраст (3–7 лет);
- кризис 7 лет, школьный возраст (8–12 лет);
- кризис 13 лет;
- пубертатный возраст (14–18 лет);
- кризис 17 лет.

Д. Б. Эльконин считал, что «...критический период вызывает появление соответствующего новообразования и представляет собой генеральную линию последующего развития в стабильном периоде».

Ж. Пиаже выделил четыре основных периода развития интеллекта:

- от 1,5 до 2 лет – период, который характеризуется развитием символического и допонятийного мышления;
- от 4 до 7–8 лет – период, когда образуется наглядно-образное мышление;
- с 7–8 до 11–12 лет – стадия конкретных операций;
- с 11–12 лет – стадия развития формального мышления.

Общепринятой является следующая периодизация (по *Б. Г. Ананьеву*):

- преддошкольный возраст (3–5 лет);
- дошкольный возраст (5–7 лет);
- младший школьный возраст (7–11 лет);
- подростковый возраст (11–15 лет);
- ранняя юность возраст (15–18 лет);
- студенческий возраст (17–18 лет – 22–23 года).

Каждый период характеризуется *совокупностью факторов*, которые выступают в качестве его показателей (*Д. Б. Эльконин*):

- определённая социальная ситуация развития, т.е. форма тех отношений, в которые вступает ребёнок со взрослыми;
- основные или ведущие типы деятельности;
- основные психические новообразования.

Д. Б. Эльконин определил шесть ведущих видов деятельности:

- непосредственно-эмоциональное общение со взрослыми;
- предметно-манипулятивную деятельность;
- ролевую игру;
- учебную деятельность;
- интимно-личное общение;

- учебно-профессиональную деятельность.

Особенности познавательных процессов личности в разные возрастные периоды меняются. *Младшие школьники* готовы к учебной деятельности по уровню физиологического, психического, интеллектуального развития, который определяет способность учиться. Это способность к возложению на себя новых обязанностей, которая лежит в основе учебной мотивации младшего школьника. Период является важным для развития эстетического восприятия, творчества, формирования нравственно-эстетического отношения к жизни.

В начальной школе у школьников развиваются формы мышления, обеспечивающие дальнейшее усвоение различных знаний, развитие мышления. С появлением способности к обучению возникает и комплекс трудностей, в который входят трудности нового режима, отношений с одноклассниками, учителем. Возникает апатия, связанная с невозможностью преодолеть эти трудности. Здесь важна эмоциональная поддержка родителей, помощь в преодолении трудностей. Учитель обязательно должен учитывать особенности младшего школьника: произвольность, внутренний план действий, рефлексия, которая проявляется при столкновении с различными дисциплинами.

Ведущая деятельность в этот период, которая должна учитываться педагогом включает приобретение новых знаний, умение решать задачи и др.

По А. Н. Леонтьеву ведущая деятельность та, на основе которой:

- создаются другие, частные виды деятельности;
- формируется интеллект, представляющий совокупность различных функций (сенсорно-перцептивных, мнемологических и атенционных);
- формируется сама личность субъекта деятельности.

В учебной деятельности *младшего школьника* складываются частные виды, как письмо, чтение, работа на компьютере, творческая деятельность и др.

Значимо переключение с семьи или детского сада на школу, т.е. происходит смена главенствующих авторитетов. Авторитет родителей становится не главным. Значение приобретает учитель. Родителям нельзя ругать за это ребёнка, т.к. такое непонимание может закрепить приоритет учителя (учитель будет «хорошим», родители – «несправедливыми», «плохими»). Учителю не следует пренебрегать возможностями самоорганизации и самодисциплинирования обучающегося, которые стимулируются групповыми играми, любопытством, самопроизвольно появляющимся интересом к всевозможным творческим занятиям. Такие проявления нужно поддерживать, развивать, подсоединять к системе педагогически организованных и целенаправленных дел.

В *среднем школьном возрасте* (от 10–11 до 14–15 лет) определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая. Ребёнок приобретает социальный опыт, постигает себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений, у него возникает стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях.

Д. И. Фельдштейн обнаружил, что такое повышение самопознания зависит от того, что происходит замена общей позиции «Я по отношению к обществу» на две, следующие друг за другом «Я в обществе» и «Я и общество». *Д. И. Фельдштейн* выделил три стадии подросткового периода:

- локально-капризную (10–11 лет) – потребность в признании взрослых;
- «право-значимую» (12–13 лет) – потребность в социальном признании, обнаруживается в речевой форме «я тоже имею право, я могу, я должен»;
- «утверждающе-действенную» (14–15 лет) – готовность показать себя, выразить свои силы.

Подросток старается действовать соответственно собственным соображениям о добре и зле; противится командному стилю взаимоотношений (воздействию, которое не учитывает его субъективные переживания и мысли) и требует к себе уважения. Этим объясняется острое реагирование на прямые воздействия и упрямство, возникающее в характере.

Эти факторы существенно осложняют процесс дисциплинирования школьников среднего возраста. Важно принимать во внимание появляющиеся у подростков довольно стабильные интересы к различным видам деятельности, представителям другого пола и общению с ними, обострённое чувство собственного достоинства, чувства симпатии и антипатии. Наряду с этим нужно достигать чёткого понимания детьми целей их деятельности, а также активизировать психологические механизмы стимулирования.

Как субъект учебной деятельности подросток склонен утверждать позицию своей исключительности, что усиливает познавательную мотивацию.

Социальная активность подростка обращается на усвоение норм, ценностей, способов поведения. Важность заключается в реализации принципов обучения, иницирующих умственную деятельность подростка: его проблематизацию, диалогизацию, индивидуализацию и др. Содержание учебной деятельности должно соотноситься с современными условиями общественно-экономических и социально-бытовых отношений.

Старшеклассник (период ранней юности с 14–15 до 17 лет) входит в новую общественную ситуацию при переводе из средней школы в старшие классы, новые учебные заведения. Ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность, обусловленная стремлением к независимости.

Компонентами этого периода являются дружба, доверительные отношения, иногда переходящие в более глубокие чувства, такие как любовь.

Старшеклассники пытаются определить жизненную стратегию, выбирают учебные заведения. У них возникает потребность в самоопределении. Часто выбор вида деятельности продиктован не только склонностью к предмету, сколько практической выгодой профессии.

У старшеклассника отмечается возникновение качественно нового содержания учебной деятельности:

- появляются и социальные и узколичностные внешние мотивы, главным из которых является мотив достижения;
- основным внутренним мотивом является не освоение новых знаний, а ориентация на результат.

У старшеклассника формируется форма учебной деятельности, которая определяется такими элементами, как самостоятельность, креативность в решении задач, анализ различных ситуаций, личностное самоопределение.

Главное психологическое новообразование возраста – это умение старшеклассника планировать дальнейшую жизнь, искать и находить средства для её реализации (*Д. И. Фельдштейн*). Повышается уровень ценностно-мотивационной сферы, возрастает авторитет родителей, участвующих в личностном самоопределении школьника.

В этот период происходит становление завершающего этапа созревания личности, который характеризуется выражением профессиональных интересов, развитием теоретического мышления, самовоспитанием, развитием умения рефлексировать, формированием уровня притязания.

Возрастная сензитивность – это «присущее конкретному возрастному периоду оптимальное сочетание условий для развития определённых психических свойств или процессов». При этом подчёркивается, что «преждевременное или запаздывающее по отношению к периоду возрастной сензитивности обучение может оказаться недостаточно эффективным, что неблагоприятно сказывается на развитии психики».

Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности

Образование в Республике Беларусь – обучение и воспитание в интересах человека, общества, государства, направленное на формирование гармоничной и разносторонне развитой личности. Государственная политика в сфере образования базируется на укреплении ведущих принципов развития национальной школы, среди которых:

- государственно-общественный характер управления;
- обеспечение принципа справедливости, равного доступа к образованию;
- повышение качества образования для каждого.

С целью создания единого, целостного механизма правового регулирования образовательных отношений, обеспечения систематизации и упорядочения правовых норм, полной кодификации законодательства об образовании принят Кодекс Республики Беларусь об образовании, вступивший в силу с 1 сентября 2011 г. Важным является органичное сочетание законодательства с планами социально-экономического развития страны, Союзного государства, Содружества Независимых Государств, Евразийского экономического союза.

Образование включает в себя обучение и воспитание, которые на первое место ставят любовь и уважение к Родине, народу, языку, культуре, традициям и обычаям. Образование в интересах устойчивого развития обеспечивает возможность участия в повышении качества жизни собственной и общества.

В Республике Беларусь на практике обеспечивается реализация принципа «образование через всю жизнь». Республика Беларусь не отказалась от лучших приобретений советской системы образования (интернациональность, поддержка, доступность, бесплатность, стабильность функционирования, учёт социально-экономических условий).

Источник финансирования образования – бюджетное финансирование.

Национальная система образования в Республике Беларусь включает:

- участников образовательного процесса;
- образовательные стандарты, а также разработанные на их основе учебные планы и учебные программы;
- образовательные учреждения;
- органы управления образованием.

Система образования в Республике Беларусь обеспечивает образование на *основном, дополнительном и специальном* уровнях.

- дошкольное,
- общее среднее,
- профессионально-техническое,
- среднее специальное,
- высшее,
- научно-ориентированное.

Дополнительное образование подразделяется на дополнительное образование детей и молодёжи, дополнительное образование взрослых.

Образовательные учреждения осуществляют:

- *дошкольное воспитание* – уровень основного образования, направленный на разностороннее развитие ребёнка раннего и дошкольного возраста (до 6 лет) с учётом возрастных, индивидуальных возможностей, способностей, потребностей, формирование нравственности, приобретение социального опыта;

- *общее среднее образование* – уровень основного образования, направленный на духовно-нравственное и физическое развитие личности учащегося, подготовку его к полноценной жизни в обществе;

- *внешкольное обучение и воспитание* – обучение и воспитание обучающихся, которые являются лицами с особенностями психофизического развития, посредством реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования;

- *профессионально-техническое образование* – уровень основного образования, направленный на развитие личности учащегося, его профессиональное становление, получение специальной теоретической и практической подготовки, завершающийся присвоением квалификации рабочего с профессионально-техническим образованием, служащего с профессионально-техническим образованием;

- *среднее специальное образование* – уровень основного образования, направлен на развитие личности учащегося, курсанта, получение специальной теоретической и практической подготовки, завершающийся присвоением квалификации специалиста (рабочего) со средним специальным образованием;

- *высшее образование* – уровень основного образования, обеспечивающий подготовку квалифицированных специалистов, развитие способностей и интеллектуально-творческого потенциала личности;

- подготовку научных и научно-педагогических кадров;
- повышение квалификации и переподготовку кадров.

Целями функционирования системы образования в обществе выступают:

- подготовка подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в условиях быстро меняющегося мира;

- обеспечение социализации молодёжи через освоение общечеловеческих ценностей, нравственно-правовых норм;
- воспитание сознательных граждан, обеспечивающих социальный прогресс в обществе.

В настоящее время усиливается направленность системы образования на потребности человека и ценности национальной и мировой культуры, обеспечение условий для непрерывного образования. На уровне дошкольного воспитания обеспечивается развитие детей и подготовка их для обучения в школе. На уровне общего среднего образования реализация потребностей учащихся и их родителей возможна за счёт:

- усиления дифференциации содержания основного и дополнительного образования; создание специализированных школ и классов, гимназий, лицеев;
- включения в содержание обучения новых дисциплин (экология, экономика, основы права и др.);
- применения новых форм и технологий обучения и воспитания.

В системе профессионально-технического и среднего образования юноши и девушки получают профессии и специальности соответствующего уровня.

В вузах учёт потребностей и интересов обучающихся обеспечивается двухступенчатой подготовкой специалистов, вариативными и гибкими учебными планами и программами, благодаря разработке развивающих образовательных и информационно-компьютерных технологий.

Ситуация, сложившаяся в начале XXI в. в системе образования Республики Беларусь, России, других стран Содружества Независимых Государств, по-разному классифицируется аналитиками, исследователями. Некоторые оценивают ситуацию как стабильную, отвечающую современным требованиям. В качестве аргументов приводят положения:

- образование – социальная область, которая функционирует относительно стабильно в отличие от экономики, сельского хозяйства и др.;
- результаты международных социологических исследований свидетельствуют, что республика имеет достаточно высокие показатели по уровню образованности населения среди развитых стран (вывод подтверждают итоги участия обучающихся в предметных международных олимпиадах).

Большинство исследователей указывают на существование и позитивных и негативных тенденций в развитии образования за последнее десятилетие. Некоторые из них называют современное состояние образования кризисным.

Позитивные тенденции в развитии системы образования:

- гуманизация и гуманитаризация, направленные на переход к гуманным, демократическим отношениям между педагогами и учащимися;
- вариативность и разноуровневость содержания образования, введение новых специальностей и специализаций, учебных дисциплин, востребованных изменившимися социально-экономическими условиями (право, основы экономики, основы психологии и педагогики, информатика и др.);
- разработка новых образовательных стандартов, учебных планов и программ, учебно-методических комплексов по предметам;

- дифференциация сети учреждений образования, становление негосударственных образовательных учреждений;
- учёт социального заказа на образование;
- двухступенчатая подготовка специалистов в вузах, включая бакалавров и магистров, отвечающей международным требованиям;
- разработка и внедрение в образовательный процесс систем обеспечения и управления качеством образования;
- использование учреждениями образования дополнительных источников финансирования (доходы от собственной коммерческой деятельности, средства спонсоров, благотворительные средства).

Негативные тенденции в образовании:

- отрицательное влияние современной школы на здоровье детей;
- имеющий место авторитарный стиль преподавания и руководства;
- унификация образовательного процесса в учреждениях образования, ограничивающая вариативность и гибкость учебных планов и программ;
- бюрократизм и формализм в системе образования (проявляются в дидактоцентризме и предметоцентризме);
- недостаточный уровень и качества подготовки выпускников школы;
- отток кадров из системы образования, феминизация, старение педагогов;
- кризис воспитания.

Характеристики современной системы образования свидетельствуют о противоречии между социальными тенденциями в обществе и образовательной практикой. Вывод позволяет заключить, что в Республике Беларусь, как и в странах Содружества Независимых Государств, во многих развитых странах мира, имеет место кризис образования, который носит системный характер.

Аналитики и исследователи отмечают, что выход из образовательного кризиса требует пересмотра теоретических, экономических, правовых основ функционирования системы образования в обществе и разработки новой образовательной парадигмы, её целевыми установками должны выступать:

- разработка и реализация деятельностного содержания обучения, способствующего не только усвоению школьниками или студентами готовых знаний, но и способов мышления и деятельности; способностей к работе и жизни в условиях быстро меняющегося окружения; формированию у них готовности к постоянному самообразованию и самосовершенствованию;
- создание и внедрение развивающих технологий, направленных на эффективное личностное развитие учащихся и превращение в субъект учебно-исследовательской, общественно-созидательной, собственной деятельности.

Цели воспитания выражают историческую необходимость общества в подготовке подрастающего поколения. В различные исторические периоды, в разных государствах, у разных народов были собственные цели воспитания. Они динамичны, изменчивы, имеют конкретно-исторический характер.

Я. А. Коменский считал, что воспитание должно быть направлено на достижение *трёх целей*: познание себя и мира (*умственное воспитание*), управление собой (*нравственное воспитание*), почитание Бога (*религиозное воспитание*). Дж. Локк заявлял, что задача воспитания – сформировать

джентльмена, человека, «умеющего вести дела мудро и предусмотрительно». *И. Герbart* считал всестороннее развитие личностных интересов, нацеленное на гармоничное существование человека целью воспитания.

Актуальные цели воспитания разнообразны, определяются потребностями развивающегося общества. Процесс воспитания может зависеть от общественного и научно-технического прогресса, уровня развития педагогической науки, возможностей учебных заведений, учителей и учеников. Условия меняются в зависимости от исторической обстановки. Приоритетная цель воспитания – всестороннее гармоничное становление личности.

С тех пор как появилось человечество, люди начали заниматься воспитанием подрастающего поколения. Целенаправленным действием оно стало только с возникновением профессии воспитателя, педагога, учителя.

В первобытном обществе основная задача воспитания состояла в подготовке ребёнка к жизни и формированию у него навыков выживания.

В Древней Греции идеал воспитания формировался из понимания гармонии телесных и духовных сил. *Фаллес, Гераклит, Демокрит* в трудах отмечали ряд положений по воспитанию достойного человека. Платон обосновал систему образования и воспитания, целью которой было создание «идеального государства». *Аристотель* уделял внимание нравственному воспитанию, отводя основную роль в воспитании семье. Цель спартанского воспитания в подготовке физически сильных, мужественных и дисциплинированных воинов.

В средние века образование и воспитание имело конфессионный нрав. Целью были религиозный аскетизм, умерщвление плоти и духовное возвышение личности для поддержания божественного благочестия.

В эпоху Возрождения воспитательный процесс претерпел некоторые изменения. *Эр. Роттердамский*, к примеру, провозглашал принцип активности воспитания, полагая, что к нему надо прибегать с первых лет жизни человека.

Т. Мор, отвергая бесчеловечность рыцарского воспитания, выделял совмещение в человеке общественных и личностных достоинств, таких как скромность, добродетель, трудолюбие, доброта.

С развитием капиталистических взаимоотношений поменялись и взгляды на цели воспитания. В период Нового времени *А. Дистервег* видел цель в подготовке подрастающего поколения к благополучной жизни; *Н. И. Пирогов* – служителя Отечества, *К. Д. Ушинский* – труженика и патриота.

Я. А. Коменский первым аргументировал принцип природосообразности в воспитании. Нравственному формированию личности отводили главное место *Ж.-Ж. Руссо, Г. Песталоцци, И. Ф. Герbart*.

В XX в. педагогические идеи развивались на базе демократических концепций светского и религиозного направления. *Э. Шпрангер* и *Ж. Сартр* важными в воспитании считали психологические и ценностные установки.

Историческая ситуация меняла цели и сущность процесса воспитания, подстраиваясь под конкретные исторические обстоятельства.

Цели, задачи, характер образовательного процесса социально обусловлены, т.е. зависят и от социального заказа государства и общества в конкретный период. Каждый человек живёт в определённом сообществе, значит подвержен его

влиянию. Взаимодействуя с другими, человек проходит т.н. социализацию: усваивает знания, получает опыт, ориентируется на конкретные примеры. Процесс двусторонен, поскольку люди не только получают что-либо от общества, но и передают информацию, умения, ценности и т.д. Многие строят деятельность в последующем исключительно с учётом одобрения окружающими. Действие социальной обусловленности велико, но оно, как правило, относится к группе общественных текстур, включая образование, работу, отдых, массовую культуру, религию, духовность и домашнюю жизнь.

Социальная обусловленность является актуальной темой для обсуждения роли и сущности воспитания в формировании характера и возможностей человека. В воспитании деятельность и межличностное общение выступают основными факторами формирования сознания и самосознания ребёнка, становления нравственной направленности, ведущих личностных качеств.

Существует большое количество воспитательных целей, выдвигаемых социальными группами, партиями, религиозными и общественными организациями, людьми. Разнообразие воздействует на детей, порождая порой растерянность, отчуждённость от настоящей культуры. Педагогика призвана выявить и обозначить разнообразие общественных устремлений, эталоны и воспитательные цели, вычислить тенденции.

Идея всестороннего и гармоничного развития личности всегда была присуща человечеству. Гармония – это оптимальная статическая и динамическая согласованность частей, характеристик целого предмета и оптимальная соотнесенность предмета с окружающим внешним миром. Синонимы – «равновесие», «упорядоченность», «соотношение», «сочетание», «согласие», «сбалансированность», «пропорциональность», «соразмерность» и др. *Принцип мировой гармонии* известен с древнейших времён: гармония как единство в многообразии у *Аристотеля*, принцип Инь-Ян в Древнем Китае, принцип срединного пути или «золотой середины» в Древней Индии.

В государствах Древнего мира (Китай, Индия, Египет, Греция) предприняты попытки обобщения теории воспитания и обучения. Знания о природе, человеке, обществе аккумулировались в философии; была сделана попытка обобщения. Колыбелью европейских систем воспитания стала Древняя Греция. Идеологи гармоничного развития личности *Сократ*, *Платон*, *Аристотель* разработали идеи и положения, связанные с воспитанием человека, формированием всесторонне развитой личности. *Платон* проповедовал идеал сильного, но простого человека. Гармония человеческой личности, общества и окружающей природы – постоянный и неизменный идеал *Платона*.

В средние века проблемы воспитания разрабатывались философами-богословами, педагогические идеи носили религиозную окраску и были пронизаны церковной догматикой.

Эпоха Возрождения дала целый ряд ярких мыслителей, педагогов-гуманистов, провозгласивших лозунгом античное изречение: «Я – человек, и ничто человеческое мне не чуждо». В их числе *Эр. Роттердамский*, *Фр. Рабле*, *М. Монтень* критиковали механическую зубрёжку, процветавшую в обучении, выступали за гуманное отношение, за освобождение личности от угнетения.

Оформление педагогики как самостоятельной научной дисциплины связано с *Я. А. Коменским*. Сформулированные им принципы, методы, формы организации учебной работ, нравственного воспитания стали неотъемлемыми элементами последующих научно-педагогических систем. *Я. А. Коменский*, автор труда «Великая дидактика», требовал чтобы обучение исходило из чувственного восприятия, физического, нравственного воспитания; был убеждён в силе воспитания и считал, что нет детей, которых нельзя было бы не воспитать. Он разработал основные вопросы организации учебной работы, явился основоположником классно-урочной системы обучения. «Слух необходимо соединять со зрением и слово – с деятельностью руки». Необходимо учить «на основании доказательств посредством внешних чувств и разума». Его труды оказали огромное влияние на педагогическую мысль и школьную практику во всех странах мира.

Я. А. Коменский разоблачил господствовавший на протяжении многих столетий догматизм и показал, как схоластическая школа убивала в молодёжи всякую творческую способность и закрывала ей путь к прогрессу; считал главным условием успешного обучения постижение сущности предметов и явлений, их понимание учащимися: «Правильно обучать юношество – это не значит вбивать в головы собранную из авторов смесь слов, фраз, изречений, мнений, а это значит – раскрывать способность понимать вещи, чтобы именно из этой способности, точно из живого источника, потекли ручейки (знания)». Воспитание активности и самостоятельности *Я. А. Коменский* считал важнейшей задачей: «Чтобы все делалось посредством теории, практики и применения, и притом так, чтобы каждый ученик изучал сам, собственными чувствами, пробовал все произносить и делать и начинал все применять. У своих учеников я всегда развиваю самостоятельность в наблюдении, в речи, в практике и в применении, как единственную основу для достижения прочного знания, добродетели, и наконец, блаженства».

Кодекс Республики Беларусь об образовании является своеобразной конституцией обучения и воспитания, которая регулирует вопросы в сфере образования, взаимоотношения между участниками образовательного процесса на всех уровнях. Необходимость его создания была закреплена в Программе социально-экономического развития страны на 2006-2010 гг., одобренной III Всебелорусским народным собранием. В Кодексе систематизированы и упорядочены действующие нормы права, разработаны нормы для регулирования образования, сохранена преемственность в правовом регулировании образовательной деятельности. В Республике Беларусь каждый имеет право на образование. Для реализации права обеспечивается развитие сети учреждений образования, сохранение бюджетного финансирования, развитие системы кредитования граждан, получающих образование, равенство белорусского и русского языков в обучении. При желании обучающихся или их законных представителей могут создаваться группы, классы, детские сады, школы, в которых обучение и воспитание осуществляются на языке национального меньшинства или изучается язык национального меньшинства.

Предусмотрено право граждан на организацию образовательного процесса на основе культурных традиций и ценностей белорусского народа, сохранены лучшие приобретения в образовании – национальные черты, государственная поддержка, доступность, бесплатность, справедливость, стабильность функционирования, учёт социально-экономических условий.

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в школьном и государственном масштабах. *Функциональная грамотность* есть способность использовать приобретённые в течение жизни знания для решения жизненных задач в различных сферах деятельности и социальных отношений. Понятие «*функциональная грамотность*» появилось в 1957 г. применительно к взрослому населению, которое нуждалось в ликвидации неграмотности. Тогда было достаточно трёх базовых грамотностей, чтобы успешно справляться с решением жизненных ситуаций: умения читать, писать, считать. Современность требует гораздо больше грамотностей: навыки чтения и письма, математическая грамотность и естественнонаучная, финансовая, культурная, гражданская грамотность, умение критически мыслить, работать в команде, общаться, креативность.

Виды функциональной грамотности:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Читательская грамотность (базовый навык функциональной грамотности) – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию, интерпретировать, использовать её при решении учебных, учебно-практических задач, в повседневной жизни.

Математическая грамотность – это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, включает математические рассуждения и использование математических понятий, процедур, инструментов для описания, объяснения явлений.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Финансовая грамотность – это знание и понимание финансовых понятий и рисков, включает навыки, мотивацию, уверенность, необходимые в принятии решений в финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, участию в экономической жизни.

Креативное мышление – это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, нового знания.

Глобальные компетенции - это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения; участвовать в открытом, адекватном взаимодействии с людьми на основе взаимного уважения.

Целеполагание педагогическое – сознательный процесс выявления и постановки целей и задач; потребность педагога в планировании труда, готовность к изменению задач в зависимости от ситуации; способность трансформировать общественные цели в цели совместной деятельности.

«Целеполагание – процесс определения целей, идеально представленного результата» (Г.И. Железовская), выступает в педагогике как:

- система профессионального осмысления объективной социально-психологической и культурологической необходимости уровня развития человека, способного жить в современной культуре и творить жизнь;
- поиск максимально точной формулировки идеального образа человека;
- аналитическая оценка природы сущности развития личности и природы индивидуальности как условий, допускающих принятие цели воспитания;
- система анализа конкретных обстоятельств, в которых находится конкретный ребёнок, соотнесение их с содержанием поставленной цели.

Целеполагание как трехкомпонентное образование включает:

- обоснование и выдвижение целей;
- определение путей их достижения;
- проектирование ожидаемого результата (*Н. А. Евдокимова*).

Целеполагание будет успешным, если осуществляется с учётом требований:

- *диагностичность, т.е. выдвижение, обоснование, корректировка целей* на основе потребностей и возможностей участников и условий деятельности;
- *реальность, т.е. выдвижение и обоснование целей с учётом конкретной ситуации, соотнесение с реальными условиями;*
- *преемственность, т.е. осуществлении связей, между всеми целями и задачами в педагогическом процессе* (частных и общих, индивидуальных и групповых и т.д.), в выдвижении их и обосновании на каждом этапе;
- *идентификация целей* достигается через включение в процесс всех участников образовательной деятельности;
- *направленность на результат*, измерение результатов достижения цели, что возможно, если цели определены чётко и конкретно.

Определение цели воспитания и обучения, т.е. целеполагание и целеобразование необходимо для сознательной и грамотной организации профессиональной деятельности, т.к. деятельность предваряется сознанием цели обучения и воспитания, её определение значимо в теоретическом плане и в практическом. Целеполагание предполагает структуру, иерархию классификации целей образовательной деятельности. Целеобразование – это формулирование и разработка цели на конкретном педагогическом уровне, предполагает программирование целей образовательной деятельности педагога.

По вопросу методики целеполагания в педагогической литературе нет единства мнений. Рассмотрим последовательные этапы методики целеполагания, обоснованные *И. И. Прокопьевым*.

I этап – определение стратегических, тактических и оперативных целей.

II этап – определение дальних, средних и близких целей, установление их логической и преемственной взаимосвязи.

III этап – анализ целей с позиций их технологичности и диагностичности (наличие конкретных критериев для анализа степени реализации целей, образца-эталона как желаемого результата).

IV этап – диагностика условий предстоящей учебно-воспитательной деятельности по достижению цели.

V этап – определение средств достижения цели:

а) идеальных (знаний, умений, навыков; методов, приёмов обучения);

б) материальных (различные носители информации);

в) организация образовательного процесса на всех его этапах.

VI этап – определение алгоритма деятельности по достижению цели: точных предписаний шагов и действий, ведущих к достижению цели.

VII этап – корректировка сопутствующих целей для создания благоприятных условий реализации основной цели воспитуемыми.

В таблице 1 представлены типы целеполагания (Л. В. Байбородова).

Таблица 1 – Характеристика типов целеполагания (Л. В. Байбородова).

Свободное целеполагание	Интегрированное целеполагание	Жёсткое целеполагание
Поиск общих целей в процессе совместного интеллектуального общения взрослых и детей	Определение целей руководителями, педагогами	Определение целей руководителями, педагогами
Учёт достигнутых результатов	Учёт планируемых результатов	Учёт планируемых результатов
Ориентация на личные потребности	Ориентация на мотивы долга и учёт личных интересов	Ориентация на мотивы долга
Коллективная разработка плана действий по реализации цели	Коллективная разработка действий по реализации цели	Программа действий задаётся руководителями, педагога

Целеполагание – непрерывный процесс, т.к. нетождественность цели и реального результата есть основа переосмысления, возвращения к тому, что было, поиска нереализованных возможностей и перспектив, т.е. к постоянному и бесконечному целеполаганию. От целеполагания зависит характер и тип взаимодействия педагогов и обучающихся, формируется позиция обучающихся. Если целеполагающая деятельность пронизывает педагогический процесс, то у

обучающихся вырабатывается потребность в самостоятельном целеполагании на уровне групповой и индивидуальной деятельности, они приобретают такие качества, как целеустремленность, ответственность, деловитость, развивают прогностические умения.

Определение цели вообще и цели образования необходимо для грамотного использования её в образовательной деятельности в целеполагающей деятельности педагога. *«Выяснить цель воспитания и доказать способы достижения этой цели есть, во всяком случае, дело науки...» В.М. Бехтерев.*

Цель – мотивация для субъекта; имеет черты идеализированного результата, к которому можно стремиться, и вполне реального, достижимого. Любая деятельность имеет диапазон целей, в который входят как несбыточные, так и выполнимые цели.

Цель – элемент сознательной деятельности, предвосхищение результата деятельности, путей её достижения; образ предвосхищаемого результата. Анализ деятельности предполагает выявление несоответствия жизненной ситуации и цели, преодоление несоответствия есть достижение цели.

А. В. Хуторской предлагает «под целью в образовании понимать предвосхищаемый результат – продукт, может быть внутренним или внешним, но должен быть создан за определённый промежуток времени, его можно продиагностировать, т.е. цель должна быть проверяема».

Цель всегда объективна, т.к. задаётся внешними обстоятельствами, и субъективна, т.к. есть продукт сознания, несёт в себе его особенности.

Цель педагогического процесса – предвосхищаемый в сознании субъектов педагогического процесса результат их взаимодействия, цель педагогической деятельности – предвосхищение в сознании педагога её результатов.

Цель может выступать как:

- элемент воспитательного процесса;
- системообразующий фактор;
- этап управленческой деятельности педагога;
- критерий эффективности образовательной системы и процесса;
- критерий эффективности управления образованием в целом.

Проблема постановки цели обсуждается в педагогике с момента её зарождения как науки, т.к. цель является ключевым компонентом педагогической деятельности:

- общественно значимые цели образования изменчивы и динамичны, носят исторический характер, определяются потребностями и уровнем развития общества, зависят от способа производства, уровня экономического развития, темпов социального и научно-технического прогресса;

- цели образования зависят от характера политического и правового устройства страны, истории и традиций народа, уровня развития гуманитарных наук, педагогической теории и практики, педагогической культуры общества.

Цель педагогики – воспитание и формирование разносторонне развитой, творческой, активной, здоровой, высоконравственной личности. Проблема формирования такой личности была актуальна в глубокой древности, в античном мире, является основополагающей сейчас, будет актуальной пока существует

социум. *Первый подход* в определении целей воспитания и обучения основан на натуроцентрической позиции. Мыслители и педагоги стремились определить цель от «природы», возвышая приоритеты человеческого естества до цели. Основоположник *«Теории естественного воспитания»* Ж. Ж. Руссо цель воспитания определял как научить жить, эта идея рассматривалась и Гербартом. *Другой подход* к определению цели называется социометрическим, связан с целями социума и государства. Платон в трактате *«Государство»* описал идеальную социальную жизнь государства и систему общественного воспитания от рождения до 35 лет; считал, что цель государства – воспитание трёх социальных групп людей:

- образование для всех детей начинается с раннего детства, потом продолжается в мусической школе (7-12 лет), затем в палестре (12-17 лет);

- воспитанники с преобладанием волевой части души продолжают образование в эфебии (17-20 лет);

- носителям разумной части души предоставляется возможность обучаться в школе философов: с 20-30 лет – чиновники; 30-35 лет – правители;

Зародившись в *Древней Греции*, идея гармоничного сочетания внешних физических и внутренних духовных достоинств человека стала выполнять функцию цели воспитания. Содержание толкования идеи всестороннего и гармонического развития личности человека было в разные эпохи различным:

- в системе афинского воспитания эта идея реализовалась через единство умственного, нравственного и физического воспитания;

- педагоги-гуманисты эпохи Возрождения (XIV-XV вв.) видели цель воспитания в единстве умственного, нравственного, физического, эстетического развития и не связывали её с трудовым воспитанием;

- о всестороннем развитии человека в процессе соединения обучения с трудом мечтали педагоги-марксисты (XIX в.). К. Маркс и Ф. Энгельс впервые соединили вопрос о цели воспитания с закономерностями развития общества.

И. Ф. Харламов, Б. Т. Лихачев, И. П. Подласый и др. утверждают, что в качестве цели-идеала идея формирования всесторонне и гармонично развитой личности всегда будет сохранять значение и духовную ценность. Другая группа педагогов, по мнению Е. Ф. Сивашиной, придерживается мнения, что данная цель в современных условиях не является реально достижимой, т.к., в одном человеке не могут быть развиты с должной полнотой все стороны его личности.

На современном этапе развития педагогического знания цель-идеал трактуется как формирование разносторонне и гармонично развитой личности. Разностороннее развитие предполагает воспитание и развитие телесного здоровья, психических процессов и свойств личности, её социальное и духовное развитие. *«Гармоническое развитие имеет в виду установление соразмерных и стройных отношений индивида с окружающей природой, социальной средой и самим собой»* (И. И. Прокопьев).

В. А. Караковский, полагает, что «не следует отказываться от такой сверхцели-идеала, как всестороннее, гармоничное развитие личности. Каждый педагогический коллектив в своей деятельности, ориентируясь на эту цель-

идеал, должен конкретизировать её применительно к данным условиям и возможностям».

А. С. Макаренко в статье «Цели воспитания» писал: «В специальных педагогических контекстах недопустимо говорить только об идеале воспитания, как это уместно делать в философских высказываниях. От педагога-теоретика требуется не решение проблемы идеала, а решение разработать сложнейший вопрос о цели воспитания и о методе приближения к этой цели». Поставить цель – значит предсказать, спрогнозировать результат, хорошо понятая и обозначенная цель «наводит» на соответствующий результат того, кто её сформулировал.

Разные исторические эпохи имели свои социальные идеалы: «спартанский воин», «добродетельный христианин», «общественник-коллективист» и др. Идеалом современного общества является гражданин, патриот, профессионал–труженик, семьянин. Востребованы качества личности – интеллектуальная культура, профессиональная компетентность, деловитость, мобильность и т.д.

Потребности и факторы влияют на выработку целей образования. В таблице 2 представлены типы целеполагания (*Л. В. Байбородова*).

Таблица 2 – Типы целеполагания (*Л. В. Байбородова*).

Потребности		Факторы, условия	
Ребёнка	Цель воспитания	Социально-экономические условия	
Родителей		Условия образовательного учреждения	
Педагогов		Индивидуальные и возрастные особенности учащихся	
Образовательного учреждения		Уровень развития коллектива	
Социальной сферы			
Общества			

Процесс социализации и его составная часть образование происходят на макросоциальном, микросоциальном, межличностном, личностном уровнях. Целям педагогического процесса свойственна разноуровневость, расположение в порядке, соподчинение друг другу. Педагогические цели могут быть разного масштаба и представляют собой ступенчатую систему.

1 уровень – конечная цель педагогической деятельности общества, её результат, высшая государственная цель, социальный заказ, разрабатывается специалистами, принимается правительством, фиксируется законодательно;

2 уровень – цели отдельных образовательных систем, этапов образования;

3 уровень – цели отдельного предмета, определённого возрастного этапа;

4 уровень – личностные цели участников образовательного процесса.

Цель педагогического процесса – это мысленное, заранее определяемое представление о результате педагогического процесса, о качествах, состоянии личности, которые предполагается сформировать. Выделяют следующие цели:

- глобальную или идеальную цель,
- конкретно-историческую цель,
- цель деятельности в конкретных условиях педагогического процесса,
- личную цель.

Глобальной (идеальной) целью воспитания является воспитание всесторонне развитой личности, впервые такая цель была сформулирована в трудах мыслителей *Аристотеля, Конфуция* и др.). В XIX в. было сделано её научное обоснование. Необходимость всестороннего развития обоснована:

- высоким уровнем требований технико-экономического развития к личностным качествам;

- потребностью человека в развитии своих задатков с целью выживания в условиях борьбы за существование в быстро меняющемся мире.

В истории педагогики имеют место разные подходы к определению сущности данной глобальной (идеальной) цели. В настоящее время она ориентирует на всестороннее развитие задатков ребёнка, раскрытие его творческих возможностей, формирование общественно и личностно значимых качеств.

Конкретно-историческая цель формулируется с учётом особенностей исторического этапа развития общества, в настоящее время направлена на формирование:

- гражданской ответственности и правового самосознания;
- духовности и культуры;
- толерантности;
- инициативности, самостоятельности;
- способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда и т.д.

Цель деятельности педагогического работника конкретизирует обозначенные цели с учётом особенностей обучающихся, личного опыта и возможностей конкретного учреждения образования.

Личная (индивидуальная) цель отражает потребности каждой отдельной личности в саморазвитии.

Классификация целей по Л. В. Байбородовой представлена в таблице 3.

Постановка целей и задач должна отвечать требованиям:

- соответствие целей и задач потребностям государства и общества на актуальном этапе развития;
- наличие социальных, экономических, материальных и иных условий для реализации поставленных целей и задач;
- соответствие целей и задач потребностям и возможностям развивающейся личности;
- технологичность целей и задач, т.е. наличие педагогических технологий для их осуществления;
- диагностичность целей (измеримость результатов).

Таблица 3 – Классификация целей (Л. В. Байбородова).

Признаки классификации	Группы целей
Период времени	стратегические, тактические, оперативные
По объекту	индивидуальные, групповые, коллективные
По субъекту	авторитарные, демократичные, либеральные
Отдалённость во времени	ближние, средние, дальние
По возможности реализации	реальные и идеальные
По степени значимости	главные и второстепенные
По степени конкретизации	абстрактные и конкретные
По масштабу действия	общие (для всего учреждения) и частные (для определённой группы)
По содержанию	воспитательные, образовательные, экологические, социальные, экономические, методические, организационные и т.п.
Приоритетность	особо приоритетные, приоритетные, остальные
Повторяемость	постоянно решаемые разовые
По характеру проявления	официальные и скрытые
По продолжительности	долговременные, кратковременные

Стратегические цели образования Республики Беларусь изложены в Кодексе об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи, других директивных документах. В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании *«целями образования являются формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося»*.

Понятие «цель педагогического процесса» и «задача педагогического процесса» различаются масштабом своего значения по отношению к результату педагогического процесса и временными рамками. Для достижения цели требуется продолжительный отрезок времени. Задача – *это ближайшая цель. Цель определяет стратегию педагогического процесса, а задачи – его тактику.*

Различают собственно педагогические и функциональные педагогические задачи. Собственно педагогические задачи – это задачи, направленные на изменение ученика, его личностных качеств. Функциональные педагогические задачи – задачи отдельного педагогического действия.

Требования, предъявляемые к определению задач:

- должны определяться исходным уровнем развития личности;

- обязательно выражать то, что необходимо изменить в личности, быть диагностическими (т.е. их результаты можно проверить);
- быть конкретными, достижимыми за планируемый срок.

В контексте технологического подхода цель – это норма, предписывающее представление о результате или образ желаемого результата.

Цель и задачи урока должны быть чётко и лаконично сформулированы, по возможности отражать предполагаемые изменения в знаниях обучающихся, в их отношениях к миру и себе, в практических умениях и навыках. Эффективность урока оценивается по степени решения задач урока.

Цели и задачи педагогического процесса в учреждениях образования объединяют обычно в три группы:

- цели и задачи обучения (обучающие);
- цели и задачи воспитания (воспитательные);
- цели и задачи развития (развивающие).

Практическую работу по целеполаганию учитель начинает с определения главной дидактической цели урока. Для её постановки необходимо осуществить анализ содержания учебного материала всей темы и распределить его изучение по урокам. Дидактическая цель зависит от типа урока:

- вводный урок: «Дать общее представление о...»;
- урок изучения новых знаний: «Изучить...»;
- урок закрепления знаний, формирования умений и навыков: «Закрепить... знания, сформировать... умения, ...навыки»;
- урок обобщения и систематизации знаний: «Обобщить знания, привести их в систему»;
- урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков: «Определить уровень усвоения знаний, умений, навыков и их применения».

Главная дидактическая цель урока предполагает постановку и решение задач обучения, воспитания, развития.

Задачи обучения заключаются в овладении учащимися системой знаний, основами научного мировоззрения, практическими умениями и навыками.

Задачи воспитания направлены на формирование положительного отношения к знаниям, процессу учения, познанию в целом; отношений к миру и себе, выражающихся в ид взглядах, убеждениях, качествах, оценках, самооценках личности; приобретение опыта поведения.

Задачи развития содействуют: формированию общеучебных и специальных умений, совершенствованию мыслительных операций; развитию эмоциональной сферы, монологической речи обучающихся, коммуникативной культуры, осуществлению самоконтроля и самооценки, становлению и развитию личности в целом.

В процессе целеполагания следует учитывать формулировки учебных целей и задач, предложенные в образовательных стандартах (учебных программах), утверждённых Министерством образования Республики Беларусь. В образовательных стандартах цели изучения учебной дисциплины разрабатываются как иерархия требований к соответствующим уровням подготовки обучающихся и задаются как планируемые результаты обучения.

Согласование целей предполагает перевод педагогом учебных и воспитательных целей в цели деятельности обучающегося. Умение согласования целей и задач субъектов деятельности на уроке является одним из показателей педагогического мастерства. Даже самая совершенная система целей и задач обучения мало поможет практике, если учитель не будет иметь правильного представления о путях достижения этих целей через деятельность обучающихся, последовательность выполнения ими отдельных действий.

В процессе целеполагания следует учитывать формулировки целей и задач обучения, предложенные в *нормативно-правовых документах*, регулирующих образовательные отношения в республике Беларусь (Кодексе Республики Беларусь об образовании, в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь, других директивных документах в области образования), *стандартах (учебных программах по предметам)*, утверждённых Министерством образования Республики Беларусь.

В образовательных стандартах цели изучения учебной дисциплины разрабатываются как иерархия требований к базовому и повышенному уровням подготовки обучающихся и задаются как планируемые результаты обучения.

И. П. Подласый сформулировал следующие требования к формулировке задач урока на основе главной дидактической цели урока:

- разбить общую цель урока на составные части;
- каждую часть цели обозначить как отдельную задачу;
- задачи не должны перекрывать друг друга и не повторять;
- задачи учителя трансформируются в задачи учеников;
- задачи должны быть сформулированы кратко и однозначно.

Следующий шаг – согласование целей и задач деятельности с целями и задачами обучающегося. *С. И. Гессен* утверждал, что цели и задачи урока, проектируемые учителем, должны быть, *«как будто ученик их сам себе поставил, понятны ему, очевидны в значении, с интересом и охотой усваиваемы»*. Обучающийся не может хорошо учиться, если он не осознал и не принял цели и задачи деятельности как свои собственные. Вопрос – как цель, поставленная учителем, «присваивается» учениками и становится их собственной целью, ещё очень далёк от разрешения. *В младшем школьном возрасте цели должны носить жизненно-практический характер, в старшем – соотноситься с наклонностями обучающихся, быть индивидуализируемыми.*

Чтобы обучающийся сформулировал и присвоил цель, его необходимо столкнуть с ситуацией, в которой он обнаружит дефицит знаний и умений. Цель, задачи, средства их решения и результат являются общими для педагога и для обучающегося, формулировки могут предусматривать вариант их совместной деятельности. Согласование целей предполагает перевод педагогом учебных и воспитательных целей в цели деятельности обучающегося. Умение согласования целей и задач субъектов деятельности на уроке является одним из показателей педагогического мастерства. Даже самая совершенная система целей и задач обучения мало поможет практике, если учитель не будет иметь правильного представления о путях достижения этих целей через деятельность обучающихся, последовательность выполнения ими отдельных действий.

Цель становится движущей силой, если она значима для всех участников образовательного процесса, присвоена ими. Последнее достигается в результате правильно осмысленного педагогически организованного целеполагания.

1.2. Дидактика

Процесс обучения как целостная система

Дидактика – отрасль педагогики, разрабатывающая теорию образования и обучения. *Предмет дидактики* – закономерности и принципы обучения, его цели, научные основы содержания образования, методы, формы, средства обучения. *Общая дидактика* отвечает на вопросы: с какими целями, чему и как обучать по всем предметам, на всех уровнях. *Частные* или *предметные методики* исследуют обучение по отдельным предметам или уровню образования (методика начального образования, дидактика высшей школы). Общая дидактика составляет теоретическую основу частных дидактик, базируясь на результатах их исследований.

Задачи дидактики:

- описывать и объяснять процесс обучения и условия его реализации;
- разрабатывать более совершенную организацию процесса обучения, новые обучающие системы, технологии.

Процесс обучения базируется на психолого-педагогических концепциях (дидактических системах или моделях обучения). Их характеристика сводится к описанию принципов, целей, содержания, средств обучения. Обобщая богатство имеющихся систем, следует выделить три: традиционную, педоцентристскую и современную систему дидактики. Каждая складывается из ряда направлений, теорий учёных. Разделение концепций на три группы произведено по тому, как понимается предмет дидактики – процесс обучения. *В традиционной системе обучения* доминирующую роль играет преподавание, деятельность учителя (Я. Коменский, И. Песталоцци, И. Гербарт и др.).

В педоцентристской концепции главная роль в обучении отводится учению – деятельности обучающегося (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, В. Лая).

Современная дидактическая система исходит из того, что преподавание и учение составляют единство в процессе обучения и являются предметом дидактики. Дидактическую концепцию создают программное, проблемное, развивающее обучение (П. Гальперин, Л. Занков, В. Давыдов), когнитивная психология (Дж. Брунер), педагогическая технология, педагогика сотрудничества группы учителей-новаторов в 80-е годы в России.

Дидактику связывают с немецким ученым *И. Ф. Гербартом*, который обосновал систему обучения, используемую в Европе до сих пор. Целью обучения, по *И. Ф. Гербарту*, является формирование интеллектуальных умений, представлений, понятий, теоретических знаний. *И. Ф. Гербарт* ввёл принцип воспитывающего обучения: организация обучения и весь порядок в учебном заведении должны формировать морально сильную личность.

По *И. Ф. Гербарту*, процесс обучения строится по формальным ступеням, которые определяют его структуру. Ступени структуры: изложение, понимание,

обобщение, применение – рекомендуются как обязательные, независимо от уровня и предмета обучения. Теория упорядочивала, организовывала процесс обучения, предписывала рациональную деятельность педагога по ведению обучения от представления материала через его объяснение к усвоению и применению в учебных задачах. Нетрудно увидеть в этом логику большинства занятий и в настоящее время. К началу XX в. система подверглась резкой критике за вербализм, книжность, интеллектуализм, оторванность от потребностей и интересов обучающегося и от жизни, за то, что она ставит целью передачу готовых знаний, не вовлекая обучающегося в умственную активность, не способствует развитию мышления, за то, что авторитарна, подавляет самостоятельность. Поэтому в начале XX в. рождаются новые подходы.

Дж. Дьюи предлагал строить процесс обучения исходя из потребностей, интересов, способностей ребёнка. Целью обучения должно быть развитие общих и умственных способностей, разнообразных умений. Для этого обучение нужно строить не как преподнесение, заучивание и воспроизведение готовых знаний, а как открытие, получение знаний в ходе спонтанной деятельности. *Структура процесса обучения*: ощущение трудности в процессе деятельности, формулировка проблемы, сути затруднения, выдвижение и проверка гипотез по решению проблемы, выводы и деятельность в соответствии с полученным знанием. Этапы процесса обучения воспроизводят исследовательское мышление, научный поиск. Подход активизирует познавательную деятельность, способствует развитию мышления, умения решать проблемы. Но абсолютизация такой дидактики, распространение на все предметы и уровни вызывает возражение: переоценка спонтанной деятельности детей, следование за их интересами ведёт к утрате систематичности, к случайному отбору материала, не даёт глубокой проработки материала. Обучение неэкономно.

Наличие проблем в традиционной и педоцентристской концепциях заставляет искать пути их решения. *Единой дидактической системы* в науке нет, имеется ряд теорий, в которых есть нечто общее. Цели обучения в большинстве подходов предусматривают и формирование знаний, и общее развитие обучающихся, интеллектуальные, трудовые, художественные умения. *Содержание обучения* строится как предметное, имеются интегративные курсы. Процесс обучения отвечает целям и содержанию образования, понимается как двусторонний и управляемый: учитель руководит учебно-познавательной деятельностью учеников, организует, ведёт её, стимулируя их самостоятельную работу, избегая крайностей традиционной, объяснительной и реформистской, исследовательской дидактики, используя их достоинства.

Процесс обучения – организованное взаимодействие учителя и обучающихся для достижения целей образования его суть – стимулирование и организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по овладению знаниями, развитию способностей, выработке взглядов.

Дидактика рассматривает процесс обучения как двусторонний: преподавание (деятельность учителя), учение (деятельность учеников).

Процесс обучения имеет *функции*: образовательную, развивающую, воспитывающую, побудительную и организационную. Они выступают в

единстве, комплексно, но для практической деятельности, планирования задач обучения их следует осознать, выделить.

Образовательная функция состоит в формировании знаний, умений и навыков обучающихся, в усвоении ими законов, теорий, видов деятельности. (*Знания* – сохранение в памяти и умение воспроизводить и использовать факты науки, теории, понятия и пр. *Умения* – владение способами применения знаний на практике. *Навык* – автоматизированное действие, элемент умения).

Воспитательная функция состоит в том, что в процессе усвоения знаний у обучающихся формируются взгляды, чувства, ценности, черты личности, привычки поведения. Это происходит как непреднамеренно, так и в силу специальной организации процесса обучения, отбора содержания, в ходе реализации принципа воспитывающего обучения.

Развивающая функция обучения. Обучение ведёт за собой развитие (*Л. С. Выготский*). В процессе учения происходит развитие психомоторной, сенсорной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сферы личности. *Учение* эффективнее, если обучение специально организовано, отвечает принципам развивающего обучения, использует адекватные методы и средства (*Л. В. Занков, В. В. Давыдов Н. А. Менчинская, Н. Ф. Талызина* и др.).

Учение рассматривается как разновидность *процесса познания*. *Познание* обучающимися действительности опирается на материалистическую теорию познания, гносеологию, согласно которой реальный мир объективен и существует вне сознания человека, он познаваем. *Познание* – процесс отражения реальности в сознании, активная умственная и эмоциональная деятельность, результатом которой является знание, обобщение в виде теорий, законов, научных понятий. *Учебное познание* в отличие от научного имеет особенности.

В терминах физиологии *И. Павлова* *научение* есть процесс образования условных рефлексов. Бихевиористическая психология рассматривает учение как выработку запланированных реакций обучающихся на предъявление им учебного материала в условиях процесса обучения. Это так, но современная психология стремится и объяснить, как происходит формирование ожидаемых действий, знаний, умений. С точки зрения психологии *в процессе учения* происходит усвоение знаний, которое является превращением внешнего по отношению к личности опыта во внутренние её свойства. Психологическая теория деятельности утверждает, что психическая, внутренняя деятельность есть результат материальной, внешне выраженной. Процесс перевода социального опыта во внутренний план, в психические новообразования личности называется интериоризацией, он составляет *психологическую основу процесса учения*. Усвоение выступает как внутренний процесс, а учение, обучение – как *процесс управления усвоением*, педагогический.

Процесс обучения рассматривается в дидактике как деятельность, потому в нем на основе теории деятельности выделены компоненты:

- анализ исходной ситуации и определение целей обучения;
- планирование работы, отбор содержания, средств достижения целей;
- исполнение обучающих и учебных операций, организация учебной работы;

- контроль и корректирование работы;
- анализ и оценка результатов обучения.

По такой структуре строится деятельность преподавателя, такую структуру должна иметь учебная деятельность. Обучающегося надо учить сознательно строить учебную деятельность, имеющую цели, содержание, средства и методы, контроль и оценку результатов. Педагоги тоже не всегда осознанно осуществляют преподавание как деятельность по управлению учением. Многие понимают свою деятельность как передачу знаний, объяснение и опрос, оставляя обучающихся пассивными слушателями, а не субъектами учебной деятельности. Дидактика считает: учитель организует активную деятельность учеников по усвоению знаний, управляет ею.

Процесс учения, с точки зрения дидактики, внешний по отношению к процессу усвоения знаний, внутреннему, психологическому процессу. Дидакты и психологи выделяют звенья процесса усвоения: восприятие, понимание, осмысление, обобщение, закрепление, применение, обозначая психологическую деятельность обучающихся. Этапы психологической деятельности протекают в реальности слитно, трудно различимы, но преподавателю следует их знать, чтобы, планируя занятие, облегчать их протекание.

Законы дидактического процесса выражают устойчивые внутренние связи, отражающие функционирование и развитие процесса воспитания и обучения:

- *закон* социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения раскрывает объективный процесс влияния общественных отношений, социального строя и заказа на формирование элементов воспитания и обучения;
- *закон* воспитывающего и развивающего обучения раскрывает соотношение овладения знаниями, деятельностью и развитием личности;
- *закон* обусловленности обучения и воспитания характером деятельности обучающихся раскрывает соотношение между способами организации обучения, деятельностью учащихся и результатами обучения;
- *закон* целостности и единства раскрывает необходимость гармоничного единства рационального, эмоционального, содержательного, операционного, мотивационного компонентов педагогического процесса;
- *закон* единства и взаимосвязи теории и практики в обучении;
- *закон* единства и взаимообусловленности индивидуальной и коллективной организации учебной деятельности.

Закономерности обучения – это объективные, существенные, устойчивые связи между компонентами процесса обучения, носят преимущественно вероятностно-статистический характер, проявляются как тенденция, т.е. не в каждом отдельном случае, а в некотором множестве случаев.

Выделяются *внешние закономерности процесса обучения и внутренние*. Первые характеризуют зависимость обучения от общественных процессов и условий, от социальной и политической ситуации, уровня культуры и пр. К *внутренним* закономерностям процесса обучения относятся связи между его компонентами: между целями, содержанием, методами, средствами, формами.

Принципы обучения – это руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению дидактического процесса; носят характер общих

указаний, правил, норм, регулирующих процесс обучения. *Принципы* рождаются на основе научного анализа и соотносятся с закономерностями процесса обучения; зависят от дидактической концепции. *Система принципов* включает классические и появившиеся в ходе развития науки и практики.

В основу выделения *системы принципов* положены личностно-деятельностный и управленческий подходы, отражённые в работах Ю. К. Бабанского, В. И. Загвязинского, М. Н. Скаткина и др. В соответствии с этапами формирования и осуществления цикла педагогического управления познавательной и практической деятельностью, учитывая нацеленность принципов на формирование личности, её индивидуальности, выделяется следующая система принципов обучения в современной школе:

- *Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения* направлен на всестороннее развитие личности и индивидуальности учащегося.

- *Принцип научности содержания и методов учебного процесса* отражает взаимосвязь с современной наукой и практикой устройства общества.

- *Принцип систематичности и последовательности* в овладении достижениями науки, культуры, опыта деятельности придаёт системный характер деятельности, теоретическим знаниям, практическим умениям.

- *Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности* обучающихся при руководящей роли педагога.

- *Принцип наглядности, единство конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного* как выражение комплексного подхода.

- *Принцип доступности обучения.*

- *Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил* обучающихся.

- *Принцип связи обучения с жизнью, с практикой.*

- *Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы.*

- *Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения* предполагает, что обучение направлено на всестороннее развитие, формирование знаний и умений, нравственных и эстетических качеств, которые служат основой выбора жизненных идеалов и социального поведения.

- *Принцип научности* требует, чтобы содержание обучения знакомило обучающихся с объективными научными фактами, теориями, законами, отражало бы современное состояние наук; воплощается в учебных программах и учебниках, в отборе материала, в том, что обучающихся обучают элементам научного поиска, методам науки, способам научной организации труда.

- *Принцип связи обучения с практикой* предусматривает, чтобы процесс обучения стимулировал обучающихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая собственные взгляды.

- *Принцип систематичности и последовательности* предполагает преподавание и усвоение знаний в определённом порядке, системе, требует логического построения как содержания, так и процесса обучения, что

выражается в соблюдении ряда правил (первое – изучаемый материал планируется, делится на логические разделы (темы), устанавливая порядок и методику работы с ним; второе – в каждой теме устанавливаются содержательные центры, выделить главные понятия, идеи, структурировать материал; третье – при изучении курса устанавливаются внешние и внутренние связи между теориями, законами, фактами). Требование *систематичности и последовательности в обучении* нацелено на сохранении преемственности содержательной и процессуальной сторон обучения. *Принцип доступности* требует учёта особенностей развития обучающихся, анализа материала с точки зрения их реальных возможностей и такой организации обучения, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных, физических перегрузок.

- *Принцип наглядности* (один из старейших в дидактике) означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала. Это «золотое правило дидактики» сформулировал ещё *Я. А. Коменский*. Виды наглядности по возрастанию абстрактности можно, по *Т. А. Ильиной*, подразделить на:

- естественную наглядность (предметы объективной реальности);
- экспериментальную наглядность (опыты, эксперименты);
- объёмную наглядность (макеты, фигуры и т.п.);
- изобразительную наглядность (картины, фотографии, рисунки);
- звуковую наглядность (магнитофон);
- символическую и графическую (карты, графики, схемы);
- внутреннюю наглядность (образы, создаваемые речью учителя).

Но использование наглядности должно быть в той мере, в какой она способствует формированию знаний и умений, развитию мышления. Демонстрация и работа с предметами должны вести к очередной ступени развития, стимулировать переход от конкретно-образного и наглядно-действенного к абстрактному, словесно-логическому мышлению.

- *Принцип сознательности и активности* в обучении – один из важных принципов современной дидактической системы, согласно которому обучение эффективно тогда, когда обучающиеся проявляют познавательную активность, являются субъектами деятельности, т.е. они осознают цели учения, планируют и организуют работу, умеют себя проверить, проявляют интерес к знаниям, ставят проблемы и умеют искать их решения. Значение принципа обосновал *Л. В. Занков*: в обучении решающее значение имеет овладение теоретическими знаниями, т.е. их осмысление и усвоение на понятийном уровне, осознание прикладного значения теоретических идей; обучающиеся должны осознавать технологию учения, владеть приёмами учебной работы, оперирования знаниями в вариативных ситуациях учебной деятельности.

Традиционная дидактика недооценивает активность обучающихся. *Педоцентристская дидактика* ее переоценивает. *Современная система обучения* опирается на активность обучающихся при руководящей роли преподавателя. Реализация данного принципа способствует формированию знаний и развитию, социальному росту. Поэтому для прочного усвоения требуется сформировать позитивное отношение и интерес.

- *Принцип рационального сочетания* коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы означает, что преподаватель может и должен использовать самые разнообразные формы организации обучения: лекции, семинары, экскурсии, практикумы, а также различные способы взаимодействия учащихся в учебном процессе: индивидуальную работу, работу в постоянных и сменных парах, в малых и больших группах. Обучение можно осуществлять в разнообразных видах деятельности обучающихся вне аудитории: в походах, поездках, кружках, клубах и различных объединениях по интересам и других.

Принципы современной дидактики образуют систему, целостное единство, взаимосвязаны. Реализация одного принципа связана с реализацией других: активность и системность с прочностью, доступность с научностью и т.д. Все вместе они отражают основные особенности процесса обучения, как его понимает современная дидактика. Они дают совокупность указаний к организации учебного процесса от целеполагания до анализа результатов.

Психолого-педагогические основы процесса обучения

Теоретические принципы и методы, основанные на знаниях о психике и индивидуальных особенностях обучающихся, которые используются для организации и реализации обучения в учреждении образования, направлены на формирование и развитие личности, её познавательных способностей составляют психолого-педагогические основы процесса обучения.

Принципы, составляющие психолого-педагогические основы обучения:

- образовательный процесс должен быть направлен на формирование и развитие гармоничной, социально зрелой личности. Это означает, что обучение должно не только передавать знания и навыки, но и формировать ценности, моральные принципы и социально важные качества.

- обучение должно учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Каждый обучающийся имеет особенности развития, индивидуальные интересы, сильные и слабые стороны, поэтому к ним нужно применять индивидуальный подход.

- образовательный процесс должен быть основан на принципах активности, самостоятельности и сотрудничества. Обучение должно быть интересно, мотивировать учеников к поиску и усвоению информации, а также способствовать формированию умений работать в коллективе.

- Обучение должно быть ориентировано на создание условий для развития личности в целом (развитие познавательных способностей, творческого и критического мышления, эмоционального интеллекта и социальных навыков).

- Обучение должно обеспечивать психологическую безопасность и комфорт для обучающихся. Ученики должны чувствовать себя в безопасности, уверенно проявлять себя и не бояться совершать ошибки.

Реализация психолого-педагогических основ обучения предполагает:

- Определение целей и задач обучения (цели должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и ограниченными во времени).

- Выбор методов и форм обучения (методы должны быть эффективными и соответствовать целям обучения, а формы обучения должны быть разнообразными и интересными для учеников).

- Организация учебной среды (учебная среда должна быть комфортной, стимулирующей и безопасной для обучающихся).

- Оценка результатов обучения (оценка должна быть объективной, справедливой и учитывать все стороны развития личности);

- Совместная работа педагогов и психологов (психологи должны консультировать учителей по вопросам психологии развития, индивидуального подхода и организации учебного процесса).

Психолого-педагогические основы обучения – это фундамент, на котором строится эффективный и результативный образовательный процесс, направленный на развитие гармонично развитой личности.

Научные основы содержания образования

Образование есть процесс и результат овладения системой научных знаний, познавательных умений и навыков, формирования на их основе мировоззрения, значимых качеств личности, развития творческих способностей.

Содержание образования – это система научных знаний, умений и навыков, мировоззренческих, нравственно-эстетических идей, элементы социального, познавательного и творческого опыта.

В дидактике имеется ряд теорий отбора *содержания образования*, обосновывающих перечень знаний, изучаемых в учреждении образования и последовательность их усвоения. Они исходят из определения *ряда факторов*, детерминирующих содержание образования, к ним относятся следующие:

- *Социальные, профессиональные, культурные требования общества к выпускнику*. Обучение должно подготовить выпускника к познавательной, профессиональной, общественной, культурной, досуговой, лично-семейной деятельности. Для этого необходима совокупность предметов обучения;

- *Степень удовлетворения принципу научности* (соответствие современному уровню научного знания о мире, культуре, технике), принципу систематичности, последовательности и ряда других дидактических принципов;

- *Соответствие содержания образования психологическим возможностям и развитию обучающихся*;

- *Потребности личности в образовании*. Не только общество выдвигает требования к образованию, но и граждане имеют право на выбор. В педагогике имеются понятия *образовательные потребности населения, образовательные услуги, дополнительное образование, дифференцированное обучение*. Функции государства – обеспечить образование, соответствующее государственным стандартам в образовании – обязательному минимальному объёму знаний по той или иной образовательной программе и необходимый уровень её усвоения.

Содержание образования любых курсов подробно представлено в *школьных учебниках*. Учебник – учебная книга, отражающая содержание образования, учебную информацию, подлежащую усвоению. Учебник надо рассматривать не только как носитель информации, но как средство обучения.

Система образования – общая организация, совокупность и структура учебно-воспитательных заведений и культурно-просветительных учреждений различных типов, призванных осуществлять образовательную деятельность среди детей, молодёжи и взрослых.

Основные документы, определяющие содержание образования:

- образовательный стандарт,
- учебный план,
- учебная программа,
- учебник,
- учебное пособие и др.

Стандартизация образования осуществляется посредством разработки в соответствии с положениями стандарта учебных планов, учебных программ, учебников и учебных пособий.

В. П. Беспалько видит стандартизацию образования как «диагностическое описание минимально обязательных требований к отдельным его сторонам, процессу в целом, результатам. Стандартизация ... связана с идеей упорядоченности, продуктивной деятельности, развития творчества».

Сам термин «стандарт» в отношении образования стал использоваться сравнительно недавно. Понятие «стандарт» (от англ. *standard*) означает норму, образец, мерило, шаблон. Назначение стандартов состоит в организации и регулировании отношений и деятельности людей, которая направлена на производство продукции с определёнными свойствами и качествами, удовлетворяющими потребности общества.

Кодекс Республики Беларусь об образовании определяет образовательный стандарт как технический нормативный правовой акт, определяющий содержание образовательной программы посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения её содержания. В Республике Беларусь образовательный стандарт является нормативным документом, несущим толкование определённой части Кодекса Республики Беларусь об образовании, развивает и конкретизирует характеристики образования (содержание, уровень, форма предъявления), указывает методы, способы измерения и интерпретации результатов обучения.

Показателем системы образования является степень демократичности его стандарта, которая, характеризуется соотношением доли образования, централизованно нормируемой органами власти, с долей образования, самостоятельно определяемой учебными заведениями.

Реализация основных функций стандарта способствует:

- обеспечению единства образовательного пространства в условиях разнообразия типов школ, моделей образования;
- формированию положительной мотивации учения благодаря доступности материала, нормализации учебной нагрузки, знанию предъявляемых требований к уровню образования и критериям его оценки;
- принятию обоснованных управленческих решений;
- переходу к оценке результатов труда учителя на основе соответствия учебных достижений обучающихся стандарту образования;
- гарантированному выделению в учебном плане времени для занятий по выбору в соответствии со способностями, интересами, склонностями.

В. С. Леднев трактует стандарт образования как «систему основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности,

отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала».

Кодекс Республики Беларусь об образовании устанавливает требования к стандартам, обосновывает необходимость их введения, роль в определении содержания образования (*Раздел III. Образовательные отношения; Глава 9. Общие требования к образовательному процессу; Статья 92. Образовательные стандарты*). В соответствии со *стандартом образования* разрабатываются *учебный планы, учебные программы, учебники, учебные пособия*.

Научно-методическое обеспечение образования, разработка нормативных документов, определяющих содержание образования осуществляется на основе результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования. Научно-методическое обеспечение образования включает:

- учебно-программную документацию образовательных программ;
- программно-планирующую документацию воспитания;
- учебно-методическую документацию;
- учебные издания;
- информационно-аналитические материалы.

Компоненты научно-методического обеспечения образования на уровнях основного образования могут объединяться в учебно-методические комплексы.

Учебно-программная документация образовательных программ дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования – *учебные планы и учебные программы*.

Учебный план – учебно-программный документ, устанавливает перечень, объем, последовательность изучения учебных предметов, учебных дисциплин, образовательных областей, тем, график освоения содержания образовательной программы, формы, виды и сроки проведения учебных занятий, аттестации обучающихся, прохождения практики. *Учебный план* может включать *государственный компонент и компонент учреждения образования, общеобразовательный компонент и профессиональный компонент*.

Учебная программа – учебно-программный документ, определяет цели и задачи изучения учебного предмета, дисциплины, образовательной области, темы, практики, их содержание, время, отведённое на изучение тем, требования к результатам учебной деятельности, рекомендуемые формы и методы.

К программно-планирующей документации воспитания относятся:

- Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи,
- Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи,
- комплексные программы воспитания детей и учащейся молодёжи,
- программы и планы воспитательной работы учреждений образования (организаций, индивидуальных предпринимателей, имеющих по законодательству право осуществлять образовательную деятельность).

К учебно-методической документации относятся методики преподавания учебных предметов, учебных дисциплин, образовательных областей, тем, методические рекомендации.

Учебное издание – издание, содержащее с учётом возрастных особенностей обучающихся систематизированные сведения научного или прикладного

характера, необходимые для реализации образовательных программ, изложенные в удобной для организации образовательного процесса форме.

Учебно-программная документация образовательных программ общего среднего образования включает учебные планы и программы.

Учебные планы подразделяются на:

- *Типовой учебный план общего среднего образования*, является нормативным правовым документом, состоит из типовых учебных планов учреждений общего среднего образования каждого вида. *Типовой учебный план учреждения общего среднего образования* включает (средняя школа):

- перечень обязательных для изучения учебных предметов по классам,
- устанавливает количество учебных часов на их изучение,
- количество учебных часов на проведение факультативных, стимулирующих, поддерживающих занятий и консультаций,
- обязательную и максимальную допустимую учебную нагрузку в неделю на одного учащегося в каждом классе и общее количество учебных часов, финансируемых из республиканского и (или) местных бюджетов на проведение учебных занятий (занятий).

Типовой учебный план учреждения общего среднего образования соответствующего вида (например, средней школы) разрабатывается и утверждается Министерством образования Республики Беларусь.

- *Учебный план учреждения образования, реализующего образовательные программы общего среднего образования*, разрабатывается учреждением образования, реализующим образовательные программы общего среднего образования, ежегодно на основе типового учебного плана учреждения общего среднего образования соответствующего вида и утверждается его руководителем по согласованию с учредителем.

Учебный план содержит *базовый (инвариантный) и школьный (вариативный) компонент*. *Школьный компонент* определяется решением педагогического или методического совета школы с учётом пожеланий учащихся и их родителей, наличия педагогических кадров и материально-технической базы школы. Часы *школьного компонента* могут использоваться для изучения предметов на повышенном уровне на факультативных занятиях, проведения стимулирующих и поддерживающих занятий, индивидуальных или групповых консультаций.

- *Экспериментальный учебный план учреждения образования, реализующего образовательные программы общего среднего образования*, апробируется в учреждении образования, реализующем образовательные программы общего среднего образования, на базе которого осуществляется экспериментальная деятельность. Такие планы разрабатываются и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь.

- *Индивидуальный учебный план* устанавливает особенности получения общего среднего образования одарёнными и талантливыми учащимися, также учащимися, которые не могут постоянно или временно посещать занятия и проходить в аттестацию; разрабатываются учреждениями образования на основе учебного плана учреждения образования, утверждаются руководителем.

Учебные программы подразделяются на:

- Учебные программы по учебным предметам.
- Учебные программы по отдельным видам спорта.

Учебная программа по учебному предмету является техническим нормативным правовым документом и определяет цели и задачи изучения учебного предмета, его содержание, время, отведённое на изучение отдельных тем, основные требования к результатам учебной деятельности учащихся, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.

- Учебные программы факультативных занятий.

Учебная программа факультативного занятия является техническим нормативным правовым документом и определяет цели и задачи факультативного занятия, его содержание, время, отведённое на его проведение, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.

- Экспериментальные учебные программы по учебным предметам.

Экспериментальная учебная программа по учебному предмету апробируется в учреждении образования, на базе которого осуществляется экспериментальная деятельность.

Учебные программы по учебным предметам, учебные программы факультативных занятий, экспериментальные учебные программы по учебным предметам утверждаются Министерством образования.

Учебная программа по учебному предмету обычно состоит из:

- *объяснительной записки* (раскрывается структура содержания учебного предмета, показывается его роль и функции в учебном плане, обосновываются цели, задачи, даётся характеристика методов, форм, средств обучения);

- *основной части* (Отражает содержание, структуру учебного предмета; излагаются основные положения каждой темы с указанием количества часов на её изучение. В этой части должны реализовываться цели и задачи, поставленные в объяснительной части учебной программы; чётко разделяться обязательный для изучения и дополнительный материал; указываться возможные средства обучения, а также лабораторные, практические, экскурсионные и другие занятия. В данной части программы содержатся также указания на межпредметные связи при изучении тех или иных тем, выделяются ведущие идеи, понятия, проблемы науки, которые изучаются в учебном курсе);

- *требований к знаниям, умениям и навыкам учащихся* (фиксируются основные специальные умения, навыки по предмету по классам, раскрываются уровни овладения ими, могут указываться объекты, средства контроля).

Принципы построения (структурирования) учебных программ:

- *линейный* (Отдельные части учебного материала образуют непрерывную последовательность связанных между собой звеньев и прорабатываются за время обучения только один раз);

- *концентрический* (Одна и та тема, элемент содержания образования излагается и изучается несколько раз, при этом расширяется и углубляется – концентрическая структура учебной программы (содержания образования);

- *смешанный* (Если в учебной программе сочетаются линейный и концентрический принципы, это смешанный принцип (способ) её построения);

- *спиральный* (способ построения учебной программы, при котором учащиеся, не теряя из поля зрения исходную проблему, постепенно расширяют и углубляют круг связанных с ней знаний).

Содержание учебной программы раскрывают учебники, учебные пособия:

- материал структурирован по главам, параграфам, темам;
 - для облегчения усвоения материала даются иллюстрации: рисунки, чертежи, карты, схемы, таблицы, графики и т. д.;
 - включаются вопросы и задания, имеющие целью помочь ученику осмыслить и обобщить материал, указывается литература для самообразования.
- Функции учебника представлены в таблице 4 (Д. Д. Зувев).

Таблица 4 – Функции учебника (Д. Д. Зувев).

Функции учебника (по Д.Д.Зувеву)									
Информационная	Мотивационная	Гражданское воспитание	Трансформационная	Систематизирующая	Функция закрепления и самоконтроля	Интегрирующая	Координирующая	Воспитательно-развивающая	Обучающая

Функции учебника:

- *Информационная функция* обеспечивает обучающихся необходимой, достаточной информацией, способствующей формированию мировоззрения, духовному развитию и практическому освоению мира.

- *Мотивационная функция* создаёт стимулы к изучению предмета, в воспитании интереса и позитивного отношения к учению.

- *Трансформационная функция* связана с педагогической переработкой научных знаний, подлежащих усвоению. Материал в педагогически адаптируется в соответствии с дидактическими принципами научности, систематичности, последовательности, доступности, учёта возрастных особенностей, связи изучаемого материала с практикой и др.

- *Систематизирующая функция* реализует требование обязательного систематического, последовательного изложения материала в логике учебного предмета.

- *Функция закрепления и самоконтроля* связана с возможностью повторного изучения материала, проверкой правильности сложившихся понятий, представлений, образов, точности правил, законов, выводов.

- *Интегрирующая функция* – учебник помогает приращивать к изложенным в нем знаниям дополнительную информацию из смежных наук.

- *Координирующая функция* способствует привлечению разнообразных средств обучения (справочники, карты, иллюстрации, фильмы и т.п.) в процессе работы над материалом учебника.

- *Воспитательно-развивающая функция* состоит в духовно-ценностном влиянии содержания учебника на детей.

- *Обучающая функция* учебника проявляется в том, что работа с ним развивает умения и навыки обучающихся, необходимые для самообразования.

В содержании учебника представлены: тексты и внетекстовые, вспомогательные компоненты (вопросы, упражнения, задания, памятки, инструктивные материалы, таблицы, шрифтовые выделения, иллюстративный материал, надписи, предисловие, примечания, приложения, оглавления, указатели и др.).

Учебное пособие служит вспомогательным средством обучения, учебный материал представлен расширено и детализировано:

- хрестоматии,
- сборники упражнений, тестов,
- рабочие тетради,
- атласы,
- словари,
- справочники и др.

Учебно-методический комплекс по предмету включает:

- учебную программу,
- учебники и учебные пособия,
- методические пособия для учителя,
- электронные ресурсы,
- видео-, аудио- и другие средства обучения.

К использованию в образовательном процессе допускаются *учебники, учебные пособия и иные учебные издания*:

- официально утверждённые или допущенные в качестве учебного издания Министерством образования Республики Беларусь,

- рекомендованные учреждениями образования, организациями, реализующими образовательные программы послевузовского образования, учебно-методическими объединениями, организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования.

Учебно-программная документация, определяющая содержание общего среднего образования (учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия) представлена в таблице 5.

Таблица 5 – Учебно-программная документация, определяющая содержание общего среднего образования.

Содержание общего среднего образования					
учебные планы		учебные программы		учебники и учебные пособия	
<i>Типовой учебный план учреждения общего среднего образования – нормативный документ, который включает перечень обязательных для изучения учебных предметов по классам, устанавливает количество учебных часов и их изучение, количество учебных часов на проведение факультативных, стимулирующих, поддерживающих занятий и консультация, обязательную и максимальную допустимую учебную нагрузку в неделю на одного учащегося в каждом классе и общее количество учебных часов, финансируемых из республиканского и (или) местных бюджетов.</i>		<i>Учебная программы по учебному предмету – нормативный документ, который определяет цели и задачи изучения учебного предмета, его содержание, время, отведённое на изучение отдельных тем, основные требования к результатам учебной деятельности учащихся, рекомендуемые формы и методы воспитания.</i>		<i>Учебник – важнейшее дидактическое средство, книга для учащихся, в которой излагаются основы научных знаний по определённому учебному предмету в строгом соответствии с целями обучения, установленными учебной программой по данному учебному предмету, и требованиями дидактики.</i>	

Требования к учебной литературе определяются требованиями общества, уровнем научных достижений, особенностью методик обучения, изменившейся ситуацией в образовании, влиянием социокультурных факторов:

- информатизация жизни общества требует умений работать с информацией, используя различные её источники и технологии обработки;
- демократизация предполагает предоставление свободы, ориентирует на проявление ответственности к обществу, семье, себе;
- становление нового культурного типа личности (самостоятельность, ответственность, готовность к обучению всю жизнь);

- компетентностный подход в образовании.

Особенности современных учебных планов и программ. Образовательные стандарты и учебные планы должны обеспечивать решение следующих задач:

- качество и конкурентоспособность высшего образования;
- фундаментальность и актуальность содержания подготовки;
- связь с рынком труда и возможность оперативно реагировать на запросы;
- расширение академической автономии университетов;
- возможности академической мобильности и сетевого образования.

Признаком академической автономии учреждений высшего образования, актуальным для повышения качества высшего образования, возможности оперативно реагировать на запросы рынка труда, является гибкость образовательных программ, позволяющая своевременно и адекватно реагировать на изменения внешней среды в соответствии с запросами потребителей – нанимателей и обучающихся.

Новые образовательные стандарты и учебные планы разрабатываются на основе принципов:

- компетентностный подход;
- модульный принцип проектирования образовательных программ;
- реализация системы зачётных единиц как системы накопления и переноса.

Взаимосвязанность и согласованность компетентностного подхода и модульного принципа обусловлены ориентацией модуля на достижение результатов, способствующих формированию компетенций. Зачётные единицы позволяют измерить учебную нагрузку, необходимую для усвоения модулей.

Для каждой специальности бакалавриата определяется соответствующая специальность магистратуры, содержание которой строится на основе содержания данной специальности первой ступени. Проектирование образовательных стандартов по соответствующим специальностям бакалавриата и магистратуры осуществляется одновременно.

Этапы проектирования образовательных стандартов по соответствующим специальностям бакалавриата и магистратуры:

- разработка перечней компетенций;
- разработка примерных (новых типовых) учебных планов по специальностям;
- разработка образовательных стандартов высшего образования.

Примерные (новые типовые) учебные планы по специальностям первой ступени предоставляются в комплекте с примерными (новыми типовыми) учебными планами по соответствующим специальностям магистратуры.

Для специальностей бакалавриата разрабатываются перечни компетенций: универсальные, базовые профессиональные и специализированные, для специальностей магистратуры – универсальные, углублённые профессиональные и специализированные.

Общие правила для формулировки компетенций:

- в идеале компетенция формулируется одним предложением (несколько предложений пишется только в случае, если это служит целям ясности);
- для формулировки одной компетенции используется один глагол;

- при описании компетенции используются простые и однозначные понятия, чтобы цели обучения были понятны всем заинтересованным;

- из формулировки компетенции должны вытекать требования к диагностике, поэтому формулировки не должны быть общими и конкретными;

- разумное число ключевых компетенций лучше, чем много поверхностных;

- компетенции располагаются в соответствии с уровнями знаний (в порядке повышения либо в порядке понижения уровней).

Выполнению правил способствует использование таксономии Блума, основу которой составляет список глаголов, отражающих разные уровни знаний, использующихся в качестве инструментов классификации компетенций.

На основе разработанных перечней компетенций определяются перечни учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование соответствующих компетенций.

Для всех специальностей высшего образования разрабатываются перечни учебных дисциплин (модулей) государственного компонента и перечни учебных дисциплин (модулей) компонента учреждения образования.

Внутри государственного компонента и компонента учреждения образования могут создаваться группы модулей, разделы, подциклы и др., отражающие структурно-логическую схему образовательной программы.

Учебные дисциплины и модули государственного компонента обеспечивают формирование, как правило, универсальных компетенций и базовых (углублённых) профессиональных компетенций, а учебные дисциплины и модули компонента учреждения образования – специализированных компетенций.

Перечень универсальных компетенций, формируемых учебными дисциплинами (модулями) государственного компонента, может быть дополнен универсальными компетенциями, формирование которых обеспечивают учебные дисциплины компонента учреждения образования.

Одной учебной дисциплине соответствует, как правило, одна компетенция, модулю – несколько компетенций, формирование которых обеспечивается входящими в модуль учебными дисциплинами.

Ситуация, когда одна компетенция соответствует модулю и всем входящим в него дисциплинам, возможна при условии отсутствия аттестации (экзамена, зачёта) по отдельным учебным дисциплинам.

Соотношение компетенций и учебных дисциплин (модулей) в примерных (новых типовых) учебных планах должно позволять устанавливать временную точку проведения диагностики сформированности каждой компетенции.

Одной компетенции должна соответствовать, как правило, одна учебная дисциплина либо группа учебных дисциплин, объединённая в модуль и предусматривающая единую форму контроля по модулю. Если одной компетенции соответствует несколько учебных дисциплин (модулей), имеющих отдельные формы контроля (экзамен, зачёт), то компетенция раскладывается на составляющие компетенции, каждая из которых формируется одной учебной дисциплиной либо группой, объединённой в модуль и предусматривающей единую форму контроля по модулю.

Универсальные компетенции могут формироваться отдельными учебными дисциплинами (модулями), технологиями обучения (проблемное обучение). Во втором случае одной универсальной компетенции может соответствовать несколько учебных дисциплин (модулей). Соотношение компетенций (за исключением отдельных) и учебных дисциплин (модулей) в примерных (новых типовых) учебных планах можно выстраивать двумя способами:

- каждой компетенции соответствует одна либо группа учебных дисциплин, объединённая в модуль и предусматривающая единую форму контроля;
- проектирование нескольких уровней компетенций, когда формулируются общие (интегральные) компетенции, соответствующие одному либо нескольким модулям, которые затем раскладываются на составляющие компетенции, каждая из которых формируется одной учебной дисциплиной либо группой учебных дисциплин, объединённой в модуль и предусматривающей единую форму контроля по модулю.

Возможен *комбинированный подход* к проектированию учебного плана (по одним дисциплинам применяется первый способ, по другим – второй).

Учебные дисциплины и модули в учебном плане выстраиваются в соответствии с последовательностью их изучения и с учётом содержательной взаимосвязи. Подходы к построению модулей организации образовательного процесса: горизонтальное, вертикальное и комбинированное построение.

При *горизонтальном* построении все учебные дисциплины, входящие в модуль, имеют равный вес и вносят относительно независимый вклад в формирование компетенций. Дисциплины могут изучаться параллельно.

При *вертикальном* построении каждая дисциплина изучается последовательно, нацелена на достижение образовательных результатов, от фундаментальных и общих профессиональных до специальных.

При *комбинированном* подходе изучение одних учебных дисциплин может идти параллельно, других – последовательно.

Требования к *модульному подходу* создают условия для развития мобильности, упрощают взаимопризнание учреждениями высшего образования результатов обучения, способствуют гибкости и конкурентоспособности образовательных программ высшего образования:

- продолжительность изучения дисциплины – семестр либо учебный год;
- трудоёмкость учебной дисциплины – не менее трёх зачётных единиц, трудоёмкость модуля – не менее шести зачётных единиц;
- представление трудоёмкости модулей преимущественно в стандартных кратных числах, определяемых учреждением образования;
- компактное изучение модулей;
- минимизация зависимости различных модулей друг от друга;
- создание дополнительных условий для развития мобильности студентов (планирование семестров мобильности, содержание которых представлено преимущественно модулями по выбору обучающегося).

Исходя из необходимости реализации *компетентного подхода* в образовании и влияния социокультурных факторов на образование, выделяются следующие *общие требования к учебной литературе*:

- учебная книга реализует деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, информационно-коммуникативной, практической, творческой, рефлексивной деятельности, на приобретение опыта деятельности;

- учебная книга направлена на становление ключевых компетенций – готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;

- учебная книга обеспечивает вариативность и свободу выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (обучающихся, преподавателей и образовательных учреждений).

В значительной степени современная учебная книга должен быть практикоориентированной, освоение учебного материала должно строиться на активной деятельности обучающихся не только репродуктивного характера.

Учебная книга, ориентированный на формирование и развитие компетенций, должна предлагать возможность самостоятельно решать различного рода задачи на основе предметного материала.

Создание учебной литературы сложный и многогранный процесс, имеет и субъективный характер, определяется научным и преподавательским опытом, мировоззрением. Автор, при работе над учебной книгой, может руководствоваться собственными критериями отбора знаний, определяет меру и глубину их представления в учебном издании, руководствуясь образовательным стандартом Республики Беларусь, учебной программой, имеющих управляющее значение для содержания и структуры учебной книги.

Выделим общие требования, предъявляемые к учебной книге:

- высокий научно-методический уровень содержания, отражающий в нем этические и эстетические нормы конкретной человеческой деятельности, соответствующий основным направлениям и итогам развития научной мысли, её современному состоянию;

- дидактический уровень, обеспечивающий необходимый обучающий эффект, т. е. доступность, связь с лекционными и практическими знаниями, стимулирование самостоятельной работы;

- соответствие требованиям образовательных стандартов, определяющих обязательный набор дисциплинарных знаний;

- должна удовлетворять как сложившейся системе организации учебного процесса, так и перспективе;

- должна иметь обозначение тем, справочный аппарат, литературу;

- должна вписываться в научную и педагогическую концепцию, соотноситься с рабочим планом, графиком учебного процесса;

- объем учебной книги соразмеряется с ролью и местом дисциплины в учебном плане, временем, отводимом на изучение курса;

- в зависимости от предлагаемой области учебной книги требования должны дифференцироваться;

- должна соблюдать логику построения учебной дисциплины, обеспечивающую междисциплинарные связи внутри блока;

- должна содержать справочную информацию, обеспечивать логико-структурную связь с компьютерными средствами обучения, прививать вкус к самостоятельной работе, развивать логическое мышление, способность к решению практических задач;

- учебная книга по фундаментальным дисциплинам должна отличаться строгостью и общностью доказательств и положений, обоснованностью применяемых методов и получаемых результатов.

Анализ учебников позволяет выявить позитивные черты, которые могут быть использованы в разработке подходов к созданию учебной литературы:

- построение учебника по модульному принципу,
- введение сюжета в учебник,
- разнообразие современного иллюстративного материала,
- основной текст учебников составлен с учётом современных тенденций развития экранной культуры,
- установление содержательных линий между разными предметами,
- реализация основополагающего принципа возрастосообразность,
- составление учебников для профильной школы.

Возможные направления совершенствования учебников:

- конструирование на основании психологических концепций учебной деятельности (теория деятельности *А. Н. Леонтьева*, теория поэтапного формирования умственных действий *П. Я. Гальперина*, концепция обучения на высоком уровне трудности *Л. В. Занкова* и др.),
- конструирование на основании дидактических теорий и технологий обучения (развивающее, проблемное, модульное, дифференцированное, личностно-ориентированное, технологии работы с текстом и т.д.),
- совершенствование методических подходов к содержанию и структуре учебника.

Подготовка и создание учебников – многосторонний и творческий процесс, в котором принимают участие учёные, методисты, учителя, издатели, полиграфисты. Главная роль отводится авторам (авторским коллективам). Критерии – уровень сложности преподавания материала, иллюстративный материал, соответствие возрастным особенностям, образовательным стандартам, учебным программам, современному состоянию развития науки, преемственностью, внутрипредметные и межпредметные связи. В основе создания учебников нового поколения – практикоориентированность в преподавании, реализация компетентного подхода и национально-ориентированное содержание учебного материала.

Методы обучения

Метод обучения – способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности учителя и обучающихся с целью решения задач обучения (*Ю. К. Бабанский*).

Метод обучения – система целенаправленных действий педагога, организующих учебную деятельность обучающихся, ведущая к достижению целей обучения (*И. Я. Лернер*). В определении понятия «метод обучения» главное – способ деятельности, т.е. система действий, ведущих к цели. Есть преподавание и учение, правильней говорить о целях и действиях обучающего

(преподавание) и о целях и действиях обучающегося (учение), которые взаимосвязаны. Некоторые дидакты считают, что методам преподавателя соответствуют методы обучающегося, т.е. методы имеют бинарный характер (М. И. Махмутов). Но большинство дидактов описывают метод как систему единых действий педагога и обучающегося. Знание и выбор методов обучения в практике имеет важное значение, т.к. определяет дидактические действия, операции, ведущие к достижению цели. Строго научной классификации методов обучения в дидактике нет. Есть несколько классификаций по различным основаниям.

По источнику знаний.

Словесные (рассказ, лекция, беседа); *наглядные* (демонстрация, иллюстрация); *практические* (упражнение, лабораторная работа, практическая работа).

По характеру познавательной деятельности:

- объяснительно-наглядный (репродуктивный),
- проблемное изложение,
- частично-поисковый (эвристический),
- исследовательский.

По дидактической цели:

- методы изучения новых знаний,
- методы закрепления знаний,
- методы контроля.

По месту в структуре деятельности.

Ю. К. Бабанский предложил классификацию методов, исходя из структуры деятельности; выделил элементы организации, регулирования, контроля. По его мнению, должны быть три группы методов по их месту в структуре обучения:

- методы организации и осуществления учебной деятельности;
- методы её стимулирования и мотивации;
- методы контроля и самоконтроля за учебной деятельностью.

В каждой группе имеется совокупность методов. В 1-й группе помещены методы по названным выше классификациям. Во 2-й группе – методы формирования мотивов, в частности, дидактические игры. В 3-й группе – методы устного, письменного, лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

Характеристика методов обучения по источнику знаний.

Словесные методы. Источником знания является слово или печатное пособие (учебник), часто основной источник информации для обучающегося. Рассказ, сообщение знаний в виде повествования, построен с учётом целей, содержания, возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся.

Лекция – систематическое изложение материала. Методика лекции требует, чтобы педагог руководил записями обучающихся, их работой в ходе лекции.

Беседа – подача информации в виде диалога преподавателя с обучающимися по комплексу вопросов темы. Виды беседы: вводная, по изучению нового материала, закрепляющая, контрольная. Беседа может быть репродуктивной и поисковой (эвристической, сократической). Преподаватель ведёт обучающихся к усвоению понятий, теорий, законов серией вопросов.

Дискуссия – обсуждение проблемы в виде высказываний обучающихся, руководимое преподавателем.

Достоинства словесных методов: в сжатые сроки можно сообщить большой объем информации; формируют речь, словесно-логическое мышление; в беседе, дискуссии формируется самостоятельность, познавательная активность. Недостатки: вербализм, опасность отрыва учения от жизни, практики.

Источником знаний является образ, наглядное представление объекта изучения в виде схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов. К *наглядным методам* относятся: *иллюстрация* – показ и организация познавательной деятельности на основе экспонируемого объекта (статического); *демонстрация* – показ динамических моделей, приборов, позволяющих наблюдать процессы, измерять их, обнаруживать их существенные свойства.

Применение наглядных методов сочетается со словесными, основано на связи первой и второй сигнальной системы. *Функции наглядных методов:*

- обеспечить восприятие предмета изучения;
- сформировать представление о нём;
- создать условия для освоения существенных характеристик явления, не ограничиваясь внешними, несущественными чертами.

Наглядность через восприятие и представление должна вести к формированию понятий, законов, теорий. Если этого не происходит, наглядность тормозит формирование знаний и развитие мышления.

Источником знания является практическая деятельность обучающихся. Она обеспечивает закрепление и применение знаний, формирует опыт, умения, служит всестороннему развитию. К *практическим методам* относятся:

- *упражнение* – многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков. Требования к упражнению: уяснение обучающимся целей, операций, результатов; исправление ошибок в выполнении; доведение выполнения до степени, гарантирующей устойчивые результаты;

- *лабораторная работа* – проведение обучающимися в условиях лаборатории (кабинета физики и т.п.) опытов, расчётов, экспериментов, позволяющих изучать процессы;

- *практическая работа* – выполнение заданий по обработке материалов, изготовление предметов, продуктов, работа в мастерских и пр. Цель практических работ – применение знаний, выработка опыта, умений деятельности, формирование организационных, хозяйственных навыков.

Практические методы применяются в сочетании с *наглядными* и *словесными*. Преобладание методов одной из групп снижает эффект обучения.

В классификации методы обучения по характеру познавательной деятельности (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин) методы делятся по уровню творческой, активной, исследовательской учебной деятельности. На одном полюсе находится метод репродуктивный, на другом – метод исследовательский. Слово, образ, действие (из предыдущей классификации) выступают как средство обучения, материальная основа. Любой метод (лекцию, демонстрацию, лабораторную работу) можно построить традиционно и проблемно.

Объяснительно-иллюстративный метод состоит в том, что преподаватель сообщает знания, а обучающийся воспринимает, осознает, запоминает. Ему соответствует репродуктивный метод, который состоит в том, что преподаватель организует формирование умений на основе знания, а обучающийся воспроизводит, повторяет, отрабатывает умения.

Проблемное изложение – преподаватель ставит проблему, показывает путь её решения, обучающийся усваивает логику решения.

Частично-поисковый метод включает обучающихся в решение проблемы.

Исследовательский метод предполагает, что обучающиеся под руководством преподавателя решают проблемы, организуют эксперимент и используют другие средства учебного поиска.

Средства обучения – это источник получения знаний, формирования умений (наглядные пособия, учебники, дидактические материалы, технические средства обучения, оборудование, станки, учебные кабинеты, лаборатории и др. средства массовой коммуникации и др.). В качестве средств обучения могут выступать реальные объекты, производство, сооружения. Дидактические средства, как и методы, являются частью педагогической системы и выполняют в ней своё назначение. *Выбор средств обучения* зависит от дидактической концепции, целей, содержания, методов и условий учебного процесса. *Функции средств обучения* – информационная, дидактическая, контрольная. Нет строгой классификации дидактических средств. В классификации польского дидакта В. Оконя средства расположены по нарастанию возможности заменять действия преподавателя и автоматизировать действия обучающегося.

Простые средства.

Словесные: учебники и другие тексты.

Простые визуальные средства: реальные предметы, модели, картины.

Сложные средства.

Механические визуальные приборы: диаскоп, микроскоп, кодоскоп.

Аудиальные средства: проигрыватель, магнитофон, радио.

Аудиовизуальные: звуковой фильм, ТВ, видео.

Средства, автоматизирующие обучение: лингвистические кабинеты, компьютеры, информационные системы, телекоммуникационные сети.

Простые словесные и визуальные (наглядные) средства обучения имеют древнюю историю. Главные среди них – учебники. Следует напомнить, что *функция учебника* не только предъявить информацию, но и управлять познавательной деятельностью, работой с ней. Среди словесных средств большое значение имеют раздаточные материалы. Они имеются по всем основным предметам и представляют набор заданий, упражнений, схем.

Основная функция *визуальных средств* – демонстрация явлений, процессов. Демонстрировать можно реальные объекты. Любое производство, объект, где возможна экскурсия, является средством обучения. Подавляющее большинство наглядных средств – это модели, макеты рисунки, карты. Их задача – обеспечить восприятие информации и стимулировать учебную деятельность.

Группа сложных средств обучения – механические и электротехнические устройства. От преподавателя требуется знать их возможности и методику

применения. Сложные средства обучения имеют большие возможности не только в демонстрации материала, но и в организации учения. Дидактические аспекты применения сложных электронных систем недостаточно изучены.

Группа средств обучения – *компьютеры в обучении, другие информационные средства* по В. Оконю представляет сложные электронные устройства и телекоммуникационные сети. Развитие информатики, их создание и быстрый прогресс обосновали появление направления в науке – педагогической информатики, которая изучает использование в образовании электронно-вычислительных машин, коммуникационных сетей, различных информационных технологий (все время развиваются и обладают большой перспективой). К ним относятся: *информационные системы типа базы и банков данных, интеллектуальные, экспертные обучающие системы, телекоммуникационные сети, медиатеки* и др. Информатизация образования представляет процесс внедрения в образование информационных знаний, методов, технологий. Педагогическое освоение электронных средств, глубокая информатизация педагогической деятельности могут фундаментально изменить дидактические концепции. Если в современном процессе обучения главное звено – «обучающий-обучаемый», то в информационно-коммуникативной модели обучения может стать «информационная система-обучаемый».

Компьютер становится массовым средством обучения,. С его помощью предъявляется информация, не только текстовая, но и подвижные видеоизображения со звуком. Он позволяет формировать знания, умения, служит умственному и общепсихологическому развитию. Для введения компьютера в обучение преподавателю следует знать, что имеются и все время разрабатываются учебные программные продукты:

- программы тренировки умений,
- учебно-ознакомительные упражнения,
- учебно-познавательные игры,
- упражнения на заучивание,
- моделирование,
- освоение понятий и др.

Создание учебных программных продуктов является сложным, но перспективным делом для специалистов по информатике, педагогов, психологов, отраслевых учёных. *Компьютерные технологии* помимо функций обучения выполняют задачи по воспитанию, управлению образованием, используются в научно-педагогических исследованиях, что наполняет термин «информатизация образования» большим содержанием, объём которого определён приблизительно.

Формы организации обучения. Средства обучения

Я. А. Коменский является основоположником классно-урочной системы, разработчиком принципов и методов обучения. «Великая дидактика» (полное название – «Великая дидактика, содержащая универсальное искусство учить всех всему, или верный и тщательно продуманный способ создавать по всем общинам, городам и сёлам каждого христианского государства такие школы, в которых бы все юношество того или другого пола, без всякого, где бы то ни было

исключения, могло обучаться наукам, совершенствоваться в нравах, исполняться благочестия и таким образом в годы юности научиться всему, что нужно для настоящей и будущей жизни»), издана в окончательном варианте в 1657 г., представляет универсальное искусство «обучения всему всех». *Я. А. Коменский* считал её единственной наукой, включающей в себя проблемы обучения и воспитания.

Мотивы, которые склонили *Я. А. Коменского* к занятию искусством обучения всех всему, носили социальный характер: «В школы следует привлекать не только детей богатых и знатных, но и одинаково всех: благородных, плебеев, богатых и бедных, мальчиков и девочек, из городов и сел». Общее образование, которого добивался *Я. А. Коменский*, должно быть всесторонним, практически полезным, подготавливать ко всем случаям жизни.

В основе дидактических взглядов *Я. А. Коменского* – сенсуалистическая теория познания. Истинность и достоверность получаемых человеком знаний зависят от показаний органов чувств. Принцип наглядности *Я. А. Коменский* описывал так: *«пусть это будет золотым принципом для обучаемых, чтобы доверяли только чувствам в чем только могут: воспринимали только видимые глазу вещи, слышали слышимое, воспринимали запахи, чувствовали вещи, имеющие вкус, осязали осязаемое, а если что-то подвластно нескольким чувствам, то следует доверять сразу нескольким».*

Забота *Я. А. Коменского* об охвате обучением всех нашла выражение в работе, направленной на создание универсального метода обучения. Между этой методикой и схоластическими методами должна быть разница, как между средневековым искусством переписывания книг и типографским искусством. Зло схоластического метода он видел в книге, предназначенной для догматического вербального обучения, по его мнению, – достаточно заменить книгу, дать, вместо грамматики Альвара его собственную «Открытая дверь к языкам» или «Мир чувственных вещей в картинках», и результаты обучения повысятся независимо от преподавателя.

Заслугой *Я. А. Коменского* является обоснование классно-урочной системы школьного обучения. Система нашла в Польше достаточно широкое применение ещё до пребывания *Я.А. Коменского в Лешно*, но только в «Великой дидактике» он развернул её, усовершенствовал и обосновал. В этой работе им выделены четыре шестилетних ступени, включающие годы учёбы и воспитания молодого человека:

- сначала в материнской школе (до 6 лет),
- затем в школе родного языка (6-12 лет),
- в школе латинского языка (12-18 лет),
- в академии (до 24 лет).

Для всех ступеней *Я. А. Коменский* разработал программы обучения, предполагал, что в течение первых шести лет ребёнок воспитывается матерью, затем заканчивает школу родного языка, существующую в каждом городе и селе, высшие ступени школы должны быть доступны способным детям.

Значение для дидактики имеют представления педагога о возможности изменений в людях. Будучи религиозным, он считал, что человек изменяется и

под влиянием молитвы и божьего благоволения, и благодаря самостоятельному образованию и участию в «улучшении дел человеческих». Диалектический взгляд на человека и его способности как выражение педагогического оптимизма представляется современным. С точки зрения современной дидактики мы видим, как далеко отходит он даже от прогрессивных для тех времён взглядов, олицетворением которых является *«Великая дидактика»*.

В школах приём учащихся производился в разное время, в течение всего года. Ученики учились совместно, но коллективных занятий со всеми учениками класса не было: каждый учил своё, продвигался личным темпом. Учитель занимался индивидуально. *Я. А. Коменский* настаивал на том, чтобы приём в школу производился один раз в году, чтобы учитель вёл коллективную работу. Он положил начало классно-урочной системе учебных занятий, дал указания, как планировать и вести урок, уделяя часть его опросу, часть – объяснению нового материала и упражнениям по закреплению нового. *Я. А. Коменский* указывал, что урок обязан иметь тему и главную задачу. Учитель обязан смотреть, чтобы все ученики принимали активную роль в упражнениях, поддерживать дисциплину в классе.

Урок – форма организации обучения, при которой учебные занятия проводятся учителем с группой учащихся постоянного состава, одинакового возраста и уровня подготовки в течение определённого времени и по установленному расписанию. *Я. А. Коменский* утверждал возможность одновременного обучения учителем большого количества учеников (40-50 человек), высказывал предположение, что количество учащихся может быть увеличено до 300 при условии выделения лучших учеников для проведения занятий с каждым десятком учащихся под руководством учителей (декурионов)

В книге *«Законы хорошо организованной школы»* *Я. А. Коменский* оговаривает правила поведения учеников, старост классов (декурионов), служащих школы, учителей, воспитателей и директоров. *«Пусть поддержание дисциплины всегда происходит строго и убедительно, но не шутливо или яростно, чтобы возбуждать страх и уважение, а не смех или ненависть. Следовательно, при руководстве юношеском должна иметь место кроткость без легкомыслия, при взысканиях – порицание без язвительности, при наказаниях – строгость без свирепости»*.

В *«Законах хорошо организованной школы»* выделены цели школы: учить знанию, применять знания; говорить и мыслить.

Закон о месте занятий:

- курс расписан на стенах, дверях,
- зал для общих дел не украшали

Закон о надлежащем распределении времени:

- отдых после обеда с учётом возрастных особенностей,
- увлечение театром исходя из эпохи.

Закон об образцах для проведения работы.

Закон о книгах: светские, церковные.

Законы, касающиеся метода, которого нужно придерживаться при обучении и учении.

Закон для испытаний.

Закон о театральных представлениях:

- умение общаться.

Закон об отдыхе.

Закон для коллегии: призывал жить в коллективе.

Закон для воспитания.

Закон о педагогах.

Выделенные *Я. А. Коменским* принципы стали ядром универсальной *классно-урочной системы обучения*, которую педагог теоретически обосновал и предложил правила её реализации на практике. Согласно его разработкам можно выделить следующие *особенности классно-урочной системы*:

- главную основу системы представляет класс, включающий в себя набор учащихся приблизительно одного возраста и в течение всего времени обучения сохраняющий постоянный состав;

- основой процесса обучения является урок, он предусматривает знания и навыки учащихся по одной отдельной теме, предмету;

- главная деятельность на уроке принадлежит учителю, который руководит работой, оценивает достижения учащихся и решает вопросы о переводе учеников в следующий класс.

К *структурным признакам* классно-урочной системы относятся:

- учебный день,

- учебная четверть,

- учебный год,

- учебные каникулы,

- расписание уроков

Урок классно-урочной системы включает:

- содержание урока,

- цель урока,

- методы и средства,

- дидактические элементы,

- деятельность учителя по организации учебной работы.

В классно-урочной системе существует и *ряд недостатков*:

- педагог вынужден принимать во внимание индивидуальные способности отдельных учащихся, что тормозит темпы обучения класса;

- единая программа обучения рассчитана на всех и каждого, не всегда учитывает индивидуальные способности учеников, что создаёт трудности слаборазвитых, поощряет особо одарённых.

Классно-урочная система является наиболее ранней для нового времени и распространенной в мировой практике. Её создатель – *Я. А. Коменский* (XVII в.). Классу и уроку как дидактическим понятиям уже около 400 лет. *Классно-урочная система* характеризуется особенностями:

- обучающиеся одного возраста и уровня подготовки составляют класс, сохраняющий в основном постоянный состав в период обучения;

- класс работает по единому годовому учебному плану и программам, по постоянному расписанию. Единицей занятий является урок. Урок обычно

посвящен одному учебному предмету, теме. Работой обучающихся руководит учитель, он оценивает результаты учёбы, принимает решение о переходе обучающихся в следующий класс. Учебный год, день, расписание уроков, каникулы – *признаки классно-урочной системы*.

Достоинства классно-урочной системы: чёткая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей между собой, воспитание их в учебном процессе, экономичность.

Недостатки классно-урочной системы: трудность в учёте индивидуальных особенностей обучающихся, в организации индивидуальной работы по содержанию, по темпам, методам обучения. Строгая организационная структура затрудняет связь обучения с реальной жизнью, замыкает на школе.

Это толкает на поиски других систем обучения. В начале XIX в. возникла *система взаимного обучения (белл-ланкастерская)*: старшие обучающиеся, получившие знание от обучающего, обучали тех, кто знает меньше. Это позволяло обучать много детей, но давало низкое качество.

По *мангеймской системе* (20-е гг. XIX в., Европа) создавались классы, разные по уровню развития, способностям, подготовке (слабые, средние, сильные). Отбор в классы осуществлялся по результатам экзаменов. В зависимости от успехов можно было сменить класс (почти никогда не происходило, т. к. система не давала возможности слабым ученикам достигать высокого уровня). Элементы сохраняются в некоторых школах Запада.

В Европе и США в начале XX в. опробовано много систем обучения, направленных на обеспечение индивидуальной активной самостоятельной учебной работы. Наиболее радикальная – *Дальтон-план* (обучающийся брал задания на год по предметам, отчитывался в установленный срок). Единого расписания не было. Коллективная работа велась один час в день, остальное время – индивидуальная работа в мастерских, лабораториях, консультации.

В СССР в 20-е гг. использовалась модификация *Дальтон-плана* под названием *бригадно-лабораторная система*. Задания по изучению курса, темы брала группа учеников (бригада). Они работали самостоятельно в лабораториях, отчитывались коллективно, учителя давали консультации. Эта система, развивая самостоятельность учеников, снижала уровень подготовки, что прекратило её существование в СССР в 1932 г.

В 50-е гг. XX в. возник *план Трампа*, стимулирующий индивидуальное обучение и использующий гибкие формы, включал *три формы работы*:

- лекции с применением технических средств для больших групп в 100–150 учеников – 40% времени;
- работа в группах 10–15 человек – 20% времени;
- индивидуальная работа в школьных кабинетах – 40% времени.

В соответствии с *планом Трампа* классов не существовало, малые группы меняли свой состав. Система требовала слаженной команды учителей, чёткой организации, материального обеспечения, имеет определённые достоинства

В настоящее время идут попытки усовершенствования классно-урочной и других систем. В развитие *плана Трампа* имеются «неградуированные классы»: ученик по одному предмету может учиться по программе 5 класса, по другому

предмету – в 3 классе. Есть проекты и эксперименты по созданию «открытых школ»: обучение проходит в учебных центрах с библиотеками, мастерскими, что ведёт к разрушению института «школа». В целом поиски форм обучения идут в направлении индивидуализации, психологизации, технизации обучения.

Кроме урока в отечественной дидактике приняты такие формы обучения: экскурсия, практикум и семинары, факультативные занятия, консультации, дополнительные занятия, домашняя учебная работа, внеклассные и внешкольные занятия (кружки, клубы, олимпиады, конкурсы, игры, выставки).

Экскурсия – специфическое учебно-воспитательное занятие, перенесённое в соответствии с определённой образовательной или воспитательной целью на предприятие, в музей, предполагает особую организацию взаимодействия педагога и обучающихся. На экскурсии наряду с наблюдениями обучающихся используются *рассказ, беседа, демонстрация* и другие методы.

Образовательно-воспитательное значение *экскурсий* в том, что они служат накоплению наглядных представлений, жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; помогают установлению связи теории с практикой, обучения и воспитания с жизнью. В зависимости от объектов наблюдения *экскурсии* можно классифицировать как производственные, природоведческие, краеведческие, литературные, географические и т.п. По образовательно-воспитательным целям они могут быть обзорными и тематическими. По месту в структуре педагогического процесса – вводными или предваряющими, текущими (сопровождающими), итоговыми.

Любой из видов экскурсий не есть самоцель, но входит в систему учебно-воспитательной работы, применяется вместе с другими организационными формами. *Экскурсия* – важное звено в целостном педагогическом процессе, поэтому педагог должен заранее определять, при изучении каких тем и каких вопросов она целесообразна, намечать задачи, план и методы проведения.

При подготовке к *экскурсии* педагог определяет её содержание и конкретизирует задачи, выбирает объект, знакомится с ним и решает вопрос о руководстве экскурсией. *Экскурсию* может проводить педагог или экскурсовод, получивший инструктаж. Педагог остаётся организатором и руководителем познавательной деятельности обучающихся на протяжении *экскурсии*.

Консультации, как правило, эпизодические, поскольку организуются по мере необходимости. Различают текущие, тематические и обобщающие (например, при подготовке к экзаменам или зачётам) консультации. *Консультации* носят групповой характер, что не исключает и индивидуальных консультаций. Нередко практикуется выделение специального дня консультаций, хотя часто в этом нет особой необходимости, поскольку педагоги и обучающиеся находятся в постоянном общении и имеют возможность оговорить время проведения консультаций по мере необходимости.

Необходимость *домашней работы* обучающихся обусловлена не столько решением дидактических задач (закрепления знаний, совершенствования умений и навыков и т.п.), сколько задачами формирования навыков самостоятельной работы и подготовки к самообразованию. Утверждения, что в домашних заданиях нет необходимости, поскольку основное должно быть

изучено на занятиях, несостоятельны. Домашняя работа имеет образовательное и воспитательное значение, формируя чувство ответственности за порученное дело, вырабатывая аккуратность, усидчивость, другие ценные качества.

Домашняя учебная работа отличается от аудиторной тем, что протекает без непосредственного руководства учителя, хотя по его указаниям. Обучающийся сам определяет время выполнения задания, выбирает наиболее приемлемый для него ритм и темп работы. Работая самостоятельно в домашних условиях, которые значительно отличаются от аудиторных, обучающийся лишён средств, которые может использовать преподаватель, чтобы сделать работу увлекательной. Дома нет коллектива, который благотворно влияет на создание рабочего настроения, стимулирует здоровое соперничество.

Исходя из дидактических целей, выделены *три вида домашних заданий*:

- подготавливающие к восприятию нового материала и изучению темы;
- направленные на закрепление знаний, выработку умений и навыков;
- требующие применения полученных знаний на практике.

Особым видом являются задания творческого характера (сочинения, выполнение рисунков, изготовление наглядных пособий и т.п.). Могут быть индивидуальные домашние задания и задания отдельным группам обучающихся.

Действенной формой организации педагогического процесса, имеющей целью обобщение материала по какому-либо разделу программы, является *учебная конференция*. Она требует большой подготовительной работы (проведение наблюдений, обобщение материалов экскурсий, постановка опытов, изучение литературных источников и т.п.).

Конференции могут проводиться по всем учебным предметам, в то же время далеко выходить за рамки учебных программ. В них могут принимать участие обучающиеся других групп.

Семинарские занятия проводятся при изучении гуманитарных предметов.

Используются два вида семинаров:

- в форме докладов и сообщений;
- в вопросно-ответной форме.

Суть *семинаров* заключается в коллективном обсуждении предложенных вопросов, сообщений, рефератов, докладов, подготовленных учащимися под руководством преподавателя. *Семинарскому занятию* предшествует длительная заблаговременная подготовка. Сообщается план занятия, основная и дополнительная литература, намечается работа каждого обучающегося и группы в целом. Структурно семинары довольно просты. Они начинаются с краткого вступления преподавателя (введение в тему), затем последовательно обсуждаются объявленные вопросы. В конце занятия преподаватель подводит итог, делает обобщение. Если готовились сообщения или доклады, то обсуждение строится на их основе при активном участии оппонентов, которые тоже готовятся заранее и предварительно знакомятся с содержанием сообщений.

Особой формой семинара является *семинар-диспут*. Его отличие от внеучебных диспутов в том, что сохраняется постоянный состав групп, диспутом всегда руководит преподаватель, сохраняются традиции коллективной работы

обучающихся. Семинар-диспут имеет особую цель – формирование оценочных суждений, утверждение мировоззренческих позиций.

Практикумы, практические занятия применяются при изучении дисциплин естественнонаучного цикла, в процессе трудовой и профессиональной подготовки. Они проводятся в лабораториях и мастерских, в учебных кабинетах, на учебно-опытных участках. Работа строится в парах или индивидуально по инструкции или алгоритму, предложенному преподавателем. Это могут быть измерения на местности, сборка схем, ознакомление с приборами и механизмами, проведение опытов и наблюдений и т.п.

Диагностика, контроль и оценка результатов учебной деятельности

Качество усвоения материала зависит от правильно организованного контроля. *Педагогический контроль* направлен на определение степени соответствия приобретённых знаний и умений поставленной учебной цели и на управление познавательной деятельностью обучающихся. Существующая система педагогического контроля не достаточно совершенна – отсутствие чётких измерительных критериев оценки, эпизодичность, большой расход учебного времени на его проведение и обработку результатов отрицательно влияют на психику обучающихся, на процесс обучения в целом.

Процесс контроля регламентируется *дидактическими принципами*: научности, эффективности, иерархической организации, объективности, систематичности, справедливости, всесторонности и т.д.

Требование *содержательной валидности контроля* – в контрольных заданиях должно быть отражено содержание проверяемого раздела или темы. Практика контроля с использованием традиционных методов это требование не реализует. Во время устного опроса обучающиеся получают 1–2 «случайных» вопроса, при письменном опросе – до 5, готовятся к урокам по принципу «повезёт – не повезёт», поэтому невозможно составить целостную картину об усвоении ими пройденного учебного материала.

Требование *надёжности контроля* заключается в обеспечении устойчивости последовательных результатов контроля одного и того же обучающегося. Результат итогового контроля знаний должен быть предсказуемым, являться разумным продолжением текущей оценки знаний, без которой невозможно грамотное обоснованное управление процессом обучения на любом этапе.

Принципы объективности и справедливости контроля связаны между собой. Проблема субъективности оценивания учителем знаний обучающихся не утрачивает актуальности в течение многих десятилетий и до сих пор не получила своего разрешения. Согласно исследованию *Р. Розенталя* и *Л. Якобсона* «Пигмалион в классе» (1969 г.) учитель воспринимает детей соответственно своим ожиданиям, а потому неадекватно. Учитель имеет установки относительно «хороших» или «плохих», по его мнению, обучающихся, в соответствии с этим переоценивает или недооценивает уровень их подготовки и интеллектуального развития. Отношение учителя к ученикам зависит от факторов (поведение на уроке, наличие дефектов речи, физических недостатков, аккуратность, психологические характеристики учащихся

(устойчивость внимания, память и т.д.). Предметом оценивания становятся не усвоенные знания и умения, а особенности обучающихся, которые должны являться предметом отдельного, в т.ч. психологического, измерения.

Один из недостатков современной системы *педагогического контроля*, по мнению В. П. Беспалько, И. А. Данилова, И. И. Баврина, Б. С. Гершунского, Ю. А. Первина, Л. П. Мартиросян в том, что существующая традиционная организация педагогического контроля не отвечает требованиям времени, не учитывает достижений современных информационных технологий, не создаёт условий для улучшения качества обучения. Новые информационные технологии выступают не только как предмет изучения, но и как инструмент познания и передачи знаний, предоставляя возможность автоматизировать процедуру контроля, обработки работ и хранения информации, мотивировать на изучение предмета.

В педагогике не найдены ответы на вопросы:

- как повысить объективность педагогического контроля?
- можно ли сократить время на проведение, обработку результатов контроля?
- как повысить содержательную валидность контроля?
- как учесть возможности информационных технологий при контроле?

Эти и другие проблемы требуют изучения для поиска путей их разрешения. Для решения проблем предлагается использовать *метод тестирования*, который, по мнению некоторых педагогов, позволяет сделать процесс педагогического контроля более эффективным, а также ориентировать его на использование современных информационных технологий.

История возникновения тестирования как диагностического метода уходит в глубь веков. Имеются сведения, что уже с III тыс. до н.э. в странах Древнего Востока (Египет, Вавилон, Индия, Китай) использовались системы конкурсных испытаний интеллектуального характера с целью отбора персонала на правительственные должности. Но эти методы исследования вряд ли можно назвать тестами в современном понимании термина.

В школьной практике тесты начали применяться Ф. Галтоном в 1892 г. В 1894 г., впервые появились тесты успешности (для проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным учебным дисциплинам, первыми стали применяться тесты для проверки правописания). В. А. Макколл разделил тесты на *педагогические* (Educational Test) и *психологические* (Intelligence Test) и обосновал цель использования *педагогических тестов* – объединение в группы обучающихся, усваивающих равный по объёму материал с одинаковой скоростью. Основоположник *педагогических измерений* – Э. Торндайк. Ему приписывают разработку первого педагогического теста. В 1904 г. вышла книга «Введение в теорию психологии и социальных измерений». В 1915-1930 гг. в Америке социальные измерения нашли широкое распространение, и этот период характеризуется как настоящий бум в развитии тестологии.

Психолого-педагогическая диагностика связана с возникновением в 20-е гг. XX в. педологии, которую Л. С. Выготский определял как науку о целостном развитии ребёнка. Проблемой разработки тестов занимались М. С. Бернштейн,

П. П. Блонский, А. П. Болтунов, С. Г. Геллерштейн, Г. И. Залкинд, И. Н. Шпильрейн, А. М. Шуберт.

Начало 30-х гг. прошлого века стало временем массового использования тестов и их неконтролируемого применения в образовании. Были допущены серьёзные ошибки в практике их применения, что нанесло ущерб школе (решения о переводе некоторых обучающихся в классы для умственно отсталых принимались на основе коротких тестов без учёта других факторов, влияющих на результат), поэтому было справедливо подвергнуто критике.

Анализ существующей практики контроля и оценки знаний в учреждениях образования позволяет выделить взаимосвязанные тенденции:

- приоритет письменной формы контроля знаний перед устной;
- суммирование результатов текущего контроля и экзаменационного в итоговой оценке (ученик знает, что баллы, полученные в течение года, составят 50% итоговой оценки, это стимулирует к систематической работе в течение года и повторению материала в конце года);
- использование индивидуального рейтинга как основного показателя успехов в обучении (рейтинговая система рождает состязательность в учёбе, положительно влияет на мотивацию учащихся и т.п.);
- использование компьютерного тестирования как вспомогательного средства, освобождающего экзаменатора от рутинной части его работы;
- использование многобалльных шкал оценивания наряду.

Проблема оценки качества обучения с помощью тестов – важная и «опасная». «Опасность» в том, что любая необоснованность, неосторожность, поспешность в выводах может привести к случайным заключениям, сомнительным последствиям. Источник «педагогической опасности» – в условиях тестирования один объект измерения нередко подменяется другим.

Недостатком тестового метода контроля знаний является возможность угадывания, представление обучающимся только номера ответов, учитель не видит характера хода решения, глубину знаний (мыслительная деятельность обучающегося и результат может быть только вероятностным, нет гарантии наличия прочных знаний). Отметим, что это недостаток характерен для тестов, состоящих из заданий на выбор правильного ответа из числа предложенных.

Составление тестов часто базируется на психической функции – узнавании. Исследователи считают, что при выборочных ответах обучающийся привыкает работать с формулировками, оказывается не в состоянии излагать получаемые знания грамотным языком. Возможно возникновение трудностей (субъективизм в формировании содержания тестов, в отборе и формулировке вопросов, многое зависит от конкретной тестовой системы, сколько времени отводится на контроль знаний, от структуры включённых в задание вопросов и т.д.).

Гулидов И. Н. выделяет проблемы реализации тестовой формы контроля – необходимость разработки учебников, ориентированных на тестовую форму контроля знаний; затраты времени на первичную подготовку качественных контрольно-измерительных материалов; необходимость преодоления сопротивления и комплекса предубеждений приверженцев старых методов педагогических измерений; малое количество специалистов по тестированию.

Несмотря на недостатки тестирования как метода педагогического контроля, его положительные качества во многом говорят о целесообразности использования такой технологии в учебных заведениях.

Тестирование обладает следующими преимуществами:

- повышение скорости проверки качества усвоения знаний и умений;
- осуществление полного охвата всего учебного материала;
- снижение негативного влияния на результат тестирования таких факторов как настроение, уровень квалификации и др. характеристики конкретного учителя – минимизация субъективного фактора при оценивании;
- высокая объективность и большее позитивное стимулирующее воздействие на познавательную деятельность обучающегося;
- ориентированность на современные технические средства, на использование в среде компьютерных обучающих и контролирующих систем;
- возможность математико-статистической обработки результатов контроля, повышение объективности педагогического контроля;
- осуществление принципа индивидуализации и дифференциации обучения благодаря использованию адаптивных тестов;
- возможность увеличить частоту и регулярность контроля за счёт уменьшения времени выполнения заданий и автоматизации проверки.

Понятия «*тест*», «*тестовое задание*» являются разными видами педагогической продукции. *Тест* состоит из заданий, но не каждый набор тестовых заданий является тестом. *Тест* – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определённой методикой измерения и оценки результата. *Тестовое задание* – диагностическое задание в виде задачи, вопроса с чёткой инструкцией к выполнению, с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

Тесты можно классифицировать по основаниям:

- *Предметная область применения тестов*: монопредметные, полипредметные, интегративные. *Интегративный тест*, состоит из заданий, правильные ответы на которые требуют интегрированных знаний двух или большего числа дисциплин. Использование таких тестов (контролирующих, обучающих) – средство реализации межпредметных связей в обучении.

- *Общая ориентация замысла построения теста*: нормативно-ориентированные, критериально-ориентированные (предметно-ориентированные). *Нормативно-ориентированный подход* – для сравнения испытуемых по уровню учебных достижений. *Предметно-ориентированное тестирование* – выполнение теста смыслового содержания. Упор делается на содержательную область, а не на то, как они выглядят на фоне других.

- *Дидактико-психологическая ориентация теста*: тест достижений для контроля знаний теории; умений и навыков разной сложности по предмету, тест обучаемости (диагностики возможностей обучающихся по математике, языкам и т.п.).

- *Ориентация на определённый этап контроля*: тесты предварительного контроля, текущего контроля, итогового контроля.

- *Доминирующая деятельность* (устные, письменные, компьютерные).

- *Количество объектов контроля*: тесты, имеющие один объект контроля (количество выполняемых операций) или несколько (качество, количество, скорость, последовательность, осознанность операций).

- *Степень гомогенности тестовых заданий* – однородные или разнородные формы построения заданий.

- *Скоростной фактор*: скоростные (фиксирование времени выполнения) и нескоростные.

- *Форма тестирования*: массовые, индивидуальные, групповые.

- *Адаптивные тесты* основаны на принципе индивидуализации обучения – хорошему ученику нет смысла давать лёгкие и очень лёгкие задания, нет смысла давать трудные задания слабому. В теории педагогических измерений найдена мера трудности заданий и мера уровня знаний, сопоставимые в одной шкале. После появления компьютеров мера легла в основу методики адаптивного контроля знаний, где трудность и число предъявляемых заданий регулируются в зависимости от ответов.

Беспалько В. П. предлагает классификацию, основанную на уровнях усвоения знаний – это классификация тестовых заданий:

- Тесты 1 уровня – выполнение деятельности по узнаванию.

- Тесты 2 уровня – работа на уровне репродукции.

- Тесты 3 уровня – продуктивная деятельность.

- Тесты 4 уровня – работа на уровне творческой деятельности.

Виды *тестовых заданий* представлены в таблице 6 (*Беспалько В. П.*).

Таблица 6 – Виды тестовых заданий (*Беспалько В. П.*).

Виды тестовых заданий	
Форма тестового задания	Инструкция
Закрытого типа	
альтернативный выбор	испытуемый должен ответить «да» или «нет»
установление соответствия	испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков
множественный выбор	Испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведённого списка
установление последовательности	испытуемый должен расположить элементы списка в определённой последовательности
Открытого типа	
дополнение	испытуемый должен сформулировать ответы с учётом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение)
свободное изложение	испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на них в задании не накладываются

Популярная классификация тестовых заданий делит их на две группы:

- *тестовые задания закрытого типа* (с предписанными ответами, испытуемому необходимо выбрать из предложенных вариантов);

- *тестовые задания открытого типа* (свободные ответы, испытуемому необходимо самому дописать слово, словосочетание, знак, формулу и т.д.).

В рамках каждого типа можно выделить несколько видов *тестовых заданий* в зависимости от формы вариантов ответов.

Выбор типа и вида тестового задания определяется целями тестирования, характером материала, усвоение которого необходимо выявить, возрастными особенностями испытуемых. Значение играет финансовое, кадровое, ресурсное обеспечение, запас времени, которым располагает разработчик.

Трудность в применении *заданий открытого типа* заключается в формализации ответов: их неоднозначность затрудняет стандартизацию (при проведении компьютерного тестирования, поскольку при создании эталона к заданию необходимо предусмотреть все варианты ответа, учитывая знаки препинания, пробелов, характеристики шрифта и т.д.).

Тестирование – шаг на пути развития методики контроля за усвоением обучающимися учебного материала. Введение тестирования позволяет осуществить переход от субъективных оценок к объективным обоснованным методам оценки результатов обучения. *Тестирование* не должно заменить традиционные методы контроля, а в некоторой степени дополнить их.

1.3. Теория и практика воспитания

Процесс воспитания, его закономерности, принципы и содержание

Процесс воспитания – целенаправленное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников по овладению воспитанниками социальным и духовным опытом, ценностями и отношениями.

Личностное качество – единство проявляющихся потребностей и привычных способов их реализации, которое определяет поведение человека в любых изменяющихся условиях.

Привычки поведения – автоматизированные действия, выполнение которых в определённых условиях стало потребностью и не вызывает трудностей волевого или познавательного характера.

Ценностное отношение – устойчивая, избирательная, предпочтительная связь с материальным (духовным) объектом, когда объект приобретает для человека личностный смысл, расценивается как значимый для его жизни.

Учёные в понятие «*воспитание*» вводят структурные элементы: ценности воспитания, воспитательная среда и воспитательный процесс.

Ценности воспитания – это значимые для человека природные, материальные и нравственно-духовные объекты или явления, выступающие социокультурными образцами жизни, на которые сориентированы теории, технологии и способы социально-педагогической деятельности.

Воспитательная среда – это такая организация социальной среды, когда все многообразие человеческих взаимоотношений и материальных объектов в

осознанной или неосознанной форме несёт в себе воспитательные функции. В качестве необходимого фона воспитательной среды выделяется психолого-педагогическая атмосфера – совокупность эмоциональных взаимосвязей воспитателя и воспитанника, возникающих на основе доверия, уважения, сотрудничества и милосердия.

Назначение и роль воспитания проявляются в его функциях:

- *функция развития* предполагает изменение направленности личности воспитанника, структуры её потребностей, мотивов поведения, способностей;

- *функция формирования* предстаёт как специально организованный процесс предъявления педагогом ребёнку (учащемуся, студенту) социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения для его личностного, гражданского и профессионального роста;

- *функция социализации* заключается в обеспечении усвоения социального опыта и выработки совместно со взрослыми собственных ценностных ориентаций в процессе совместной деятельности и общения;

- *функция индивидуализации* предстаёт как процесс становления «Я-образа», духовного мира личности, её социальных ролей и отношений на основе её психического и социального опыта, опыта других людей и поколений;

- *функция психолого-педагогической поддержки* проявляется как помощь детям и учащейся молодёжи и решении их индивидуальных проблем, связанных с психофизическим и моральным здоровьем, обучением, межличностными отношениями и общением, профессиональным и жизненным самоопределением. Предметом педагогической поддержки выступает процесс совместного с ребёнком, молодым человеком определения его собственных актуальных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить своё человеческое достоинство в различных сложных ситуациях его жизни и самостоятельно достичь желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни. Предметом психологической поддержки выступают проблемы взрослеющей личности, связанные с кризисными событиями жизни, нарушениями личностного развития и поведения, трудностями социальной адаптации и интеграции;

- *гуманитарная функция* воспитания заключается в обеспечении прав ребёнка, удовлетворении потребностей в безопасности, эмоциональном комфорте и независимости, здоровье, смысле жизни, личной свободе;

- *культурообразующая функция* проявляется в воспроизводстве, сохранении, развитии культуры, нацелена на воспитание человека культуры.

Воспитание как любая педагогическая деятельность, строится на соответствующих *закономерностях и методологических принципах*, ставит *адекватную цель и задачи* и выполняет конкретные *воспитательные функции*.

Цель воспитания – формирование социально, духовно и морально зрелой личности, субъекта жизнедеятельности. *Социально, духовно и морально зрелая творческая личность* – личность с высоким уровнем культуры, обладающая творческим потенциалом, способная к саморазвитию и саморегуляции, с присущими качествами гражданина, патриота, труженика, семьянина.

Важнейшие общие закономерности воспитания:

- цель, задачи и содержание воспитания определяются потребностями общества, социально-культурными, этническими нормами и традициями;
- развитие и формирование личности происходит неравномерно, связано с рассогласованностью вербальных, сенсорных и двигательных процессов;
- воспитательный процесс представляет собой постоянную трансформацию внешних воздействий во внутренние процессы личности;
- эффективность воспитания зависит от оптимальной организации деятельности и общения детей, учащихся, молодёжи;
- действенность воспитания определяется степенью активности личности;
- действенность воспитания обусловлена учётом потребностей, интересов и возможностей личности ребёнка (учащегося, студента), отношением к ней как к целостности и самости;
- результаты воспитания зависят от понимания и учёта влияния на личность объективных и субъективных факторов.

Приоритетные *принципы воспитания* в современных условиях:

- *принцип научности* как опора в воспитательном процессе на психологические и половозрастные особенности обучающихся, использование достижений педагогической, психологической и других наук о человеке;
- *принцип природосообразности*, определяемый не только проявлением природных задатков индивида, но и психофизиологическими возможностями человека и их обусловленностью информационными и социальными явлениями;
- *принцип культуросообразности*, проявляющийся как совокупность всех форм духовной жизни общества, которые обуславливают формирование личности, социализацию молодого поколения, основываясь на ценностях национальной и мировой культуры;
- *принцип ненасилия и толерантности* предполагает терпимость воспитателя к воспитаннику, его индивидуальности, отказ от любых форм психологического и физического насилия;
- *принцип связи воспитания с жизнью* проявляется в учёте воспитателем экономических, социальных, экологических, демографических и других условий жизнедеятельности воспитанников;
- *принцип открытости воспитательных систем* предполагает оптимальное сочетание различных воспитательных моделей с жизненным опытом личности, её реальной жизнедеятельностью, создание на этой основе детских дошкольных учреждений открытого типа, социально-педагогических, социально-культурных, образовательно-культурных комплексов;
- *принцип вариативности деятельности*, соответствие её содержания изменяющимся потребностям, интересам, возможностям;
- принцип эстетизации детской (молодёжной) жизнедеятельности.

Важнейшие задачи воспитания:

- *нравственное развитие личности*, предполагающее осознание учащимися факта сосуществования и взаимодействия в мире множества культур, каждая из которых имеет идеалы, систему духовных и нравственных ценностей; воспитание моральных качеств (совестливости, милосердия, достоинства, любви, добра, трудолюбия, порядочности) и опыта нравственного поведения;

- *формирование патриотизма и гражданской ответственности*, основанной на любви к своей земле, народу, языку, уважение к истории своего Отечества, национальной культуре, традициям, обычаям. Воспитание у учащейся молодёжи гражданского долга, ответственности, мужества, основанных на знаниях гражданского права и обязанностей.

- *развитие самосознания личности*, как способность выделять себя из окружающей действительности, осознавать себя представителем рода человечества, своей страны, народа, семьи, профессиональных и других групп;

- *формирование трудовых навыков*, как творческого отношения к труду, целеустремленности, трудолюбия, ответственности, честности, умения прогнозировать личные и коллективные трудовые успехи, способности к профессиональному самосовершенствованию, развития навыков самообслуживания и безопасного поведения;

- *формирование ответственного поведения*, проявляющегося в способностях контролировать себя, свои естественные потребности и задатки, проявлять себя в качестве субъекта деятельности, коммуникации, культуры, проявлять самостоятельность и творческие возможности, соблюдать правила и нормы общежития. Формирование ответственного поведения означает развитие способности поставить своё поведение под контроль разума, вырабатывать и ставить перед собой цель, давать оценку, мотивировать и обдумывать свои действия, принимать правильные решения, утверждаться в них, планировать организацию своей деятельности, направлять выполнение решений;

- *формирование здорового образа жизни*, проявляющееся в отношении к здоровью как к ценности, умениях и навыках его сохранения и укрепления;

- *развитие эмоциональной сферы личности ребёнка*, осуществляемое в интимно-родственных отношениях в семье, основанных на любви, заботе, теплоте, ненасилии;

- *развитие чувства прекрасного* средствами природы, искусства, окружающей предметной среды, повышающими активность, результативность, творческий характер деятельности, формирующими умение видеть, любить и ценить прекрасное во всех сферах их жизнедеятельности, отношениях, общении;

- *развитие экологического сознания*, предусматривающего создание условий для приобретения обучающимися и молодёжью соответствующих знаний и практического опыта решения проблем в данной области; формирование ценностных ориентации экологического характера и привычек экологоцелесообразной деятельности; способность к причинно-следственному анализу ситуаций и явлению в системе «человек – общество – природа» и выбору способов решения экологических задач.

Главная цель личностно-ориентированного образования – развитие индивидуальности обучающегося и приобретение знаний. Благодаря этому подходу знания получать интереснее и остаются они надолго. В процессе такого обучения происходит активное участие в самоценной образовательной деятельности, содержание и формы которой должны обеспечивать ученику возможность самообразования, саморазвития в ходе овладения знаниями.

Личностно-ориентированное обучение позволит:

- повысить мотивированность обучающихся к обучению;
- повысить их познавательную активность;
- построить учебный процесс с учётом личностной компоненты, т.е. учесть личностные особенности каждого учащегося, а также ориентироваться на развитие их познавательных способностей и активизацию творческой, познавательной деятельности;
- создать условия для самостоятельного управления ходом обучения;
- дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс;
- создать условия для систематического контроля (рефлексии) усвоения знаний обучающимися;
- вносить своевременные корректирующие воздействия преподавателя по ходу учебного процесса;
- отследить динамику развития обучающихся;
- учесть уровень обученности и обучаемости каждого обучающегося.

Концепция личностно-ориентированного образования – красивая утопия. В полной мере перевести нынешние школы на данную систему обучения пока невозможно. Но в будущем с новыми специалистами эту концепцию можно будет воплотить в жизнь. Технология работает. Обучающиеся на самом деле тянутся к знаниям, потому что настоящий педагог, который все своё сердце и душу отдаёт своим воспитанникам, умеет заинтересовать, замотивировать их.

Гуманистическое понимание развития человека определяет новые подходы к содержанию воспитания детей и учащейся молодёжи, которое основывается на учёте потребностей растущей личности, общечеловеческих ценностях и базовых компонентах культуры личности.

Содержание воспитания – система знаний, взглядов, убеждений, ценностных отношений, умений, навыков и устойчивых привычек поведения, качеств, которыми личность овладевает согласно целям и задачам.

В результате усвоения формируется *базовая культура* личности – основы человеческой культуры (*культурный минимум*), усвоенные личностью для её дальнейшего развития и самоопределения в обществе.

Осознание самоценности человеческой жизни, ориентации на возрождение духовно нравственных ценностей, это определяет стратегию воспитания. В её реализации первое место занимает культура. *Культурологический подход* как методологическая основа содержания воспитания позволяет делать культуру содержанием воспитания, а воспитание процессом культуросотворчества. Основное содержание воспитания, предполагающее освоение и присвоение общечеловеческих, личностных и гражданских ценностей, реализуется в процессе формирования следующих *плановых компонентов культуры личности*:

- *Нравственно-этическая культура*. Содержание воспитательной работы включает: формирование представлений и понятий о нравственных основах жизни; усвоение идеи национального самосознания как фактора нравственной культуры народа; знакомство с принципом толерантности; формирование в коллективе культуры межличностных отношений и совместной деятельности; развитие этического мышления, нравственных чувств, мотивов поведения; воспитание моральных качеств: доброты, милосердия, терпимости, вежливости,

совестливости, порядочности, достоинства и др.; формирование норм поведения, необходимых обучающимся и молодёжи в быту, семье, общественных местах, учебных заведениях, на природе.

Критерии сформированности нравственно-этической культуры:

- сформированность ведущих нравственных качеств;
- развитость этических норм поведения;
- умение понимать человека и сопереживать ему;
- точность и обязательность в обещаниях;
- доброжелательность по отношению к людям;
- проявление чувства солидарности и коллективности в повседневности;
- проявление материальной и духовной щедрости;
- соблюдение этикета.

- *Национальная культура.* Содержание воспитательной работы включает приобщение к ценностям национальной культуры; самоопределение и самореализации личности; использование воспитательного потенциала календарно-обрядового цикла белорусского народа.

Критерии сформированности национальной культуры:

- развитие национального самосознания;
- уважение культуры национального большинства;
- интерес к языку, истории и культуре Беларуси;
- уважение правил, норм и законов жизни людей других национальностей, проживающих в Республике Беларусь;
- наличие преемственности во взаимоотношениях поколений; участие в созидательной, преобразующей деятельности на благо культуры.

- *Гражданская культура.* Содержание воспитательной работы включает: воспитание ответственности за дом и порядок; формирование ответственности за судьбу отечества; усвоение детьми и учащейся молодёжью знаний о правах и обязанностях и воспитание потребности реализовывать их в повседневной жизни; стимулирование политической, экономической, социальной, природоохранительной активности, развитие чувства уважения к законам, атрибутам государственности; формирование правосознания, законопослушания, патриотизма.

Критерии сформированности гражданской культуры:

- наличие знаний о Конституции Республики Беларусь, гражданских правах и обязанностях, об особенностях гражданского общества;
- законопослушность (уважение законов);
- готовность к активному участию в жизни общества;
- осознание своих прав и обязанностей;
- сформированность потребности отстаивать интересы Родины.

- *Психологическая культура.* Содержание воспитательной работы включает: формирование навыков и умений эффективной адаптации к меняющимся условиям жизнедеятельности, событиям жизненного пути, повышение психологической компетентности, развитие коммуникативных способностей, коррекцию личностного развития и поведения, стимуляцию процессов самопознания и самосовершенствования.

Критерии сформированности психологической культуры:

- наличие знаний о психической жизни, психологических явлениях;
- психическая и социальная адаптированность;
- стрессовая устойчивость;
- способность к саморегуляции мотивационной, эмоциональной, волевой и нравственной сфер личности;
- стремление к самопознанию, самореализации и самоактуализации;
- коммуникативные способности;
- социально ориентированная направленность поведения;
- развитый уровень самосознания.

- *Культура труда.* Содержание воспитательной работы включает: формирование у детей и учащейся молодёжи положительной мотивации трудовых действий; готовности к труду; умений и навыков управления собой в процессе трудовой деятельности; творческого отношения к труду.

Критерии сформированности культуры труда:

- готовность к самостоятельной трудовой жизни;
- творческий подход к работе;
- умение организовать совместный труд, руководить и подчиняться общим интересам в коллективной деятельности;
- качественное и ответственное выполнение работы;
- навыки по технике безопасности труда.

- *Культура семейных отношений.* Содержание воспитательной работы включает: формирование у детей и учащейся молодёжи отношения к семье как важнейшей ценности, потребности в укреплении семейно-родственных отношений и поддержании традиций, осознания себя, как члена семьи и рода, навыков оказания помощи своим близким; выполнение режима жизнедеятельности семьи; обустройство своего жилья; заботу о сохранении чести и достоинства своей семьи; формирование готовности к семейной жизни.

Критерии сформированности культуры семейных отношений:

- понимание культуры семейных отношений; значимости социально-нравственной, мотивационной, психологической готовности к семейной жизни;
- наличие знаний о родословной, семейных традициях и реликвиях;
- участие в ведении домашнего хозяйства, навыки ухода за детьми.

- *Гендерная культура.* Содержание воспитательной работы включает: формирование у обучающихся представлений о предназначении мужчины и женщины; присущих положительных качествах и чертах характера; раскрытие физиологических, психологических и этических особенностей девочек-девушек, мальчиков-юношей; формирование представлений о мужском и женском достоинстве, этическом смысле красоты детства, отрочества, юности, зрелости, старости, подлинной, мнимой красоте человека.

Критерии сформированности гендерной культуры:

- усвоение взаимоотношений между мальчиками и девочками, юношами и девушками, мужчинами и женщинами;
- стремление к взаимопониманию и заботе друг о друге, о взаимоотношениях мальчиков и девочек, юношей и девушек, мужчин и женщин;

- наличие качеств, характерных для мальчика (юноши, мужчины): смелость, мастерство в каком-то деле, рыцарство, благородство, трудолюбие, совершенствование физической силы, умение преодолевать трудности, готовность прийти на помощь женщине и защитить её и др.;

- наличие качеств, характерных для девочки (девушки, женщины): доброта, женственность, отзывчивость, мягкость, терпимость к недостаткам людей, умение прощать, забота о слабых, больных, сиротах, любовь к детям;

- наличие честности, искренности, доверия, верности, милосердия, взаимопомощи во взаимоотношениях между мальчиками и девочками (юношами и девушками, мужчинами и женщинами).

- *Культура здорового образа жизни*. Содержание воспитательной работы включает: усвоение учащимися сути таких понятий, как «жизнь», «здоровье», восприятие их как общечеловеческих ценностей; формирование умения различать физическое (телесное) и моральное (духовное); воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; формирование способности видеть взаимосвязи и взаимозависимости в таких триадах: жизнь – здоровье – окружающая среда; жизнь – здоровье – безопасность; уяснение значимости физического и умственного труда, физической культуры, спорта, туризма, общения с природой.

Критерии сформированности культуры здорового образа жизни:

- отношение к своему здоровью и здоровью окружающих как к ценности;

- наличие умений и навыков сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения;

- сформированность гигиенических навыков и привычек; наличие физической и умственной активности;

- умение противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.

- *Эстетическая культура*. Содержание воспитательной работы включает: формирование и развитие у учащихся и молодёжи эстетического идеала, эстетического интереса, эстетического восприятия и эстетического вкуса как основных компонентов эстетического сознания; формирование художественных и искусствоведческих знаний; эстетическое отношение к природе и искусству; эстетизацию учебно-воспитательного процесса, окружающей предметной среды, отношений в ученическом коллективе, в семье; развитие и реализацию художественного творческого потенциала детей и учащейся молодёжи; развитие эмоциональной сферы личности художественными средствами; приобщение к мировой и отечественной художественной культуре.

Критерии сформированности эстетической культуры:

- наличие стремления к общению с искусством и природой;

- наличие эстетической потребности в преобразовании окружающей действительности по законам красоты и нетерпимости к безобразному;

- умение воспринимать искусство, сопереживать и получать наслаждение от высокохудожественных образцов;

- умение эстетически оценить произведение искусства, объект природы;

- способность художественно-творческого самовыражения;

- эстетизация отношений с окружающими людьми;

- знание основ народного искусства, историко-культурных традиций своей страны, стремление к их творческому освоению и сохранению.

- *Экологическая культура.* Содержание воспитательной работы включает: усвоение мировоззренческих идей, формирование ценностных ориентации экологического характера; усвоение системы научных и эмпирических знаний о природных процессах и явлениях; прогнозирование последствий воздействия человека на окружающую среду и жизнедеятельность.

Критерии сформированности экологической культуры:

- наличие представлений о взаимодействии в системе «человек-общество-природа», знаний о природе родного края, локальных, региональных и глобальных экологических проблемах;

- участие в разнообразных видах деятельности в области природопользования и охраны окружающей среды;

- сформированность ответственности за сохранение природного окружения, определяющего условия жизни людей;

- соблюдение норм экологически безопасного поведения.

Методы, формы и средства воспитания

Методы воспитания – способы влияния на сознание, чувства, поведение воспитанников в совместной с воспитателем деятельности с целью формирования взглядов, убеждений, отношений, привычек поведения, личностных качеств. Непосредственное влияние осуществляется посредством: *убеждения, нравоучения, личного примера, воздействия авторитета, просьбы, совета.* Создание специальных ситуаций и обстоятельств, которые *вынуждают воспитанника: изменить собственное отношение, выразить свою позицию, осуществить поступок, проявить характер.*

Воздействие через *общественное мнение*: коллектив (школьный, студенческий, профессиональный), лично значимого для воспитанника; авторитетного человека – отца, учёного, «кумира»; средств массовой информации; совместная деятельность воспитателя с воспитанником и другими; общение, игра; процессы обучения и самообразования.

Воспитание может происходить через процессы обучения и самообразования; в процессе обмена информацией, при социальном общении.

Воздействие на личность через погружение: в мир художественных произведений; в мир фольклорных сказок.

Центральным вопросом методики воспитания являются методы воспитания и воздействия, средства воспитания, приёмы педагогического воздействия.

В современной педагогике метод воспитания определяется как способ определенным образом упорядоченной деятельности (взаимодействия) воспитателя и воспитанника (ков). Существенным в таком понимании метода воспитания является не только (и даже не столько) воздействие, сколько взаимодействие, предполагающее активную позицию воспитанника в процессе воспитания, акцент на самовоспитание и самоактуализацию в организуемой воспитателем жизнедеятельности детей.

В теории и методике воспитания выделяют два понятия, которые в педагогической практике смешиваются и даже употребляются как синонимы. На это это не так. Следует различать метод воспитания и метод воздействия.

Если метод воспитания имеет конечной целью формирование запланированного отношения, определённых качеств личности школьника, то метод воздействия рассчитан на получение сиюминутной реакции ученика (воспитание бережного, почтительного отношения к книге формируется постепенно, длительно, начиная с первых лет жизни ребёнка: объяснением, что книги надо беречь; привитием любви к чтению; скрупулёзным собиранием семейной библиотеки; красочными и увлекательными праздниками; творческими уроками литературы). Эпизодичным, сиюминутным в системе выступает метод воздействия (в книге нельзя делать пометок: сотри сейчас же свои пометки или: не загибай углов страниц, пользуйся закладкой).

Любое воспитательное воздействие должно состоять из трёх частей:

- предписывающей (что надо сделать?),
- аргументирующей (зачем надо сделать?),
- методической (как лучше это сделать?).

В этом случае подросток имеет возможность оспорить аргумент или внести изменения, избрать собственные пути действия, скорректировав под себя.

Существует множество *классификаций методов воспитания*, произведённых по разным основаниям (цель и содержание воспитания, логика воспитательного процесса, характер действий субъектов, способы воздействия на личность и др.). У педагогов-практиков нередко возникает вопрос: зачем классифицировать методы? Ответ прост и лаконичен: чтобы выбирать, разумно чередовать, влиять на все стороны личности воспитанника.

В концепции воспитания, основанной на идее, что *суть воспитания – формирование отношений к окружающему миру* (отношение выступает в трёх формах: рациональной, эмоциональной и поведенческо-деятельностной), выделены *три основные группы методов воспитания*:

- убеждения;
- стимулирующие (или возвратно-оценочные);
- методы организации жизни и деятельности обучающихся.

Характеристика методов воспитания

- *методы убеждения* направлены на рациональную сферу отношения.

Л. Н. Толстой писал: «Думай хорошо и мысли созреют в добрые поступки».

Убеждение – процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения. *Убеждение* предполагает наличие содержательной информации в сообщении педагога и осознанное отношение к ней воспитанника, воспринимающего информацию. *Убеждение* предполагает изменение сознания воспитанника, которое создаёт готовность защищать данную точку зрения и действовать в соответствии с ней. *Процесс убеждения* может представлять собой явную или скрытую дискуссию двух или нескольких человек, цель которой состоит в достижении единства понимания и переживания.

Знания, понятия, представления подрастающего человека об окружающем мире отличаются своей неполнотой, несформированностью в силу небогатого

его жизненного опыта, не развитого в полную меру сознания. С некоторыми предметами и явлениями ребёнок встречается впервые. Иногда в житейском опыте уже сформировались неправильные понятия и представления, основанные на житейско-обыденном опыте общения с миром.

Подражание как разновидность психического заражения направлено на воспроизведение человеком определённых внешних черт поведения, манер, действий, поступков. Психотерапевт В. Леви выделяет *внешнее и внутреннее подражание*. При *внутреннем подражании* логика чувств и поведения другого человека ухватывается интуитивно. Подражание сложным психическим особенностям осуществляется сразу, целиком. Ведь в общении с другим человеком (особенно авторитетным, любимым) ребёнок (школьник) воспринимает и чувствует гораздо больше, чем может выразить. Не только голос, жесты, манер, но и обобщённые сгустки психического склада его откладываются в нем и неосознанно «лепят» образ.

Возвратно-оценочные методы воспитания – одобрение и осуждение, поощрение и наказание. Их назначение – регулировка через эмоционально-волевую сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности воспитанника: стимулирование положительных и торможение отрицательных. Субъектом возвратной воспитательной оценки могут выступать педагоги, родители, коллектив сверстников, окружающие люди.

Возвратно-оценочные методы – сильнейшее средство воздействия на личность развивающегося человека.

Особая роль в педагогической практике отводится *методу внушения*, заимствованному из психотерапии, медицинской психологии, лечебной педагогики. Его суть – некоторые аксиоматичные педагогические суждения доводятся до сознания и подсознания обучающихся, внедряются в их поведение, выступают в качестве одобрения, осуждения если они используются авторитетным для детей воспитателем, педагогически и психологически грамотно инструментуя свои воспитательные воздействия.

В практике воспитания (нередко и в теории) происходит смешение понятий «*методика воспитания*» и «*технология воспитания*». Для чёткости употребления этих понятий необходимо их развести.

Методикой воспитания принято называть процедуру использования комплекса методов и приёмов по достижению воспитательной цели. *Технологию воспитания* определяют как систему методов, приёмов и средств, применяемую в соответствии с конкретной педагогической парадигмой, соответствующей ей логикой достижения целей и принципами действия воспитателя (методика воспитания культуры речи у ребёнка и культуре поведения, технологии речевого тренинга или общения в повседневном поведении).

Под *педагогической технологией* (включаются и технологии воспитательные) понимается «компонент педагогического мастерства, представляющий собой научно обоснованный профессиональный выбор операционного воздействия педагога на ребёнка в контексте его взаимодействия с миром с целью формирования у него отношений к этому миру, гармонично сочетающих свободу личностного проявления и социокультурную норму...».

Изучение норм поведения часто рассматривают как задачу обучения, поскольку человек не может выполнять то, чего не знает.

Требование соблюдения норм заставляет обучающихся:

- обратить внимание на своё поведение,
- корректировать его в соответствии с нормами,
- формирует при многократном повторении навыки культурного поведения и общения.

Разъяснение – выделение в изучаемом особенностей, непосредственно касающихся субъектов, их социального значения, указания последствий, к которым может привести использование и или игнорирование изучаемого в своей деятельности.

Убеждение – воздействие на сознание личности через обращение к её собственному критическому суждению.

Приучение – создание повторяющихся ситуаций, требующих соблюдения норм в условиях тщательного контроля его действий воспитателем. В результате приучения возникает привычное поведение человека, привычка действовать так, как положено. Внешне это проявляется в соблюдении правил, что создаёт впечатление воспитанности, но сам субъект эти действия осуществляет не вследствие внутренней потребности и осознания необходимости действовать именно так, а вследствие заложенной в него внешней программы.

Поощрение – одобрение воспитателя или стимулирование положительных эмоций при выполнении требований.

Порицание – обращение внимания на негативные стороны поступка или неодобрение его воспитателем.

Наказание – средство педагогического воздействия, используется в случаях, когда ребёнок не выполнил требований, нарушил принятые в обществе нормы и правила поведения. По своей сути – *наказание* – принуждение к выполнению действий по ликвидации последствий неодобряемого поступка. Физические и унижающие личность наказания в педагогике запрещены.

Социальная среда и формирование личности.

Любая деятельность, в том числе и педагогическая, может быть организована технологически либо основываться на интуиции, педагогическом чувстве меры и такта. *Технологию воспитания* можно рассматривать в *широком и узком смыслах слова*. В *широком смысле* – это система последовательного развёртывания педагогической деятельности и общения, направленных на достижение поставленной цели во всей системе. В *узком смысле* – проявление индивидуального мастерства педагога в реализации им оптимальных средств, форм и методов воздействия на развитие личности в конкретной ситуации.

Методы, составляющие основу *традиционной воспитательной технологии*: убеждение, внушение, подражание, упражнение, побуждение – в современной социокультурной ситуации необходимо дополнить *гуманистической технологией*. Её ключевыми звеньями выступают:

- *учёт актуальных потребностей учащихся разного возраста*. Чтобы по-настоящему понять внутренний мир ребёнка (обучающегося, студента), необходимо знать сложившуюся у него структуру потребностей. Следует

изменить точку зрения, сформировавшуюся ранее, о том, что существуют «плохие» и «хорошие» потребности. Это миф. Потребности ребёнка не имеют знака, они обеспечивают выживание и адаптацию. Но существуют социально приемлемые и социально неприемлемые способы удовлетворения потребностей.

Непосредственным «трансформатором» структуры потребностей являются положительные эмоции, сопровождающие успешное удовлетворение этих потребностей. При этом используются эффективные механизмы реализации потребностей и формирования социально приемлемого поведения: воздействие на эмоционально-познавательную сферу (усвоение правовых знаний, формирование нравственных убеждений, изменение системы ценностей и отношений к действительности) и деятельность сферу (использование социально организованных форм деятельности, способствующих формированию социально-позитивных потребностей).

Смысл позитивного восприятия ребёнка (обучающегося, студента) педагогом в том, чтобы понять и воспринять внутренний мир обучающегося, выявить, раскрыть и дать проявиться всему тому, что заложила природа в ребёнка, верить в его силы и возможности. Следует смотреть и на недостатки ребёнка как на его достоинства, которым ещё не найдено применение. При этом щадяще применяется психолого-терапевтическое и социально-педагогическое воздействие (предполагает воспитание с преобладанием нравственных средств, укрепляющих психофизическое здоровье). Педагог принимает ребёнка (и его родителей) таким, каков он есть. Только благодаря терпению, состраданию и любви, он будет становиться таким, каким его хочет видеть педагог, общество.

В современной социокультурной ситуации необходимы *гуманистические деятельность технологии*, обеспечивающие «проживание», т.е. приобщение к знаниям и жизненному опыту ребёнка. Суть идеи заключается в том, что все талантливы, что любого ребёнка можно всему научить, если верить в него и доверять ему, делать не за него, а вместе с ним, расширяя и обогащая зону ближайшего развития. Оно требует исключительного напряжения познавательных и нравственных сил воспитателя, его системной высококультурной работы. Такое напряжение может дать положительные результаты, развить в педагоге гуманистическое мастерство.

Воспитание без принуждения, психического и физического насилия (насилие – то, что заставляет совершать действия и поступки, не соответствующие совести, следовательно, сдерживает развитие сил и потенциала воспитанника, приводит к отставанию в физическом, нравственном, духовном развитии). *Этика ненасилия* – подлинная основа гуманизма, является системообразующим началом технологии гуманистического воспитания. *Воспитание без принуждения и насилия* способствует формированию личности, отвергающей принуждение в любых формах, она обеспечивает развитие самосознания и ответственности. Тот человек способен овладеть гуманными принципами построения отношений с другими людьми, природой, самим собой, кто ответственен за свои действия и поступки, кто принимает других людей, природу, материю как равных себе, как то, что нельзя покорять, а с чем необходимо сотрудничать. *Ненасилие в процессе воспитания* проявляется в ненасилии над мышлением, в признании прав ребёнка

как полноценного человека, в предоставлении ему возможности выбирать, высказывать точку зрения, занимать место в коллективе, иметь право на собственное мнение.

Гуманистическая технология требует воспитания в ребёнке, молодом человеке таких качеств, как взаиморасположенность, доброжелательность, открытость, целенаправленность, умение общаться и расширять сферу коммуникаций, не быть высокомерным, не властвовать над другим, понимать его, проявлять спокойствие и управлять своими эмоциями, давать себе объективную самооценку, не усугублять конфликтные ситуации, избегать открытых столкновений – находить компромиссы и взаимопонимание. *Идея ненасилия* включает этические моменты общения: не претендовать на абсолютную истину; быть готовым к уступкам и милосердию; подвергать критике своё поведение, чтобы выяснить, почему мои поступки вызывают отрицательную реакцию у окружающих; учиться анализировать ситуацию с позиции оппонента; признавать ценности другого как свои; не отождествлять проблему и личность; не требовать от других полного совершенства и не считать себя таковым. *Этика ненасилия* немыслима без таких качеств, как терпимость, милосердие, уважение и в значительной степени альтруизм.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает педагогическую и психологическую помощь в индивидуальном развитии и саморазвитии взрослеющей личности, является реализацией гуманистических ценностей, основополагающими из которых выступают следующие:

- *Принимать ребёнка (обучающегося, студента) таким, каков он есть, и относиться к нему как к высшей ценности* – в организации воспитания идти естественным путём, от личности ребёнка, беря за исходную точку не детей вообще, а конкретного индивида. Для этого надо знать его интересы, потребности, мотивы, возможности, потому что не может быть воспитания вообще, есть только воспитание конкретное и в конкретных условиях.

- *Доверять ребёнку (обучающемуся, студенту)*. В этом суть подлинно гуманистической позиции, она связана с созданием благоприятного морального климата и атмосферы доверия. Со стороны воспитанников гуманистические отношения проявляются в их откровенности перед воспитателем, в уверенности в его понимании и доброжелательности. Только так воспитанник будет открыт воспитателю и будет готов принимать его советы и следовать им. Воспитатель выражает свои гуманистические отношения посредством веры в воспитанников, в их стремление к самосовершенствованию.

- *Признавать ребёнка (обучающегося, студента) как соучастника, соорганизатора воспитательного процесса*. Строго соблюдать их социальные и моральные права. Быть снисходительным, учитывать возраст, небогатый жизненный опыт, половые различия, помогать избавиться воспитаннику от комплексов, вести себя естественно и непринужденно.

- *Поддерживать в сложных жизненных ситуациях*. Ребёнок (обучающийся, студент) имеет право и должен рассчитывать на педагогическую поддержку воспитателя. У творческих педагогов это проявляется в том, что они не злоупотребляют плохими отметками, не жалуются родителям на воспитанника,

предлагают необходимую «опору», дают ему право на свободный выбор и др. Основой поддержки является духовный контакт педагога и воспитанника. От этого зависит эффект воспитательного взаимодействия.

- *Прощать воспитаннику его ошибки, просчёты, неудачи.* Это не значит, что следует полностью исключать наказания. Дело в другом: ребёнок должен признать наказание как результат избавления от проступков.

- *Обращение личности к самой себе.* Процесс жизнедеятельности строится так, чтобы он имел характер достижения ребёнком (обучающимся, студентом) поставленных целей. Общеизвестно, что ребёнок выступает как объект воздействия семьи, школы, социальной среды, в меньшей степени – как субъект воспитания. Воспитание, которое не ориентируется на развитие положительных качеств ребёнка, не оправдывает своего назначения.

Гуманистические технологии призваны способствовать развитию личности, преобразовать её, поднимать на новый, более высокий уровень. Это своеобразное восхождение по ступенькам от уровня осознания первичных потребностей к уровню культуротворчества. Восхождение достигается через постепенное, поступательное развитие и совершенствование: мыслительное, эмоциональное, речевое, поведенческое, коммуникативное, физическое, становится возможным благодаря помощи извне (сопутствующие условия, психолого-педагогическая поддержка, наличие идеала, собственные усилия, целеустремленность, самоконтроль, желание, способность к рефлексии).

Основа саморазвития – жизненные потребности в освоении и выполнении социальных ролей, которые непосредственно вызывают саморазвитие личности, слияние и сопряжение личностных и общественных целей, интересов, мотивов, действий, отношений, реализующихся в конкретных видах деятельности.

Свобода и творчество – основа гуманистической технологии воспитания. Процесс воспитания носит творческий характер. Творчество – не только путь к ненасилию в педагогике, оно выступает условием гуманизации процесса воспитания и тесно связано со свободой, поскольку творчество возможно только при свободе самовыражения личности, реализации её убеждений. В творчестве человек выступает как свободный представитель рода человеческого. Развитие творческой активности ребёнка выступает одним из главных условий гуманистической системы воспитания. В воспитательных учреждениях следует расширять рамки индивидуальной свободы, правильного понимания коллективной свободы, соотношения свободных решений и действий коллектива, предоставлять самостоятельность и инициативу. В работе должны поддерживаться любые инициативы воспитанников (от интересных предложений до планирования воспитательной деятельности). Так воспитанник будет осознавать себя в качестве свободного субъекта деятельности и общения.

Воспитывающие ситуации – эффективный метод воспитания без принуждения и насилия, материализует творчество и свободу. *Воспитывающие ситуации* в современной педагогике получили названия, отражающие их суть: *авансирование доверия, творческий подход, свободный выбор, эмоциональное настроение, товарищеское доверие.* Технологичность заключается в целенаправленном их создании для коррекции поведения в коллективе.

Игра, игровая деятельность – формы гуманистической технологии. Творческое начало реализуется в игровой деятельности, в процессе которой ребёнок осваивает социальные роли, приобретает сообразительность, сноровку, смекалку, фантазию. *Игра* может выступать воспитательным средством, методом, формой деятельности, тренингом в формировании у воспитанников норм поведения, выполнения правил, условий, ограничений в действиях, их выбора и т.д. Основная *функция игры* – стимул к новым проявлениям себя. В *игре* возможны достижения ребёнка, которые в перспективе становятся нормой.

Условие эффективности воспитательных технологий – знание психолого-педагогических особенностей воспитательного процесса:

- воспитательный процесс должен организовываться на диагностической и прогностической основе (диагностика потребностей, уровня развития, сформированности навыков поведения и т.н.);

- необходим учёт личного опыта, в том числе и негативного (отношение к миру вещей, людям, к себе, активность, природный потенциал, навыки, приёмы выполнения действий, эмоциональные реакции, ценности и потребности);

- воспитание осуществляется в общении и взаимодействии субъектов (роль нравственного авторитета воспитателя, педагогическое руководство системой внутриколлективных отношений, создание благополучного эмоционального и психологического климата, помощь в приобретении жизненного статуса);

- организация многообразных видов деятельности, способность удовлетворить и обогатить потребности детей и учащейся молодёжи, в первую очередь потребности в желаемом общении, творческом самовыражении, переживании успеха, уважении окружающих;

- взаимосвязь и единство обучения и воспитания как основа процесса формирования личности (знания формируют взгляды, убеждения, чувства, черты личности, потребности, привычки поведения; последние оказывают влияние на мотивацию учения, любознательность, творчество, расширение сферы познания);

- взаимосвязь воспитания и самовоспитания (воздействие и взаимодействие приводят к работе над собой, совершенствованием; результаты самовоспитания облегчают воспитательное воздействие);

- осуществление индивидуального подхода к воспитанию личности (учёт особенностей личностной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, жизненного опыта); профилактика негативных проявлений жизнедеятельности.

Из особенностей воспитания вытекают условия, создание которых обеспечивает эффективность воспитательной работы:

- создание банка данных о личности воспитанника (наличие информации является предпосылкой дифференцированного и индивидуального подхода);

- обеспечение в укладе жизни воспитательного института (семьи, учреждения образования, внешкольного учреждения) условий для трудовой, познавательной, художественной, природоохранительной, спортивно-краеведческой деятельности; проявление заботы и взаимопомощи; создание условий для личностного роста воспитанника; организация жизнедеятельности воспитательного учреждения по законам творчества;

- обеспечение каждому воспитаннику достойного положения в системе межличностных отношений: активной позиции в отвечающей его задаткам деятельности, возможности самостоятельного принятия решения, удовлетворения потребности быть значимым для других и для себя;

- стимулирование личностного и профессионального роста воспитателей.

Коллектив играет важнейшую роль в развитии личности. Любое явление жизни разворачивается в пространстве, и для каждого свершения существует своё соответствующее пространство. Воспитательный процесс как социально-психологический феномен конструируется, располагается и развивается во вполне определённом социуме, имеющем свои пространственные рамки.

В свою очередь, социум размещается в географическом пространстве, которое обладает большим влиянием на физическое, психическое самочувствие людей, а это значит, говоря о социальном пространстве, нельзя забывать и о пространстве как некоторой протяжённости предметов.

Социальное пространство – это протяжённость социальных отношений, разворачивающихся перед человеком в образе слов, действий, поступков людей или в образе вещей, интерьера, архитектурного ансамбля и прочего.

Разнообразие социальных отношений содержит исторический опыт, зафиксированный в традициях, материальных ценностях, искусстве, морали, науке; включает достижения общечеловеческой культуры, отражённой в формах поведения, стиле жизни; достижениях цивилизации, произведениях индивидуального творчества, хранит реальный разворот складывающихся новых отношений. Все это создаёт социальную ситуацию развития человека.

Для каждого человека социальная ситуация развития имеет свой индивидуальный вариант, содержит в своём особом сочетании общечеловеческий, культурологический, исторический, национальный, семейный, групповой элементы и разворачивается как микросреда.

В социуме, как в предназначенном для жизни пространстве, человек проявляет и утверждает своё «Я», функционируя как социальное существо и в этом обретая свою социальную сущность.

Социум оказывает формирующее и развивающее влияние на человека через слагаемые социального пространства, через контактные повседневные группы, в которых протекает реальная жизнь. Перечень слагаемых социального пространства – семья, детский сад, двор, школа, спортивная секция, клуб, студия, студенческая, производственная группа. Поочерёдность их влияния на личностное становление индивидуальна, как и сила влияния на характер становления. Для малыша решающим является семейное пространство.

Школьная среда предоставляет ребёнку большие возможности для личностного роста, так как в школе он выступает членом группы равных и в этой роли связан множеством нитей социальной зависимости.

Группа по творческим интересам (шахматы, танцы, спорт, краеведение и другое) обладает своим особым влиянием. *Во-первых*, ребёнка туда влечёт интерес, и, значит, он очень дорожит правом состоять членом этой группы, что, в свою очередь, означает полное и беспрекословное принятие ребёнком законов этой группы. *Во-вторых*, через данную групповую деятельность он утверждает

своё индивидуальное «Я» в большей степени, чем в какой-либо другой социальной группе. *В-третьих*, творческая деятельность предоставляет ему возможность проживать счастье в высокой степени удовлетворённости жизнью. Для ранней юности, когда завершается интенсивное познание своего «Я» и формируется жизненная позиция, воспитательные акценты перемещаются на группу свободного общения. Здесь, в свободном диалоге с другим «Я» человек глядится в себя, а в общении с противоположным полом, выявляя мужское и женское начало, формирует свою социально-половую роль.

Социальное пространство разворачивает перед подрастающим ребёнком все более широкий спектр социальных отношений через присутствие его в различных социальных группах. При этом, разнообразие микрогрупп вписано в общий контекст на улице, в транспорте, в общественных учреждениях, через радио, телевидение, кино, книги, фоно- и видеозаписи.

Современная культура, благодаря своим научно-техническим достижениям, значительно и стремительно расширяет социальное пространство ребёнка, который довольно рано покидает свой первый узкий мир домашнего очага. Ещё вчера зная только свой двор, район, город, село, сегодня он пересекает географические пояса, путешествует по странам.

Отчётливее обнаруживается стирание границы между миром взрослых и детей. Последние становятся равными участниками жизни, разграничение социального пространства взрослых и социального пространства детей уходит в прошлое, неся с собой как положительное, так и отрицательное влияние на детство.

Группа (коллектив) в социальном пространстве воспитательного процесса. Расположение человека в социальном пространстве опосредуется его нахождением в какой-либо социальной группе. Так, школьник входит в социальное школьное пространство благодаря тому, что он является учеником определённого класса. Малыш вписывается в пространство двора, будучи жителем определённого дома. Социальное пространство влияет на человека через группу, а через неё он входит в социум и сам составляет часть социума.

Современное развитие социально-педагогических знаний подтверждает значимость непосредственного окружения, среды, возможностей первичного коллектива в формировании личности. Никто не в силах отменить закономерное педагогическое влияние других людей, социальной среды на человека. Жить среди людей и не зависеть от них невозможно. Доказательством этому служат не только положения самой педагогики, но и данные психологии, социальной психологии, социологии и весь опыт жизни людей.

Коллектив – это группа людей, которую объединяют общие, имеющие общественно и личностно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения. Объединённые единством цели и деятельности, члены коллектива вступают в отношения ответственной зависимости, руководства и подчинения при безусловном равенстве всех членов и их одинаковой ответственности перед коллективом. Каждый коллектив имеет органы управления, является частью более общего коллектива, с которым связан единством цели и организации. *Характерные признаки коллектива:* наличие

общественно значимых целей, их последовательное развитие как условие и механизм постоянного движения вперёд; систематическое включение членов коллектива в разнообразную социальную деятельность; соответствующая организация совместной деятельности; систематическая практическая связь коллектива с обществом. Не менее значимы такие признаки коллектива, как наличие положительных традиций и увлекательных перспектив; атмосфера взаимопомощи, доверия и требовательности; развитые критика и самокритика, сознательная дисциплина и др.

Признаки, характерные для развитого коллектива, возникают не сразу и не автоматически. Только высоко развитый коллектив успешно выполняет социальные функции, а именно: является естественной формой социальной жизнедеятельности членов общества и главным воспитателем личности. Выделяют *три воспитательные функции коллектива*:

- организационную – коллектив становится субъектом управления своей общественно полезной деятельностью;

- воспитательную – коллектив становится носителем и пропагандистом определённых убеждений;

- стимулирования – коллектив способствует формированию нравственно-ценных стимулов общественных дел, регулирует поведение и взаимоотношения.

В последние десятилетия наметилась отчётливая тенденция называть коллективом группу людей высокого уровня развития, отличающуюся сплочённостью, интегративной деятельностью, коллективистической направленностью. *Существенное качество группы* – уровень её социально-психологической зрелости. Именно высокий уровень такой зрелости превращает группу в качественно новое социальное образование, новый социальный организм – в *группу-коллектив*.

Нижним уровнем формирования коллектива является *группа-конгломерат*, т.е. группа ранее непосредственно незнакомых детей, оказавшихся (или собранных) на одном пространстве и в одно время. Но взаимоотношения и взаимодействия поверхностны и ситуативны. Если группа получает своё название, то происходит её номинализация (номинальная группа). В этом случае ей приписываются определённые извне цели, виды деятельности, условия взаимодействия с другими группами и т.д. При этом номинальная группа может остаться группой-конгломератом, если объединённые в неё личности не примут этих целей и условий, если не произойдёт даже формального межличностного объединения, но такие случаи редки в практике.

Если же начальное объединение произошло, принят статут «первичного коллектива», цели каждой личности в группе проектируются заданием, группа поднимается на одну ступеньку – она становится *группой-ассоциацией*. На этом уровне начинается единая жизнедеятельность группы, появляются первые ростки её коллективообразования, закладываются основы формирования её структуры как коллектива. Совместная жизнедеятельность в рамках официальной первичной группы даёт ей возможность перейти к более высоким уровням организации, а главное, изменяет межличностные отношения и ведёт при благоприятных условиях на следующую ступень – к *группе-кооперации*.

Группа-кооперация отличается реальной и успешно действующей организационной структурой, высоким уровнем групповой подготовленности и сотрудничества. Её межличностные отношения и её внутригрупповое общение носят сугубо деловой характер, подчинённый достижению высокого результата в выполнении конкретной задачи в том или ином виде деятельности. Направленность и психологическая совместимость здесь вторичны и зависят от единства целей и взаимодействия. Это создаёт условия для перехода группы-кооперации на следующую ступень – *автономизацию*.

Группа-автономия характеризуется высоким внутренним единством. На этом уровне члены группы идентифицируют себя с ней («Моя группа»), происходят процессы обособления, эталонизации (монореферентности), внутренней слитности и спаянности, которые являются внутригрупповой основой для перехода к высшему уровню. Но *группа-автономия* может уйти в сторону от коллектива к корпорации. Это возможно в случае, если произойдет гиперавтономизация, если обособление приведёт к замкнутости, группа изолирует себя от других групп данной общности, замкнёт свои цели внутри себя, если она начнёт противопоставлять себя другим группам и осуществлять свои цели любой ценой, в том числе и за счёт других групп. В этом случае появляется корпоративная направленность как «групповой эгоизм» и групповой индивидуализм, а группа превращается в *группу-корпорацию* – *лжеколлектив*.

Если группа выходит на межгрупповое взаимообщение и взаимодействие, становится органичной частью более широкой общности, а через неё и общества в целом, то в такой группе наблюдается коллективистическая направленность и она становится группой-коллективом.

Исследования показали, что названные уровни являются не только диагностическими срезами, но и этапами в процессе коллективообразования.

Технология работы с коллективом – при формировании личности одним из обязательных условий успеха выступает создание педагогически благоприятной микросреды её жизни и деятельности. Это трансформируется в задачу целенаправленной работы с первичным коллективом, в котором личность чаще и дольше находится, в превращение его в формирующий (воспитывающий) коллектив. Таковым является только подлинный коллектив, занятый общественно значимой деятельностью – учёбой, профессиональным трудом, благотворительностью, общественной активностью и пр., сплочённый, устойчивый, морально здоровый, с развитыми механизмами самоорганизации, с включенностью членов в управление его жизнью, с чувством коллективной ответственности, доброжелательностью, дружбой, взаимопомощью, товарищеской требовательностью.

Суть педагогического замысла заключается в том, что члены коллектива приходят не на «готовенькое», не помещаются в созданный идеальный коллектив, а включаются в движение по утверждению цивилизованных норм в жизни и деятельности своего коллектива и с помощью его – в окружающей мезосреде. Участие в создании благоприятной атмосферы в коллективе – не навязываемая обязанность, не лишение свободы, самостоятельности, чувства собственного достоинства, а напротив – личный интерес, естественное желание жить и

работать в благоприятных условиях, где к каждому относятся справедливо, уважительно, признают права, достоинство, успехи, заслуги, положительное в личности. В коллективе низкого уровня развития человек лишается свободы, уважения, прав, и у него остаётся лишь один свободный выход – уйти из такого коллектива. Чтобы это не случилось, человек вынужден проявлять активность в утверждении в жизни коллектива цивилизованных норм.

А. С. Макаренко принадлежит замечательная по выразительности и верности мысль: настоящая педагогика – та, которая повторяет педагогику всего общества. Гуманное, демократическое общество – это общество активных личностей, не равнодушных к происходящему, гуманно относящихся к другим, не ожидающих указаний сверху, а самостоятельно и инициативно, лично и в составе неформальных групп принимающих меры по утверждению в окружении лучшего и устранению неблагоприятного. Педагогическая организация жизни коллектива должна осуществляться путём моделирования в нем особенностей общества, в котором мы хотим жить, и поведения его членов как граждан такого общества. Это предполагает включение членов коллектива в движение по его совершенствованию и укреплению, в обеспечение лучшего решения задач. Человек включает себя в систему социально-педагогических и психологических взаимосвязей, влияний и воздействий, которые обеспечивают его личностный рост в соответствии с требованиями современной жизни, реализацию возможностей, самоутверждение в окружении, повышение эффективности осуществляемой лично им деятельности (учёбы, труда и др.).

Педагогический потенциал коллектива заключается в возможности цивилизованного формирования его членов путём включения их в движение по превращению в подлинный коллектив, по утверждению в его жизни модели отношений, поведения и деятельности, свойственных объединениям людей в гуманном, демократическом, гражданском, правовом, культурном обществе. Так создаётся микросреда, благоприятствующая развитию личности.

Другая часть педагогического потенциала коллектива – *положительное формирующее* влияние после его становления как подлинного коллектива, должным образом организованного и живущего слаженно, содержательной жизнью. Такой коллектив есть воспитывающий коллектив. Его влияние закономерно, социально-педагогично, охватывает всех членов, сопровождается действием всех социально-педагогических и социально-психологических механизмов. Это «социальный кислород», нужный и полезный каждому. Влияние коллектива на своих членов может быть целенаправленным, индивидуализированным, быть инициативной реакцией коллег по коллективу, органов самоуправления и руководителя в виде коллективного одобрения, поощрения или, напротив, – осуждения, критики, требования исправления и др. Сила воздействия коллектива на человека превышает все другие.

В педагогике отработана и проверена система работы с ученическим коллективом. Производственной, юридической, военной, другими отраслями педагогики разработаны технологии. Общими выступают рекомендации:

- успех работы с коллективом начинается с личности, стиля, тона работы, примера, авторитета его организатора, руководителя. Люди идут

только за тем, кому верят, кто сам поступает так, как рекомендуется другим. Убеждённость, вера в лучшее, увлечённость, страстность, энергичность, оптимизм, воля, самоотдача, честность, справедливость, уважительность, открытость, общительность, искренность, доступность, организованность – неперенные качества того, кто хочет и способен руководить коллективом. Неизменное проявление этих характеристик в стиле повседневной работы – обязательная предпосылка авторитета и исходное условие успеха.

Сплочение коллектива, понимание его членами необходимости жить, относиться, действовать должным образом может происходить на основе понимания всеми единой цели, интересов, ради которых он создан, совпадения их с потребностями и интересами каждого (под влиянием которых данный человек вошёл в состав коллектива), признания необходимости действовать сообща, уяснения ответственной зависимости друг от друга и коллектива. Это достигается проведением специальных занятий, повседневными разъяснениями, помощью, вывешиванием наглядных графических средств, нормативных документов, составлением памяток, убеждением на опыте, на фактах, свидетельствующих, что слаженная целенаправленная работа ведёт к общему личному успеху, а нарушения единства, координации, невыполнение своих обязанностей – к неприятностям для всех и самого «единоличника».

Сплочение происходит успешнее по мере последовательного включения в поток консолидированных усилий все большего числа членов коллектива:

- на первом этапе руководитель коллектива разъясняет, показывает, призывает, требует, но нередко его реально поддерживает только небольшая часть членов коллектива;

- на втором этапе в движение по поиску путей совершенствования жизни и деятельности коллектива, поддержке руководителя подключается большее количество членов коллектива;

- на третьем этапе в организуемые руководителем движение и деятельность по решению задач, стоящих перед коллективом, включаются все;

- на четвёртом этапе каждый член коллектива предъявляет требования к себе, согласующиеся с требованиями и нормами жизни коллектива, самостоятельно развивает активность, помогает другим.

Общее движение к достижению цели улучшается и ускоряется созданием актива – первоначальной опоры руководителя в коллективе. Наблюдая за действиями и поведением членов коллектива, руководитель подмечает наиболее добросовестных, понимающих его и отзывающихся делом на разъяснения и требования. Он усиливает индивидуальную работу с ними, советуется, даёт поручения оказывать помощь другим, поручает им отдельные направления работы в коллективе, зарождавая, таким образом, систему самоуправления коллективом. Руководитель собирает активистов для совместных обсуждений разных проблем улучшения жизни и деятельности коллектива. Проявляется забота о расширении актива, включении в его состав и других членов. Недопустима спешка с расширением актива. Актив лучше, чем кто-либо, знает действительную цену каждому, и включение двуличного или недостойного человека лишь усложняет создание подлинного коллектива.

Создаётся демократическая структура самоуправления в коллективе в виде ряда общественных групп, комиссий, клубов, секций. Это отвечает общественным тенденциям, потребности формирования соответствующих умений, привычек и качеств у членов коллектива, потребности людей к самостоятельности, самовыражению и самоутверждению. На самодеятельные организации возлагается ответственность за состояние и функционирование отдельных участков жизни коллектива: контроля каких-то результатов деятельности коллектива (за успеваемостью, качеством работы, расходом материалов, соблюдением мер безопасности, расходом финансовых средств и др.), гуманизма в жизни коллектива, контроля за соблюдением прав, контроля за реализацией права на свободу, культуры общения, разработкой предложений по повышению эффективности труда, по моральным вопросам, разбором конфликтов, соблюдением гигиены и чистоты, порядком на рабочих местах, бережным обращением с имуществом, связям с другими коллективами, организацией досуга и т.п.

При создании органов самоуправления (общественных формирований) важно удачно подобрать старших групп (чаще всего из актива лиц, обладающих организаторскими и иными положительными качествами). Наставники, активисты прикрепляются для оказания помощи отстающим. Делать это следует не административными решениями, а при участии коллектива – по его совету, одобрению, путём выборов. Выбираются и представители коллектива, которые участвуют постоянно в работе управленческих структур учебной или производственной организации (педсовета, учёного совета, коллегии, оперативного совещания и др.). Ныне стали все шире использоваться демократические методы изучения общественного мнения в коллективе, настроений, выявления микрогрупп, лидеров, а их данные учитываются при совершенствовании работы с ним.

Принимаются педагогические меры по учёту и совершенствованию всех факторов, влияющих на психологию коллектива. Возможности педагогики в организации и методике работы с коллективом велики. Педагогический потенциал содержат *общие и групповые формы работы*: собрания, совещания, подведение итогов – общих и по структурным подразделениям, разборы событий, происшедших внутри и вне коллектива, встречи с интересными людьми и др. Не факт применения форм, а продуманная педагогическая работа, соблюдение необходимых педагогических условий реализуют скрытый в них потенциал. К минимуму таких условий относятся:

- знание (выяснение) руководителем, ответственным организатором педагогических возможностей данной формы работы с коллективом, её пределов; учёт педагогических уроков из опыта использования её;

- отчётливое осознание руководителем, организатором педагогического результата-цели, достижению которого должны быть подчинены подготовка и проведение намеченного мероприятия;

- определение всех организационных и методических деталей подготовки и проведения, которые обеспечили бы положительное отношение членов коллектива к проводимому мероприятию;

- включение в подготовку мероприятия части членов коллектива, которые могли бы оказать помощь советами и делом, привлечь других, обеспечить рекламу, подогреть интерес в коллективе к предстоящему мероприятию;
- подбор и тщательная подготовка (проверка подготовленности) ответственных исполнителей (ведущих, лектора, выступающих);
- обоснованный выбор времени и места проведения.

Направление работы – создание атмосферы движения коллектива и его членов к цели. *А. С. Макаренко* утверждал, что форма жизни коллектива – движение вперёд, форма смерти – остановка. Создание такой атмосферы достигается гласностью, доведением до всех как положительных, так и отрицательных показателей успешности происходящих событий, подготавливаемых мероприятий, хода работ, результатов анализов и оценок, показом способов улучшения жизни и деятельности коллектива, напоминанием о том, что предстоит делать. Наибольший эффект приносит ежедневно реализуемая гласность. Для этого используется внутренняя громкоговорящая сеть, телесеть, наглядные таблицы с оперативным занесением на них текущих показателей, наглядные диаграммы, «пятиминутки» перед началом работы и по окончании её, подведение итогов, разборы и др. Хорошо, когда отражаются не только показатели коллектива, подразделений, групп. Нужны отражение, анализ, подведение итогов за месяц, квартал, четверть, семестр, полугодие, год. Практика порождает соревновательные, конкурентные отношения, задевает «за живое», побуждает прилагать усилия и требовательность к себе. Хорошо, когда к работе привлекаются члены коллектива и общественные группы.

Целесообразна широкая организация жизни коллектива, выходящая за рамки основной деятельности (проведение внутри коллективных конкурсов и состязаний, участие групп и отдельных представителей коллектива в различных внеколлективных конкурсах и состязаниях, кружковой работе, совместное проведение досуга, посещение спектаклей и концертов, участие в самодеятельности, в субботниках, благоустройстве территории и общежития, коллективная разработка особой эмблемы, девиза, обычаев и норм поведения специально для своего коллектива и т.п.). Такая организация жизни разнообразит учебные будни, расширяет сферу, число, продолжительность окрашенных положительными эмоциями событий. Неформальная обстановка позволяет людям раскрыться, увидеть друг друга обычными людьми, быть человечнее, налаживать более тесные личные отношения, достигать большего взаимопонимания, лучше чувствовать своё единство.

Принимаются меры по воспитанию и обучению членов коллектива, суть которых в обогащении членов коллектива знаниями, навыками, умениями и привычками поведения в организациях, работе в общественных формированиях, органах самоуправления. Им разъясняется значение совместного труда, внутренняя структура организации и отношения взаимозависимости между её компонентами, распределение функций, обязанности и недопустимость невыполнения их, условия успеха и роста достижений организации, значение дисциплины, культура и этика поведения в трудовом коллективе и пр.

Существуют специальные формы и методы отработки организационных навыков, умений, привычек в трудовых коллективах.

Общая работа, направленная на достижение цели и удовлетворение интересов коллектива и личности, выявляет как лакмусовая бумажка сильные и слабые стороны каждого. На этом фоне индивидуальная работа, обязательная в любых условиях, делается предметной, обоснованной и убедительной.

Необходимое направление работы – наблюдение за происходящим в коллективе и его членами, психолого-педагогический анализ и оценка, помощь в преодолении трудностей, коррекция негативных отклонений. Даже в хорошем коллективе многообусловленная жизнь не лишена напряжений, противоречий, отставания в чем-то, негативных влияний извне. Могут возникать споры, претензии, недовольства, ошибочные мнения, обострения взаимоотношений, сбои во взаимодействии, не всегда полезные неформальные микрогруппы (например, по признакам землячества, национальным, военному опыту, особым привычек и потребностей, выделяемых руководителем «любимчиков» и др.), отрицательные обычаи и традиции (распития по любому поводу, «дедовщина» т.п.). Руководителю, педагогу важно подметить все на стадии зарождения, «не запускать болезнь» и принять своевременные тактичные эффективные меры, не успокаиваться, не убедившись, что проблема решена. Негативные явления с разросшимися в коллективе глубокими психологическими «корнями», опутавшими многих и многое, трудно устранимы. Зачинатель социально-психологического движения 60-х гг. *В.Н. Колбановский* считал, что коллектив с отрицательными традициями практически исправить невозможно; его следует полностью расформировать, на его месте сформировать новый из других людей.

Чтобы не оказаться перед невероятно сложной педагогической проблемой исправления ошибок в работе с коллективом и отдельными личностями, следует не допускать педагогической запущенности.

А. С. Макаренко (1888-1939 гг.) творчески переосмыслил классическое педагогическое наследие, принял активное участие в педагогических поисках 1920-1930-х гг., определив и разработав ряд новых проблем воспитания. Спектр его научных интересов распространялся на вопросы методологии педагогики, теории воспитания, организации воспитания. Обстоятельно успел представить взгляды, относящиеся к методике воспитательного процесса.

В педагогику *А.С. Макаренко* пришёл как блестящий практик:

- в 1917-1919 гг. заведовал школой в Крюкове;
- с 1920 г. руководство детской колонией под Полтавой (позже им. Горького);
- в 1928-1935 гг. работал в детской коммуне им. Дзержинского в Харькове.

Со второй половины 1930-х гг. *А.С. Макаренко* фактически был отстранён от педагогической практики, в последние годы жизни занимался научным и писательским трудом. Из-под его пера вышли ставшие уже классикой педагогические сочинения: «*Педагогическая поэма*», «*Флаги на баинях*», «*Книга для родителей*» и др.

А. С. Макаренко разработал педагогическую систему, её методологическая основа – *педагогическая логика*, трактующая педагогику как «прежде всего

практически целесообразную науку». Подход означает необходимость выявления закономерного соответствия целей, средств, результатов воспитания. Узловой пункт теории *А. С. Макаренко* – тезис *параллельного действия*, т.е. органического единства воспитания и жизни общества, коллектива и личности. При параллельном действии обеспечиваются «свобода и самочувствие воспитанника», он выступает творцом, а не объектом воздействия.

Главной в методике воспитания *А. С. Макаренко*, является идея *воспитательного коллектива*, её суть в необходимости формирования единого трудового коллектива педагогов и воспитанников, жизнедеятельность которого служит питательной средой для развития личности и индивидуальности. Идеи *А. С. Макаренко* пришли в противоречие со сталинской педагогикой, насаждавшей идею воспитания человека-винтика. *А. С. Макаренко* же исповедовал идею воспитания самостоятельного и деятельного члена общества.

По окончании городского училища и педагогических курсов *А. С. Макаренко* в 1905 г. начал работать народным учителем. Проработав десять лет, он поступил для продолжения образования в учительский институт, окончил с золотой медалью. В 1920 г. ему поручено организовать вблизи Полтавы колонию для несовершеннолетних и руководить ею. В течении 3-4-х лет он создал образцовое воспитательное учреждение – «Трудовую колонию имени Горького». Воспитанники, с которыми *А. С. Макаренко* имел дело, были подростками и юношами с уголовным прошлым, недисциплинированными, не привыкшими к труду. *А. С. Макаренко* сумел воспитать преданных Родине, дисциплинированных, любящих труд, умеющих работать граждан. Его заслуга в воспитании молодого поколения в духе коллективизма, указании обоснованных и проверенных методов воспитания. Воспитание в коллективе и через коллектив – центральная идея его педагогической системы.

А. С. Макаренко уделял внимание вопросам семейного воспитания, утверждал, что семья должна быть коллективом, в котором дети получают первоначальное воспитание, который влияет на правильное развитие и формирование их личности. Семья должна быть коллективом, подчёркивал, что это «свободный советский коллектив». Родители имеют власть и авторитет, но не могут быть бесконтрольны. Отец – ответственный старший член коллектива, пример. Родители должны помнить, что ребёнок не только радость и надежда, но и будущий гражданин, за которого они отвечают перед обществом.

В семье должно быть, по *А. С. Макаренко*, несколько детей. Это предупреждает развитие эгоистических наклонностей, способствует развитию в черт и качеств коллективиста, умения уступить и подчинить интересы общим.

Родители должны проявлять к детям требовательную любовь, иметь в глазах детей авторитет. Авторитеты, по мнению *А. С. Макаренко*, бывают:

1. *Авторитет подавления* – в семье существует отцовский террор, запугивающий детей и превращающий мать в бессловесную рабыню. Вызывая страх, такие отцы превращают детей в забытые, безвольные существа, из которых вырастают никчёмные люди либо самодуры.

2. *Авторитет расстояния* основан на стремлении родителей держать детей подальше, не допускать к своим интересам, делам, мыслям.

3. *Авторитет любви.* А. С. Макаренко осуждал родителей, которые балуют, изнеживают детей, осыпают их ласками и поцелуями, не предъявляя к ним никаких требований и ни в чем не отказывая.

4. *Авторитет чванства, резонерства, подкупа* – осуждал родителей, добивающихся от детей хорошего поведения с помощью наград. Такое обращение родителей с детьми влечёт моральное развращение детей.

А. С. Макаренко подчёркивал, что авторитет родителей – важнейшее условия семейного воспитания, дал советы родителям, как воспитывать детей в труде, правильно организовать отношения детей разных возрастов, помогать в учёбе, руководить их играми, укреплять дружбу с товарищами.

А. С. Макаренко сыграл огромную роль в развитии педагогической науки, разработал конкретные вопросы теории воспитания, создал произведения, в которых раскрывается путь воспитания нового человека.

Семейное воспитание

Роль семьи в обществе несравнима по силе ни с какими другими социальными институтами, т. к. в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение социальными ролями, необходимыми для адаптации в обществе. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни.

В семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность.

Существует несколько *определений семьи*:

- *семья* – это основанная на браке и (или) кровном родстве малая социальная группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью и взаимными обязанностями по отношению друг к другу;

- *семьей* называется социальный институт, характеризующийся устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей: сексуальные отношения, деторождение и первичная социализация детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания и т.д.

Учёные выделяют различные *функции семьи* (остановимся на тех, которые касаются воспитания и развития ребёнка:

- *репродуктивная* функция (лат. *productio* – самовоспроизведение, размножение) обусловлена необходимостью продолжения человеческого рода;

- *экономическая и хозяйственно-бытовая функция*. Исторически семья всегда была основной хозяйственной ячейкой общества. Охота и хлебопашество, ремесло и торговля могли существовать, т. к. в семье было разделение функций. Женщины вели домашнее хозяйство, мужчины занимались ремёслами. В век научно-технической революции многие стороны жизни людей, связанные с повседневным обслуживанием, приготовление пищи, стирка, уборка, пошив одежды и т.д. частично были переложены на сферу бытовых услуг;

- *функция первичной социализации* обусловлена тем, что семья является первой и главной социальной группой, которая активно влияет на формирование личности ребёнка. В семье переплетаются естественно-биологические и социальные связи родителей и детей. Эти связи очень важны, ибо они определяют особенности развития психики и первичную социализацию детей на самом раннем этапе их развития;

- *воспитательная функция*. Родители – первые воспитатели ребёнка. *Воспитание ребёнка в семье* – сложный социально-педагогический процесс, включает влияние всей атмосферы и микроклимата семьи на формирование личности ребёнка. Возможность воспитательного воздействия на ребёнка заложена в самой природе отношения родителей к детям, сущность которого заключена в разумной опеке, сознательной заботе старших о младших. Отец и мать проявляют заботу, внимание, ласку к ребёнку, защищают от жизненных невзгод и трудностей. Существуют различные по характеру требования родителей и особенности взаимоотношений родителей и детей. *Требования родителей* реализуются в их сознательной воспитательной деятельности с помощью убеждения, определённого образа жизни и деятельности ребёнка и т.д. Личный пример родителей – важнейшее средство влияния, его воспитательное значение основывается на присущей детскому возрасту склонности к подражанию. Не имея достаточных знаний и опыта, ребёнок копирует взрослых, подражает их действиям. Характер отношений родителей, степень их взаимного согласия, внимания, чуткости и уважения, способы решения различных проблем, тон и характер разговоров – все воспринимается ребёнком и становится образцом его поведения;

- *рекреационная и психотерапевтическая функция* заключается в том, что семья должна быть той нишей, где человек мог бы чувствовать себя абсолютно защищённым, быть абсолютно принятым, несмотря на его статус, внешность, жизненные успехи, финансовое положение и т.д.

Существование человека в настоящее время организовано в форме семейного образа. Каждая функция может быть реализована вне семьи, но совокупность их может выполняться только в семье.

В зависимости от количества детей современные семьи делятся на многодетные, малодетные, одноподетные и бездетные. По составу они могут быть однопоколенные (только супруги), двухпоколенные (родители и дети), межпоколенные, в которых совместно проживают дети, их родители и родители родителей. Если в семье есть только один из родителей (мама или папа), семья называется неполной. Разновидностью неполной является внебрачная семья, где женщина рождает ребёнка, не зарегистрировав брак. По статистике более половины женщин, решившихся на рождение ребёнка в незарегистрированном браке, сами рождены и выросли в условиях незаключенного официально брака их родителями (семейные обстоятельства и условия, в которых родились и выросли дети, накладывают отпечаток на всю их жизнь).

В педагогике существует классификация семей не только по составу, но и по характеру взаимоотношений в них. *Ю. П. Азаров* делит семьи на три типа: *идеальная, средняя, негативная или скандально-раздражительная*.

М. И. Буянов, пользуясь исследованиями социологов, называет типы семей: *гармоничная, распадающаяся, распавшаяся, неполная*. У педагогов-практиков принято деление на «*благополучные*» и «*неблагополучные*» (благополучие нередко носит только видимый характер, определяется по анкетным данным: наличие родителей, их образование, место работы, материальное положение). Показатели имеют определённое значение и влияние на семейное воспитание. Но часто за анкетным благополучием скрываются противоречия. Сплочённость и крепость её существует только для показа. Это семьи псевдоблагополучные.

Неблагополучными принято считать те семьи, в которых ясно просматриваются дефекты воспитания. Как правило, в неблагополучных семьях дети больные, т.к. за постоянную напряжённость в семье ребёнок расплачивается неврозами и другими болезнями, тесно связанными между собой. В неблагополучной семье приходится наблюдать явное или скрытое эмоциональное напряжение ребёнка, переходящее в отторжение. Частые наказания, окрики, недовольство со стороны родителей приводят ребёнка к мысли, что его не любят, что он никому не нужен. В ответ на эту ситуацию ребёнок замыкается, уходит в свой узкий и нерадостный мирок или наоборот пытается привлечь к себе внимание, заставляет родителей полюбить себя. Все это создаёт надлом в душе ребёнка, делает его ущербным. Ребёнок не может найти своё место в семье, а затем и в жизни.

Роль семьи в жизни ребёнка велика и по важности, и по месту в его душе.

А. Болдуин выделил два стиля родительского воспитания – *демократический и контролирующий*.

Демократический характеризуется: высокой степенью вербального общения, включенность детей в обсуждение семейных проблем, успешность ребёнка при готовности родителей всегда прийти на помощь, стремление к снижению субъективности в видение ребёнка.

Контролирующий предполагает: существенные ограничения поведения ребёнка при отсутствии разногласий между родителями по поводу дисциплинарных мер, понимание ребёнком смысла ограничений.

На основе наблюдений Д. Баумринд выделил *три типа детей*, характер которых соответствовал методам воспитательной деятельности их родителей:

Авторитетные родители – инициативные, общительные, добрые дети.

Авторитарные родители – раздражительные, склонные к конфликтам.

Снисходительные родители – импульсивные, агрессивные дети.

Этим же автором и его коллегами были выделены *четыре параметра родительского поведения*, ответственных за описанные паттерны детских черт:

- родительский контроль;
- родительские требования;
- способы общения с детьми в ходе воспитательных воздействий;
- эмоциональная поддержка.

Семейное воспитание – сложная система, на него влияют наследственность и биологическое здоровье (детей, родителей), материальная обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, отношение к ребёнку. Эти факторы переплетаются, в каждом случае проявляется по-разному.

В качестве основных принципов семейного воспитания можно выделить:

- гуманность и милосердие к ребёнку;
- вовлечение детей в жизнь семьи как равноправных участников;
- открытость и доверительность отношений с детьми;
- оптимистичность взаимоотношений в семье;
- последовательность в своих требованиях;
- оказание помощи ребёнку, готовность отвечать на его вопросы;
- социальная направленность (погружение в реальные проблемы жизни).

Содержание семейного воспитания охватывает все сферы жизнедеятельности человека: духовную (мировоззренческое воспитание, самовоспитание, эстетическое воспитание); гуманитарную (нравственное воспитание; воспитание культуры речи; подготовка к семейной и супружеской жизни); организационную (правовая и политическая культура личности, её активная жизненная позиция), материальную (трудовое воспитание, экологическое, воспитание культуры здорового образа жизни).

Семейное воспитание (в широком смысле слова) – одна из наиболее древних форм социализации и воспитания детей, органически соединяющая влияние национальной культуры, традиций, обычаев, нравов народа, семейно-бытовых условий и взаимодействие родителей с детьми, в процессе которого происходит полноценное развитие и становление их личности.

Семейное воспитание (в узком смысле) как *воспитательная деятельность родителей* – взаимодействие родителей с детьми, основанное на родственной интимно-эмоциональной близости, любви, заботе, уважении, защищенности ребёнка, направленное на создание условий для удовлетворения потребностей в полноценном развитии и саморазвитии личности ребёнка.

Внешние факторы, оказывающие влияние на семейное воспитание:

- *воздействие политических, социально-экономических и экологических факторов* – влияние этих факторов приводит к изменению ценностных ориентаций, норм и правил поведения подрастающего поколения, исчезновению у отдельной категории родителей и детей таких положительных качеств, как сострадание, терпимость, открытость, скромность, самообслуживание, бескорыстие и др.;

- *ухудшение репродуктивного здоровья населения.* К причинам ухудшения репродуктивного здоровья населения относятся: инфекции, передающиеся половым путём; ранний возраст вступления в половые связи; раннее материнство и прерывание беременности;

- *кризис воспитания*, обострившийся в связи с политическими и социально-экономическими изменениями в стране; распадом традиционных массовых общественных детско-юношеских и молодёжных организаций, изменением функции семьи, распадом ближайшего социального окружения, негативные тенденции в социуме, выражающиеся в росте алкоголизма, наркомании, правонарушений и др.;

Внутрисемейные факторы, влияющие на семейное воспитание:

- *жилищные и материально-бытовые условия семьи.* Хотя семья представляет духовное и моральное объединение, она базируется на внешнем

жилищном объединении (дом, квартира) и должна иметь соответствующие материально-бытовые условия. Эти условия влияют на планирование и развитие семьи, установки родителей относительно численности детей в семье, направления жизнедеятельности семейного коллектива;

- *структура семьи и её количественный состав*. В последние годы в Республике Беларусь сократились размеры семьи. Преобладает тип простой (нуклеарной) семьи, которая состоит из мужа, жены и одного-двух детей (около 70% от общей численности белорусских семей).

Растёт количество неполных семей. *Неполная семья* – это малая группа с частичными, неполными связями, где нет традиционной системы отношений: мать-отец, отец-дети, мать-дети, дети-бабушки и дедушки.

Выполнение родителями функций материнства и отцовства. Особенности материнского воспитания проявляются:

- в развитии эмоциональной сферы ребёнка посредством чувства любви и привязанности (природный материнский инстинкт);

- в формировании у ребёнка через непосредственное общение с ним доброты, сердечности, милосердия, чуткости, нежности, искренности;

- в оказании помощи ребёнку приобрести первый жизненный опыт через общение, игру, труд, познание;

- в создании благоприятной семейной атмосферы, которая содействует воспитанию и развитию.

Отцовство имеет такое же большое значение в семейном воспитании, как и материнство. К функциям отцовства относятся:

- развитие у детей требовательности к себе, ответственности за поступки;

- воспитание ответственности перед семьёй, родными, обществом;

- формирование у детей (у мальчиков) положительных мужских качеств (мужество, решительность, трудолюбие, инициативность и др.);

- воспитание уважения к матери, женщине, пожилым людям, маленьким детям, готовности оказать им помощь и защищать их достоинство.

Духовное единство семьи. Семья испытывает потребность не только в родственном объединении, в родительских отношениях к детям, в материально-бытовых условиях, но и в духовном единстве её членов. Духовная атмосфера семьи обусловлена наличием родственных чувств, взаимными связями членов семьи, осознанием зависимости перспективы жизни и судьбы каждого представителя семейного микроколлектива.

Характер трудовой деятельности членов семьи, атмосфера трудолюбия. Труд всех членов семьи на благо общества и семьи, атмосфера трудолюбия воспитывают у детей нравственные отношения, потребность к труду, ответственность за выбор профессии, готовность поддерживать нетрудоспособных членов семьи.

Авторитет родителей – это духовное воздействие родителей на формирование сознания и поведения детей, которое основано на уважительно-доверительных отношениях ребёнка к суждению отца и матери.

Семейные традиции, обычаи и обряды – устойчивая форма семейной жизнедеятельности (отношений и поведения), которая передаётся от родителей и

старших членов семьи детям. С помощью традиций осуществляется передача детям знаний и опыта, преданий, нравов, обычаев и т.п.

Уровень педагогической культуры родителей влияет на успешность выполнения семьёй её воспитательной функции. Зависит от многих факторов, среди которых в первую очередь выделяются:

- общая культура,
- гражданская направленность личности,
- профессиональная подготовленность,
- жизненный опыт,
- индивидуальные особенности родителей.

1.4. Основы образовательного менеджмента

Педагогическая деятельность в системе образовательного менеджмента

Профессия педагога является одной из наиболее древних в истории человечества. В ней аккумулирован тысячелетний опыт преемственности поколений. Педагог – это связующее звено между поколениями, носитель общественно-исторического опыта. С момента существования человек всегда испытывал потребность учить – передавать опыт младшему поколению и учиться – овладевать сознательно, целенаправленно опытом жизни.

В древности, когда разделения труда ещё не было, все члены общины или племени – и взрослые, и дети – участвовали на равных в добывании пищи – главного смысла существования человека в те времена. По мере приобретения жизненного опыта в борьбе с природой за существование у людей возникла необходимость передавать приобретённые знания подрастающему поколению. Эту функцию в древности выполняли старейшины рода – самые уважаемые и умудрённые опытом люди. Они образовали первую социальную группу людей – воспитателей, прямой обязанностью которой стала передача опыта.

В современном понимании «воспитатель» – человек, воспитывающий кого-либо. В Древней Греции педагогами назывались рабы, которым аристократы поручали присматривать за детьми, сопровождать их в школу, а также совершать с ними прогулки. Впоследствии педагогами стали называть людей, которые занимались обучением и воспитанием детей. Слово «учитель», видимо, появилось, когда человечество осознало ценность и необходимость организации специальной деятельности детей, направленной на приобретение ими знаний и умений, т. е. обучения. Учитель – тот, кто наставляет, обучает.

В древнем Вавилоне и Египте, Сирии, учителями чаще были жрецы, в древней Греции – умные, талантливые вольнонаемные граждане: педономы, педотрубы, дидаскалы. В Древнем Риме – государственные чиновники, которые хорошо знали науки, языки, культуру и обычаи разных народов.

На Руси детей учили «мастера грамоты». Они обучали детей письму и чтению в семьях, у себя дома, а также при монастырях и церквях.

Выдающиеся учителя были у всех народов, во все времена. Так, Великим учителем китайцы называли *Конфуция*. О его разговорах с учениками ходят

легенды, одной учитель советует ученику «обогащать» обширную и густо населённую страну. «Но она и так богата. Чем же её обогатить?» – спрашивает ученик. «Обучи её!» – восклицает учитель.

Чешский педагог-гуманист *Я. А. Коменский* мечтал дать народу собранную воедино мудрость мира, написал десятки учебников для школы, свыше 260 педагогических произведений. Сегодня каждый учитель использует слова «урок», «класс», «обучение», которые вошли в школу вместе с его именем. Профессия педагога была для *Я. А. Коменского* «превосходна, как никакая другая под солнцем». Он сравнивал учителя с садовником, любовно выращивающим растения в саду, с архитектором, который заботливо застраивает знаниями все уголки человеческого существа, со скульптором, тщательно обтёсывающим и шлифующим умы и души людей, с полководцем, энергично ведущим наступление против варварства и невежества.

Швейцарский педагог *И. Г. Песталоцци* потратил все сбережения на создание детских приютов, жизнь посвятил сиротам, пытался сделать детство школой радости и творческого труда. На его могиле стоит памятник с надписью, которая заканчивается словами: «Все – для других, ничего – для себя».

К. Д. Ушинский, отец русских учителей, создал учебники, которые выдержали небывалый в истории тираж. Например, «Родное слово» переиздавалось 167 раз. Его наследие составляет 11 томов, а педагогические произведения имеют научную ценность и сегодня.

Всемирное значение приобрело наследие *А. С. Макаренко*, созданная им теория детского коллектива, которая органично включает в себя тонкую по инструментровке и своеобразную по способам и приёмам осуществления методику индивидуализации воспитания. Он считал, что работу воспитателя самой трудной, самой ответственной, объясняя это тем, что она от личности не только большого напряжения, но и больших сил, больших способностей.

Вклад в теорию и практику гуманистического воспитания внёс *В. А. Сухомлинский* – директор Павлышской средней школы на Полтавщине. Воспитание во имя счастья ребёнка – таков гуманистический смысл его педагогических трудов, а его практическая деятельность – доказательство тому, что без веры в возможности ребёнка, без доверия к нему вся педагогическая премудрость, все методы и приёмы обучения и воспитания несостоятельны.

Профессия – вид трудовой деятельности, требующий определённых знаний и навыков, приобретаемых в результате специальной подготовки, опыта работы.

Педагог – лицо, ведущее преподавательскую или воспитательную работу (учитель, воспитатель, преподаватель, доцент, профессор и др.).

Возникновение педагогической профессии объективно основано необходимостью передачи общественного опыта новым поколениям. Общество не могло бы развиваться, если бы молодое поколение не имело возможности творческого освоения накопленного опыта.

Смысл педагогической профессии выявляется в деятельности, которую осуществляют её представители и которая называется *педагогической*. *Педагогическая деятельность* представляет собой особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим

накопленных человечеством культуры и опыта, создания условий для их личностного развития и подготовку определённых ролей в обществе.

Педагогическую деятельность осуществляют не только педагоги, но и родители, общественные организации, руководители предприятий и учреждений, средства массовой информации. Как специфическая профессиональная педагогическая деятельность имеет место только в специально организованных учебных заведениях.

Цель *педагогической деятельности* связана с реализацией цели воспитания. Она разрабатывается и формируется как отражение тенденции социального развития, предъявляя совокупность требований к современному человеку с учётом его духовных и природных возможностей. В ней заключены, с одной стороны, интересы и ожидания различных социальных и этнических групп, а с другой – потребности и стремления отдельной личности.

Реализация цели *педагогической деятельности* связана с решением таких социально-педагогических задач, как формирование воспитательной среды, организация деятельности воспитанников, создание воспитательного коллектива, развитие индивидуальности личности.

Функциональной единицей, с помощью которой проявляются свойства *педагогической деятельности*, является педагогическое действие как единство цели и содержания. Понятие выражает общее, присущее всем формам педагогической деятельности (уроку, экскурсии, индивидуальной беседе и т.п.), но не сводится ни к одной из них. *Педагогическое действие* является особенным, выражает и всеобщее, и богатство отдельного.

Структура педагогической деятельности – психологические исследования (Н. В. Кузьмина, В. А. Сластенин, А. И. Щербаков и др.) показывают, что в педагогическом процессе имеют место следующие взаимосвязанные составляющие педагогической деятельности учителя:

- диагностическая;
- ориентационно-прогностическая;
- конструктивно-проектировочная;
- организаторская;
- информационно-объяснительная;
- коммуникативно-стимулирующая;
- аналитико-оценочная;
- исследовательско-творческая.

Диагностическая деятельность связана с изучением учащихся и установлением уровня их развития, воспитанности. Нельзя осуществлять учебно-воспитательную работу, не зная особенностей физического и психического развития каждого школьника, уровня его умственной и нравственной воспитанности, условий семейной жизни и воспитания и т.д.

Ориентационно-прогностическая деятельность выражается в умении учителя определять направления воспитательной деятельности, её цели и задачи на каждом этапе воспитательной работы, прогнозировать результаты.

Конструктивно-проектировочная деятельность – проектирование содержания воспитательной работы, придание ей увлекательных форм.

Организаторская деятельность связана с вовлечением учащихся в намеченную воспитательную работу и стимулированием их активности. Она выражается в умении определять конкретные задачи по обучению и воспитанию учащихся, развивать их инициативу в планировании совместной работы, распределять задания и поручения, руководить ходом той или иной деятельности, в умении вдохновлять учащихся к работе, вносить в неё элементы романтики и осуществлять контроль за её выполнением.

Информационно-объяснительная деятельность предполагает выступление в качестве источника научной, мировоззренческой, нравственной информации.

Коммуникативно-стимулирующая деятельность связана с умением устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения и побуждать их примером к активной учебно-познавательной, трудовой и др. деятельности.

Аналитико-оценочная деятельность связана со способностью учителя анализировать ход обучения и воспитания, выявлять положительные стороны и недостатки, сравнивать результаты с целями и задачами, которые намечались, сопоставлять свою работу с опытом коллег. Она помогает поддерживать обратную связь, сверять то, что намечалось достигнуть в обучении и воспитании, и что достигнуто, корректировать ход учебно-воспитательного процесса.

Исследовательско-творческая деятельность – применение педагогической теории требует от учителя творчества, т.к. конкретные условия обучения и воспитания слишком разнообразны, а иногда и неповторимы.

Виды педагогической деятельности – *воспитательная работа и преподавание*. *Воспитательная работа* – педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности с целью решения задач развития личности. *Преподавание* – вид воспитательной деятельности, который направлен на управление познавательной деятельностью обучающихся.

Оба вида педагогической деятельности проявляются в работе педагога любой специальности. Педагог выступает субъектом педагогической деятельности, в связи с чем к нему предъявляется целый ряд требований.

Совокупность профессионально обусловленных требований к личности педагога определяется как *профессиональная готовность* к педагогической деятельности (В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев).

Содержание *профессиональной готовности* аккумулировано в профессиограмме, отражающей инвариантные, идеализированные параметры личности и профессиональной деятельности учителя.

В *профессиограмме учителя* с точки зрения В. А. Сластенина профессиональные требования объединены в три группы:

- общегражданские качества;
- качества, определяющие специфику профессии учителя;
- специальные знания, умения и навыки по предмету (специальности).

Ведущее место в профессиограмме занимает *направленность личности педагога*: *социально-нравственная, профессионально-педагогическая, познавательная*. *Направленность личности* – устойчивая доминирующая система мотивов (убеждений, склонностей, интересов и т.д.), определяет систему

базовых отношений личности к миру, к самой себе, единство поведения и деятельности, выступает как основа саморазвития и профессионализма.

Социально-нравственная направленность является фундаментальной характеристикой личности учителя. Она включает в себя идейную убежденность, социальные потребности, моральные и ценностные ориентации, чувство общественного долга и гражданской ответственности.

Профессионально-педагогическая направленность является главным компонентом профессиональной пригодности личности к педагогическому труду, предполагает позитивное отношение к себе как профессионалу, высокую активность в профессиональной сфере. *Профессиональная направленность* личности учителя включает интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности.

Познавательная направленность имеет в основе духовные потребности и интересы. Потребность в знаниях – условие профессионального становления и совершенствования. Учитель должен хорошо ориентироваться в преподаваемой науке, знать её возможности для решения социально-экономических, культурных задач, быть в курсе новых исследований, открытий и гипотез.

Качества личности есть совокупность социально и биологически обусловленных компонентов личности, предопределяющих его поведение в социальной и природной среде (В. А. Сластенина и Н. Е. Мажора).

Учёные выделяют шесть групп профессионально важных качеств:

- *свойства личности, отражающие общую и профессионально-педагогическую направленность*: ответственность, любовь к детям, потребность в передаче знаний, благородство, доброта и принципиальность, правдивость и добросовестность, трудолюбие и аккуратность, стремление к творческой деятельности, самостоятельность, скромность, физическое совершенство;

- *особенности интеллектуальной сферы личности*: любознательность, находчивость, сообразительность, эрудированность и умение выделять главное, логичность мышления и развитая речь;

- *эмоционально-волевые свойства*: выдержка и самообладание, настойчивость и организованность, жизнерадостность и решительность, требовательность к себе, к учащимся, целеустремленность;

- *социально-психологические особенности*: общительность и обязательность, вежливость и деловитость, организаторские способности и тактичность, справедливость и доброжелательность;

- *сенсорно-перцептивные свойства личности*: распределение внимания и наблюдательность, память на лица, имена, фамилии и педагогическое воображение, способность видеть мир глазами ребёнка и художественный вкус, эмпатия, фантазия и выдумка, чувство юмора и чуткость;

- *особенности самосознания личности*: самокритичность, уверенность в себе, чувство собственного достоинства.

Профессиональная компетентность педагога определяет единство теоретической и практической готовности к педагогической деятельности (В. А. Сластенин), включает когнитивную, операционально-техническую, мотивационную, этическую, социальную, поведенческую составляющие.

Теоретические знания важны для формирования практической готовности, являются предпосылкой формирования *педагогических умений*.

Педагогические умения – это совокупность последовательно развёртывающихся действий, часть из которых может быть автоматизирована (навыки), основанных на теоретических знаниях и направленных на решение образовательных задач развития гармонической личности.

Исходя из положения, структура профессиональной компетентности учителя включает в себя теоретическую и практическую готовность.

Теоретическая готовность учителя предполагает определённую совокупность психолого-педагогических, специальных знаний и проявляется в обобщённом умении теоретически мыслить. В её состав входят *аналитические, прогностические, проективные и рефлексивные умения*.

Аналитические умения – это умения:

- расчленять педагогические явления на составляющие элементы (условия, причины, мотивы, стимулы, средства, формы проявления и пр.);
- осмысливать каждую часть в связи с целым;
- находить в теории обучения и воспитания цели, выводы, закономерности, адекватные логике рассматриваемого явления;
- правильно диагностировать педагогическое явление;
- находить педагогическую проблему и способы её оптимального решения.

Прогностические умения можно представить следующим образом:

- выдвижение педагогических целей и задач;
- отбор способов достижения педагогических целей;
- предвидение результата, отклонений и нежелательных явлений;
- определение этапов (или стадий) педагогического процесса;
- распределение времени, совместное планирование жизнедеятельности.

Проективные умения включают:

- перевод цели и содержания образования и воспитания в конкретные педагогические задачи;

- учёт при определении педагогических задач и отборе содержания деятельности обучающихся, их потребностей и интересов, возможностей материальной базы, своего опыта и личностно-деловых качеств;

- определение комплекса доминирующих и подчинённых задач для каждого этапа педагогического процесса;

- отбор видов деятельности, адекватных поставленным задачам, планирование системы совместных творческих дел;

- планирование индивидуальной работы с обучающимися с целью преодоления имеющихся недостатков в развитии их способностей, творческих сил и дарований;

- отбор содержания, форм, методов и средств педагогического процесса в их оптимальном сочетании;

- планирование системы приёмов стимулирования активности школьников и коррекции их поведения;

- планирование развития воспитательной среды и связей с родителями и общественностью.

Рефлексия предполагает наличие умений анализировать правильность постановки целей, их «перевода» в конкретные задачи и адекватность комплекса поставленных задач исходным условиям; соответствие содержания деятельности воспитанников поставленным задачам; эффективность применявшихся методов, приёмов и средств педагогической деятельности; соответствие применявшихся организационных форм возрастным особенностям обучающихся, содержанию материала и т.п.; причины успехов и неудач, ошибок и затруднений в ходе реализации поставленных задач обучения и воспитания; опыт деятельности в его целостности и соответствии с критериями и рекомендациями.

Практическая готовность выражается во внешних (предметных) умениях, к которым относятся *организаторские* и *коммуникативные умения*.

Среди организаторских выделяют мобилизационные, информационные, развивающие и ориентационные умения.

Мобилизационные умения – это умения привлечь внимание обучающихся и развивать у них устойчивый интерес к учению, труду и другим видам деятельности, сформировать потребность в знаниях, вооружить обучающихся навыками учебной работы и основами научной организации учебного труда, использовать знания и жизненный опыт воспитанников для формирования у них творческого отношения к окружающему миру, создать специальные ситуации для совершения воспитанниками нравственных поступков.

Информационные умения включают умения изложить учебный материал, работать с источниками, умения дидактически преобразовывать информацию.

Развивающие умения предполагают определённые «зоны ближайшего развития» (Л. С. Выготский) отдельных обучающихся и класса в целом.

Ориентационные умения – умения формировать ценностные установки воспитанников, куда входят отношения к труду, явлениям природы и общества, идеалов и других мотивов поведения; привитие устойчивого интереса к учебной и исследовательской деятельности, профессиональной деятельности, соответствующей склонностям, совместной деятельности обучающихся.

Коммуникативные умения представлены как взаимосвязанные группы перцептивных умений, собственно умений общения и педагогической техники.

Перцептивные умения – это умения понимать других (обучающихся, учителей, родителей, их личностные особенности и ценностные ориентации).

В совокупность *перцептивных* входят следующие умения:

- определять характер переживаний, состояние человека, причастность или не причастность к событиям по незначительным признакам;
- находить в действиях и проявлениях человека признаки, делающие его непохожим на других, на самого себя в сходных обстоятельствах в прошлом;
- видеть главное в другом человеке, правильно определять его отношение к социальным ценностям, учитывать в поведении людей «поправки» на воспринимающего и противостоять стереотипам восприятия другого человека (идеализации, фаворитизму, «эффекту ореола» и др.).

Умения общения в педагогическом процессе – умения распределять внимание и поддерживать его устойчивость; выбирать по отношению к классу и отдельным обучающимся наиболее подходящий способ поведения и общения;

анализировать поступки воспитанников, видеть за ними мотивы, которыми они руководствуются, определять их поведение в различных ситуациях; создавать опыт эмоциональных переживаний обучающихся, обеспечивать атмосферу благополучия в классе; управлять инициативой в общении, используя для этого богатый арсенал средств, повышающих эффективность взаимодействия.

Педагогическая техника – совокупность умений и навыков, необходимых для стимулирования активности отдельных учащихся, коллектива в целом – умения выбрать правильный стиль и тон в общении, управлять их вниманием, темпом деятельности, навыки демонстрации своего отношения к поступкам обучающихся. Особое место в ряду умений и навыков педагогической техники занимает развитие речи педагога как воспитательного средства – правильная дикция, «поставленный голос», ритмическое дыхание и разумное присоединение к речи мимики и жестикуляций.

Совершенное владение всей совокупностью педагогических умений и навыков, высокая степень педагогической умелости характеризуется понятием *педагогическое мастерство*. Главная сила любой управленческой, производственной, хозяйственной, образовательной и иной организации – её люди. Успех любого дела в конечном счете – это успех людей.

Эффективность современного труда на большинстве рабочих мест зависит от *психологических и педагогических характеристик работника*:

- добросовестность, трудолюбие, активность, энергичность, предприимчивость, самостоятельность, организованность, работоспособность;
- неудовлетворённость достигнутым, творческие установки на повышение качества и количества труда, умение находить выход;
- образованность, интеллектуальная развитость, широта кругозора, умение работать над комплексными проектами;
- способность видеть перспективы развития дела, искать и вносить усовершенствования с учётом тенденций, ведущих в будущее, упреждать;
- умение глубоко, полно понимать потенциальные возможности улучшения работы, способность генерировать идеи и вносить продуманные предложения;
- владение научными методами познания на уровне, необходимом для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций;
- способность работать в коллективе, коллективизм, корпоративность, преданность организации, честность, порядочность, общительность, вежливость, не конфликтность, трудовая дисциплинированность;
- умение строить гуманные, демократичные, деловые, культурные отношения с людьми независимо от их расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, находить с ними взаимопонимание;
- умение сочетать труд с укреплением духовных начал жизни, собственным самосовершенствованием и достойным самоутверждением;
- гражданственность, потребность и умение интегрировать труд в современное общество, связывать его с совершенствованием общества, интересами людей, соблюдением норм морали, заботой об экологии и природе, умением учитывать все это в разработке и реализации различных проектов;
- строгое соблюдение всех правовых норм;

- способность вести деятельность в иноязычной среде;
- знания о здоровом образе жизни, владение умениями и навыками физического самосовершенствования;
- культура мышления и искусство логического анализа;
- умение на научной основе организовывать свой труд, владение компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности;
- способность в условиях изменяющейся социальной политики и развития науки анализировать свои возможности, умение приобретать новые знания, используя современные информационные технологии.

Наиболее важными групповыми *условиями успешного труда* выступают:

- высокий уровень социально-психологического развития группы;
- благоприятная социально-психологическая атмосфера в коллективе, рабочий настрой, дружная работа, доброжелательные отношения, взаимопонимание, сотрудничество, товарищеская поддержка;
- общая ценностно-целевая ориентированность, единство в понимании и реализации целей и задач организации, сочетающих её интересы с интересами сотрудников и общества;
- атмосфера поиска путей улучшения дела, активность сотрудников в предложениях и поступках, направленных на их реализацию;
- высокая организованность, чёткое распределение и выполнение прав, обязанностей и ответственности сотрудников, налаженные связи между ними;
- умение коллектива и его членов выдерживать периоды осложнения ситуации, «держат удары» возникающих проблем и временных неудач, преодолевать возникающие трудности.

Выделяют семь групп *мотивов к труду* и отношения к нему:

- коллективистские,
- содержания труда,
- личностного роста, самоутверждения, престижности труда,
- материальные,
- страха, избежания неприятностей,
- бытовые,
- случайные.

При организации труда в коллективе целесообразно знать и учитывать мотивы, с которыми сотрудники пришли в коллектив, влиять на мотивы, повышать их социальную и личностную зрелость (*уделять должное внимание мотивации сотрудников* или стимулировать их добросовестный труд). Люди, работающие в организации, нуждаются во внимании не меньшем, чем дело.

При профессиональном отборе на работу широко используется *психологический отбор*. При *профессиональном отборе* оценивается всегда образованность, профессиональная обученность, воспитанность кандидата на работу на основе характеристик, документов, бесед, трудовой книжки.

Психологически ответственный акт – подбор старших групп, бригадиров, мастеров, руководителей отделений и т.д., особенно – выдвижение лиц из числа

своих сотрудников. Повышение профессионализма сотрудников – необходимый элемент работы с персоналом.

Под *научной организацией труда* понимается *использование достижений наук* (психофизиологии, инженерной психологии, социальной психологии, гигиены труда, дизайна) *для обеспечения эффективности труда.*

К задачам, которые решает научная организация труда, относятся две:

- создание на рабочих местах максимально благоприятных условий,
- обеспечение высокой работоспособности работающих.

Создание благоприятных условий на рабочих местах стало предметом пристальных и широких научных исследований и усовершенствований с начала XX в. и получило воплощение в системе *Ф. Тейлора*. Под созданием благоприятных условий на рабочих местах понимается:

- конструирование рабочих мест (удобный стол, сиденье, оборудование необходимыми средствами, размещение их и инструмента);
- конструирование приборов и инструмента (экранов, ручек, включателей);
- создание рабочей среды для работающих (освещённость, цвет, температура, состав воздуха, отсутствие излучений, шумов, помех);
- распределение функций между человеком и машиной, согласование их возможностей;
- проектирование машин, обладающих некоторыми возможностями человека (ныне это и проблема искусственного интеллекта);
- способы и приёмы оптимального выполнения рабочих движений;
- распределение рабочих функций между совместно выполняющими работу (производство, управление и др.).

Обеспечение высокой работоспособности сотрудников имеет в основе проблему предупреждения и снятия усталости, утомления, которые развиваются в процессе труда, снижают эффективность, могут сказываться на здоровье. *Научная организация труда* для поддержания работоспособности на высоком уровне рекомендует *общие и специальные меры*:

- *общие меры* заключаются в создании благоприятных условий на рабочих местах, здоровой атмосферы в группах работающих;
- *специальные меры* более прицельны и активны и рекомендуются к осуществлению самим работником.

Важен *режим труда и отдыха* – чередование нагрузок и разгрузок, затрат сил и их восстановления.

Начало работы на новом месте – достаточно сложное и трудное событие, тем более для молодого специалиста. Вхождение в должность – процесс психической адаптации молодого специалиста к деятельности и условиям по новому месту работы включает:

- *профессиональную адаптацию*: освоение функций, обязанностей и действий по должности. Приходится вспоминать, что изучалось ранее, подучиваться, обогащаться знаниями, навыками, умениями, отказываться от учебных привычек и условностей, добиваться реальных результатов в труде;
- *социально-психологическую адаптацию*: привыкание к новому коллективу, новым людям, налаживание деловых и доброжелательных отношений с ними,

завоевание их уважения, изучение и принятие существующих формальных и неформальных норм поведения, включение в различные аспекты жизни коллектива, самоутверждение в коллективе;

- *бытовую адаптацию*: привыкание к новому (по сравнению с учёбой) режиму жизни, повышенным психологическим и физическим нагрузкам, решение жилищных проблем, вопросов питания, стирки, досуга.

Вступая в должность на новом месте работы, следует:

- настроиться на успешную адаптацию с пониманием её длительности, характера, сложностей, важности успеха для трудовой деятельности;

- рассматривать адаптацию как личностную и социально-психологическую задачу, решение которой происходит под малозаметным, но изучающим и оценивающим новичка наблюдением коллег, как проверку качества его образованности и выучки, акт самореализации и более высокого уровня самоутверждения, очередной экзамен жизни;

- действовать с мобилизацией сил, осмысленно, организованно, самокритично, без поспешных выводов о том, что адаптация завершена, не отчаиваясь при каких-то неудачах и продолжая учиться, учиться на практике.

Педагог как субъект профессиональной деятельности выполняет функции:

- образовательную,
- информационную,
- ориентирующую,
- развивающую,
- коммуникативную,
- стимулирующую,
- конструктивную,
- организаторскую,
- исследовательскую,
- коррекционную.

Образовательная функция реализуется через специально организуемые действия педагога по обучению и воспитанию учащихся.

Информационная транслирует информацию и ориентирует учащихся в потоке информации, ценностях. Педагогическая деятельность направлена на развитие личности ребёнка, тем самым выполняет развивающую функцию.

Коммуникативная функция строится по законам общения. Реализация коммуникативной функции обеспечивает благоприятную среду для развития.

Стимулирующая функция реализуется в образовательном процессе через стимулирование познавательных интересов и потребностей учащихся.

Конструктивная функция обусловлена совместно-раздельным характером её осуществления. С одной стороны – индивидуальная деятельность учителя, с другой – совместная деятельность всех участников образовательного процесса.

Организаторская функция предполагает управление деятельностью учащихся, их родителей, коллег и своей собственной.

Исследовательская функция ориентирует педагога на исследование возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся, процесса и результатов их деятельности, достоинств и недостатков личности.

Коррекционная функция связана с тем, что педагог отслеживает и диагностирует образовательный процесс, оценивает результаты.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании к педагогическим работникам предъявляются требования (Глава 6, статьи 50, 51, 52, 53). Среди требований – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательного процесса; повышать профессиональный уровень, проходить аттестацию; пропагандировать здоровый образ жизни среди обучающихся и др.

Тема взаимодействия обучающегося и педагога актуальна. В обучении и воспитании нельзя обойтись без общения. Во взаимодействие вступают *два разных внутренних мира*:

- мир преподавателя (навык, честность, дисциплинированность, познания, ценностные ориентации его поколения);

- мир учащегося (формирования личности: желание постичь, попробовать).

Причинами конфликтных ситуаций могут быть:

- противоречия между интересами учителя и школьников;

- особенности характера, темперамента;

- различное видение учителями и учениками одних и тех же событий.

Основной причиной конфликтов является недостаток взаимопонимания между учителем и учащимся. Решение подобных столкновений находится в зависимости с организуемым диалогом между педагогом и учащимся.

В настоящее время единого ответа на вопрос о «правильном» поведении педагога не существует, ведь у каждого свой индивидуальный стиль общения с ребёнком, с родителями, свои методы преподавания. Успешность обучения по предмету у учащихся нередко зависит от личности учителя и манеры его общения с классом.

В международных документах и нормативных актах указано, каким образом должен вести себя учитель, при общении с детьми.

В рекомендациях ЮНЕСКО «О Положении Учителей» от 05.10.1966 г. указано, что учитель должен «вести себя достойно, соблюдать этические нормы поведения, быть внимательным и вежливым с учениками, родителями и членами коллектива школы. Быть нравственным примером для учеников».

В толковом словаре *С. И. Ожегова* «этика» понимается как совокупность норм поведения (обычно применительно к какой-нибудь группе), слово «норма» трактуется как узаконенное установление, признанный обязательный порядок, строй чего – либо.

Взаимоотношения «педагог – обучающийся» – одна из основных педагогических проблем. Педагог – это тот, кто делится своими познаниями, мудростью и навыками, которые он приобрёл в процессе жизненного пути, а учащийся их перенимает. В случае если взаимодействия «педагог – учащийся» не соответствуют потребностям двух субъектов, в таком случае о качестве преподавания говорить нельзя, таким образом сам факт взаимодействия станет не возможен. Существует и обратная проблема: можно создать весьма удобные взаимоотношения с учащимся, но их применимость с точки зрения решения развивающихся проблем станет наименьшая.

Основой этического поведения является честность, справедливость, доброта, уважение к другим, забота о других, вежливость, взаимопомощь. Все перечисленные нормы должны присутствовать у каждого преподавателя.

Таким образом, этические основы взаимодействия учителя и учащегося заключается в соблюдении правовых, нравственных, этических норм, следование требованиям профессиональной этики. Основу этического отношения составляет уважение к ребёнку. Опрос показал, что этическими качествами личности и умениями педагога, должны быть нравственность, вежливость, умение расположить к ребёнку и конструктивно вести диалог.

Современные педагогические технологии как средство управления обучением и воспитанием

Подготовить личность с интеллектуальными, информационными, коммуникативными, организаторскими компетенциями в учреждениях образования невозможно при традиционном подходе к образованию в рамках знаниевой парадигмы. Решить задачи можно при условии перехода к образовательной парадигме, ведущей к изменению позиций обучающегося и педагога. Педагог, учебная литература перестают быть основными источниками знаний. Педагог выступает в роли организатора самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, компетентного консультанта, помощника. *Компетентностный подход* выступает теоретической основой построения компетентностно-ориентированного содержания образования путём усиления практического, прикладного, профессионально-ориентированного аспектов, преобладания ценностно-смысловых и деятельностных знаний.

Происходит переориентация содержания учебных дисциплин: «от «декларативных» знаний (знать «что») к процедурным (знать «как») и ценностно-смысловым (знать «зачем и почему»). В структуре содержания высшего образования, спроектированного на основе компетентностного подхода, знаниевый компонент выполняет не главную, а ориентировочную роль, что позволяет перейти от воспроизведения знаний к организации и применению знаний для решения профессиональных, социальных и личностных проблем. *Технологический подход* в высшем образовании характеризует процессуальный аспект компетентностного подхода, определяя педагогические технологии, обеспечивающие формирование необходимых (в соответствии с государственным образовательным стандартом) профессиональных компетенций. Без *технологического подхода* в профессиональном образовании невозможно сформировать:

- научное знание на уровне понимания и применения;
- профессиональный опыт и его составляющие (когнитивный, методологический, исследовательский, ценностно-смысловой, проектный, «компетентностный» и др.);
- субъектность выпускника, его мотивированность на непрерывное самообразование.

Технологический подход – условие и средство обеспечения качества профессионального образования, «законосообразности» и наукоемкости образовательного процесса вуза, так как обеспечивает его прогнозирование,

проектирование, оптимальное ресурсное и информационное сопровождение. Выбор педагогических технологий, способствующих формированию начальной профессиональной компетентности в вузе, подчиняется *дидактическому принципу*, сформулированному И. Я. Лернером: *каждый элемент содержания образования связан со своими специфическими методами*.

Принцип отражает закономерность педагогической деятельности – *связь содержательной и процессуальной сторон* (В. В. Краевский). Применительно к рассматриваемой проблеме, принцип предписывает каждому виду опыта, включаемого в содержание образования, сопоставить соответствующие способы и технологии его освоения (например, для освоения знаниявого опыта, сущность которого составляют понимание и воспроизведение теоретических идей и понятий, будут востребованы объяснительно-иллюстративные или знаниево-ориентированные технологии; опыта известных способов деятельности – инструктирующие и тренинговые технологии; опыта творческой (проектной, исследовательской, конструкторской) деятельности – проблемные, исследовательские, интерактивные технологии; личного опыта – контекстные, диалогические, создания ситуаций свободного выбора, исполнения различных социальных ролей; «компетентностного» опыта – имитационно-моделирующие, проектные техно-логии).

Специфика *компетентностного содержания образования* или *компетентностного опыта* состоит в том, что он «приобретается в ситуациях реальной жизни или в ситуациях, достаточно полно моделирующих её, при решении реальных проблем». *Профессиональная компетентность* является результатом собственного опыта студента по решению профессиональных проблем, его активности в этом направлении, инициируемой образовательным процессом вуза, в частности преподавателем педагогических дисциплин. В качестве основных стратегий овладения профессионально-педагогическими компетенциями можно определить *задачный, проблемный, контекстный, имитационно-игровой, личностный, ситуационный, проектный, текстуально-диалогический* подходы (рассмотрены нами ранее). Реализация указанных подходов обеспечит деятельностный тип содержания профессионального образования, условиями обеспечения которого являются требования:

- усиление поисковой или проблемно-исследовательской направленности;
- активизация аудиторной и внеаудиторной, в том числе управляемой, самостоятельной учебно-познавательной работы;
- организация самостоятельной учебно-познавательной работы в контексте будущей профессиональной деятельности, например, путём моделирования в процессе изучения учебных дисциплин предметного и социального содержания этой деятельности;
- вовлечение в социально-значимую по принципу самоуправления.

В соответствии с логикой компетентностного подхода в настоящее время востребованы образовательные технологии (проблемно-модульные, личностно ориентированные, развития критического мышления, педагогических мастерских, проектные, обучения в малых группах, в парах сменного состава, обучения в сотрудничестве, коллективной мыследеятельности, игровые,

интерактивного взаимодействия, кейс-технология, учебно-профессиональное портфолио и др.). Технологизация образовательного процесса в вузах является объективным явлением в образовании, которое позволяет решать проблемы обучения и воспитания на качественно новом уровне.

Технология – это совокупность приёмов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; есть организационно-методический *инструментарий* педагогического процесса (Б. Т. Лихачев).

Педагогическая технология – продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В. М. Монахов).

Педагогическая технология – системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Педагогическая технология означает *системную совокупность и порядок функционирования* личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М. В. Кларин).

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами:

- *научным*: педагогические технологии – часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

- *процессуально-описательным*: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

- *процессуально-действенным*: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Педагогическая технология функционирует как наука, исследующая рациональные пути обучения, как система способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении.

«Педагогическая технология» употребляется на трёх иерархически соподчиненных уровнях:

- общепедагогический (общедидактический) уровень: *общепедагогическая (общедидактическая, общевоспитательная) технология* характеризует целостный образовательный процесс в регионе, учебном заведении, на определённой ступени обучения. Педагогическая технология синонимична педагогической системе, в неё включается совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса; *частно-методический уровень: частнопредметная педагогическая технология* употребляется в значении «частная методика», т.е. совокупность

методов и средств для реализации содержания обучения и воспитания в рамках предмета, класса, учителя (методика преподавания предметов, компенсирующего обучения, работы учителя, воспитателя);

- локальный (модульный) уровень: *локальная технология представляет собой технологию отдельных частей* учебно-воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач (технология отдельных видов деятельности, формирования понятий, воспитание отдельных личностных качеств, технология урока, усвоения новых знаний, технология повторения и контроля материала, технология самостоятельной работы и др.). Различают *технологические микроструктуры*: приёмы, звенья, элементы и др. Выстраиваясь в логическую технологическую цепочку, они образуют целостную педагогическую технологию (технологический процесс). *Технологическая схема* – условное изображение технологии процесса, разделение на функциональные элементы и обозначение логических связей. *Технологическая карта* – описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием применяемых средств.

Терминологические нюансы. В литературе и практике работы учреждений образования термин *педагогическая технология* часто применяется как синоним понятия *педагогическая система*. Понятие системы шире, чем технологии, и включает, в отличие от последней, субъектов и объектов деятельности. Понятие *педагогической технологии* частно-предметного и локального уровней перекрывается понятием методик обучения; разница заключается в расстановке акцентов. В технологиях представлена процессуальная, количественная, расчётная компоненты, в методиках – целевая, содержательная, качественная, вариативно-ориентировочная стороны. Технология отличается от методик воспроизводимостью, устойчивостью результатов, отсутствием «если» (если талантливый учитель, если способные дети, хорошие родители). Смещение технологий и методик приводит к тому, что методики входят в состав технологий, иногда технологии – в состав методик. Встречается научно некорректное применение терминов-ярлыков (коллективный *способ* обучения, *метод* Шаталова, *система* Палтышева, вальдорфская *педагогика*). Избежать терминологических неточностей, затрудняющих понимание, не всегда удаётся.

При выборе технологий преподаватели обращают внимание на её эффективность, результативность. В поисках условий, позволяющих повысить эффективность методик обучения, педагоги пришли к выводу, что некоторые из методик можно довести до уровня педагогических технологий. В качестве примера современных эффективных образовательных технологий выступают – технология коллективного способа обучения (по А. Г. Ривину и В. К. Дьяченко), технология индивидуализированного обучения математике (по Р. Г. Хазанкину), адаптивная система обучения (по А. С. Границкой) и др.

Для эффективности педагогических технологий необходимо их тщательное изучение. Проблемой педагогических технологий как составляющей педагогической системы занимаются педагоги и психологи. В. П. Беспалько, М. В. Кларин изучают определение педагогических технологий, Б. П. Лихачев акцент в работах делает на задачи педагогической технологии, Г. И. Щукина и М.

Н. Скаткин – деятельностный подход в обучении. Актуальным остаётся аспект практической реализации современных педагогических технологий на занятии. Цель технологий – повысить эффективность образовательного процесса, гарантировать достижение запланированных результатов обучения.

Эффективным есть процесс обучения, который обуславливает:

- увеличение объёма знаний, умений, навыков у учащихся;
- углубление и упрочение знаний, новый уровень обученности;
- новый уровень познавательных потребностей учения;
- новый уровень сформированности познавательной самостоятельности и творческих способностей.

Критерии оценки на этапе проектирования новых технологий:

- критерий технологической последовательности – расчленение процесса на внутренние этапы, фазы, операции, процедуры;

- алгоритмичность (показатели: однозначность выполнения включённых в технологию процедур и операций, функциональная полнота);

- частный критерий управления процессом обучения, позволяющий оценить спроектированную технологию обучения с точки зрения возможностей контроля и коррекции реально осуществляемого процесса обучения.

Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе, основанные на применении компьютерных и мультимедийных средств – неотъемлемая часть образовательного процесса. Обучение, воспитание и развитие осуществляется в условиях информационно насыщенной среды. Информационные технологии диктуют новые требования к профессионально-педагогическим качествам учителя, к методическим и организационным аспектам использования в обучении *информационно-коммуникационных технологий*. У преподавателя имеются в распоряжении многочисленные возможности применения в процессе обучения средств ИКТ – информация из сети Интернет, электронные учебники, словари и справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации (чаты, форумы, блоги, электронная почта, телеконференции, вебинары) и др. Благодаря этому актуализируется содержание обучения, происходит обмен информацией между участниками образовательного процесса. Учитель не только образует, развивает и воспитывает ребёнка, но с внедрением новых технологий получает мощный стимул для самообразования, профессионального роста и творческого развития.

Использование ИКТ в обучении помогает решить дидактические задачи:

- формирование устойчивой мотивации;
- активизация мыслительных способностей учащихся;
- привлечение к работе пассивных учеников;
- повышение интенсивности учебного процесса;
- обеспечение общения с представителями других стран и культур;
- обеспечение учебного процесса современными материалами;
- приучение обучающихся к самостоятельной работе с различными источниками информации;
- реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подходов к обучению;

- активизация процесса обучения, возможность привлечения обучающихся к исследовательской деятельности;
- обеспечение гибкости процесса обучения.

В педагогической практике предлагается двухуровневая модель информационно-коммуникационной компетентности педагога.

Уровень функциональной грамотности (подготовленность к деятельности):

- владение компьютерными программами обработки текстовой, числовой, графической, звуковой, видеоинформации;
- умение работать в сети Интернет, пользоваться её сервисами;
- умение использовать такое оборудование, как сканер, принтер и т.д.

Деятельностный уровень (реализованная деятельность) – эффективное и систематическое использование функциональной грамотности в сфере информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности для достижения высоких результатов.

Деятельностный уровень можно разделить на подуровни:

- внедренческий – включение в образовательную деятельность специализированных медиаресурсов, разработанных в соответствии с требованиями к содержанию и методике того или иного учебного предмета;
- творческий – разработка электронных средств учебного назначения.

Деятельностный уровень (реализованная деятельность) может привести к качественным изменениям результатов системы образования. Как вывести педагога с уровня функциональной грамотности на деятельностный? Повышение информационно-коммуникационной компетентности педагогов необходимо реализовывать в рамках учебного заведения (проекты, курсы повышения квалификации). Важно методическое сопровождение использования информационно-коммуникационных технологий, обобщение и распространение педагогического опыта (семинары, мастер-классы и т.д.).

Условием эффективного использования функциональной грамотности в сфере информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности для достижения высоких результатов являются внутренняя мотивация, потребность и готовность педагога к проведению занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий, осознанное перенесение полученных теоретических знаний и практических навыков в практическую деятельность, использование готовых мультимедийных программ, образовательных ресурсов сети Интернет, общение в сетевых сообществах, пользование социальными сервисами, создание и использование собственных простейших и имеющихся программных продуктов, образовательных сайтов.

Использование современных средств информационно-коммуникационных технологий в обучении может привести к ряду *негативных последствий*, в числе ряд негативных факторов психолого-педагогического характера и спектр факторов негативного влияния средств информационно-коммуникационных технологий на физиологическое состояние и здоровье обучающегося.

Одним из преимуществ обучения с использованием средств информационно-коммуникационных технологий называют индивидуализацию обучения. Но наряду с преимуществами здесь есть и крупные недостатки,

связанные с тотальной индивидуализацией. Индивидуализация свёртывает и так дефицитное в учебном процессе живое диалогическое общение участников образовательного процесса между собой и предлагает им суррогат общения в виде «диалога с компьютером».

Современному обучающемуся приходится сталкиваться с огромным количеством разнообразной учебной информации, наступает информационная перегрузка и эмоциональное возбуждение, что опасно для психического и физического здоровья. Использование информационных ресурсов, опубликованных в сети Интернет, приводит порой к отрицательным последствиям. При использовании средств информационно-коммуникационных технологий срывается принцип экономии сил: заимствованные из сети Интернет готовые проекты, рефераты, доклады и решения задач стали привычным фактом, не способствующим повышению эффективности обучения и воспитания. Длительная работа за компьютером отрицательно сказывается на организме (высшей нервной деятельности, эндокринной и иммунной системах, на зрении и костно-мышечном аппарате человека). От работы за компьютером появляются побочные эффекты:

- обучающиеся перестают фантазировать, становятся неспособными создавать образы, с трудом обобщают и анализируют информацию;
- компьютер может стать причиной нарушений в области психического и интеллектуального развития, снизить функционирование некоторых видов памяти, способствовать росту эмоциональной незрелости, безответственности;
- психическое напряжение вызывает у детей стрессовое состояние;
- виртуальная реальность приводит к потере чувства опасности.

К использованию *информационно-коммуникационных технологий* в обучении необходимо подходить творчески, не злоупотребляя и соблюдая санитарно-гигиенические требования. Применение информационно-коммуникационных технологий влечёт за собой много вопросов, на которые необходимо искать пути решения, чтобы формирование информационной компетентности участников образовательного процесса было не мучительным и тернистым, а творческим, целеустремлённым, результативным. Компьютерные технологии есть средство, которое никогда не заменит живое слово педагога. Современный педагог, работает с молодым поколением, готовит его к жизни в обществе, сам должен идти в ногу со временем. Успешность в освоении новых технологий и методик зависит от стремления к познанию нового, заинтересованности в самообразовании.

Электронное обучение имеет преимущества и ограничения. В электронном образовании материалы учебного курса оцифрованы и выложены в Интернет, обеспечивает ряд преимуществ в организации учебного процесса:

- *доступность курса в любой момент времени.* Для участников курса электронные задания и лекции доступны в любой момент, обучающиеся самостоятельно решают в каком темпе им проходить этот курс;
- *доступность курса из любой точки мира, где есть Интернет доступ;*
- *широта предоставляемой информации.* Находясь в среде Интернет, обучающийся может в процессе работы над материалом курса обратиться в

любые мировые источники (ресурсы других образовательных центров, электронные библиотеки по всему миру и т.д.);

- *оперативность предоставления информации*. В традиционном обучении источником информации является книга, цикл обновления которой занимает месяцы, иногда и годы (есть целый ряд динамично развивающихся наук, в которых информация, суммированная в монографиях, устаревает уже к моменту их издания). Интернет позволяет обновлять информацию и обеспечивать доступ к ней для обучающихся в течение нескольких минут;

- *гибкая организация учебного процесса*. В любом образовательном предмете есть разделы простые и более сложные. Электронное обучение позволяет преподавателю сконцентрироваться на более сложных разделах курса, выложив простые фрагменты для самостоятельной проработки;

- *автоматизация учебного процесса*. Преподавателю нет необходимости составлять множество однотипных вариантов заданий для теста и проверять результаты их исполнения: система подберёт любые параметры и осуществит проверку и сохранение результатов в журнале преподавателя;

- *мультимедийность*. Помимо текстовой и графической информации, e-Learning предполагает использование всех средств мультимедиа: анимации, видео, звука, цвета. Это обеспечивает наглядность преподаваемого материала, позволяет задействовать большинство механизмов восприятия информации;

- электронные технологии обучения лучше соответствуют *менталитету современной молодёжи*;

- *владение современными инфокоммуникационными технологиями* является ключевой компетенцией выпускника современного образовательного учреждения. Прохождение студентом обучения в формате e-Learning позволяет повысить общую компьютерную грамотность обучающегося;

- *широта и масштабность информации*, выход на глобальные информационные ресурсы формируют соответствующий стиль мышления.

Использование e-Learning предоставляет больше возможностей для самостоятельной работы, способствуя формированию навыков самоорганизации и рационального планирования учебного времени.

Электронные образовательные технологии, как и другие достижения прогресса, обладают и *недостатками*. Они проистекают из понимания полноценного образования как взаимосвязанного процесса обучения и воспитания: обучение на основе компьютерных программ не способно заменить прямого общения преподавателя с учеником. Чисто электронное обучение безлично. Позволяя автоматизацию процесса обучения, оно не в состоянии учесть индивидуальные особенности интеллекта и темперамента обучающегося. Жёсткая «цифровая» логика, последовательно реализованная в электронном обучении, беднее человеческой логики анализа событий и принятия решений. Зачастую правильные решения в жизни принимаются только при учёте эмоциональных факторов и этических соображений.

Массовое внедрение Интернет-технологий – благо цивилизации. Но и на *начальной стадии информатизации* человечества, выявляются связанные с этим риски. Часть молодёжи рассматривает жизнь в сети как вторую реальность,

которая в некоторых случаях превращается в реальность первую. Есть риск получить «электронное поколение» с простым механистическим мышлением, оторванное от реальной жизни. Неадекватное использование электронного обучения может способствовать развитию этих негативных тенденций.

Это не означает отказа от полноценного и масштабного внедрения электронных технологий. Они прогрессивны и необходимы. Вопрос в том, чтобы электронное образование не вытеснило традиционное образование, а интегрировалось в него. Доля электронной составляющей в образовании должна возрастать по мере повышения уровня образования в последовательности: школа – вуз – дополнительное образование. В школе обучающийся находится в стадии активного формирования, личность учителя и прямое общение особенно велики, целесообразно использование отдельных элементов электронного обучения.

Дополнительное образование, получаемое зрелым, сформировавшимся человеком, может быть прагматическим и реализованным на электронной платформе. Вузовское образование находится посередине и допускает широкое использование электронных платформ, интегрированных в традиционные, «лицом к лицу», формам обучения. Говоря о соотношении между *электронным и традиционным образованием*, можно утверждать, что курс, подготовленный и реализованный талантливым, любящим своё дело, преподавателем будет лучше аналогичного чисто электронного курса. Продуманный, хорошо подготовленный электронный курс может обеспечить более высокое качество образования, чем работа слабого преподавателя.

Электронное образование является ценным для организации дистанционного обучения, для организации образовательного процесса в филиалах. Наилучшие результаты оно обеспечивает при смешанном (blended) обучении. В этом случае традиционное обучение дополняется технологиями электронного. На традиционных занятиях значительная часть времени и сил преподавателя расходуется на передачу новой информации. E-Learning позволяет переложить эту функцию на компьютер и сосредоточить усилия преподавателя на обсуждении трудных моментов курса, ответам на вопросы. При внедрении электронного обучения следует учитывать материально-техническое обеспечение, подготовленность преподавателей, специфику программы. Электронное обучение призвано дополнить традиционные формы образования новыми возможностями, использование которых должно быть подчинено целям и условиям обучения, дидактическим принципам.

Особенности управления в образовании

Управление есть собой воздействие на систему для поддержания её в установленных режиме, качестве, состоянии или перевода в иные. Основные типы систем – биологические, технические, социальные. Сферы общества, учреждения, предприятия, организации – социальные системы. Особенность их в том, что они – общности людей. Это определяет и сущность управления ими – управление поведением людей. Социальное управление успешно, поскольку *ориентировано на человека, имеет гуманный, человеческий характер*. Это означает, что оно должно отвечать социальным, духовным, материальным потребностям людей и интересам общества.

В системах, образованных людьми и обслуживающих людей, всегда есть элементы психологии и педагогики. *Комплекс психологических и педагогических факторов* в управлении включает две группы их:

- *внутреннего контура* управления, т.е. присущих самой организации (психологические и педагогические);

- *внешнего контура* управления: психологические и педагогические особенности людей, коллективов и деятельности организаций, с которыми контактирует данная организация и на которые она влияет, решая свои задачи.

Это среда функционирования, имеющая общественные, ведомственные, региональные, местные особенности.

Эти факторы нуждаются при управлении в понимании, должной оценке, внимании и при необходимости в изменении.

Специфика психологического и педагогического подхода к управлению:

- *по степени властности* «центра», органа управления, руководителя широко известна триада: авторитарное управление, демократическое управление и либеральное управление;

- *по степени устойчивости* факторов, которым отдаётся приоритет при управлении: организационное (упрочение устойчивого организационного порядка) и ситуативное (реагирование на меняющиеся ситуации) управление;

- *по качественным особенностям* факторов, оптимизация которых составляет заботу управления: административное (постоянное распоряительство руководства), «классическое» («система Тейлора» – создание материальных условий для максимальной производительности труда – оборудование рабочего места, удобный инструмент, освещённость, режим и др.), нормативное – с помощью законов, письменных предписаний и инструкций; гуманитарное – приоритетное внимание к людям, условиям их труда, отношениям, самочувствию, удовлетворённости.

Сущность психологического и педагогического подхода в управлении:

- задачи управления – психологические и педагогические: руководитель существует, чтобы психологические и педагогические условия в организации побуждали всех, учили трудиться добросовестно и профессионально;

- *организационный порядок, благоприятные организационные условия* (распределение прав, обязанностей, ответственности, урегулированность взаимоотношений и взаимодействий, циркуляции информации, режим, контроль и пр.) – первая часть среды в организации, которая побуждает сотрудников к чёткой, слаженной ответственной и добросовестной совместной работе, положительно сказывается на их воспитанности и обученности;

- *психология коллектива, социально-психологический климат настроений и взаимоотношений, воздействия на своих членов* – вторая часть непосредственной среды, мотивирующая сотрудников, побуждающая к дружной работе и характеризующая воспитывающий коллектив;

- *условия для удовлетворения интересов и потребностей, личностного роста и материального благополучия каждого работника* – третья часть непосредственной среды, мобилизующая на проявление всех своих способностей на работе и педагогически благоприятно сказывающаяся на них.

Управление реализуется в двух видах деятельности: *организации системы управления и текущем управлении*. Первая заключается в установлении *организационного порядка (организованности)* в функционировании учреждения, предприятия, организации. Установление организационного порядка предполагает установление структуры организации и обеспечение слаженного, надёжного и гибкого взаимодействия её элементов.

Психологические факторы, лежащие в основе организационного порядка:

- психологические особенности личностей, работающих в учреждении;
- психология коллектива, распространённые в нем массовидные социально-психологические явления и взаимоотношения;
- целевое единство персонала, организационные отношения (как следствие распределения прав, обязанностей, ответственности, регулирования отношений подчинения и взаимодействия), информационно-психологические отношения (состояние с добыванием профессиональной информации и её обменом, её циркуляцией внутри организации, зависящей от взаимоотношений);
- развитость саморегуляции в коллективе (самодостаточность управления в подразделениях, привлечение рядовых работников к управлению, деятельность общественных формирований, самоуправление работников);
- особенности личности, профессиональная и психологическая подготовленность, стиль и содержание управленческой деятельности управленческого персонала и руководителя.

Организационный порядок связан и с *педагогическими* факторами:

- образованностью, обученностью, воспитанностью, развитостью людей, из которых состоит трудовой коллектив;
- профессионально-педагогической подготовленностью руководителей;
- социально-педагогическим влиянием условий в организации;
- свойствами трудового коллектива как воспитывающего, обучающего и развивающего коллектива;
- социально-педагогическими влияниями личности и управленческой деятельности управленческого аппарата и главным образом руководителя.

Реальность факторов и их влияние требуют, чтобы при управлении проводилась систематическая психологическая и педагогическая работа по укреплению организационного порядка, включающая:

- *профессионально-психологический и педагогический отбор* при приёме на работу, расстановке кадров, выдвижении на должности;
- *организационное обучение и воспитание* предполагает знание работником обязанностей, прав, ответственности, положений, разъяснение и напоминание общности задач и ответственности, показ зависимости всех и каждого от согласованной работы, накопление опыта совместных действий, пресечение неделовых конкурентных отношений, применение критериев эффективности деятельности, совместных разборов и подведения итогов, принятие мер по организации и активизации демократических форм самоуправления коллектива;
- *воспитательная работа*: индивидуальная, с группами, коллективом и через коллектив, обеспечивающая сплочённость, рабочее настроение, добросовестный труд, взаимную поддержку, отсутствие конфликтов;

- *профессиональное обучение*, непрерывное повышение квалификации;
- решение организационных вопросов, находящихся положительный психологический отклик у членов коллектива, положительно влияющих на их воспитанность и развитость;

- *привлечение рядовых работников и руководителей низовых структур к участию в управлении жизнью и деятельностью организации*, что улучшает решение её задач, значимо для психологической идентификации интересов всех сотрудников с интересами организации, воспитания коллективизма;

- *обеспечение должного социально-психологического и социально-педагогического влияния на персонал* примера поведения, деятельности, стиля, личных качеств руководителя, руководителей служб и подразделений, работников управленческого аппарата.

Приоритет гуманных начал в управлении, использование воспитывающих, развивающих и других возвышающих человека психологических и педагогических технологий – не благое пожелание, а необходимость, проявление управленческой мудрости, согласования интересов управления отдельной организацией с интересами граждан, общества и государства.

Управленческий цикл в каждом своём звене тройным образом связан с вопросами психологии и педагогики:

- в нём обнаруживаются свойства и качества руководителя и других лиц, сложившиеся ранее, в том числе и при организации управления;

- каждый этап управленческого цикла наполнен динамикой психических процессов, состояний, трудностей, нуждающихся в учёте и регулировании;

- все, что происходит в каждом управленческом цикле и их комплексе, психологически и педагогически влияет на руководителя и других, изменяя их.

Каждое звено управленческого цикла может и должно оптимизироваться психологически и педагогически:

- *первое звено – отслеживание обстановки, выявление и принятие для решения текущих проблем и вопросов* (Вмешиваться и принимать текущие решения руководителям лишь при возникновении нестандартных ситуаций, при оценке их в качестве чрезвычайно важных);

- *второе звено управленческого цикла – изучение проблемы, принимаемой для решения*;

- *третье звено – проработка вариантов решения и выбор лучшего из них* (Следует всегда рассматривать несколько вариантов решения, оценивать плюсы и минусы каждого и отбирать лучший);

- *четвёртое звено – принятие решения* (детализация, конкретизация и усовершенствования отобранного варианта решения, признанного лучшим);

- *пятое звено – организация выполнения решений* (подбор сотрудников для выполнения решения, их подготовка, руководство, контроль, оказание помощи);

- *шестое звено управленческого цикла – подведение итогов* (содержится педагогический потенциал, реализующийся при справедливом и компетентном разборе действий и их оценке, основано на достоверных данных, включает оценку плюсов и минусов, сопровождается советами, которые могут сочетаться при необходимости с занятиями, заданиями с последующей проверкой).

Значительна психологическая и педагогическая роль личности, стиля, методов и приёмов текущей управленческой деятельности руководителя и его аппарата. Влияние личности руководителя объективно задано положением его в коллективе. Буквально все в личности руководителя и поведении подвергается оценке, находит тот или иной психологический и педагогический отклик. Надо не казаться, а быть человеком, достойным уважения и авторитета. Подобные меры называют самопрезентацией руководителя. Положение обязывает и требует заниматься управленческим самообразованием, самообучением, самовоспитанием, саморазвитием. В работе над собой следует вести линию на профилактику управленческой деформации личности.

Отчётливо проявляется психологическое и педагогическое влияние *стиля управления*. Заданный руководителем верхнего уровня, он цепной реакцией распространяется вниз по управленческой пирамиде, копируемый подчинёнными ему руководителями подразделений. Каждому руководителю сегодня *надо овладевать цивилизованным, демократическим стилем управления*. Для этого следует культивировать в своей работе *черты этого стиля*: прогрессивную социальную направленность, гражданственность, человечность, деловитость, законность, демократичность (правильное сочетание централизации-децентрализации, единоначалия и коллегиальности, делегирование управленческих полномочий «вниз» и др.).

Личность руководителя и его стиль раскрываются через *методы работы*. В арсенале опытных и цивилизованных руководителей достойное место занимают психологические и педагогические методы: установления контакта, сотрудничества, содействия, поддержки, помощи, объяснения, убеждения, внушения, показа, беседы, примера, стимулирования, требования, доверия, поощрения и др. Волевых воздействий на сотрудников из управления не исключить, но они дают полноценный результат, если применяются психологически и педагогически расчётливо. *Четыре формы их выражения*: приказ, указание или распоряжение, совет или рекомендация и просьба, которая в устах авторитетного и обладающего правами лица звучит обязывающе.

Современность, общественные, личные интересы руководителя и сотрудников обуславливают необходимость управления на *принципе двуединой цели*. Оно должно приносить деловой, профессиональный результат и *духовную, человеческую «прибыль»*, обладающую самооценностью и способную прибавить к первому немало десятков процентов.

Управление организацией всеми составляющими оказывает широкое и сильное психологическое и педагогическое влияние на персонал. Оно есть, независимо от того, понимает ли это руководитель, работник управленческого аппарата, хочет ли считаться с ним или нет. Однако, находясь вне сознательного контроля, оценки и компетентного совершенствования, оно, мягко говоря, зачастую бывает далеко не лучшим. Ошибочно представление, что работать с людьми, обучать и воспитывать их можно только на специальных мероприятиях. Это происходит непосредственно в процессе управления, но даёт полноценный результат, когда осуществляется психологически и педагогически грамотно.

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. План проведения семинарских занятий

Семинарское занятие 1.

Тема программы «Педагогика как наука и учебная дисциплина» (2 ч.).

Тема занятия «Значение педагогического знания».

Форма проведения занятия: педагогическая технология «Мировое кафе».

Задание: изучить вопросы темы семинарского занятия и подготовиться к работе на занятии на основе педагогической технологии «Мировое кафе».

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Педагогика как наука, направленная на исследование процессов обучения и воспитания, развития и формирования личности; образования как социокультурного и педагогического феноменов. Цель и задачи изучения учебной дисциплины «Педагогика».

2. Исторические предпосылки возникновения и развития педагогики. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Развитие современной педагогической науки и практики с учётом глобальных гуманитарных и технологических вызовов.

3. Объект, предмет, функции педагогики, её основные категории. Структура педагогической науки, её основные отрасли. Связь педагогики с другими науками.

4. Понятие о методологии педагогики и её уровнях. Функции методологии педагогики. Основные методологические подходы и методы педагогического исследования.

Семинарское занятие 2.

Тема программы «Личность обучающегося как субъект образования и развития» (2 ч.).

Тема занятия «Особенности развития личности на разных возрастных этапах».

Форма проведения занятия: обсуждение выступлений (презентаций) студентов.

Задание: подготовить выступление на основе презентации.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Понятие о возрасте и разных подходах к возрастной периодизации.

2. Возрастной кризис, новообразования и ведущий вид деятельности как критерии выделения возрастных периодов.

3. Особенности развития младших школьников и их учёт в работе учителя.

4. Особенности развития подростков и их влияние на образовательно-воспитательную работу.

5. Влияние возрастных особенностей на учебно-познавательную деятельность юношества.

Семинарское занятие 3.

Тема программы «Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности» (2 ч.).

Тема занятия «Современное состояние образования в Беларуси».

Задание: изучить вопросы темы семинарского занятия и подготовиться к участию на занятиях в пресс-конференции.

Форма проведения – пресс-конференция.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Образование как социокультурный феномен и педагогическая деятельность. Система образования Республики Беларусь, её компоненты. Характеристика ступеней и уровней образования в Республике Беларусь.

2. Понятие цели в образовании. Исторический характер и социальная обусловленность целей образования в обществе. Идея гармоничного и всестороннего развития личности в истории педагогики. Трактовка целей воспитания и образования в важнейших нормативных документах Республики Беларусь: Кодексе об образовании Республики Беларусь, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь, Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи на 2021-2025 гг.

Функциональная грамотность и компетенции/компетентность обучающегося (выпускника) как новые образовательные цели и результаты.

3. Типы и этапы целеполагания как вида профессиональной деятельности педагога. Таксономия образовательных целей Б. Блума и их использование для проектирования целей-результатов образования. Взаимосвязь педагогических целей и задач. Способы включения учащихся в целеполагание. Понятие «измеримые (диагностируемые) цели». Приёмы диагностики и примеры формулировки измеримых (диагностируемых) целей и критериев их достижения в обучении и воспитании.

Семинарское занятие 4.

Тема программы «Процесс обучения как целостная система» (2 ч.).

Тема занятия «Историко-сравнительный анализ основных дидактических концепций и моделей».

Форма проведения занятия: обсуждение выступлений (презентаций) студентов.

Задание: подготовить выступление на основе презентации.

Вопросы для изучения и обсуждения:

Историко-сравнительный анализ основных дидактических концепций и моделей:

- традиционные дидактические модели (XVII – нач. XIX вв.) (Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарт и др.),
- реформаторские или педоцентристские дидактические модели (конец XIX – нач. XX вв.) (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер, В.А. Лай и др.),
- современные дидактические модели.

Семинарское занятие 5.

Тема программы «Психолого-педагогические основы процесса обучения» (2 ч.)

Тема занятия «Педагог - организатор процесса обучения».

Форма проведения занятия: технология «педагогическая студия».

Задание: изучить вопросы темы семинарского занятия и подготовиться к работе на занятии на основе технологии «педагогическая студия».

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Мотивация как фактор успешного обучения и личностного развития. Виды мотивации в обучении, способы их формирования. Формирование внутренней мотивации (проблемные вопросы и задачи, прикладная направленность содержания обучения, активизация поисковой деятельности, постановка личных целей, определение смыслов учебной деятельности и др.).

2. Ситуация успеха, обратная связь и их вклад в формирование внутренней мотивации к учению. Перспективное позитивное оценивание и его значение для внутренней мотивации учащихся. Способы установления обратной связи в процессе обучения. Рефлексия как важнейший компонент деятельности педагога и обучающегося. Способы включения обучающихся в рефлексию.

3. Психологические этапы процесса усвоения знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация). Условия, обеспечивающие глубокое понимание и стойкое запоминание материала. Условия и факторы, влияющие на продуктивность и качество обучения.

Семинарское занятие 6.

Тема программы «Научные основы содержания образования» (2 ч. с.).

Тема занятия «Организация процесса обучения на научной основе».

Форма проведения занятия: мини-конференция.

Задание: изучить вопросы темы семинарского занятия, подготовить выступление для участия в мини-конференции.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Понятие содержания образования, его сущность. Источники и факторы формирования содержания образования. Формальная и материальная, утилитарная и личностно ориентированная теории формирования содержания образования. Концепция содержания образования по И. Я. Лернеру, В. В. Краевскому, М. Н. Скаткину (на основе опыта деятельности и отношений).

2. Компетентностный подход в формировании содержания образования. Компетентностное задание как элемент содержания образования.

3. Документы, определяющие содержание образования, их характеристика (образовательные стандарты, учебный план, учебная программа). Назначение и особенности учебно-методического комплекса (УМК), электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК). Требования учебным пособиям, учебникам.

4. Принципы совершенствования содержания образования: дифференциация, вариативность, фундаментальность, практико-ориентированность, прикладная направленность. Образование в интересах устойчивого развития как методологическая основа обновления содержания.

Семинарское занятие 7.

Тема программы «Методы обучения» (2 ч. с.).

Тема занятия «Активные формы и методы обучения».

Форма проведения занятия: технология обучения в сотрудничестве.

Задание: изучить вопросы темы семинарского занятия и подготовиться к работе на занятии по технологии обучения в сотрудничестве.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Активные методы обучения: генезис и современное состояние.
2. Образовательные проекты
3. Кейс-технологии.
4. Учебные дебаты.
5. Педагогический коллаж.
6. Игровые технологии.

Семинарское занятие 8.

Тема программы «Формы организации обучения. Средства обучения» (2 ч. с.).

Тема занятия «Урок как основная форма организации учебного процесса».

Форма проведения занятия: обсуждение выступлений, презентаций студентов.

Задание: изучить вопросы темы семинарского занятия и подготовить выступление на основе презентации.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Классно-урочная форма организации обучения: отличительные черты, сильные и слабые стороны.
2. Специфические особенности урока как формы обучения.
3. Типология уроков.
4. Нетрадиционные уроки.
5. Особенности технологии «перевернутый» урок.
6. Подготовка учителя к уроку: виды и этапы планирования. Просмотр урока (фрагмента) и его анализ.

Семинарское занятие 9.

Тема программы «Диагностика, контроль и оценка результатов учебной деятельности» (2 ч.).

Тема занятия «Контроль и диагностика учебных достижений учебных достижений учащихся».

Форма проведения занятия: обсуждение выступлений, презентаций студентов.

Задание: изучить вопросы темы семинарского занятия и подготовить выступление на основе презентации.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Сущность процедуры диагностики. Показатели образованности (обученности и воспитанности) личности.
2. Виды и функции контроля.
3. Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

4. Тестирование как форма контроля: специфика, достоинства и недостатки. Формы тестовых заданий, правила построения теста.

5. Нетрадиционные формы оценки знаний учащихся: рейтинговая система, портфолио.

6. Самоконтроль и самооценка обучающихся в системе управления качеством образования.

Семинарское занятие 10.

Тема программы «Процесс воспитания, его закономерности, принципы и содержание» (2 ч.).

Тема занятия «Проблемы воспитания в современном обществе».

Форма проведения занятия: педагогическая технология «Мировое кафе».

Задание: изучить вопросы темы семинарского занятия и подготовиться к работе на занятии на основе педагогической технологии «Мировое кафе».

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Воспитание как социальное явление, реализующее функцию подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в современном обществе. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию специальных условий формирования у личности определённых личностных качеств. Гуманистический характер воспитания.

2. Общая структура воспитательного процесса. Характеристика целевого, содержательного, операционно-деятельностного и аналитико-результативного компонентов воспитательного процесса.

3. Особенности, закономерности процесса воспитания, его функции (развития, формирования, социализации, индивидуализации, психолого-педагогической поддержки и др.). Принципы воспитания и условия их реализации. Непрерывность и преемственность в воспитании как важнейшее требование к организации воспитательного процесса в учреждениях образования. Взаимосвязь закономерностей развития личности, закономерностей воспитательного процесса и принципов воспитания.

4. Характеристика концепций воспитания, определяющих содержание воспитания: историко-сравнительный анализ. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь как теоретическо-методическая основа для организации и реализации процесса воспитания в учреждениях образования.

5. Общечеловеческие ценности, культурные и духовные национальные традиции, государственная идеология как основа содержания воспитания. Основные составляющие содержания воспитания в Республике Беларусь: идеологическое воспитание; гражданское и патриотическое воспитание; воспитание информационной культуры; духовно-нравственное воспитание; поликультурное воспитание; экологическое воспитание; воспитание культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни; формирование этической, эстетической культуры; воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности; воспитание культуры здорового образа жизни; воспитание психологической культуры; правовое воспитание; семейное и

гендерное воспитание; экономическое, трудовое и профессиональное воспитание; эстетическое воспитание; воспитание культуры быта и досуга.

6. Понятие о самовоспитании. Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приёмы.

7. Воспитанность и воспитуемость как результаты процесса воспитания. Диагностика уровня воспитанности личности. Понятие о качестве воспитательного процесса. Критерии качества воспитания. Основные требования к организации воспитания обучающихся в учреждениях образования.

Семинарское занятие 11.

Тема программы «Методы, формы и средства воспитания» (2 ч.).

Тема занятия «Воспитание как педагогический процесс».

Форма проведения занятия: круглый стол.

Задание: изучить вопросы темы семинарского занятия и подготовиться к участию в круглом столе.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Содержание воспитания в учреждениях образования.
2. Многообразие организационных форм воспитания.
3. Методы и средства воспитания.

Семинарское занятие 12.

Тема программы «Социальная среда и формирование личности» (2 ч.).

Тема занятия « Влияние социума на воспитание личности».

Форма проведения занятия: дискуссия-обсуждение просмотренного воспитательного мероприятия и его анализ.

Задание: изучить вопросы темы семинарского занятия и подготовиться к анализу воспитательного мероприятия.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Понятие об организационных формах воспитания. Их многообразие и общая характеристика. Универсальный алгоритм организации и проведения воспитательного мероприятия.

2. Теоретико-практические основы развития коллектива как средства воспитания (по А. С. Макаренко). Коллектив и группа. Признаки и функции коллектива, методика и этапы его формирования. Ведущие направления работы педагога с коллективом в современной школе.

Семинарское занятие 13.

Тема программы «Семейное воспитание» (2 ч.).

Тема занятия «Семейное воспитание».

Форма проведения занятия: деловая игра: «Психолого-педагогическая консультация»

Задание: изучить вопросы темы семинарского занятия и подготовиться к работе на занятии на основе педагогической технологии «деловая игра».

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Роль и функции семьи в развитии, воспитании и социализации ребёнка.
2. Типы семей, особенности их влияния на ребёнка.
3. Понятие «семейное воспитание» в широком и узком значениях.
4. Основные принципы семейного воспитания.
5. Содержание семейного воспитания. Внешние и внутренние факторы, влияющие на семейное воспитание. Ошибки семейного воспитания, пути их предупреждения.
6. Взаимодействие школы и семьи. Инновационные формы взаимодействия школы с родительской общественностью. Трудности в работе с семьёй, пути и средства их преодоления.

Семинарское занятие 14.

Тема программы «Педагогическая деятельность в системе образовательного менеджмента» (2 ч.).

Тема занятия «Классный руководитель как организатор жизнедеятельности учащихся».

Задание: изучить вопросы темы семинарского занятия, подготовиться к участию в «Родительском собрании» и тестированию по теме «Классный руководитель».

Форма проведения занятия: деловая игра «Родительское собрание».

Проверка знаний по теме осуществляется через тест «Классный руководитель».

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Права и обязанности, функции классного руководителя в современной белорусской школе.
2. Документация, которую ведёт классный руководитель (те, у кого есть такая возможность, пожалуйста, принесите на занятие дневник классного руководителя и план воспитательной работы класса на год).
3. Формы и направления работы классного руководителя с родителями и учениками.

Семинарское занятие 15.

Тема программы «Современные педагогические технологии как средство управления обучением и воспитанием» (2 ч.).

Тема занятия «Педагогические технологии».

Форма проведения занятия: мини-конференция.

Задание: изучить вопросы темы семинарского занятия и подготовить выступление для участия в мини-конференции.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Сущность понятия «педагогическая технология», история возникновения и развития в педагогике.
2. Отличительные черты современного традиционного обучения.

3. Специфика модульного обучения.
4. Технология программированного обучения. Виды обучающих программ.
5. Проблемное обучение.
6. Развивающее обучение.
7. Личностно ориентированное обучение.

Семинарское занятие 16.

Тема программы «Современные педагогические технологии как средство управления обучением и воспитанием» (2 ч.).

Тема занятия «Авторские технологии обучения и воспитания»

Форма проведения: фестиваль авторских школ (защита презентации, определение на конкурсной основе лучшего проекта).

Задание: изучить вопросы темы семинарского занятия и подготовить проект на основе презентации по одной из педагогических технологий.

Задание: Подготовить презентацию одной из авторских технологий обучения и воспитания (групповая работа).

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Организация обучения и воспитания в школе М. Монтессори.
2. Чикагская школа-лаборатория Дж. Дьюи: проектная методика построения учебного процесса и гражданского воспитания учащихся.
3. Система работы А. С. Макаренко по формированию коллектива в школе-коммуне.
4. Воспитательная система в Павлышской средней школе (опыт В. А. Сухомлинского).
5. Воспитание демократией по А. Н. Тубельскому (школа-трансформер № 724 г. Москвы).
6. Опыт изучения математики по В. А. Шаталову.
7. Особенности обучения детей шестилетнего возраста по методике Ш. А. Амонашвили.
8. Система воспитательной работы в СШ № 825 г. Москвы под руководством В. А. Караковского.
9. Проект «Школа 2100» в образовательной практике Республики Беларусь и Российской Федерации.
10. ТРИЗ-технология.

Семинарское занятие 17.

Тема программы «Особенности управления в образовании» (2 ч.).

Тема занятия «Педагог как менеджер среднего звена»

Форма проведения занятия: технологии «педагогический коллаж».

Задание: изучить вопросы темы семинарского занятия и подготовиться к работе на занятии на основе технологии «педагогический коллаж».

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Синдром профессионального выгорания: сущность, способы преодоления.

2. Профессионально значимые качества личности и педагогические способности учителя.

3. Стили педагогического общения и управления.

4. Конфликты в педагогической деятельности: специфика, причины, способы разрешения.

2.1. Задания для самостоятельного выполнения

Семинарское занятие 1.

Тема программы 1.1. «Педагогика как наука и учебная дисциплина».

Тема занятия «Педагогика как наука и учебная дисциплина».

Задание для самостоятельного выполнения на образовательном портале (по выбору студента):

1. Выполнение теста по теме.
2. Составление ментальной карты по теме.

Семинарское занятие 2.

Тема программы 1.2. «Личность обучающегося как субъект образования и развития».

Тема занятия «Особенности развития личности на разных возрастных этапах».

Задание для самостоятельного выполнения на образовательном портале (по выбору студента):

1. Выполнение письменной контрольной работы «Характеристика возрастных этапов развития личности».
2. Создание и заполнение сравнительной таблицы «Возрастные особенности развития личности».

Семинарское занятие 3.

Тема программы 1.3. «Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности».

Тема занятия «Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности».

Задание для самостоятельного выполнения на образовательном портале:

1. Составление обобщающей таблицы «Система образования в Республике Беларусь».

Семинарское занятие 4.

Тема программы 2.1. «Процесс обучения как целостная система».

Тема занятия «Процесс обучения как целостная система».

Задание для самостоятельного выполнения на образовательном портале (по выбору студента):

1. Составление глоссария / ментальной карты по теме.
2. Создание и заполнение сравнительной таблицы «Основные дидактические концепции и модели обучения».

Семинарское занятие 5.

Тема программы 2.2. «Психолого-педагогические основы процесса обучения».

Тема занятия «Психолого-педагогические основы процесса обучения».

Задание для самостоятельного выполнения на образовательном портале:

1. Решение педагогических (компетентностных) заданий (два задания по выбору студента).

Семинарское занятие 6.

Тема программы 2.3. «Научные основы содержания образования».

Тема занятия «Научные основы содержания образования».

Задание для самостоятельного выполнения на образовательном портале (по выбору студента):

1. Составление конспекта лекции.
2. Анализ учебного пособия в соответствии со специальностью.

Семинарское занятие 7.

Тема программы 2.4. «Методы обучения».

Тема занятия «Методы обучения».

Задание для самостоятельного выполнения на образовательном портале:

Просмотр видеофрагментов и его анализ.

Семинарское занятие 8.

Тема программы 2.5. «Формы организации обучения. Средства обучения».

Тема занятия «Формы организации обучения. Средства обучения».

Задание для самостоятельного выполнения на образовательном портале:

1. Анализ и презентация компьютерных средств обучения по профилю специальности (одно средство на выбор студента).

Семинарское занятие 9.

Тема программы 2.6. «Диагностика, контроль и оценка результатов учебной деятельности».

Тема занятия «Диагностика, контроль и оценка результатов учебной деятельности».

Задание для самостоятельного выполнения на образовательном портале (по выбору студента):

1. Подготовка и презентация собственного электронного портфолио.
2. Тестирование по теме.

Семинарское занятие 10.

Тема программы 3.1. «Процесс воспитания, его закономерности, принципы и содержание».

Тема занятия «Процесс воспитания, его закономерности, принципы и содержание».

Задание для самостоятельного выполнения на образовательном портале (по выбору студента):

1. Письменный контрольный опрос по теме.
2. Создание опорной схемы/конспекта по теме «Самовоспитание личности».

Семинарское занятие 11.

Тема программы 3.2. «Методы, формы и средства воспитания».

Тема занятия «Методы, формы и средства воспитания».

Задание для самостоятельного выполнения на образовательном портале (по выбору студента):

1. Составление глоссария /опорной схемы (конспекта) по материалам лекции.

2. Просмотр видеофрагмента воспитательного мероприятия и его анализ.

Семинарское занятие 12.

Тема программы 3.3. «Социальная среда и формирование личности».

Тема занятия «Социальная среда и формирование личности».

Задание для самостоятельного выполнения на образовательном портале (по выбору студента):

1. Составление сравнительной таблицы «Коллектив и группа».

2. Презентация детских и юношеских организаций, зарегистрированных в Беларуси (одна организация по выбору студента).

Семинарское занятие 13.

Тема программы 3.4. «Семейное воспитание».

Тема занятия «Семейное воспитание».

Задание для самостоятельного выполнения на образовательном портале (по выбору студента):

1. Составление ментальной карты по теме.

2. Проектирование работы классного руководителя с родителями.

Семинарское занятие 14.

Тема программы 4.1. «Педагогическая деятельность в системе образовательного менеджмента».

Тема занятия «Педагогическая деятельность в системе образовательного менеджмента».

Задание для самостоятельного выполнения на образовательном портале (по выбору студента):

1. Проектирование воспитательного мероприятия/урока по профилю специальности.

2. Написание эссе «Почему (не) стоит становиться педагогом?»

Семинарское занятие 15.

Тема программы 4.2. «Современные педагогические технологии как средство управления обучением и воспитанием».

Тема занятия «Современные педагогические технологии как средство управления обучением и воспитанием».

Задание для самостоятельного выполнения на образовательном портале:

1. Подготовка реферата по одной из педагогических технологий (по выбору студента).

Семинарское занятие 16.

Тема программы 4.2. «Современные педагогические технологии как средство управления обучением и воспитанием».

Тема занятия «Современные педагогические технологии как средство управления обучением и воспитанием».

Задание для самостоятельного выполнения на образовательном портале:

1. Просмотр и анализ видеофрагмента с применением педагогической технологии (один видеофрагмент на выбор студента).

Семинарское занятие 17.

Тема программы 4.3. «Особенности управления в образовании».

Тема занятия «Особенности управления в образовании».

Задание для самостоятельного выполнения на образовательном портале:

1. Тестирование по теме.

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

3.1. Тесты для проверки знаний студентов

Вопрос 1. Функции педагогической науки:

1. Теоретическая, технологическая
2. Контрольная, оценочная
3. Практическая, нормативная
4. Дидактическая; воспитательная
5. Развивающая, социализирующая

Вопрос 2. Предмет педагогики:

1. Образование как реальный педагогический процесс
2. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
5. Сущность детской личности, её формирование

Вопрос 3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

1. Коперник, Ньютон
2. Галилей, Дж. Бруно
3. Сократ, Платон, Аристотель
4. Леонардо да Винчи
5. Ф. Бекон

Вопрос 4. Воспитание – это

1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
2. Управление процессом развития и социализации личности
3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие
5. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

Вопрос 5. Понятие «Педагогика» означает:

1. Учение об искусстве воспитания человека
2. Научная отрасль, изучает формирование и развитие личности
3. Наука о воспитании и образовании личности
4. Наука об обучении человека
5. Наука о личности

Вопрос 6. Развитие педагогики как науки определило:

1. Прогресс науки и техники
2. Забота родителей о счастье детей
3. Биологический закон сохранения рода
4. Объективная потребность в подготовке к жизни и труду

5. Повышение роли воспитания в общественной жизни

Вопрос 7. Науки, входящие в систему педагогических:

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

Вопрос 8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

1. Наследственность, среда, воспитание
2. Наследственность, обучение
3. Цвет кожи
4. Среда, обучение
5. Наследственность, воспитание

Вопрос 9. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

1. Среда
2. Искусство
3. Деятельность
4. Наследственность
5. Школа

Вопрос 10. Движущие силы развития личности – это:

1. Деятельность (активная)
2. Противоречия (внешние и внутренние)
3. Самосознание, саморазвитие
4. Учение, труд, общение
5. Потребности, склонности, интересы

Вопрос 11. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

1. Воспитание и игра
2. Обучение и самообразование
3. Воспитание и обучение
4. Деятельность и общение
5. Активность и сознательность

Вопрос 12. Дополнительный фактор личностного развития:

1. Общение / взаимодействие
2. Деятельность / активность
3. Учеба / труд
4. Игра / досуг
5. Саморазвитие / самовоспитание

Вопрос 13. Стадии социализации:

1. Начальная, основная, завершающая
2. Детство, отрочество, юность
3. Дотрудовая, трудовая, послетрудовая

4. Дошкольная, школьная, юношеская
5. Молодость, зрелость, старость

Вопрос 14. Основные группы факторов социализации:

1. Семья, ближайшее окружение
2. Общество, государство, этнос
3. Макро-, мезо-, микрофакторы социальной среды
4. Наследственность, среда, воспитание, деятельность
5. Тип поселения, культуры

Вопрос 15. Социализация человека включает:

1. Персонализацию, адаптацию
2. Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
3. Адаптацию, интеграцию, самореализацию
4. Адаптацию, персонализацию, интеграцию
5. Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

Вопрос 16. Формирование личности означает:

1. Количественные изменения, происходящие в организме человека
2. Качественные изменения, происходящие в организме человека
3. Целенаправленное становление человека-социальной личности
4. Вхождение человека в социальную среду
5. Влияние на взгляды и мысли воспитанника

Вопрос 17. Личность – это:

1. Живое существо, обладающее даром мышления и речи
2. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
3. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
4. Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
5. Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

Вопрос 18. «Развитие» – это:

1. Накопление количественных изменений в организме человека
2. Уничтожение старого и возникновение нового
3. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
4. Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов
5. Целенаправленный процесс формирования заданных качеств

Вопрос 19. Под методологией понимают:

1. Общие принципы и категориальный строй науки
2. Наука о способах познания явлений педагогической действительности
3. Методология – это синоним методики

Вопрос 20. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания – это:

1. Методология
2. Идеология
3. Аксиология
4. Философия
5. Акмеология

Вопрос 21. Метод научно-педагогического исследования – это:

1. Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
2. Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
3. Способ изучения педагогических явлений
4. Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
5. Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

Вопрос 22. Межличностные отношения в коллективе можно изучить:

1. Тестированием
2. Наблюдением
3. Социометрией
4. Сочинением
5. Беседой с родителями

Вопрос 23. В результате педагогических исследований устанавливаются:

1. Правила
2. Закономерности
3. Нормы
4. Принципы
5. Методы

Вопрос 24. Движущими силами педагогического процесса являются:

1. Противоречия развивающейся личности
2. Отношения между субъектами
3. Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
4. Взаимодействия между субъектами
5. Принципы, которыми следует руководствоваться

Вопрос 25. Для педагогического процесса характерны:

1. Противоречия осуществления реального процесса
2. Противоречия планирования процесса
3. Противоречия взаимодействующих субъектов
4. Противоречия функционирования процесса
5. Внешние и внутренние противоречия

Вопрос 26. Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля:

1. виды педагогической деятельности
2. возрастные периоды развития ребенка

3. психофизические и социальные факторы развития личности ребенка

4. сроки обучения в университете

5. предметные области знаний

Вопрос 27. Конфликт, при котором действующие лица стремятся реализовать в своей жизнедеятельности взаимоисключающие цели:

1. внутриличностный

2. межличностный

3. межгрупповой

4. личностно-групповой

Вопрос 28. К сигналам, предупреждающим конфликт, относят:

1. кризис, недоразумение

2. инциденты, напряжение, дискомфорт

3. переутомление, неудовлетворённость

4. плохое настроение, ощущение ненужности

Вопрос 29. Содержанием целостного педагогического процесса является:

1. Общечеловеческая культура

2. Знания, умения, навыки

3. Положительные качества личности

4. Совокупность мыслительных операций

5. Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его

Вопрос 30. Укажите этапы педагогического процесса:

1. Основной, подготовительный, пропедевтический

2. Прогностический, основной, корректирующий

3. Подготовительный, основной, заключительный

4. Целеполагания, диагностика, управления

5. Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

Вопрос 31. «Педагог» в переводе с греческого:

1. раб

2. детоводитель

3. учитель

4. наставник

Вопрос 32. Основатель педагогической науки

1. Сократ

2. М. Квинтилиан

3. Я. Коменский

4. И. Песталоцци

Вопрос 33. Процесс и результат усвоения определенной системы знаний, и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности:

1. воспитание

2. образование

3. педагогический процесс

4. обучение

Вопрос 34. Множество взаимосвязанных структурных компонентов:

1. дидактика

2. педагогическая система
3. педагогический процесс
4. обучение

Вопрос 35. Учитель, стремящийся к равноправному взаимодействию в воспитанниками и признающий их право на собственное мнение, имеет стиль педагогической деятельности :

1. либеральный
2. авторитарный
3. демократический
4. конструктивный

Вопрос 36. Программа педагогического исследования имеет два раздела:

1. методологический и процедурный
2. актуальность и теоретическую новизну
3. гипотезу и задачи

Вопрос 37. Наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение письменных, графических и творческих работ учащихся, педагогической документации это методы:

1. изучения педагогического опыта
2. теоретического исследования
3. математические и статистические

Вопрос 38. Регистрация, ранжирование, шкалирование – виды:

1. математических методов
2. моделирования
3. теоретического анализа

Вопрос 39. Сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности:

1. искусство
2. наука
3. производство
4. творчество

Вопрос 40. Связь педагогики с другими науками:

1. использование идей, теоретических положений других наук
2. выработка теории и выявление закономерностей
3. использование данных конкретных исследований
4. использование методов исследования других наук
5. комплексные исследования
6. наблюдение, описание и обобщение опыта

Вопрос 41. методология:

1. учение о научном методе познания
2. совокупность методов, применяемых в отдельных науках
3. синоним методики
4. учение о структуре, логике организации, методах и средствах деятельности в разных областях науки, ее теории и практики

Вопрос 42. Традиционный подход отождествляет педагогический процесс с деятельностью педагога и закрепляет:

1. субъект-субъектные отношения педагога и учащегося
2. объект-субъектные отношения педагога и учащегося
3. субъект-объектные отношения педагога и учащегося
4. объект-объектные отношения педагога и учащегося

Вопрос 43. Стил, при котором преподаватель ориентирован как на процесс, так и на результат обучения:

1. рассуждающе-методический
2. эмоционально-импровизационный
3. рассуждающе-импровизационный
4. эмоционально- методический

Вопрос 44. Технологическая функция педагогики реализуется на уровнях:

1. преобразовательный
2. рефлексивный
3. диагностический
4. объяснительный
5. проективный

Вопрос 45. К эмпирическим методам исследования относятся:

1. анализ
2. изучение передового опыта
3. наблюдение
4. эксперимент
5. синтез

Вопрос 46. Этнопедагогика:

1. становление, развитие народных культур воспитания
2. национальные традиции и обряды
3. становление, развитие этических знаний, убеждений ребенка
4. проблемы межнационального взаимодействия

Вопрос 47. Предмет педагогики:

1. технологии воспитательного процесса
2. личность воспитанника
3. содержание воспитания
4. развитие человека
5. закономерности процесса воспитания

Вопрос 48. Профессия учитель относится к системе:

1. человек-техника
2. человек-человек
3. человек-природа
4. человек-знаковая система

Вопрос 49. Профессиональная направленность личности учителя:

1. профессиональные намерения и склонности
2. коммуникативные возможности
3. педагогическое призвание
4. обще учебные умения и навыки

5. интерес к профессии учителя

Вопрос 50. Демократический стиль управления:

1. сочетание коллегиальности и единоначалия
2. ведущую роль администрации
3. представление полной свободы подчиненным
4. использование административных методов

3.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Педагогика как отрасль гуманитарного знания. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
2. Методы и методология педагогики.
3. Понятие цели воспитания. Типы и этапы целеполагания в педагогике.
4. Основные направления воспитательной деятельности в современной школе: специфика гражданско-патриотического воспитания.
5. Основные направления воспитательной деятельности в современной школе: специфика экологического воспитания.
6. Основные направления воспитательной деятельности в современной школе: специфика гендерного воспитания.
7. Основные направления воспитательной деятельности в современной школе: специфика формирования здорового образа жизни.
8. Система образования в Республике Беларусь: характеристика ступеней и уровней.
9. Образование как социокультурный феномен, его функции и соответствующие им образовательные модели.
10. Основные направления воспитательной деятельности в современной школе.
11. Компетентностный подход в среднем образовании. Образовательные и социально-личностные компетенции выпускника школы.
12. Развитие личности как педагогическая проблема. Объективные и субъективные факторы развития личности. Роль обучения в развитии личности.
13. Возрастная периодизация развития личности: основные физические, физиологические и психолого-педагогические характеристики дошкольного возраста.
14. Возрастная периодизация развития личности: основные физические, физиологические и психолого-педагогические характеристики младшего школьного возраста.
15. Возрастная периодизация развития личности: основные физические, физиологические и психолого-педагогические характеристики подросткового возраста.
16. Возрастная периодизация развития личности: основные физические, физиологические и психолого-педагогические характеристики юношеского возраста.
17. Понятие о дидактике: её предмет и основные категории. Основные дидактические концепции.
18. Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика. Основные требования к учебной литературе.
19. Понятие о содержании образования. Источники и факторы формирования содержания образования. Концепция содержания образования по И. Я. Лернеру, В. В. Краевскому, М. Н. Скаткину.
20. Сущность процесса обучения, его структура, функции, закономерности и принципы.

21. Понятие о методах и приёмах обучения. Разные подходы к классификации методов обучения.
22. Общая характеристика словесных методов обучения. Условия их эффективного применения.
23. Общая характеристика наглядных методов обучения. Условия их эффективного применения.
24. Общая характеристика практических методов обучения. Условия их эффективного применения.
25. Средства обучения, их классификация и характеристика. Компьютерные средства в обучении.
26. Активные формы и методы обучения: отличительные черты и общая характеристика.
27. Понятие о формах организации обучения. Общая характеристика организационных форм процесса обучения.
28. Урок – основная форма организации учебного процесса в школе. Типология и структура уроков. Требования к уроку.
29. Внеурочные формы организации учебной деятельности (факультативы, кружки, олимпиады, экскурсии, домашняя работа).
30. Сущность проблемного обучения, его формы, методы и технологические основы. Структура проблемного урока.
31. Теоретические основы развивающего обучения (определение, цели, сущность, структура, содержание).
32. Сущность и система принципов личностно ориентированного образования школьников. Особенности построения урока в данной технологии.
33. Смешанное обучение: понятие, преимущества и риски применения, основные модели реализации.
34. Технология проектного обучения: история развития технологии, современные требования к реализации проектного обучения в образовании.
35. Компетентностно ориентированное задание как элемент содержания современного образования: признаки, проектирование, типология, особенности применения в учебном процессе.
36. Педагогические технологии в образовательном процессе: понятие, общая характеристика, классификации.
37. Информационно-коммуникационные технологии как основа дистанционного и смешанного образования. «Перевернутый класс» как технология обучения.
38. Игровые технологии в обучении и воспитании. Проектирование и проведение деловой и ролевой игры.
39. Некоторые технологии интенсификации образовательного процесса (2-3 по выбору: тренинг, кейс-метод, пресс-конференция, коллаж, мозговой штурм и др.): сущность, проектирование, особенности реализации.
40. Многообразие организационных форм воспитания, общая характеристика.
41. Понятие о методе, приёме и средствах воспитания. Основные классификации методов воспитания.

42. Современные детско-юношеские организации и их роль в формировании личности.
43. Характеристика методов формирования сознания личности (рассказ, беседа, разъяснение, пример, диспут, объяснение, лекция, дискуссия).
44. Характеристика методов организации деятельности и опыта общественного поведения (требование, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций).
45. Характеристика методов стимулирования деятельности и отношений (требования, соревнования, поощрение, наказание, постановка перспективы).
46. Характеристика методов контроля и самоконтроля в воспитании (личное обязательство, самоотчет, самоконтроль, самоанализ, самооценка).
47. Воспитание как педагогический процесс: особенности, закономерности, функции и принципы воспитания. Структура процесса воспитания.
48. Самовоспитание личности: сущность, этапы, методы самовоспитания.
49. Контроль и проверка знаний и умений учащихся: виды и функции.
50. Тестирование как форма контроля знаний: проектирование тестовых заданий, виды тестовых заданий, подходы к оцениванию.
51. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самооценка урока.
52. Оценка учебных достижений обучающихся, её функции. Альтернативные методики оценивания учебных достижений учащихся (портфолио, рейтинг).
53. Стили педагогического управления. Техники продуктивного общения.
54. Особенности и причины конфликтов в педагогическом процессе. Способы их разрешения.
55. Понятие о семейном воспитании: содержание, принципы, методы и приёмы.
56. Типичные ошибки семейного воспитания и пути их преодоления. Формы и методы взаимодействия школы с семьёй.
57. Коллектив и его роль в воспитании и развитии личности школьника. Этапы и пути формирования коллектива.
58. Понятие педагогического менеджмента (управления). Функции управления учреждением образования: анализ, целеполагание и планирование, организация деятельности, контроль и регулирование.
59. Классный руководитель: основные функции, обязанности и формы работы на современном этапе.
60. Ученическое (студенческое) самоуправление: сущность, полномочия, значение для личностно-профессионального становления обучающихся.
61. Структура, виды, уровни педагогической деятельности. Профессиональные функции педагога.
62. Социально и профессионально обусловленные требования к личности педагога. Личностные качества педагога, определяющие эффективность его профессиональной деятельности.

3.3. Примерный перечень тем рефератов по истории педагогической мысли

1. Глобализация мира и трансформация современного образования.
2. С. Френе: сущность «новой» школы (технология свободного труда).
3. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили.
4. Дидактическая система Е. Н. Ильина.
5. Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С. Н. Лысенкова).
6. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В. Ф. Шаталов).
7. Проблема учителя, его назначения в обществе в зарубежной педагогике.
8. Педологически ориентированная педагогика П. П. Блонского.
9. Взаимодействие социальной среды и школы (опыт С. Т. Шацкого).
10. Педагогическое наследие А. С. Макаренко: коллектив как средство воспитания и развития личности.
11. Педагогическая теория В. А. Сухомлинского.
12. Развитие идей педагогики сотрудничества и личностно ориентированного обучения в советской педагогике.
13. Приоритетные направления, основные концепции и модели развития современной педагогики.
14. Теория физического образования П. Ф. Лесгафта.
15. Педагогические системы П. Ф. Каптерева и В. П. Вахтерова.
16. Принципы вальдорфской педагогики Р. Штейнера.
17. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского.
18. Реализация «свободного воспитания» в деятельности Л. Н. Толстого.
19. Прагматически ориентированная педагогика Дж. Дьюи.
20. Особенности системы воспитания по М. Монтессори.
21. Социальный дарвинизм и синтетическая философия Г. Спенсера: возможности практической реализации.
22. Педагогическая система И. Г. Песталоцци.
23. И. Ф. Гербарт: психологические аспекты учения.
24. Дидактическое учение А. Дистервега.
25. Педагогическая система Я. А. Коменского.
26. Дж. Локк и система воспитания джентльмена.
27. Концепция естественного и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
28. Становление и развитие университетов в странах Западной Европы в период Средневековья.
29. Система образования и воспитания в странах Ближнего Востока.
30. Эпоха Возрождения и гуманистический подход к воспитанию личности.
31. Христианские мыслители Византии о проблеме обучения и воспитания.
32. Методы и направленность воспитания в первобытном обществе.

- 33. Воспитание и образование в Месопотамии и Египте.
- 34. Специфика философии и образования в Древнем Китае и Индии.
- 35. Педагогические представления и система образования в античной Греции.

3.4. Критерии оценки результатов учебной деятельности студентов

Критерием оценки результатов учебной деятельности является уровень усвоения студентами знаний и сформированности умений и навыков в соответствии с содержанием программы. При оценке уровней усвоения знаний и сформированности умений и навыков рекомендуется руководствоваться универсальными показателями по 10-балльной шкале:

10 баллов заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое, глубокое знание, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на семинарских занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использования терминов, материал излагается последовательно и логично.

9 баллов заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, активно работавший на семинарских занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учёбы, способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью в применении изученных терминов, материал излагается последовательно и логично.

8 баллов заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на семинарских занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учёбы, способность к их самостоятельному пополнению.

7 баллов заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на семинарских занятиях, показавший систематический характер знаний, достаточный для дальнейшей учёбы, способность к их самостоятельному пополнению.

6 баллов заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на семинарских занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учёбы.

5 баллов заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и

предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на семинарских занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, но допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на зачёте, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

4 балла заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на семинарских занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, но допустивший несущественные ошибки при их выполнении и в ответе на зачёте, но обладающий знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей.

3 балла заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на семинарских занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, но допустивший ошибки при их выполнении и в ответе на зачёте, но обладающий знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

2 балла выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не проработавшему вопросы семинарских занятий, допускающему ошибки при ответе и не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий.

1 балл – нет ответа (отказ от ответа, представленный ответ полностью не по существу содержащихся в задании вопросов).

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Терминологический словарь

Гностическая деятельность – это проверка и оценка результатов педагогического процесса, анализ его хода и эффективности.

Организаторская деятельность – это деятельность по обеспечению условий протекания педагогического процесса.

Проектировочная деятельность – это определение цели, задач, содержания педагогического процесса, замысел его протекания.

Педагогический мониторинг – это диагностика, оценка и прогнозирование состояния педагогического процесса (отслеживание его хода, результатов, перспектив развития).

Педагогическая технология – это организация педагогического процесса в соответствии с конкретной педагогической парадигмой.

План – заранее намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность, сроки выполнения.

Форма педагогического процесса – это внешний вид, устройство педагогического процесса.

Метод – это основной способ взаимодействия учителя и учащегося, направленный на решение конкретной задачи педагогического процесса.

Приём – это дополнительный способ, направленный на повышение эффективности метода.

Цель – это идеальное, мысленное предвосхищение результата.

Задача – конкретное выражение цели.

Модель – образец (эталон, стандарт).

Концепция – совокупность ведущих идей, теоретических положений для освещения каких-либо видов деятельности, явлений.

Функциональная грамотность – умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности.

Функции образовательного процесса – образовательная, развивающая, воспитательная.

Инновация – новообразование, обновление (появление новых форм или элементов чего-либо).

Новаторство – деятельность по внесению и осуществлению новых, прогрессивных идей, приёмов в педагогическом процессе.

Творчество – оригинальное, высокоэффективное решение задач педагогического процесса.

Учитель – лицо, занимающееся преподаванием какого-нибудь предмета в школе.

Педагог – человек, профессионально занимающийся преподавательской деятельностью и воспитательной работой.

Требования к учителю – деловые качества, свойства личности, педагогическое мастерство.

Деловые качества – целеустремленность, организованность, требовательность, конкретность и деловитость в работе, последовательность и настойчивость в ней.

Свойства личности – гражданская позиция, моральная чистота, принципиальность, любовь к детям и педагогическому труду, педагогический такт, педагогический оптимизм, творческий подход.

Педагогическая техника – форма организации поведения учителя.

Развитие – поступательное движение, переход от старого к новому, процесс смены низших ступеней высшими.

Формирование – становление личности под воздействием различных факторов, результат на данный момент.

Социализация – процесс усвоения человеком определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества.

Объект – тот, на кого направлены мысли и действия.

Субъект – тот, кто познает, мыслит, действует.

Педагогика – наука о воспитании и обучении, составляющих единый педагогический процесс.

Искусство (педагогическое) – высокая степень педагогического мастерства.

Педагогическое мастерство – высокий уровень овладения педагогической деятельностью, обеспечивающий её положительные результаты.

Педагогические убеждения – совокупность педагогических знаний, осмысленных учителем, принятых им как истинные, вызывающие уверенность в правильности своих решений и готовность действовать в соответствии с ними.

Знания – понимание и сохранение в памяти фактов науки и вытекающих из них выводов, теорий, законов и других теоретических обобщений.

Умение – владение способами применять усвоенные знания на практике.

Педагогические умения:

- *гностические* – умение анализировать содержание и способы воздействия на учеников, анализировать собственную деятельность и своих учеников, умение определить и сформулировать цель, определить состав, взаимодействие средств и условия достижения цели.

- *проектировочные* – умение планировать педагогическую деятельность, предвидеть её ход и способы реализации;

- *организаторские* – умение мобилизовать учащихся на нужное дело, координировать свои действия и действия своих учеников;

- *коммуникативные* – умение общаться с людьми, владеть нормами современного литературного языка, точностью, образностью словоупотребления, эмоциональностью речи;

- *прикладные* – умение рисовать, оформлять, петь и т. д.

- *мотивационные* – умение развивать способности учащихся, формировать у них рациональные приёмы учебной деятельности, умение учитывать личностные свойства учеников;

- *контрольно-аналитические* – умение определять объект контроля и анализа, определять адекватные формы и методы контроля и анализа, умение

разрабатывать инструментарий контроля и анализа, осуществлять обработку и систематизацию данных, оценивать результаты и процесс учения; оценивать результаты и процесс учения на основе «нормативного», «сопоставительного» и «личностного» сравнения, умение определять ситуации успеха и проблемы процесса обучения, их причины;

- *адаптационные* – умение варьировать содержанием учебной дисциплины, формами и приёмами обучения, умение импровизировать в неожиданной ситуации, быть адекватным сложившейся учебной ситуации;

- *предметные* – целостное владение содержанием учебной дисциплины, частных методик, умение структурировать и интегрировать содержание обучения и воспитания, владеть предметными умениями.

Игра – свободная деятельность, являющаяся формой самовыражения субъекта и направленная на удовлетворение потребностей в развлечении, удовольствии, снятии напряжений, а также на развитие определённых навыков и умений.

Игра деловая – метод имитации совместной деятельности в обучении, принятии решений проектирования, исследовании. Виды: управленческие, исследовательские, учебные, производственные.

Мониторинг – форма организации исследований, обеспечивающая непрерывное поступление информации о том или ином объекте.

Планирование – функция управления, включающая в себя разработку плана на основе достоверной информации, а также процесс реализации намеченных мероприятий и контроль за их выполнением.

Психосберегающие технологии – приёмы, методы, методики, средства обучения и подходы к образовательному процессу, в котором выполняются требования:

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка, его темперамента, характера восприятия им учебного материала, типы памяти и т. д.

- недопускание чрезмерной, интеллектуальной, эмоциональной, нервной нагрузки;

- обеспечение морально-психологического климата в коллективе, поддержание и укрепление психического здоровья детей;

- обучение средством психической самозащиты.

Самостоятельная работа – метод обучения, при котором учащиеся по заданию учителя и под его руководством самостоятельно решают учебные задачи, проявляя усилие и активность (Л. Жарова)

Самостоятельная работа учащихся – это осуществление познавательной деятельности без непосредственной помощи и контроля учителя (Л. Границкая)

Управление – целенаправленное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата.

Преемственность – установление необходимой связи и правильного соотношения между частями на разных ступенях обучения.

Качество – совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности.

Качество образования – соотношение цели и результата, как меры достижения целей при том, что цели заданы только операционально и спрогнозированы в зоне потенциального развития школьника.

Педагогические диагностики – количественная оценка и качественный анализ педагогических процессов, явлений с помощью специально разработанных научных методов.

Эффективность процесса – результативность, полученная в ходе достижения цели.

Действенность процесса – получение продуктивного результата, который обязательно используется в другом процессе, в другом действии, кроме данного.

Менеджмент – специфический вид управленческой деятельности, вращающийся вокруг человека (Ю. Конаржевский).

Адаптивная система обучения – это комплексная система управления обучением, которая гарантирует адаптацию к индивидуальным особенностям обучающегося:

- целеполагание, четкая система соподчиненных целей;
- заданность общего результата;
- прогностичность, предсказуемостью результатов;
- вариативность способов организации процесса, возможность выбора способа;
- возможность индивидуального процесса обучения по темпу, уровню усвоения, сложности задания, т. е. обеспечение индивидуальной зоны ближайшего развития;
- обратная связь, имеющая нетравмирующий коррекционный характер;
- целостность и завершенность педагогического процесса.

Обученность – уровень овладения ЗУНами, способами деятельности.

Обучаемость – группа качеств личности, обеспечивающая овладение знаниями и развитие, способность к научению.

Креативность – способность удивляться и познавать, умение находить решения в нестандартных ситуациях, целенаправленность на открытие нового и способность к осознанию своего опыта (Фромм).

Креативность – способность, отражающая глубинное свойство индивидов создавать оригинальные ценности, принимать нестандартные решения.

Тест – задания, дающие возможность быстро выявить и оценить степень развития определенных психологических качеств, а также уровень знаний, умений и навыков.

Рефлексия – способность человека сосредоточиться на себе самом, анализировать и оценивать собственную деятельность.

Развивающее обучение – обучение, в котором развитие личности не является попутным и стихийным продуктом деятельности, а служит непосредственной целью и результатом всего процесса.

Парадигма – исходная концептуальная идея, модель постановки и решения проблем.

Отметка – качественное и количественное выражение по заданной матрице (шкале) учебной успешности школьников.

Оценка – суждение о качестве выполненной работы, об успехах и недостатках в деятельности обучающихся.

Концепция – определённый способ понимания, трактовка группы явлений, ведущий принцип анализа деятельности.

Педагогическая компетентность – знания и опыт, возможность профессионально, грамотно решать вопросы обучения и воспитания.

Индивидуальное обучение – форма организации обучения, предусматривающая работу педагога с каждым отдельным учеником.

Индивидуализация обучения – такая организация обучения, которая позволяет наиболее полно учитывать индивидуальные особенности каждого обучаемого.

Адаптация – приспособление к жизненной среде с целью выживания и преодоления ограниченной этой среды для осуществления программы саморазвития и самообеспечения.

Анализ – расчленение (мысленное или реальное) объекта на элементы. Синоним научного исследования. Метод исследования, позволяет разложить изучаемые педагогикой объекты на единицы, части, даёт возможность рассматривать педагогические принципы и явления в их развитии, устанавливать сложные связи между ними, открывать закономерности обучения и воспитания, прогнозировать ситуации.

Изучить – научно исследовать, познать, внимательно наблюдая.

Обобщить – сделать вывод, выразить результат в общем положении.

Распространить – сделать доступным, известным для многих.

Внедрить – ввести, укрепить в чем-нибудь.

Гипотеза – (от греч. – основание, предположение) – предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений.

Эксперимент – (от лат. – проба, опыт) – метод познания, исследование явлений в контролируемых и управляемых условиях.

Исследование – процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности; характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью, точностью.

Гистограмма – столбчатая диаграмма, вид графического изображения количественного распределения по признаку, представляет совокупность смежных прямоугольников, построенных на одной прямой.

Толерантность – 1. устойчивость, невосприимчивость; 2. терпимое отношение к людям или событиям.

Контроль – это сравнение того, что есть, с тем, что должно быть, это проверка того, все ли происходит в соответствии с принятым планом, действующими инструкциями и установленными принципами.

Образовательная среда – совокупность специально организованных условий, процессов и социальных взаимодействий, оказывающих обучающее и воспитывающее влияние на личность.

Обратная связь – это передача информации между взаимодействующими участниками педагогического процесса, это причинно-следственная детерминация действия каждого из них.

Ранжирование – способ оценки какой-либо величины, когда её значению приписывается место в последовательности величин, определяемое при помощи порядковой шкалы.

Рейтинг – оценивание и нормирование информации об определённом субъекте процессов, явлений в образовательной системе.

Культура – уровень, степень развития, достигнутая в какой-либо отрасли знаний или деятельности (культура труда, культура речи...) – степень общественного и умственного развития, присущая кому-либо.

Методическая культура – система идеалов, ценностей, норм, обеспечивающая ориентацию в конкретной педагогической деятельности (идеологический ярус).

Методическая культура – освоенная учителем система содержания, способов, форм деятельности, степень развития индивидуальных способностей, актуальных для педагогической деятельности.

Система педагогических методов – это единство методов обучения и воспитания, реализуемых в целостном педагогическом процессе.

Формы организации обучения (организационные формы) – это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся (обучаемого и обучающегося), осуществляемой в определённом порядке и режиме. *Организационные формы обучения* классифицируются по различным критериям – количеству обучаемых, месту обучения, продолжительности учебных занятий и т. д.

Профессиональное объединение педагогов – это самопроизвольно возникшая или целенаправленно созданная группа учителей, психологов, членов администрации, приглашённых специалистов, признанная решать те или иные задачи школы, членов объединения.

Методическое объединение – это форма учительского сообщества, наиболее давняя и традиционно существующая, организующая методическую работу с педагогами во всех её проявлениях.

Кафедра – это профессиональное объединение педагогов, которое представляет собой творческие сообщества преподавателей одного или смежных предметов, которые, кроме собственной педагогической, ведут ещё и научно-исследовательскую работу по своему профилю.

Методическая работа – это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки и профессионального мастерства в межкурсовой период (В.И. Зверева).

Методическая работа – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и конкретном анализе затруднений учителей система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение мастерства педагогов школы (М.М. Поташник).

Методическая работа – это деятельность по обучению и развитию кадров, выявлению, обобщению и распространению ценного опыта, а также созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса (Н.В. Немова).

Методическая работа – особый вид педагогической и исследовательской деятельности учителей и руководителей школы – по обучению и воспитанию школьников.

Непрерывное образование – это повышение квалификации, которое осуществляется на протяжении всей трудовой деятельности в целях последовательного расширения и углубления знаний.

4.2. Рекомендуемая литература

Основная

1. Бордовская Н., Реан А. Педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2021. – 304 с. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/377280/reading>. – Дата доступа: 03.09.2025. (Документ доступен в ЭБС «iBooks»).
2. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Электронный ресурс] / под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2021. – 304 с. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/376849/reading>. – Дата доступа: 03.09.2025. (Документ доступен в ЭБС «iBooks»).
3. Хуторской А.В. Дидактика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2021. – 720 с. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/379924/reading>. – Дата доступа: 03.09.2025. (Документ доступен в ЭБС «iBooks»).
4. Хуторской А.В. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2019. – 608 с. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/359234/reading>. – Дата доступа: 03.09.2025. (Документ доступен в ЭБС «iBooks»).

Дополнительная

5. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / редкол.: А. И. Жук [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 2 т.
6. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М. : Логос, 2010. – 336 с.
7. Гавриловец, К. В. Гуманистическое воспитание в школе : пособие для директоров шк., учителей, кл. рук. / К. В. Гавриловец. – Минск : Полымя, 2000. – 128 с.
8. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века: учебное пособие / Б.С. Гершунский. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.
9. Гончаров, Н. Г. Гісторыя педагогікі : падруч. для студэнтаў пед. спец. выш. навуч. устаноў / Н. Г. Гончаров. – Минск : Беларус . гос. ун-т, 2000. – 230 с.
10. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров /А. Н. Джуринский. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – 676 с.
11. Жук, О. Л. Педагогика : учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей [Электронный ресурс] / О. Л. Жук. – Минск : Беларус. гос. ун-т, 2003. – 383 с. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/45185>. – Дата доступа: 03.09.2025.
12. Жук, О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко ; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2007. – 192 с.

13. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М. : Юрайт, 2012. – 314 с.
14. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 3 : пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2017. – 168 с.
15. Захарова, С. Н. Гендерное воспитание детей и учащейся молодежи : учеб.-метод. пособие / С. Н. Захарова, В. В. Чечет.- Минск: БГУ, 2011. – 119 с.
16. Захарова, С. Н. Гражданином быть обязан. Основы гражданского образования: метод. пособие / С. Н. Захарова / под науч. ред. О. Л. Жук. – Минск: Пачатковая школа, 2003. – 96 с.
17. Звоник, И.Я. Воспитательная работа в школе и лагере: игры, конкурсы, викторины: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. / И. Я. Звоник, Л. С. Полякова. – Минск: БГУ, 2009. – Ч. 1. – 327 с.
18. Звоник, И. Я. Воспитательная работа в школе и лагере: игры, конкурсы, викторины: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. / И. Я. Звоник, Л. С. Полякова. – Минск: БГУ, 2010. – Ч. 2. – 404 с.
19. Звоник, И. Я. Основные направления развития высшего образования в России и Белоруссии (XVII – начало XX в.). – Минск: БГУ, 2003. – 26 с.
20. История образования и педагогической мысли Беларуси / под общ. ред. В. В. Пашкевича. – 2-е изд. – Мозырь : Содействие, 2009. – 56 с.
21. Кабуш, В. Т. Воспитать человека : пособие для педагогов учреждений общ. средн. образования / В. Т. Кабуш, Т. В. Плахова, А. В. Трацевская. – Минск : Зорны Верасок, 2015. – 160 с.
22. Казимирская, И. И. Организация и стимулирование учебно-познавательной активности учащихся старших классов: учеб.-метод. пособие для рук. и педагогов общеобразов. шк. / И. И. Казимирская, Е. Н. Можар. – Минск: РИВШ, 2007. – 192 с.
23. Капранова, В. А. Краткий курс лекций по педагогике / В. А. Капранова; Минский гос. лингвистич. ун-т. – Минск: МГЛУ, 2020. – 148 с.
24. Козинец, Л. А. Развитие теории и практики подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта в Республике Беларусь / Л. А. Козинец. – Минск : Нац. б-ка Беларуси, 2020. – 239 с.
25. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 232 с.
26. Король, А. Д. Обучение через открытие: в поисках ученика : книга для учителя и родителя / А. Д. Король. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Вышэйшая школа, 2019. – 253 с.
27. Король, А. Д. Эвристическое обучение на основе вопрошания и молчания ученика: от методологии к практике : Монография / А. Д. Король. – Санкт-Петербург : Лань. 2020. – 196 с.
28. Король, А. Д. Педагогика для жизни: эвристический (не)учебник : книга-мотиватор / А. Д. Король, О. Г. Прохоренко, Е. А. Бушманова. – Минск: Аверсэв, 2021. – 112 с. : ил.

29. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М. : Академия, 2006. – 394 с.
30. Лемов, Д. Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей / Д. Лемов ; пер. с англ. О. Медведь. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 416 с.
31. Модульные технологии обучения: теория и практика проектирования: учеб.-метод. пособие/ Г. И. Бабко. – Минск: РИВШ, 2010. – 64 с.
32. Невдах, С. И. Педагогика в вопросах и ответах: для самостоятельной работы студентов : пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 76 с.
33. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие / А. П. Панфилова. – М. : Академия, 2013. – 192 с.
34. Педагогика современной школы : практикум : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. профиля А Педагогика / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна, Е. Н. Артеменок ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2013. – 152 с.
35. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 408 с.
36. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2015. – 573 с.
37. Российская педагогическая энциклопедия : в 2-х т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М. : Большая Рос. Энцикл., 1993–1998.
38. Северин, С. Н. Методология педагогического исследования : учеб. пособие / С. Н. Северин. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2017. – 157 с.
39. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования специальностей профиля А «Педагогика» / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.
40. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина – М. : Педагогика, 2013. – 576 с.
41. Сманцер, А. П. Теория и практика реализации преемственности в обучении школьников и студентов / А. П. Сманцер. – Минск : БГУ, 2013. – 271 с.
42. Смородинова, М. В. Методы и средства воспитания личности : учеб.-метод. пособие / М. В. Смородинова. – М. : Белый ветер, 2020. – 84 с.
43. Харламов, И. Ф. Педагогика : учеб. пособие для вузов по пед. специальностям / И. Ф. Харламов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : УИЦ «Гардарики», 2002. – 516 с.
44. Цыркун, И. И. Педагогика современной школы: основы педагогики. Дидактика: учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун. – Минск: БГПУ, 2012. – 516 с.

45. Чечет, В. В. Активные методы обучения в педагогическом образовании : учеб.-метод. пособие / В. В. Чечет, С. Н. Захарова. – Минск : БГУ, 2015. – 127 с.

46. Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания: учеб. пособие / В. В. Чечет. – Минск: Пачатковая школа, 2007. – 184 с.

47. Якиманская, И. С. Основы личностно ориентированного образования / И. С. Якиманская. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011. – 224 с.

Нормативные правовые акты

48. Закон Республики Беларусь «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании» от 14 января 2022 г. № 154-З: принят Палатой представителей 21 декабря 2021 г.; одобрен Советом Республики 22 декабря 2021 г. [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 03.09.2025.

49. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года: утверждена Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 30.11.2021 № 683 [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/kontseptsiya-do-2030-goda/>. – Дата доступа: 03.09.2025.

50. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг.: утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31.12.2020 № 312 [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/molodezhnaya-politika/>. – Дата доступа: 03.09.2025.

4.3. Электронные ресурсы

1. Образовательный портал БГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eduffsn.bsu.by/course/view.php?id=1955>. – Дата доступа: 03.09.2025.
2. Педагогика: учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности: 6-05-0314-01 Социология. № УД-246/б [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/304388>. – Дата доступа: 03.09.2025.
3. Электронная библиотека БГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/>. – Дата доступа: 03.09.2025.

4.4. Методические рекомендации студентам по усвоению содержания дисциплины

Как слушать и конспектировать лекцию

Лекция продолжает оставаться ведущей формой обучения студентов. Это теоретическая форма обучения, основной метод которой – последовательное устное изложение содержания науки. Для лекции характерны особенности: большой объём учебного материала, фундаментальность, сложность логических построений, доказательств и обобщений. На лекционном занятии студенты получают установку и направление для самостоятельной работы.

Лекция отличается от других форм занятий достоинствами:

- она является незаменимым источником систематизированных знаний по всем темам и разделам учебной дисциплины;
- преподаватель непосредственно общается со студентами, вовлекая их в творческий процесс коллективного поиска знаний;
- лектор акцентирует внимание на ключевых, сложных для понимания и дискуссионных вопросах; представляет новые факты и аргументы, отражающие достижения науки и общественной практики;
- студенты имеют возможность задавать вопросы и получать на них квалифицированные ответы, выражать собственное мнение;
- наглядность, используемая в процессе лекции, способствует углублению представлений об основных понятиях изучаемой дисциплины.

Слушание лекции – сложный вид интеллектуальной деятельности, успех обусловлен общим «умением слушать» и стремлением воспринимать материал осмысленно, а не механически, умением выделить главное.

Лекции необходимо записывать. Как показывают исследования, студенты, не ведущие записи, через 10–15 дней воспроизводят только 4–5% информации. Их коллеги, аккуратно записывающие лекции и обладающие культурой их конспектирования, усваивают и сохраняют в своей памяти в течение продолжительного времени 92–95 % информации.

Конспектирование лекции – это ответственная задача. Правильно составленный конспект отвечает *требованиям*:

- точно отражает тезисы, идеи, факты, положения и выводы;
- свидетельствует о критически-творческом восприятии студентом информации, суждений и доказательств лектора;
- лаконично раскрывает содержание раздела (темы) учебного курса, сущность психологических теорий и проблем, явлений и процессов;
- отличается грамотностью, убедительностью, аккуратностью записей, использованием сокращений слов и терминов. Конспектирование лекции порой вызывает трудности у студентов: одни пытаются записывать дословно, другие – отрывочно, записи третьих хаотичны, непоследовательны. Следует придерживаться *правил*

- Не следует подробно всё записывать. Необходимо фиксировать основные положения и подтверждающие их аргументы, яркие примеры и факты, вопросы для самостоятельной проработки.

- Запись лекции вести в сжатой форме, короткими и чёткими фразами. Полезно выработать систему сокращений, в которой можно было бы легко и безошибочно разобраться.

- Стремиться к последовательности записи, выделяя темы и подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию, красные строки, выделение абзацев, подчёркивание главного.

- Рекомендуется оставлять широкие поля для размышлений, вопросов, ответов, для фиксирования деталей темы и замечаний.

Даже отлично записанная лекция предполагает в дальнейшем самостоятельную работу над ней (глубокое осмысление её содержания, логической структуры, выводов). Обобщению и систематизации материала лекции способствует составление на её основе опорных схем. Для этого необходимо выделить основные понятия лекции, проанализировать их структуру, характер взаимосвязи между понятиями и отразить это на схеме.

Как подготовиться к семинарским занятиям

Цель семинарских занятий – синтез изученной студентами литературы, соотнесение её с материалом лекций, формирование умений анализировать и критически оценивать источники знаний, развитие творческих и поисково-исследовательских способностей. Для обсуждения на семинарах выносятся узловые, спорные вопросы, знание и усвоение которых влияет на общую профессиональную подготовку, нацелено на самостоятельное мышление.

Подготовленность к семинарам включает:

- изучение конспекта лекций, учебной, специальной литературы;
- ознакомление с наглядно-графическими материалами, решение тестовых задач;
- подготовку устных сообщений, тезисов для выступления;
- подготовку аргументации для участия в дискуссиях;
- подготовку к различным формам контроля знаний.

Качественное решение задач предполагает систематический и напряжённый умственный труд. Если студент им пренебрегает, не сможет достичь высоких результатов в учебно-познавательной деятельности.

Эффективность семинарских занятий зависит от желания и способностей студента самостоятельно постигать психологические знания. Ошибочно думать, что если в лекции «всё понятно», то к семинару можно не готовиться или вообще не присутствовать. Семинары не дублируют лекционную информацию, они способствуют её углублению, самостоятельному и критическому осмыслению. Развивающее значение семинара заключается в том, что участие студентов в деловых играх и социально-психологическом тренинге позволяет формировать коммуникативные и деловые качества, необходимые для современного эффективного руководителя. Чем активнее вы участвуете в этих формах деятельности, тем больше для себя приобретаете (знаний, умений, навыков).

Психологические тесты, используемые в процессе проведения семинаров, позволяют студенту узнать себя, получить информацию о своих личностных качествах для дальнейшего профессионального и духовного развития.

Высокие оценки на семинаре можно получить только при условии активного усвоения материала на основе использования творческого подхода. В планах семинарских занятий представлена учебная и специальная литература, которая может быть полезна не только для активного и плодотворного участия в семинарах, но и для профессионального и карьерного роста в будущем.

Как подготовить реферат (устное сообщение)

Реферат (от лат. «докладаваю, сообщаю») означает самостоятельное исследование и краткое изложение в письменной или устной форме содержания научной проблемы, статьи или монографии. Выбор темы и содержания реферата (сообщения) – показатель творческого потенциала автора.

При оценке выполненного студентом исследования преподаватель ориентируется на критерии, выработанные педагогической практикой:

- уровень исследовательских навыков студента: качество плана сообщения, подбора литературы, систематизации и анализа фактов и идей; творческий характер авторских суждений, замечаний, выявленных им противоречий и недостатков;

- самостоятельность мышления студента: обоснованность, точность и полемичность оценок идей и основных положений теории;

- понимание автором значения теоретических изысканий для жизненной практики и выбранной профессии (как использовать полученные знания и умения на практике?);

- умение студента публично защищать, аргументировать собственные выводы, вести диалог с оппонентами, отвечать на вопросы аудитории.

Поиск литературы является составной частью работы над избранной темой. При подготовке выступления нужно использовать несколько источников, причём информация должна быть критически осмыслена студентом и тщательно им структурирована.

При подготовке и заслушивании *реферата* главными критериями его высокой оценки являются новизна материала («что нового узнают из него ваши товарищи?»); увлекательность предлагаемых сведений («если интересно вам, значит будет интересно и слушателям»); доступность отобранной информации («если не понимаете вы, то не поймёт и слушатель»); достойная форма изложения («не читать, а объяснять и рассказывать»). Неподготовленное чтение студентом информации из ксерокопии источника или распечатки одного электронного документа из Интернета не расценивается как достойный положительной оценки реферат (доклад, сообщение).

Рефераты (доклады), представляемые на вузовские научные конференции и республиканские конкурсы, должны быть апробированы (т. е. заслушаны и оценены) на семинарских занятиях, на конференциях в учебных группах.

Как написать эссе

Согласно словарю Ожегова эссе (фр. *essai* – попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* – взвешивание) – прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно

неполно. Написание эссе способствует формированию очень важной для современного человека способности формулировать и излагать свои мысли на бумаге. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету.

Эссеистическому стилю свойственны такие особенности, как образность, подвижность ассоциаций, афористичность, установка на интимную откровенность и разговорную интонацию.

Качество эссе зависит от трёх взаимосвязанных составляющих:

- исходный материал, который вы собираетесь использовать (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, ваши собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация);

- аргументация и то, насколько точно она соотносится с поднятыми в вашем эссе проблемами.

Структура эссе, как правило, состоит из следующих компонентов. *Введение* включает суть и обоснование выбора данной темы. *Основная часть* (развитие темы) представляет собой *аргументированное раскрытие темы* на основе собранного материала (идеи, модели и данные). *Заключение* содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области её применения.

Введение должно включать краткое изложение вашего понимания проблемы. полезно осветить то, какие вопросы вы собираетесь раскрыть (ваши цели), дать краткие определения ключевых терминов, например: «Под карьерой я подразумеваю ...». Но постарайтесь свести к минимуму число определений (три или четыре) с кратким их изложением (достаточно одного предложения).

Содержание основной части эссе предполагает развитие аргументации и анализа, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по вопросу. Для сохранения логической последовательности изложения и структурирования вашей аргументации можно использовать подзаголовки. В пределах одного параграфа (абзаца) ограничьтесь рассмотрением одной главной мысли. Нужно помнить, что в рамках эссе используемые примеры являются иллюстративным материалом, т. е. они подтверждают ваши аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что вы умеете уместно использовать данные.

При написании эссе могут возникать трудности из-за незнания того, как должным образом использовать литературу по данной теме. При цитировании всегда берите текст в кавычки и давайте точную ссылку на источник, включая номер страницы. Присвоение чужих мыслей расценивается как плагиат (одна из форм обмана). Давать ссылку на источник необходимо даже тогда, когда вы передаёте текст своими словами (приводите краткое его содержание или перефразируете). Не ссылайтесь на работы, которые не читали сами; единственным исключением может быть случай, когда вы ссылаетесь на автора, цитирующего другого автора.

Заключительная часть эссе может включать краткое изложение основных аргументов. В этом разделе можно указать, какова область применения результатов вашего исследования, в чём его полезность.

При оценке эссе учитывается самостоятельность мышления его автора и способность аргументировать собственную позицию на основе приобретённых знаний. Бездумное согласие с точкой зрения лектора (или мнением иного авторитета), отсутствие собственной позиции, подражательность не заслуживают высокой оценки.

4.5. Методические рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям

Подготовка студентов является средством, обеспечивающим индивидуализацию процесса обучения, поскольку позволяет студентам выбрать темп и объем изучения учебного материала.

В ходе самостоятельной работы студентам предлагается:

- работа с литературой и ресурсами Интернет;
- конспектирование (составление развёрнутого, опорного, тезисного конспектов), реферирование, анализ, сравнение;
- подготовка к дискуссиям по проблемным вопросам тем.

Самостоятельная работа позволяет развивать субъектную позицию студента, его компетенции, создаёт условия для раскрытия индивидуальных возможностей, формирования профессионально значимых качеств личности.

Эффективность самостоятельной работы определяется системой контрольных мероприятий, предусмотренных при изучении курса (тестирование, контрольная работа, коллоквиум и др.). В зависимости от содержания, формы контроля меняется и характер самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов организуется с помощью следующих методов: работа с учебно-методическими пособиями, конспектирование, подготовка рефератов, эссе, решение проблемных ситуаций, собеседование и др.

Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются: выполнение тестовых заданий, решение проблемных ситуаций и задач, а также выполнение творческих заданий.

В процессе преподавания используются методы и технологии:

- методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично поисковый (эвристическая беседа) и исследовательский метод);
- личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения, дискуссии, учебные дебаты;
- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (электронные презентации для лекционных занятий, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий и др.).

В ходе учебной деятельности используются активные и интерактивные формы и методы обучения, которые способствуют повышению учебной мотивации, ориентированы на личностно-профессиональное развитие, активизацию и интеграцию знаний, умений, навыков. Для стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов применяются:

- технология проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), реализуемые на лекционных занятиях;
- технология исследовательского обучения;
- технология контекстного обучения;
- коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты, «мозговой штурм», «мировое кафе» и др.), реализуемые на семинарских занятиях;

- технология коллективной мыследеятельности;
- технология перевёрнутого обучения;
- STEM-технологии;
- метод решения социально-педагогических задач; кейс-метод;
- техники целеполагания;
- метод «обучение в команде»;
- метод «обучение в сотрудничестве»;
- рефлексивные методы и приёмы.

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Основы педагогики и современное образование» может быть использован следующий диагностический инструментарий:

- анализ структурно-логических схем при изучении лекционного и дополнительного материалов;
- решение проблемных задач и ситуаций; групповая дискуссия;
- подготовка опорных схем (ментальных карт);
- защита компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- презентация-анализ сайтов учреждений образования;
- зачет.

Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы:

- определение объекта диагностики;
- выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики;
- измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта.

Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утверждённые Министерством образования Республики Беларусь.

4.6. Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Педагогика»

Специальности: 6-05-0223-01 «Философия»; 6-05-0314-01 «Социология»; 6-05-0231-01 «Современные иностранные языки (с указанием языков)»

Очная форма получения общего высшего образования

Номер раздела,	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Общие основы педагогики	6	6					
1.	Педагогика как наука и учебная дисциплина	2	2					Выполнение тестовой работы Составление металлической карты по теме
2.	Личность обучающегося как субъект образования и развития	2	2					Выполнение письменной контрольной работы «Характеристика возрастных этапов развития личности» Создание и заполнение сравнительной таблицы «Возрастные особенности развития личности»
3.	Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности	2	2					Составление обобщающей таблицы «Система образования в Республике Беларусь», пресс-конференция по теме «Современное состояние образования в Беларуси»
	Дидактика	12	12					
4.	Процесс обучения как целостная система	2	2					Составление глоссария /ментальной карты памяти по теме Заполнение сравнительной таблицы «Основные дидактические концепции и модели обучения»
5.	Психолого-педагогические основы процесса обучения	2	2					Решение педагогических (компетентностных) заданий
6.	Научные основы содержания образования	2	2					Составление конспекта лекции Анализ учебного пособия в соответствии со специальностью

7.	Методы обучения	2	2					Просмотр видеофрагментов и их анализ
8.	Формы организации обучения. Средства обучения	2	2					Подготовка и презентация сообщений /рефератов / презентаций по формам и системам массового обучения Анализ и презентация компьютерных средств обучения по профилю специальности
9.	Диагностика, контроль и оценка результатов учебной деятельности.	2	2					Подготовка и презентация фрагментов урока /собственного электронного портфолио Тестирование по теме
Теория и практика воспитания		8	8					
0.	1 Процесс воспитания, его закономерности, принципы и содержание	2	2					Письменный контрольный опрос по теме Создание опорной схемы/конспекта по теме «Самовоспитание личности»
1.	1 Методы, формы и средства воспитания	2	2					Составление глоссария /опорной схемы (конспекта) по материалам лекции Просмотр видеофрагментов воспитательных мероприятий их анализ
2.	1 Социальная среда и формирование личности	2	2					Составление сравнительной таблицы «Коллектив и группа» Презентация детских и юношеских организаций, зарегистрированных в Беларуси
3.	1 Семейное воспитание	2	2					Составление ментальной карты по теме Деловая игра «Семейная психолого-педагогическая консультация» Проектирование системы работы классного руководителя с родителями
Основы образовательного менеджмента		8	8					
4.	1 Педагогическая деятельность в системе образовательного менеджмента	2	2					Проектирование воспитательного мероприятия/урока по профилю специальности Написание эссе «Почему (не) стоит становиться педагогом?»

5.	1	Современные педагогические технологии	4	4					Презентация рефератов/сообщений по педагогическим технологиям
		как средство управления обучением и воспитанием							Просмотр и анализ видеофрагментов с применением различных педагогических технологий
6.	1	Особенности управления в образовании	2	2					Тестирование/взаимо-тестирование по теме
ИТОГО			34	34					

Специальность: 6-05-0314-01 «Социология»

Заочная форма получения общего высшего образования

Заочная форма	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2		4	5	6		8	9
	Общие основы педагогики		2					
1.	Педагогика как наука и учебная дисциплина	1						Выполнение тестовой работы Составление металлической карты по теме
2.	Личность обучающегося как субъект образования и развития		2					Выполнение письменной контрольной работы «Характеристика возрастных этапов развития личности» Создание и заполнение сравнительной таблицы «Возрастные особенности развития личности»
3.	Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности	1						Составление обобщающей таблицы «Система образования в Республике Беларусь», пресс-конференция по теме «Современное состояние образования в Беларуси»
	Дидактика	2	4					
4.	Процесс обучения как целостная система	1						Составление глоссария/ ментальной карты памяти по теме Заполнение сравнительной таблицы «Основные дидактические концепции и модели обучения»
5.	Психолого-педагогические основы процесса обучения	1						Составление заданий для терминологического диктанта Решение педагогических (компетентностных) заданий
6.	Научные основы содержания образования		1					Составление конспекта лекции Анализ учебного пособия в соответствии со специальностью

7.	Методы обучения		1					Просмотр видеофрагментов и их анализ
8.	Формы организации обучения. Средства обучения		1					Подготовка и презентация сообщений/рефератов/мультимедийных презентаций по формам обучения, в т.ч. системам массового обучения
9.	Диагностика, контроль и оценка результатов учебной деятельности.		1					Подготовка и презентация фрагментов урока / электронного портфолио Тестирование по теме
Теория и практика воспитания		2	2					
10.	Процесс воспитания, его закономерности, принципы и содержание. Методы, формы и средства воспитания	1	2					Письменный контрольный опрос по теме Создание опорной схемы/конспекта по теме «Самовоспитание личности»
11.	Социальная среда и формирование личности. Семейное воспитание	1						Составление сравнительной таблицы «Коллектив и группа» Презентация детских и юношеских организаций, зарегистрированных в Беларуси
Основы образовательного менеджмента		2	2					
12.	Современные педагогические технологии как средство управления обучением и воспитанием	1	2					Аннотирование первоисточников Презентация рефератов/сообщений по педагогическим технологиям Просмотр и анализ видеофрагментов с применением различных педагогических технологий
13.	Педагогическая деятельность в системе образовательного менеджмента. Особенности управления в образовании	1						Проектирование воспитательного мероприятия/урока по профилю специальности Составление и презентация коллажа по теме «Стили педагогического общения и управления»/«Причины и симптомы конфликтов в педагогическом процессе и способы их разрешения»
ИТОГО		8	10					

