

УДК 608.1:61:378.147

Биоэтическая компетентность как основополагающий компонент профессиональной подготовки студентов медицинского университета

Т. А. Совостюк,

старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и клинического моделирования
с курсом повышения квалификации и переподготовки, магистр исторических наук,
Белорусский государственный медицинский университет

В статье исследуются проблемы формирования биоэтической компетентности у студентов медицинского университета в процессе профессионального образования. Раскрывается понятие «биоэтическая компетентность», ее содержание и структура. Возникает необходимость наполнения учебных программ медицинского университета биоэтическими установками и проведения воспитательных мероприятий с целью формирования личности будущего специалиста в духе уважения к жизни. Представлена авторская методика формирования биоэтической компетентности у студентов в рамках БГМУ.

Ключевые слова: биоэтическая компетентность; высшее медицинское образование; студенты медицинского университета.

The article is devoted to the study of the problem of developing bioethical competence among medical university students in the process of professional education. The concept of “bioethical competence”, its content and structure are revealed. There is a need to fill the medical university curricula with bioethical guidelines and conduct educational activities in order to form the personality of a future specialist in the spirit of respect for life. The author’s methodology for developing bioethical competence among students within the educational institution of BSMU is presented.

Keywords: bioethical competence; higher medical education; students of medical university.

В современном обществе наряду с гуманизацией морали все более актуальной становится ее биоэтизация, стержнем которой является включение природы в систему нравственных отношений, проявление подлинной человечности к любой форме жизни на земле, способность любить ее и заботиться о ней. В связи с этим в современном мире проблема биоэтики и ее ценностное отношение к жизни выходят на первый план и становятся обязательными фрагментами социокультурной матрицы поведения современного человека.

Республика Беларусь, руководствуясь принципами и целями устойчивого развития, изложенными в документах, принятых странами на конференции ООН по окружающей среде и раз-

витию в Рио-де-Жанейро (1992 г.), и других международных соглашениях, последовательно осуществляет меры по обеспечению высокого качества жизни граждан с учетом удовлетворения потребностей не только нынешнего, но и будущих поколений. В этих целях в стране действует Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития на период до 2030 г., которая определяет контуры белорусской модели устойчивого развития, стратегические приоритеты и основные направления. Одним из приоритетных направлений в повышении качества жизни белорусов определено образование. Стратегическая цель – сформировать качественную систему образования, в полной мере отвечающую потребностям постиндустри-

альной экономики к устойчивому развитию нашей страны. Из главных приоритетов – переход к новой парадигме образования: учение вместо обучения, не усвоение готовых знаний, а развитие у обучающихся способностей, дающих возможность самостоятельно их приобретать, творчески перерабатывать, создавать новое, внедрять его в практику и нести ответственность за свои действия.

Стратегия устойчивого развития в области медицины, образования и биотехнологий направлена на интеграцию принципов устойчивого развития в процессы обучения, научных исследований и медицинской практики. Это требует комплексного подхода, который учитывает помимо социальных, экономических, экологических и биоэтические аспекты, а именно:

- интеграцию устойчивого развития в образовательные программы (внедрение в учебные программы курсов по устойчивому развитию: этике, экологии и биоэтике в области здоровья и биотехнологий; практическое обучение: разработка практических занятий и проектов, которые позволяют студентам применять знания об устойчивом развитии в реальных ситуациях);
- развитие биоэтической компетентности (знание биоэтических стандартов: введение в учебный процесс биоэтических установок, чтобы развивать у студентов навык принятия ответственных решений в медицине и биотехнологиях).

Появление биоэтики как новой области в науке междисциплинарных исследований философских и этических проблем, возникающих в связи с прогрессом биомедицинской науки и внедрением новейших технологий в практику здравоохранения, связано с рядом факторов, среди которых: стремительный прогресс науки и появление новейших биомедицинских технологий, которые изменяют традиционное представление о жизни, смерти, телесности человека, границах человеческого существования; осознание возможности негативных последствий научно-технического прогресса, широкого использования технологий, которые трансформируют основание природы человека и жизни в целом (репродуктивные технологии, клонирование, генная инженерия и др.); внимание к правам пациента, утверждение его права на автономное свободное волеизъявление в отношении своего здоровья и жизни; тенденции дегуманизации медицины (медицина рассматривается как сфера услуг), усиливающаяся специализация, что приводит

к машинизации мышления врача и разрушению целостного восприятия пациента и его индивидуальности; необходимость нравственной оценки моральных коллизий и дилемм, возникающих в современной медицине на основе общечеловеческих принципов и ценностей.

Таким образом, необходимость реализации компетентного подхода в высшем образовании обусловливается ускоряющимися мировыми процессами глобализации и информатизации. Модернизация образования на компетентной основе является, по сути, «ответом» системы образования на радикальные изменения, которые происходят в сферах материального и духовного производства, на рынках труда, в профессиональных структурах, области социальных коммуникаций [1].

Анализируя работы ряда исследователей этого направления (И. А. Зимняя, В. И. Байденко, О. Л. Жук, А. В. Макаров, В. В. Рябов, Ю. Г. Татур, Ю. В. Фролов, В. Д. Шадриков и др.), можно отметить, что компетентность – это способность эффективно выполнять определенные задачи, принимать обоснованные решения и проявлять необходимые навыки, знания и личные качества в конкретной области или ситуации. Компетентность включает в себя как профессиональные качества, так и социально-эмоциональные аспекты, которые необходимы для успешной деятельности в различных контекстах.

Основными составляющими компетентности являются знание (теоретическая база, включая понимание правил, процессов и концепций в конкретной области), навыки (практические умения и способности выполнять задачи, требования которых вытекают из знаний, например, практические навыки, технические навыки и навыки межличностного общения) и личностные качества (набор характеристик и черт, включая такие качества, как ответственность, организационные способности, адаптивность и эмоциональный интеллект, которые влияют на поведение и взаимодействие).

Согласно исследованиям И. А. Зимней, под компетентностью понимается актуальное, формируемое личностное качество как основывающаяся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленная социально-профессиональная характеристика человека, проявляющаяся в деятельности и поведении в процессе решения им социальных и профессиональных задач. Это интегративное личностное качество субъекта,

у которого сформирована и актуализирована компетенция, но к реализации такого качества еще очень многое должно быть приложено с точки зрения содержания, организации и т. д. При этом важно, что сама компетенция, по мнению исследователей мотивации достижения Дж. Уайта, Дж. Равена, Л. М. и С. М. Спенсеров и др., есть мотивирующее начало деятельности [2]. И. А. Зимняя разграничивает понятия «компетенция» и «компетентность», ссылаясь на основные положения Н. Хомского, который определяет фундаментальные различия, а именно: компетенция – это знание своего «языка», т. е. внутреннее психическое образование, которое связано с опытом самого человека, а компетентность – это употребление своего «языка», использование в конкретных ситуациях.

Таким образом, под компетенцией целесообразно понимать знания и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач, а под компетентностью – выраженную способность применять знания и опыт для решения профессиональных, социальных и личностных проблем [1].

Суть образовательного процесса в медицинском университете в условиях компетентного подхода – создание жизненно важных для студента ситуаций и поддержка действий, которые могут привести к формированию той или иной компетенции. Реализация компетентного подхода предполагает перенос акцентов на воспитательную, развивающую функцию образования, на становление в процессе обучения личности будущего специалиста, его гармоничное духовное и нравственное развитие, а также становление биоэтических ценностных ориентаций [3].

Компетентность студента медицинского университета охватывает широкий спектр знаний, навыков и умений, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей в области медицины. Выделяют профессиональную, коммуникационную, научно-исследовательскую, личностную и этическую компетентности. В процессе профессионального образования студентов медицинского университета особенно важна этическая компетентность, наполненная биоэтическими установками, а именно способность принимать обоснованные и этически взвешенные решения в сферах медицины, биомедицины и здравоохранения в целом, основанных на принципах и правилах биоэтики и воплощенных в правовых нормах национального законодательства.

Анализ литературы позволил определить содержание биоэтической компетентности, состоящей из следующих ключевых аспектов:

1. *Знание ключевых понятий и принципов биоэтики.* Это понимание различных этических теорий, а также знания, которые основываются на высших общечеловеческих моральных ценностях (добро, страдание и сострадание, долг и совесть, честь и достоинство, свобода и ответственность), ориентирующих на выработку и установление нравственно-понимающего отношения к жизни вообще и иному живому, в частности на заботу о правах биоса, где особое значение приобретает жизнь как ценность и цель врачевания.

2. *Критическое мышление и анализ.* Оценка ситуации: способность анализировать конкретные ситуации, рассматривать этические дилеммы и потенциальные последствия принимаемых решений, необходимость осмысления и нравственной оценки бурно развивающихся исследований в сфере биологии и медицины. Сравнительный анализ: умение сравнивать и оценивать разные перспективы и подходы к решению биоэтических проблем.

3. *Коммуникация и взаимодействие.* Эффективное общение: умение четко и корректно обсуждать биоэтические аспекты с коллегами, пациентами и их семьями. Разрешение конфликтов: способность безопасно и конструктивно обсуждать разногласия и конфликты, касающиеся этических вопросов.

4. *Уважение к правам и ценностям пациента.* Соблюдение автономии: уважение к праву пациента на информированный выбор и участие в процессе принятия решений о лечении. Чувствительность к культурным различиям: понимание и уважение культурных, религиозных и социальных ценностей пациентов и их семей.

5. *Применение биоэтики на практике.* Этические комитеты и консультации: участие в работе этических комитетов и консультирование по сложным вопросам биоэтики в медицинской практике. Разработка протоколов: участие в создании и внедрении протоколов и стандартов, которые учитывают биоэтические принципы.

6. *Образование и обучение.* Профессиональное развитие: постоянное обновление знаний о новых биоэтических вопросах, тенденциях и законодательных изменениях. Обучение студентов: передача знаний и навыков биоэтики будущим поколениям медицинских профессионалов.

В структуру биоэтической компетентности входят три компонента: знаниевый, эмоционально-ценностный и рефлексивно-деятельностный.

Знаниевый компонент включает знания о высших общечеловеческих моральных ценностях, ориентирующих на выработку и установление нравственно-понимающего отношения к жизни вообще и иному живому, на заботу о правах биоса в связи с внедрением новейших технологий в практику современной медицины и развитием биомедицинских технологий.

Биоэтические знания представляют собой комплекс знаний, необходимых для понимания и анализа этических вопросов и открытых проблем в области биомедицинских наук, медицинской практики и биотехнологий. Эти знания играют ключевую роль в обеспечении ответственного и этичного обращения с пациентами, исследованиями и технологиями и включают в себя:

- *Основные принципы и правила биоэтики:* уважение автономии личности, не навреди, делай добро, справедливость, конфиденциальность, целостность, уязвимость, информированное согласие и др.

- *Этико-правовое регулирование:* законодательство о правах пациентов (нормы и законы, охраняющие права пациентов, включая право на информацию и согласие); биоэтические кодексы (знания о профессиональных этических кодексах, таких как кодексы врачей); защита персональных данных (понимание законов и норм, касающихся обработки медицинских и личных данных пациентов).

- *Клиническую (исследовательскую) биоэтику:* понимание роли и функций биоэтических комитетов в медицинских учреждениях, их задачи и процедуры принятия решений; биоэтические аспекты научных исследований (принципы, касающиеся исследований с участием людей, включая информированное согласие, право на участие и защиту уязвимых групп); испытания на людях и животных (знания о нормативах и принципах, касающихся проведения клинических испытаний и исследований на животных, соблюдение международных стандартов).

- *Современные вызовы и технологии:* биотехнологии и генетика (знание этических вопросов, связанных с геной инженерией, клонированием и редактированием генома); медицинская информация и технологии (понимание этических вопросов, связанных с применением информационных технологий в медицине,

таких как телемедицина и искусственный интеллект).

Эмоционально-ценностный компонент отражает наличие высоких социальных чувств, созидательных и жизнеутверждающих эмоций, ценностных установок, способность к регуляции своего поведения на основе принципов и правил биоэтических ценностей и включает в себя:

- *Биоэтическое мышление:* умение применять основные принципы биоэтики (автономия личности пациента, не навреди, «во благо», справедливость, ответственность, уязвимость, конфиденциальность, информированное согласие и др.) к конкретным ситуациям; оценка последствий (способность анализировать последствия различных решений и действий для всех вовлеченных сторон в триаде «врач – пациент – родственники»).

- *Методы самооценки:* способность критически оценивать свои биоэтические позиции и действия; готовность принимать обратную связь от коллег и наставников для улучшения своих биоэтических решений и практики.

- *Эмпатию и эмоциональный интеллект:* умение понимать и принимать во внимание эмоции и переживания других, особенно пациентов и их семей; способность поддерживать высокий уровень эмоционального интеллекта в стрессовых и конфликтных ситуациях.

Рефлексивно-деятельностный компонент отражает умение осуществлять рефлексивный анализ профессиональной деятельности на основе биоэтических ценностей, что проявляется в общении и взаимодействии с пациентами, а также способности транслировать нравственно-понимающее отношение к пациенту, его жизни, здоровью, смерти, где особое значение приобретает жизнь как ценность и цель врачевания.

Биоэтические умения представляют собой набор практических навыков, которые позволяют эффективно применять биоэтические знания в реальных ситуациях, связанных с медицинской деятельностью, исследовательской практикой и биотехнологиями. Эти умения необходимы для принятия этически обоснованных решений и взаимодействия с пациентами, коллегами и другими заинтересованными сторонами. Они включают в себя:

- *Анализ биоэтических проблем:* умение выявлять и формулировать биоэтические вопросы в конкретной ситуации; способность проводить анализ различных точек зрения и интересов всех

вовлеченных сторон, чтобы определить ключевые проблемы.

- *Применение биоэтических принципов:* умение применять основные принципы и правила биоэтики в разных ситуациях; способность разрабатывать и обосновывать свои решения на основе этих принципов.

- *Коммуникацию и работу в команде:* умение активно слушать и понимать точку зрения других, включая пациентов, коллег и членов семьи; способность сотрудничать с другими специалистами в области медицины, биоэтики и научных исследований для решения комплексных биоэтических проблем.

Биоэтические умения играют важную роль в обеспечении этичной и ответственной практики в медицине и науке, необходимы для успешного взаимодействия с пациентами и коллегами, решения сложных этических вопросов, возникающих в современных условиях. Эффективное развитие этих умений должно быть частью образовательных программ для будущих профессионалов в области медицины, биотехнологий и смежных дисциплин.

Следует отметить, что в планы УВО Республики Беларусь введены курсы биоэтической направленности, появляются центры, объединяющие исследователей, занимающихся данной проблематикой (Республиканский центр биоэтики). Так, в Белорусском государственном медицинском университете разработаны нормативно-правовые документы (например, «Морально-этический кодекс обучающегося УО БГМУ»), касающиеся профессионально-ценностных установок студентов, создан Комитет по биомедицинской этике, введена учебная дисциплина «Биомедицинская этика». Однако для формирования биоэтической компетентности у студентов медицинского университета этого недостаточно, так как биоцентризм должен пронизывать весь процесс учебной и внеучебной деятельности в университете. Очевидна необходимость наполнения учебных программ других дисциплин биоэтическими установками, проведения воспитательных мероприятий с целью формирования личности будущего врача в духе уважения к жизни, так как в своей будущей профессиональной деятельности он будет сталкиваться с казусами, для решения которых требуется биоэтическое мышление. А этому должна способствовать кураторская работа в группах,

вовлечение студентов в волонтерскую деятельность, акцентируя внимание на ведущую роль гуманизации.

На базе БГМУ разработана авторская методика формирования биоэтической компетентности у студентов медицинского университета в процессе профессионального образования (таблица).

Было также разработано и апробировано научно-методическое обеспечение авторской методики формирования биоэтической компетентности студентов медицинского университета в процессе профессионального образования, которое включает:

- проект патриотического движения студентов «Формула жизни» БГМУ стоматологического и фармацевтического факультетов (авторский) и электронный образовательный ресурс проекта;

- учебно-методическое пособие «Актуальные проблемы биомедицинской этики и коммуникации в здравоохранении» для студентов всех специальностей;

- учебное издание «Формирование биоэтических ценностных ориентаций студентов медицинского университета в процессе профессионального образования» для медицинских университетов (авторское);

- учебные программы и электронные учебно-методические комплексы по учебным дисциплинам «Профессиональная коммуникация в медицине», «Психология межличностных отношений»; по факультативной дисциплине «Основы профессиональной культуры медицинского работника» (авторская);

- диагностический комплекс для выявления уровня владения студентами медицинского университета биоэтической компетентности (методики, опросники, анкеты, казусы и др.).

Таким образом, биоэтическая компетентность является важной частью профессиональной подготовки студентов медицинского университета, помогает специалистам принимать обоснованные решения, обеспечивать гуманные подходы к пациентам и развивать взаимодействие во многом сложных и многогранных целях медицинской практики и научных исследований. Понимание основного принципа биоэтики как «жизни, которая хочет жить среди других жизней» (А. Швейцер), имеет непреходящую ценность, и каждое поколение будущих врачей должно открывать и переосмысливать его для себя снова и снова [4].

Таблица

**Формирование биоэтической компетентности у студентов медицинского университета
в процессе профессионального образования**

Компо- ненты	Задачи	Содержание	Методы, приемы, средства	Результаты
Знаковый	ФОРМИРОВАНИЕ БИОЭТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОЗНАНИЯ, ОРИЕНТИРУЮЩЕГО НА БИОЭТИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ			
	Формирование знаний о высших общечеловеческих моральных ценностях, ориентирующих на выработку и установление нравственно-понимающего отношения к жизни вообще и иному живому, на заботу о правах биоса в связи с внедрением новейших технологий в практику современной медицины и развития биомедицинских технологий	Высшие моральные ценности: добро, милосердие, сострадание, долг, ответственность, честь и др. Понятие биоэтики, основные принципы и правила. Витальные ценности (жизнь, здоровье и др.). Гуманность профессии	Проект патриотического движения «Формула жизни». Обучающие лекции, семинары с применением авторского методического материала: • учебное пособие «Актуальные проблемы биомедицинской этики и коммуникации в здравоохранении»; • учебные программы, наполненные биоэтическими установками, «Профессиональная коммуникация в медицине», «Психология межличностных отношений» и ЭУМК; • методы обучения: беседа, эссе, дискуссия	• имеет систематизированные знания о сущности биоэтики, комментирует ее определение, указывает связь с медициной, четко дифференцирует понятия «биоэтика» и «медицинская этика»; • называет высшие общечеловеческие моральные и витальные ценности основанием будущей профессиональной деятельности врача; • аргументированно обосновывает проявления гуманности профессии врача и способен перечислить проявления ответственности врача перед обществом в проекции будущей профессиональной деятельности; • уверенно и аргументированно формулирует цели и назначение будущей деятельности врача в сфере медицины и здравоохранения с учетом тенденции развития биологии, инновационной медицины, требований биоэтики
Эмоционально-ценностный	ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВ, ЦЕННОСТЕЙ, ОРИЕНТИРУЮЩИХ НА АКТИВИЗАЦИЮ ВЫСОКИХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ И ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ, ОСВОЕНИЕ БИОЭТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ЗНАКОМСТВА С ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ ИСКУССТВА И ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЛЕКСА МЕРОПРИЯТИЙ, АКЦИЙ, КОНКУРСОВ			
	Наличие высоких социальных чувств, созидательных и жизнеутверждающих эмоций, способности к регуляции своего поведения на основе принципов и правил биоэтических ценностей	Этические и деонтологические нормы профессиональной деятельности. Биоэтические правила и принципы: не навреди, во благо, уважение автономии личности пациента, целостности, уязвимости, конфиденциальности, добровольности, информированного согласия	Знакомство с художественными произведениями: литературой, фильмами. Создание киноклуба, проведение творческих выставок, конкурсов, квестов, акций, флешмобов	• осознанно использует этические и деонтологические нормы будущей профессиональной деятельности, готов поступать в соответствии с требованиями биоэтических норм в любых обстоятельствах; • планирует будущее бытие в профессии как неперемнное проявление в деятельности общения и взаимодействия с пациентами принципов и правил биоэтических ценностей, успешен в самовоспитании
Рефлексивно-деятельностный	ФОРМИРОВАНИЕ БИОЭТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩЕГО АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПРОБЛЕМНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА			
	Умение осуществлять рефлексивный анализ профессиональной деятельности на основе биоэтических ценностей, что проявляется в общении и взаимодействии с пациентами. Способность проявлять нравственно-понимающее отношение к пациенту, его жизни, здоровью, смерти, где особое значение приобретает жизнь как ценность и цель врачевания	Взаимоотношения «врач – пациент». Пациент-центрированный подход. Калгари-Кембриджская модель коммуникации с пациентами. Открытые проблемы биоэтики: ценность жизни и смерти, аборт, суррогатное материнство, эвтаназия, хосписы; этические аспекты клонирования, трансплантации; генная инженерия	Дискуссия, кейс-стади, спор-диалог, крулый стол, ролевые игры	• всегда анализирует результаты учебно-профессиональной деятельности и себя как носителя биоэтических ценностей, как будущего специалиста, реализующего в медицинской практике биоэтические подходы; • есть мотив и системный опыт осмысления оценки себя и своей деятельности с позиций биоэтических норм; • умеет давать своим действиям и поступкам объективную и критическую оценку; • проектирует свой профессиональный рост на основе знаний о тенденциях развития медицины; • инициирует различные формы организации учебной деятельности по овладению способами деятельности, основанными на биоэтических ценностях общества и профессиональной деятельности

Список использованных источников

1. Жук, О. Л. Развитие педагогического образования на основе компетентностного подхода в условиях классического университета / О. Л. Жук. – Минск: Белорус. гос. ун-т, 2024. – URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/40097/1/zhuk.pdf>. (дата обращения: 15.10.2024).
2. Зимняя, И. А. Компетентность – компетентность: субъектная трансформация / И. А. Зимняя. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsiya-kompetentnost-subekt-naya-transformatsiya/viewer> (дата обращения: 22.11.2024).

3. Совостюк, Т. А. Педагогические условия формирования биоэтических ценностных ориентаций студентов медицинского вуза / Т. А. Совостюк // Адукацыя і выхаванне. – 2023. – № 9 (381). – С. 75.

4. Актуальные проблемы биомедицинской этики и коммуникаций в здравоохранении: учеб.-метод. пособие / А. И. Климович, И. Р. Перережко, И. Г. Красникова [и др.]; под общ. ред. А. И. Климович. – Минск: БГМУ, 2019. – С. 3.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 12.12.2024.