

УДК

Вальковский Михаил Александрович

SPIN-код: 1217-3625

кандидат филологических наук, доцент; Белорусский государственный университет, факультет журналистики, 220009, ул. Кальварийская, д. 9, Республика Беларусь, г. Минск; valk.1958@yandex.by

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ СЕТЕВОЙ РЕАЛЬНОСТИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: коммуникативная реальность; информационная безопасность; социальная сеть; студент; медиаграмотность

АННОТАЦИЯ: Рассмотрены проблемы информационной безопасности, угрозы при использовании социальных сетей студентами, которые имеют отложенные ментальные и когнитивные последствия, что требует разработки и реализации мер борьбы с ними. Обоснована необходимость разработки образовательных программ по медиаграмотности.

Valkouski Mikhail

Candidate of Philology, Associate Professor, Belarusian State University, Republic of Belarus, Minsk

INFORMATION SECURITY IN THE CONTEXT OF NETWORK REALITY

KEYWORDS: communicative reality; information security; social network; student; media literacy

ABSTRACT: The problems of information security, threats when using social networks by students are considered, which have delayed mental and cognitive consequences, which requires the development and implementation of measures to combat them. The need to develop educational programs on media literacy is substantiated.

Информационно-коммуникационная революция (ИКР) повлекла масштабные качественные трансформации социальных практик, изменила наше сознание и способ общения с реальностью, напрямую затронула каждого члена социума. Сфера цифровых коммуникаций стала неотъемлемой частью жизни, полем сотрудничества и взаимодействия, но в то же время новых и изощренных негативных проявлений и вызовов.

Одним из феноменов ИКР стали социальные сети. Под социальной сетью мы понимаем интерактивные технологии и платформы, посредством которых выстраиваются, отражаются и организуются социальные взаимоотношения онлайн. Широкий набор сервисов, реализуемых на их базе, в совокупности создает всеобъемлющую технологическую среду, выступает как актор, который формирует новые модели социальной конвергенции. По мнению М. Кастельса, «глобальная сеть не просто изменила способы взаимодействия людей, но и преобразила саму сущность общественных отношений, установив новые формы

взаимодействия, которые в значительной степени определяют повседневную жизнь» [11, с. 41].

Безусловно, эти изменения «не могли остаться незамеченными многими отечественными и зарубежными учеными, у которых феномен социальных сетей является очень популярным для изучения» [4, 6, 7, 13, с.50]. Риски внедрения цифровых технологий в сферу образования и науки остаются широко дискутируемой проблемой и в Беларуси, и в России [16]. Активно обсуждаются вопросы, «как избежать негативного влияния гуманитарных рисков и какие целенаправленные управленческие воздействия социальных институтов необходимы для этого» [19, с.18].

Социальная сеть изменяет способы передачи информации и знаний, в то же время создает «новые возможности для влияния неконтролируемой, (в том числе, сетевой) среды из-за стен образовательных структур» [14]. Таким образом, «распространение социальных сетей и социальных медиа ставит совершенно новые задачи в сфере обеспечения безопасности образовательной среды, которые пока еще слабо осознаны» [9].

При том, что «для образовательной среды проблема информационной безопасности трактуется шире, чем обычно. Она охватывает не только технические аспекты, но и вопрос об ограждении учащегося от информации, которая может негативно повлиять на его формирование» [8, с. 37].

В повестке дня стоит задача разработки системы «решений и действий акторов образовательного пространства с целью предотвращения нежелательных последствий» [1, с. 32].

Для студентов социальные сети стали основным источником получения информации о событиях, людях и моделях поведения. Чему способствуют огромный объем и скорость распространения контента, персонификация пользовательской новостной ленты. Современный студент воспринимает мгновенный доступ к почти неограниченным объемам информации как естественную и привычную опцию, такие «ментальность и мировосприятие нынешних студентов отличают их от других, не цифровых поколений» [18, с. 254].

Соцсети позволяют пользователям быть активными участниками коммуникации: мгновенно вступать в диалог, свободно выражать мнение, получать обратную связь – поддержку или неодобрение сообщества. Вместе с тем, современные информационно-коммуникационные реалии выступили в качестве триггера ряда проблем – от кратного роста киберпреступности, дезинформации и фейковых новостей, до создания информационных пузырей и потенциальных точек кристаллизации массовых деструктивных мотиваций. Социальные сети стали инструментом вмешательства во внутренние дела государств, политически мотивированных кампаний и «цветных революций».

Студенчество, как особая социально-возрастная страта, в этом плане «одна из наиболее уязвимых групп, поскольку она проводит очень много времени в интернете» [19, с.16].

Включенность в социальные сети сегодня затрагивает жизненные интересы каждого студента и влияет на них. Предопределяет социализацию и модель

взаимодействия, как в малых группах, так и межличностного, формирует самооценку, воздействует на физическое и психическое здоровье.

Цель данной работы – показать отдельные аспекты коммуникационных практик, представляющих угрозу личности студента, определить направления их купирования.

Информационную безопасность в вузе понимаем в широком смысле: как обеспечение конфиденциальности, сохранности и доступности персональной и образовательной информации (учебных материалов, баз данных и интеллектуальной собственности от несанкционированного доступа и изменений), а также защиту от деструктивной информации (материалов экстремистского, дискриминационного характера, пропаганды наркотиков и так далее), которая транслируется посредством социальных сетей и может негативно повлиять на формирование и развитие личности.

Отметим, что пользователи сами оставляют в сети много персональной информации, «применение данных, полученных в ходе анализа такой информации, может повлечь за собой негативные последствия» [11, с. 213]. На сегодняшний день, социальные сети являются весьма привлекательными сервисами, позволяющими получить коммерческую выгоду из анализа их данных [3, с.57]. В то же время очевидно, что «их изменение без согласия субъекта, приводит к негативным последствиям для последнего» [12, с.182]. При том, что ни одно из средств защиты не дает абсолютной гарантии безопасности персональных данных [5, с.16]. В связи с этим обеспечение информационной безопасности обучающихся рассматривается как одна из главных задач образовательных организаций в информационном обществе [2].

Для образовательной среды проблема в первую очередь состоит «в ограждении учащегося от информации, которая может негативно повлиять на его формирование и развитие, то есть о пропаганде различной направленности. Кроме того, все еще слабо осознана та часть проблемы, которая связана с общением в социальных сетях» [10].

Сегодня именно эти аспекты начинают выходить на первые роли в обеспечении информационной безопасности в ее широком понимании: не только в поле технических угроз, но и когнитивной сферы во всей ее полноте. Одной из проблем стало формирование в соцсетях относительно небезопасных нарративов, стимулирование аудитории претворять их в жизнь. Представители тоталитарных сект, экстремистских и депрессивных молодежных течений стремятся повлиять на взгляды на мир, чтобы заманить в свои ряды новичков. Также присутствует риск нарваться на кибермошенничество, подвергнуться травле, оскорблениям, запугиванию и домогательствам, попыткам растления, что негативно влияет на физическое и ментальное здоровье. Чрезмерное увлечение соцсетями может привести к формированию интернет-аддикции. Поэтому необходимо формировать «владение актуальными навыками противостояния новым и нестандартным угрозам информационной безопасности» [15, с.46]. Соответственно усилия по противодействию им требуют системной интеграции информационной безопасности в образовательные коммуникации: от техноло-

гических решений до обучения и повышения медиаграмотности, формирования культуры ответственности и навыков кибергигиены.

Реализация данной масштабной задачи требует создания многоуровневой системы, включающей технические, организационные и образовательные блоки. К последним относится повышение медиаграмотности студентов и преподавателей, обучение безопасному поведению и общению в сети, формирование навыков информационной гигиены и критического восприятия информации.

Можно рассматривать три направления противодействия вызовы и угрозам, исходящим от соцсетей.

Первое – запреты определенных ресурсов и платформ. В этом аспекте наработана определенная практика, но ее масштабирование выходит далеко за рамки нашей работы.

Второе – ограничения на использование цифровых устройств для предотвращения бесконтрольного времяпрепровождения в социальных сетях. Эта мера все чаще применяется в отношении детей и подростков, но вряд ли применима к студентам.

Третье направление – обучение медиаграмотности: рациональному и безопасному поведению пользователей соцсетей. Медиаграмотность мы понимаем как грамотное использование инструментов, обеспечивающих доступ к информации, развитие критического анализа контента и безопасных коммуникативных навыков для позитивного и ответственного использования информационных и коммуникационных технологий и услуг.

Содержание курса медиаграмотности обусловлено спецификой самих вызовов, стоящих перед вузами. Оно требует как осмысления и анализа накопленного институционального знания в этой сфере, так и быстрого отклика на появление новых угроз. Таких, например, как широкое применение ИИ для генерации убедительного поддельного контента, который распространяются через соцсети с целью манипуляции общественным мнением, и обхода систем защиты.

Таким образом, центр тяжести проблематики информационной безопасности смещается от реактивного реагирования к проектированию безопасной информационной среды, от технических решений к системному регулированию отношений внутри социальных сетей и их самих.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бабинцев В. П., Серкина Я. И. Институционализация социальных рисков дигитализации образовательного пространства вузов в провинциальных городах России. Социологическая наука и социальная практика, 2023. Т. 11. № 1. С. 26–43.
2. Барахсанова Е. А., Неустроев А. А. Информационная безопасность и осведомленность студентов о сети интернет Проблемы современного педагогического образования, 2018. № 61-2. С. 58–61.

3. Белякова Е. И., Григорьев Д. П. Угрозы информационной безопасности в социальных сетях: анализ и рекомендации по защите данных // Журнал компьютерной безопасности и защиты информации. 2022. № 8. С. 56–70.
4. Бурганова Л. А., Юрьева О. В. Отношение вузовских преподавателей к использованию цифровых технологий: социологический анализ // Вестник экономики, права и социологии. 2020. № 1. С. 105–108. URL: (<https://socnp.ru/index.php/snsp/article/view/9325> (дата обращения 23.04.2025)).
5. Буянов Д. С. Информационная безопасность в социальных сетях // Молодой ученый. 2018. № 39 (225). С. 14–16. URL: <https://moluch.ru/archive/225/52820/> (дата обращения: 29.04.2025).
6. Вальковский М. А. Трансформация медиасреды и формирование матрицы медиапотребления поколения Z // «Беларуская думка». №1. 2025. С. 78–84.
7. Гель А. В., Путилов О. А. Информационная безопасность в социальных сетях // Вопросы студенческой науки. 2020. № 5(45). С. 127–130.
8. Зубалова О. А. Проблемы информационной безопасности образовательной среды в современных условиях // Мир науки, культуры, образования. № 3 (70). 2018. С. 36–38.
9. Каберник В. В. Информационная безопасность образовательных учреждений в контексте противодействия угрозам терроризма и экстремизма. URL: (https://mgimo.ru/upload/docs_6/Informatsionnaya-bezopasnost-obrazovatelnykh-uchrezhdeniy-v-kontekste-protivodeystviya-ugrozam-terrorizma-i-ekstremizma.pdf) (дата обращения 2.05.2025).
10. Каберник В. В., Тимофеева О. А. Обеспечение безопасности образовательной среды на примерах США, стран Европы и России // Вестник МГИМО-Университета. 2015. № 4(43). С. 119–129.
11. Кастельс М. Интернет-галактика. Соображения относительно интернета, бизнеса и общества. М. : Эксмо, 2007. 304 с.
12. Кривоухов А. А. Оценка информационной безопасности интернет-среды пользователями социальных сетей // Коммуникология. 2021. №1. С. 181–185.
13. Левин Л. М. Социальные сети: основные понятия, характеристики и современные исследования // Проблемы современного образования. 2019. № 4. С. 50–58.
14. Пружинин Б. И., Щедрина Т. Г. Культурные смыслы образования и медиа мир // Вопросы философии. 2020. № 5. С. 98–102.
15. Рудинский И. Д., Околот Д. Я. Социальные сети образовательного назначения как объект защиты при подготовке специалистов по информационной безопасности // Открытое образование. 2019. № 23(1). С. 46–56. URL: <https://doi.org/10.21686/1818-4243-2019-1-46-56> (дата обращения 2.05.2025).
16. Стрекалова Н. Б. Риски внедрения цифровых технологий в образовании // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2019. Т. 25. № 3. С. 84–88.
17. Суровцев В. В., Поляков А. Е. Информационная безопасность личности в социальных сетях // Безопасность информационного пространства — 2017

: XVI Всерос. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов, молодых ученых. Екатеринбург, 12 декабря 2017 года. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. С. 212–216.

18. Титаренко Л. Г. Новые вызовы и угрозы в условиях цифровизации высшего образования // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. 2023. № 6-2. С. 281–283.

19. Титаренко Л. Г. Социокультурные риски цифровизации высшего образования // Высшая школа. №1. 2025. С. 16–21.