

11. Шартрская школа / О. С. Воскобойников [и др.]; под ред. О. С. Воскобойникова. – Москва: Наука, 2018. – 457 с.
12. *Lemoine, M.* Bernard Silvester / M. Lemoine // Dictionary of Gnosis and Western Esotericism / ed.: W. Hanegraaff. – Leiden: Brill, 2006. – P. 169.
13. *Newman, B.* Hildegard of Bingen / B. Newman // Dictionary of Gnosis and Western Esotericism / ed.: W. Hanegraaff. – Leiden: Brill, 2006. – P. 571–572.
14. *Thorndike, L.* History of Magic and Experimental Science: in 8 vol. / L. Thorndike. – New York: Columbia University Press, 1923. – Vol. II. – 1036 p.
15. *Fanger, C.* Magic III: Middle Ages / C. Fanger, F. Klaassen // Dictionary of Gnosis and Western Esotericism / ed.: W. Hanegraaff. – Leiden: Brill, 2006. – P. 724–731.
16. *Fanger, C.* Roger Bacon / C. Fanger // Dictionary of Gnosis and Western Esotericism / ed.: W. Hanegraaff. – Leiden: Brill, 2006. – P. 156–158.
17. *Magee, G.* Hegel and the Hermetic Tradition / G. Magee. – Ithaca, New York / London: Cornell University Press, 2001. – 304 p.
18. *Merkur, D.* Gnosis: an Esoteric Tradition of Mystical Visions and Unions / D. Merkur. – Albany: State University of New York Press, 1993. – 400 p.
19. *Versluis, A.* Restoring Paradise: Western Esotericism, Literature, Art, and Consciousness / A. Versluis. – New York: State University of New York Press, 2004. – 174 p.
20. *Йейтс, Ф.* Искусство памяти / Ф. Йейтс. – Санкт-Петербург: Университет. кн., 1996. – 479 с.

(Дата подачи: 05.02.2025 г.)

О. Г. Шаврова

Белорусский государственный университет, Минск

O. G. Shavrova

Belarusian State University, Minsk

УДК 378.012.1

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РАЗВИТИИ НОВОЙ ЭКОНОМИКИ

HIGHER EDUCATION IN THE DEVELOPMENT OF THE NEW ECONOMY

В статье исследуются основные направления трансформации процессов в системе высшего образования в условиях становления и развития новой экономики. Анализируются актуальные модели и концепции высшего образования. В ракурсе компетентностного подхода раскрывается специфика фундаментализации как образовательной тенденции современного университета. Выявляются роль и значение дисциплин социально-гуманитарного цикла в формировании универсальных компетенций, которые относятся к числу наиболее востребованных образовательных результатов в инновационной экономике, основанной на знаниях.

Ключевые слова: высшее образование; новая экономика; человеческий капитал; инновации; компетентностный подход; универсальные компетенции; личностно-деятельностная парадигма образования.

This article explores the main directions of transformation within the higher education system in the context of the emergence and development of the new economy. It analyzes contem-

porary models and concepts of higher education. From the perspective of the competency-based approach, the article reveals the specifics of fundamentalization as an educational trend in the modern university. The role and significance of social and humanitarian disciplines in shaping universal competencies are identified, as these competencies rank among the most in-demand educational outcomes in the knowledge-based innovative economy.

Keywords: higher education; new economy; human capital; innovation; competency-based approach; universal competencies; learner-centered paradigm of education.

Проблемы высшего образования приобретают все большую остроту и насущность в условиях перехода к новой экономике, развитие которой обеспечивается наукоемкой инновационной деятельностью, современными информационно-коммуникационными технологиями, нематериальными ценностями и активами. Человеческий капитал, знания и инновации, научные достижения и высокие технологии в реалиях новой экономики становятся ведущими факторами долгосрочного экономического роста и устойчивого развития общества. Возрастают роль и значение образования и науки, детерминирующих возможности положительной социально-экономической динамики посредством повышения уровня знаний, генерации новых идей и технологических разработок, формирования высокоуровневого человеческого капитала как важнейшего производительного фактора и наиболее ценного стратегического ресурса инновационного развития общества.

Рассмотрение человеческого капитала в качестве движущей силы инновационной экономики, доминантой которой является интеллектуальная составляющая, определяется новыми формами взаимодействия между производством и потреблением, в значительной степени обусловленными особой ролью науки и образования в жизни общества. Инвестиции в фундаментальную науку и интеллектуальный человеческий капитал в новой экономике, основанной на интенсивном использовании знаний, создают необходимую базу современных инновационных процессов, превращаясь в наиболее эффективный способ размещения ресурсов [1; 2]. Повышение качества высшего образования, учитывая особую роль высшей школы в развитии инновационной экономики, формирует необходимые предпосылки успешной деятельности по инвестированию в продуктивный индивидуальный, коллективный и общественный человеческий капитал.

Социальная ценность и функциональный статус высшего образования в развитии инновационно-ориентированного общества в значительной степени определяются усилением экономической активности современных университетов в контексте общей глобальной тенденции коммерциализации образования, реализации стратегии управления знаниями и инновационными процессами. В условиях новой экономики преимущественное значение приобретает модель «треугольника знаний» (образование – наука – инновации), частично пересекающаяся с концепцией «третьей миссии» университетов и моделью «тройной спирали». В «треугольнике знаний» университеты выполняют функции генератора знаний посредством осу-

ществления образовательных программ и научно-исследовательских проектов; социальная активность университетов способствует их дальнейшей успешной деятельности в создании инновационных продуктов, процессов и услуг [3, с. 6].

Актуальность функциональной модели «треугольника знаний» обусловлена системным интеграционным подходом к многоаспектным взаимосвязям и взаимодействию образовательной, научной и инновационной деятельности с акцентированием ключевой роли университета как важнейшего субъекта производства знания. Отражая существенный вклад высшего образования в развитие науки и создание инноваций, данный подход обосновывает триединство важнейших составляющих социально-экономического роста: образования и подготовки высококвалифицированных кадров, академических исследований и генерации новых знаний, а также бизнес-инноваций [4, с. 11]. Университеты рассматриваются как системообразующая основа «треугольника знаний», поскольку именно от них зависит наполнение всех составляющих его частей. Конкретизируется понимание «третьей миссии», предполагающей ведущую роль сферы высшего образования в социально-экономическом развитии, процессах генерации и трансфера новых знаний и технологий в неакадемический сектор, социальную вовлеченность в общественную жизнь, укрепление сотрудничества с другими сферами инновационной деятельности в достижении целей устойчивого развития.

Выполняя функцию информационного интегратора, университет приобретает статус ведущего звена процесса высокоинтеллектуальной инновационной деятельности, осуществляемой в интенсивном взаимодействии образовательных и научных структур с бизнесом и производством. Образование, исследования (наука) и взаимодействие с обществом являются основными направлениями деятельности университета третьего поколения; в экономике знаний и инноваций «университеты становятся драйверами странового лидерства за счет качества их интеллектуального капитала» [5, с. 714].

Главенствующее положение университетов как наиболее значимых с точки зрения генерации и распространения знаний институциональных структур акцентируется в модели «тройной спирали» инноваций. Данная модель отражает многомерные взаимосвязи, интерактивную координацию и сетевой характер взаимоотношений, образующихся в триаде «университеты – предприятия – государство», совместное действие которых направлено на создание динамичной инновационной среды и коммерциализацию высокотехнологичных разработок. Интегральный синергетический эффект спирали, звеньями которой являются наука, бизнес и властные структуры, проявляется в непрерывном обновлении и наращивании инноваций.

В модели «тройной спирали» обосновывается необходимость тесного сотрудничества и взаимной координации образования, науки и инновационной деятельности, при этом «третья миссия» университета определяет-

ся перспективой его преобразования в предпринимательскую структуру, которая должна стать источником роста экономики знаний и инноваций. Обращая внимание на приобретение университетами новых функций в обществе, основанном на знаниях, Г. Ицковиц отмечает: «Трансформация университетов из образовательных и научно-исследовательских учреждений в предпринимательские сопровождается гибридизацией их миссий» [6, с. 7]. Модель «тройной спирали» подразумевает создание университета нового типа, который занимает лидирующие позиции в обществе путем реализации образовательной, научно-исследовательской и коммерческой миссий в непрерывном горизонтально-сетевом взаимодействии с другими звеньями спирали инноваций. Предусматривается гибкость реализации данной модели, представляющей собой матрицу возможных состояний современных экономических систем, конфигурация которых определяется социальным и культурным контекстом инновационных процессов.

Парадигма современного высшего образования сфокусирована на ключевых компетенциях как важнейших составляющих формирования будущих специалистов с учетом текущих и перспективных потребностей рынка труда. Компетенции, которые определяются способностью эффективно использовать приобретенные знания, умения и навыки в различных областях деятельности, сегодня относятся к числу ожидаемых результатов обучения. Функциональная грамотность – способность осуществлять практико-ориентированную деятельность, применять полученные знания в различных сферах жизни и изменяющихся контекстах – рассматривается как цель и результат образовательного процесса, стратегический ориентир реформирования систем образования [7]. В современном образовании в целом прослеживается вектор «от обучения к учению», направленность процесса обучения на самореализацию личности в творческой деятельности, формирующей потребность в знаниях, готовность к непрерывному обучению, познавательной и коммуникативной активности, умение работать в команде и координировать свою деятельность с другими, способность к адаптации в быстро меняющихся условиях, взаимодействию с интеллектуальной средой и новейшими технологиями.

Построенное сообразно компетентностному подходу образование отличается прикладной и практико-ориентированной направленностью: акценты все больше смещаются с передачи знаний на формирование умений и навыков ими пользоваться, с усвоения учебной информации на приобретение соответствующего опыта решения реальных практических задач. Особую актуальность для высшей школы при этом приобретает проблема оптимального сочетания фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки специалистов. Магистральной тенденцией университетского образования является фундаментализация, предполагающая переход от узкой специализации к универсализации посредством усиления методологических и социально-культурных аспектов образовательного про-

цесса. Расширение и углубление фундаментальной компоненты высшего образования обеспечивают необходимую инвариантность профессиональной подготовки, которая оказывается наиболее востребованной в условиях инновационной экономики.

Возрастающий темп происходящих социальных, экономических и научно-технических изменений обуславливает необходимость профессиональной мобильности и постоянного обновления комплекса базовых знаний. Вследствие этого высшее образование в значительной степени фокусируется на развитии у обучающихся способности успешно адаптировать полученные знания, умения и навыки к практической деятельности. К числу приоритетов высшего образования в условиях постиндустриальной инновационной экономики относится универсальность образовательного результата, предполагающая взаимосвязанность предметного знания и ключевых компетенций, рассмотрение компетенций как универсальных способов деятельности, актуализация которых определяется конкретными условиями социальной динамики. Универсальные, профессиональные и предметно-специализированные компетенции, представляющие собой основной результат обучения, создают необходимые предпосылки для реализации и востребованности будущего специалиста на рынке труда в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности, продолжения обучения на последующих уровнях высшего образования и далее – непрерывного обучения на протяжении всей жизни.

В эпоху глобальной цифровизации возрастает значимость высшего образования в воспроизводстве интеллектуальных ресурсов как основы интеллектуального капитала общества, интенсифицирующего динамику инновационного роста экономики. Ключевые компетенции становятся неотъемлемой составляющей парадигмы современного высшего образования, предполагающей социальную активность университета, соотнесение опыта образовательной практики с доминирующими тенденциями социального, экономического и научно-технологического развития. Переход от предметно-знаниевого подхода к компетентностному предполагает активное использование новых методов, форм и средств обучения, инновационных педагогических технологий, цифровых возможностей и цифрового образовательного контента [8, с. 244]. Цифровая информационно-образовательная среда университета, организованная с учетом современных стандартов развития информационно-коммуникационных технологий, создает необходимые условия для формирования цифровой грамотности и цифровых компетенций будущего.

В условиях новой экономики профессиональные и универсальные компетенции определяют конкурентоспособность специалиста на рынке труда. Высшее образование, построенное на базе компетентностного подхода, приобретает статус важнейшего фактора формирования человеческого капитала как стратегического ресурса инновационного развития общества.

В контексте происходящих в мире глобальных социальных и экономических изменений одним из ведущих направлений развития национальной системы высшего образования является расширение и углубление социально-гуманитарной составляющей образовательного процесса с целью формирования гармоничной, всесторонне развитой личности, обладающей критическим мышлением, развитым чувством ответственности и активной гражданской позицией.

Приоритетные направления гуманитаризации образовательного процесса и совершенствования социально-гуманитарной подготовки специалистов в национальной системе образования определяет утвержденная в 2022 году Министерством образования Республики Беларусь Концепция оптимизации содержания, структуры и объема цикла (модуля) социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования. Концепция нацеливает учреждения высшего образования на повышение качества социально-гуманитарной подготовки обучающихся посредством приобретения ими универсальных компетенций, которые определяются как «компетенции, отражающие способности специалиста применять базовые общекультурные знания и умения, а также социально-личностные качества, соответствующие запросам государства и общества» [9]. Одной из новелл в данном случае выступает расширение использования компетентностного подхода, задающего алгоритм проектирования ожидаемых результатов обучения в виде ключевых компетенций посредством включения в учебные программы по учебным дисциплинам в системе высшего образования результатов обучения, согласованных с сущностью и содержанием универсальных компетенций. К числу задач, обеспечивающих достижение цели Концепции, относится «обеспечение формирования универсальных (социально-личностных) компетенций обучающихся, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций в изменяющихся социально-экономических условиях» [9].

Доминирующие тенденции глобальной социодинамики и особенности современных культурно-цивилизационных процессов определяют возрастающее значение социально-гуманитарного знания и образования в сохранении духовно-нравственных ценностей, исторической памяти и преемственности поколений, формировании современного мировоззрения, развитии интеллекта и культуры личности. Дисциплинам социально-гуманитарного цикла принадлежит значимая роль в формировании соответствующих насущным и перспективным требованиям социально-экономической сферы универсальных социально-личностных компетенций, профессиональной культуры и этики специалиста с высшим образованием.

Значение института высшего образования в условиях перехода к новой экономике возрастает, принимая во внимание его существенный вклад

в формирование человеческого капитала как ведущего фактора социального и экономического развития общества. Интегрированный в систему современного высшего образования компетентностный подход, который в настоящее время признается ключевым, предполагает повышение качества образовательного процесса, усиление его практико-ориентированной составляющей с целью получения образовательных результатов, спроектированных в соответствии с запросами рынка труда и задачами новой экономики. Учитывая глобальный характер социокультурных трансформаций, происходящих в современном мире, основные параметры изменений, которые направлены на повышение качества и конкурентоспособности высшего образования, важно соотносить с главными мировыми трендами, глобальными вызовами и рисками информационного общества, инновационной траекторией развития современной экономики.

Список использованных источников

1. *Викторова, Е. В.* Высшее образование и человеческий капитал в инновационной экономике / Е. В. Викторова // *Инновации.* – 2011. – № 6. – С. 100–107.
2. *Максимова, И. В.* Человеческий капитал и эффективность инвестиций в него / И. В. Максимова, Ю. А. Симагин // *Народонаселение.* – 2024. – Т. 27, № 3. – С. 111–123.
3. *Вонортас, Н.* Роль университетов в «треугольнике знаний» / Н. Вонортас // *Форсайт.* – 2017. – Т. 11, № 2. – С. 6–8.
4. *Унгер, М.* «Треугольник знаний» между сферами науки, образования и инноваций: концептуальная дискуссия / М. Унгер, В. Полт // *Форсайт.* – 2017. – Т. 11, № 2. – С. 10–26.
5. *Толстикова, Е. А.* Интеллектуальный капитал университета третьего поколения: структура и подходы к оценке / Е. А. Толстикова // *Креативная экономика.* – 2021. – Т. 15, № 3. – С. 711–734.
6. *Ицковиц, Г.* Модель тройной спирали / Г. Ицковиц // *Инновации.* – 2011. – № 4. – С. 5–10.
7. *Старченко, В. Н.* Функциональная грамотность как ориентир реформирования систем образования / В. Н. Старченко, А. Н. Сергеенко // *Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки.* – 2022. – № 13. – С. 7–11.
8. *Шаврова, О. Г.* Универсальные компетенции будущего в контексте цифровой трансформации высшего образования / О. Г. Шаврова // *Научные труды Республиканского института высшей школы. Философско-гуманитарные науки: сб. науч. ст. / редкол.: В. А. Гайсенко [и др.].* – Минск: РИВШ, 2023. – С. 239–245.
9. Концепция оптимизации содержания, структуры и объема цикла (модуля) социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования: утв. Министром образования Респ. Беларусь 29 апр. 2022 г. // Республиканский портал проектов образовательных стандартов высшего образования. – URL: <https://edustandart.by/vse-novosti/utverzhdienie-dokumentov/133-kontseptsiya-optimizatsii-soderzhaniya-struktury-i-ob-ema-tsikla-sgd> (дата обращения: 18.02.2025).

(Дата подачи: 24.02.2025 г.)