

О.И. Лихорад

Белорусский государственный университет, Минск, Республика Беларусь

O.I. Likhorad

Belarusian State University, Minsk, Republic of Belarus

ОТ ТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ К ЦИФРОВЫМ: ТРАНСФОРМАЦИЯ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИЙ

FROM TRADITIONAL METHODS TO DIGITAL: THE TRANSFORMATION OF LANGUAGE EDUCATION THROUGH TECHNOLOGY

Современные информационные технологии рассматриваются как неотъемлемые компоненты преподавания иностранного языка в вузе. Анализируется роль современных интерактивных видов коммуникации, порожденных научно-техническим прогрессом, возможность использования технологических инновационных программ в налаживании межличностного контакта, передачи знаний.

Ключевые слова: информационные технологии; коммуникация; передача данных; обучение; мотивация.

Modern information technologies are viewed as necessary components of teaching a foreign language in higher education institutions. The role of modern interactive types of communication generated by scientific and technological progress, the possibility of using technological innovation programs in establishing interpersonal contacts and knowledge transfer are analyzed.

Key words: information technology; communication; data transfer; training; motivation.

Информационные технологии – важная часть обучения иностранным языкам. Их использование подразумевает новые методы и формы преподавания, новые подходы к учебному процессу. Внедрение цифровых инструментов позволяет улучшить навыки владения языком, развить у учащихся способность к самостоятельному поиску и обработке информации.

Сегодня акцент смещается на коммуникативность, интерактивность, аутентичность общения, изучение языка в культурном контексте. Эти принципы способствуют развитию межкультурной компетентности как части коммуникативных навыков. Традиционное обучение часто ассоциируется с изучением правил и выполнением языковых упражнений, то есть с «разговорами о языке вместо общения на нем». Многие преподаватели считают, что основой процесса обучения являются хороший словарный запас, глубокие знания и правильное использование грамматических структур иностранного языка. Однако мотивация и эмоциональный аспект, присутствующие в естественном общении, часто не отражены в учебных материалах. Для обучения общению на иностранном языке необходимо создавать реальные жизненные ситуации, стимулирующие изучение материала и формирующие навыки общения.

Коммуникативный подход – стратегия, имитирующая общение, задающая психологическую и лингвистическую готовность к общению, осознанному пониманию материала. Коммуникативное задание должно предлагать проблему или вопрос для обсуждения и анализа информации. Такие задания позволяют гибко применять все знания и умения. Основное отличие этого подхода от других заключается в том, что обучающиеся самостоятельно выбирают языковые единицы для выражения своих мыслей. Использование инновационных технологий в коммуникативном подходе вполне оправдано: его цель – заинтересовать студентов в изучении иностранного языка через накопление и расширение знаний и опыта. Всемирная паутина предоставляет возможность виртуальных путешествий по миру, участия в международных конкурсах и олимпиадах, организации и проведения совместных телекоммуникационных проектов, тематических презентаций, общения в текстовых и голосовых чатах. Внедрение искусственного интеллекта в процесс овладения иностранным языком позволяет заниматься дистанционно и самостоятельно, обеспечивает наиболее эффективное восприятие, ощущение контроля над процессом обучения и нахождение в зоне комфорта.

Внедрение компьютерных технологий учит студентов работать самостоятельно, решать задачи и реагировать на вызовы, стимулирует самообразование на протяжении всей жизни. Научно-техническая революция привела к необходимости непрерывного образования: знания устаревают так быстро, что мы вынуждены постоянно переучиваться. Мультимедийные технологии способствуют созданию ярких и интересных упражнений для развития разговорных навыков. Для студентов изучение иностранного языка с использованием технологий имеет ряд преимуществ. Во-первых, студентам интересно работать с источниками новой информации. Во-вторых, усвоение новой информации с помощью мультимедийных технологий происходит в игровой форме. В-третьих, такие технологии позволяют обучающимся самостоятельно готовить мини-проекты по теме общения и представлять их. Сотрудничество и коммуникация являются основными компонентами такого обучения, цель которого – совместное решение проблем, развитие навыков монолога, ответственности, критического мышления и достижение значимых результатов.

Важно помнить, что технологии должны дополнять традиционные методы обучения, создавая гармоничное сочетание для достижения наилучших результатов.